

*Название учреждения в соответствии с лицензией*

**Утверждаю**  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад 30»  
место для печати  
Приказ № от

**Рабочая программа учителя-логопеда  
подготовительной к школе группы компенсирующей  
направленности  
№ 3 для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед Захарова Е.Г. \_\_\_\_\_  
Педагог-психолог \_\_\_\_\_  
Воспитатели Бодунова Т.Н, Сироткина М.А. \_\_\_\_\_  
Музыкальный руководитель Хрунова О.И. \_\_\_\_\_  
Инструктор по физическому воспитанию Пухова С.С. \_\_\_\_\_

**Принято**  
**Протокол педагогического совета**  
№ от

**2023- 2024 учебный год**

## **Содержание:**

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
-----------------------------------	----------

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Цели и задачи.....	3
1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год.....	5
1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)..	7
1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.....	9

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Проектирование образовательного процесса.....	10
2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда.....	12
2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности.....	12
2.4. Календарное планирование работы учителя-логопеда.....	13
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	13
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами.....	15
2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания ДООУ.....	16

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	16
3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности.....	18
3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов.....	20
3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда.....	22

- 3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда.....24
- 3.6. Список методической литературы и дидактических пособий.....27

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР (*вставить название конкретного детского сада-примечание автора*), в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО МБДОУ «Детский сад 30».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

### **I. Целевой раздел**

#### **1.1. Цели и задачи программы**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей седьмого года жизни с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами рабочей программы** в соответствии с ФАОП являются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей седьмого года жизни с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

## ***1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год***

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с третьим и четвертым уровнями речевого развития).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

**ТАБЛИЦА 1**  
*Оценка здоровья детей группы*

Общая численность детей -13 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
(... лет)										

**Вывод:**

**ТАБЛИЦА 2**

*Индивидуальные особенности детей группы*

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
			Сангвинический - Холерический Флегматический- Меланхолический -	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность	Вторичная задержка интеллектуальн ого развития –

**Вывод:**

### ТАБЛИЦА 3

#### *Сведения о семьях воспитанников группы*

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

**Вывод:**

***1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)***

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).***

***Планируемые результаты после завершения пребывания в подготовительной к школе группе.***

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде

целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;



- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО (*вставить конкретный пункт АОП ДО вашего детского сада*)

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

Комплексная диагностика достижений, обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем 5 образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО (МБДОУ «Детский сад 30»), также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Проектирование образовательного процесса

#### *Учебный план*

В группе компенсирующей направленности для детей седьмого года жизни с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю .... подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью ... минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносятся за сетку занятий, как лечебная процедура.

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Интерес к художественной литературе	
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических	

представлений	
<b>Художественно эстетическое развитие. Рисование</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие</b>	2
<b>Физическое развитие. Физическая культура</b>	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	5
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**ТАБЛИЦА 4**

*Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

**ТАБЛИЦА 5**

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7	25-30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15 минут индивидуальное занятие, 25-30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - ... минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - ... минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

## **2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда**

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет». (Приложение №1)

## **2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности (Приложение №2)**

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет». В рабочей программе приводится планирование на одну неделю. Далее делается ссылка на книгу.

#### **2.4. Календарное планирование работы учителя-логопеда**

Сетки подгрупповых логопедических занятий приведены в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР».

Конспекты занятий приведены в сборниках для каждой возрастной группы. В рабочей программе могут быть приведены одна сетка и один конспект. Далее делается ссылка на книгу.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в

устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

## 2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями.

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия:

социальный партнер <i>(вставить правильные названия учреждения)</i>	мероприятие (дата, название согласно плана сотрудничества)
1. Детская библиотека	<p>Октябрь «Знакомство с детскими писателями», беседа с детьми по завершению мероприятия.</p> <p>Март «Сказки разных народов», пересказ русской народной сказки (по плану).</p> <p>Апрель «Рассказы о животных русских писателей». Составление рассказов о животных с опорой на план. Рассказы-сравнение животных.</p>
2. Дом культуры	<p>Ноябрь «Концерт», беседа о видах музыки.</p> <p>Декабрь «Концерт», беседа о стилях музыки.</p>

3.Музыкальная школа	Сентябрь «Выступление учащихся», беседа о музыкальных инструментах.  Апрель «Выступление учащихся», беседа о композиторах, произведениях.
---------------------	---

## 2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания АОП ДО (*вставить название Вашего детского сада*)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Мероприятие</b> (дата, название – <i>вставить из АОП ДО конкретного сада только те, которые планируются к реализации в группе</i> )
Патриотическое	
Социальное	
Познавательное	
Физическое и оздоровительное	
Трудовое	
Этико-эстетическое	



## **III. Организационный раздел**

### **3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие» выдвинута** в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**», **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

#### **I. Речевое развитие**

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

## **II. Познавательное развитие**

- Конструирование.
- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Элементарные математические представления.

## **III. Художественно-эстетическое развитие**

- Изобразительное творчество.
- Музыка.

## **IV. Социально-личностное развитие**

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

## **V. Физическое развитие**

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

### ***3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности***

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В младшей, средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе – 15, в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе – 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР** по сравнению с

общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

### **3.3 *Распорядок дня, организация режимных моментов***

#### **Организация режимных моментов, распорядок дня**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю ... подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	1
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

#### *Примерный режим дня. Холодный период года*

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика 7.00—8.30  
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.30—8.55  
Игры, самостоятельная деятельность 8.55—9.00  
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие 9.00—9.20  
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие 9.30—9.50  
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие 10.00—10.20  
Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.20—10.40  
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка 10.40—12.30  
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры 12.30—12.40  
Подготовка к обеду, обед 12.40—13.10  
Подготовка ко сну, сон 13.10—15.00  
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.15  
Подготовка к полднику, полдник 15.15—15.30  
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей 15.30—15.50  
Подготовка к прогулке, прогулка 15.50—18.00  
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей 18.00—18.30  
Уход домой до 19.00

#### *Примерный режим дня. Теплый период года*

Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика 7.00—8.30  
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.30—8.55  
Игры, самостоятельная деятельность 8.55—9.15  
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры 9.15—10.15  
Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.15—10.45  
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры 10.45—12.40  
Подготовка к обеду, обед 12.40—13.10  
Подготовка ко сну, сон 13.10—15.00  
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.25  
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник 15.25—15.40  
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей 15.40—18.30  
Уход домой до 19.00

### **3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда**

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов (*изменить и\ или дополнить особенности работы*

учителя-логопеда согласно конкретного детского сада и трудового договора конкретного учителя-логопеда).

#### Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	7.00-11.00
вторник	7.00-11.00
среда	7.00-11.00
четверг	7.00-11.00
пятница	7.00-11.00

#### Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР (20 часов в неделю)

день недели	вид деятельности	время	примечание
понедельник	коррекционно-развивающая работа	7.00- 10:45	подгрупповые занятия и инд. работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	10:45-11.00	заполнение документации \ консультации по запросу
вторник	коррекционно-развивающая работа	7.00- 10.45	подгрупповые или интегрированные занятия, индивидуальная работа

	методическая \ консультативная \ аналитическая	10:45-11.00	заполнение документации \ консультации по запросу
среда	консультативная \ просветительная \ профилактическая	10.30-11.00	консультации по запросу
	коррекционно- развивающая работа в присутствии родителей	7.00- 10.30	По запросу родителей
четверг	коррекционно- развивающая работа	7:00-10:45	подгрупповые занятия и индивидуальная работа
	методическая \ консультативная \ аналитическая	10:45-11.00	заполнение документации \ консультации по запросу
Пятница	коррекционно- развивающая работа	7.00- 11:00	подгрупповые занятия и индивидуальная работа

### **3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда**

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в



«Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

### **Материально-техническое оснащение кабинета:**

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Интерактивная доска.
4. Магнитная доска.
5. Стационарный ковровографы.
6. Конструкторы «Lego», «Duplo».
7. Звучащие игрушки.
8. Логопедические постановочные и массажные зонды и зондозаменители.
9. Дыхательные тренажеры.
10. Карточка предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
11. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
12. Карточка упражнения дыхательной гимнастики.
13. Карточка упражнения мимической гимнастики.
14. Карточка упражнения артикуляционной гимнастики.
15. Карточка упражнения пальчиковой гимнастики.
16. Карточка подвижных игр и упражнений.
17. Карточка словесных игр.
18. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
19. Пособия для развития мелкой моторики.
20. Мячи, мячики.
21. Подборка игр из серии «Играйка».
22. Детская художественная и развивающая литература.
23. Рабочие тетради к «Комплексной программе» по числу детей.
24. Тетради «Занимаемся вместе».
25. «Мой букварь» и комплект тетрадей к нему по числу детей.

### **3.6. Список методической литературы и дидактических пособий**

1. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
2. Н. В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. Н. В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4. Н. В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
5. Н. В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 6. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 8 . Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Н. В. Нищева Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Н. В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Н. В. Нищева Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Н. В. Нищева Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. Н. В. Нищева. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Н. В. Нищева Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Н. В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

16. Н. В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Н. В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Н. В. Нищева Играйка 1.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
19. Н. В. Нищева Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Н. В. Нищева Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
21. Н. В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
22. Н. В. Нищева Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
23. А.А. Боровцова Документация учителя- логопеда.Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010г.
  24. Тематический словарь в картинках Азбука действий «Кто что делает?» Составитель Н.Л. Шестернина ООО «Школьная книга» 2016г.
  25. Е.М.Косинова Уроки логопедии. Тесты на развитие речи детей от 2-7 лет: учебное издание - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019г.
26. Н. С. Четверушкина Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.-М,: «Издательство Гном и Д», 2001г.
27. Дидактический материал. Учусь ориентироваться в пространстве под ред.С.А. Козловой. - М.: Школьная пресса 2016г.
28. З.Е. Агронович Сборник домашних заданий в помощь логопеда и родителям. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
29. Н.Е Арбекова Развиваем связную речь у детей 5-6 лет ОНР №1-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
30. Н.Е Арбекова Развиваем связную речь у детей 5-6 лет ОНР №2 -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
31. Н.Е Арбекова Развиваем связную речь у детей 5-6 лет ОНР №3-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
32. Логопедическая тетрадь на звуки [з], [з'], [ц];
33. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [с'];
34. Логопедическая тетрадь на звуки [р], [р'];
35. Логопедическая тетрадь на звуки [л], [л'];

36. Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [ш];
37. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально - подгрупповая работа.-М.: «Издательство Гном и Д», 2001г.
38. Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в картинках.-М.: «Издательство Гном и Д», 2007г.
39. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская Логопедические игры и задания— СПб.: КАРО, 2004г.
40. И.С. Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.-М.: Аквариум, 1996г.
41. И.Г. Сухин Веселые скороговорки.- Ярославль.: Академия развития: Академия К.2002г.
42. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Пальчиковая гимнастика.- М.: АСТ: Астрель, 2007г.
43. Т.А. Шорыгина Злаки. Какие они? .-М.: «Издательство Гном и Д», 2004г.
44. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь-Изд. 6-е.-Ростов н\Д: Феникс, 2018г.
45. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду 5-6 лет- М.: «мозаика - Синтез», 2004
46. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду 6-7 лет- М.: «мозаика - Синтез», 2004
47. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду 4-5 лет - М.: «мозаика - Синтез», 2004
48. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Ступеньки к школе.- М.: ТЦ Сфера, 2001г.
49. Л.М. Зельдин Развитие движений при различных формах ДЦП-Изд. 5-е. М Теревинф, 2018г.
50. Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
51. Н. Хигасида Почему я прыгаю ООО «Рама Пабблишинг, перевод, оформление, 2014г.
52. С. Гринспен, С. Уидер На ты с аутизмом - М.: Теревинф, 2016г
53. Е.Т. Денисова - Радзинская Мы все из одной глины М.: Изд АСТ, 2016
54. Е.М. Косинова Лексическая тетрадь № 1 «Человек и его мир» - М.: ТЦ Сфера, 2018
55. Е. Куцина, Н. Созонова Учимся рассказывать о временах года- Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2019
56. Е.В. Долганюк, Е.А. Конышева, И.И. Васильева, М.Е. Касаткина Моторная алалия: Коррекционно -т развивающая работа с детьми дошкольного возраста— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
57. В.С. Володина Альбом по развитию речи.-М.: ЗАО «Росман - пресс», 2011

- Е. Куцина, Н. Созонова, Н. Хрушкова Учимся пересказывать (5-7 лет).- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2019
58. Дидактический материал. Противоположности под ред.С.А. Козловой. - М.: Школьная пресса 2012г.
59. Н.Л.Шестернина Опорные схемы для составления описательного рассказа- М. Школьная книга 2016г.
60. Развитие речи Тематический словарь в картинках. Мир человека - М.: Школьная книга 2015г.
61. . Развитие речи Тематический словарь в картинках. Мир животных - М.: Школьная книга 2015г.
62. Дидактический материал. Учусь ориентироваться в пространстве под ред.С.А. Козловой. - М.: Школьная пресса 2016г.