

«Принята»:

на заседании педагогического  
совета №1 от «20» августа 2014г.

«Утвержден»:

заведующая МБДОУ

«Детский сад № 30»

комбинированного вида

г. Балахны

Зотова О.В.

Приказ № 10 Н

от «20» августа 2014г.



## АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 30»  
комбинированного вида.

**ОДОБРЕНА**

решением федерального учебно- методического объединения по общему  
образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

г. Балахна

## Содержание:

### Информационная справка

#### I. Целевой раздел образовательной Программы МБДОУ «Детский сад» № 30 комбинированного вида

##### 1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения Программы
  - 2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте
  - 2.2. Целевые ориентиры дошкольного детства
  - 2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

#### II. Содержательный раздел образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №30» комбинированного вида.

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса
- 2.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурный, демографические, климатические и др.)
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.7. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами
- 2.8. Содержание коррекционной работы

#### III. Организационный раздел образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №30» комбинированного вида.

- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2. Материально-техническое обеспечение программы
  - 3.2.1. Информационно-методическое обеспечение
  - 3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» комбинированного вида
Назначение программы	Создание условий для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности, содействия развития различных форм активности ребёнка, передачи норм и ценностей, сопутствующих позитивной социализации через реализацию примерной образовательной программы дошкольного образования «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.
Исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» комбинированного вида
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида Зотова Ольга Витальевна.
Цель образовательной программы	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности в процессе коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР.
Задачи образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>- Обеспечить полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников для обеспечения комплексности педагогического воздействия, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.</li> <li>- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.</li> <li>- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.</li> <li>- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li> </ul>

	<p>- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</p>
--	--

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» комбинированного вида (Учреждение), является учреждением, обеспечивающим воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» комбинированного вида

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида. Полное и сокращенное наименования имеют равную юридическую силу.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения:  
606408, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Кирова, д. 19а.

МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида осуществляет образовательную деятельность в области дошкольного образования на основании Лицензии Серия 52Л01 №0002138 от 12.05.2012, выданной Департаментом образования Нижегородской области.

Учредителем МДОУ является администрация Балахнинского муниципального района.  
Место нахождения Учредителя:

606400, Нижегородская область, г. Балахна, Нижегородской области, ул. Лесопильная, д. 24.

Отношения между Детским садом и Учредителем определяются договором о взаимоотношениях, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детский сад построен по типовому проекту, в нем функционирует 11 групп:

- \* 2 группы для детей раннего возраста с 2-х до 3-х лет;
- \* 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3-х до 8 лет;
- \* 3 группы компенсирующей направленности для детей с 5-и до 7-и лет.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Порядок комплектования дошкольного учреждения определяется Учредителем. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети с 2 до 7 лет на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей)

Комплектование групп общеразвивающей направленности осуществляется управлением образования и молодежной политики администрации Балахнинского района.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида разработана на основании следующих документов:

- Конституция РФ
- Концепция развития образования
- Ст. 18 п. 3 Закона Российской Федерации «Об образовании» «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений»,
- ФЗ № 122 от 22.08.04; ст.2 п.3 «Общедоступность и адаптивность образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей»



- ФЗ № 122 от 22.08.04; ст.5 п.6; ст.17 п.2 «Создание детям с отклонениями в развитии условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов»
- ФЗ № 122 от 22.08.04; ст.7 п.2 «Реализация образовательных программ для детей с отклонениями в развитии, согласно установленных специальных государственных стандартов»
- ФЗ № 122 от 22.08.04; ст.14 п.1 «Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки от 21.10.2010г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.03 г. № 28-02-484/16 Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы для ДОУ (Сан ПиН 2.4.1.3049-13)
- Нормативные документы МБДОУ «Детский сад №30» комбинированного вида.

Таким образом, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30» комбинированного вида является составляющей единицей системы образования Балахнинского муниципального района, обеспечивающей создание и реализацию условий для обучения, воспитания, развития, оздоровления и осуществляющей квалифицированную коррекцию речевого, психического и физического развития детей с учетом их возрастных, личностных особенностей и способностей.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательный процесс в ДОУ ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с действующими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения определяются Уставом ДОУ и обеспечивают содержание образовательного процесса, порядок комплектования Учреждения, формирование контингента воспитанников в группы разной направленности (компенсирующая, общеразвивающая) в соответствии с их возрастом и функциональными возможностями детей.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой Учреждения.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

### **1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы:**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Обозначенная цель реализуется через **задачи:**

- Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечить полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников для обеспечения комплексности педагогического воздействия, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционно-развивающая направленность деятельности ДОУ предполагает:

- квалифицированное знание и учёт проблемы ребёнка;
- выявление и использование его потенциальных возможностей;
- создание специальных условий образования;
- отбор содержания и своеобразия программного материала;
- использование методов и приёмов воспитания, адекватных потребностям детей;
- изменение темпов и сроков обучения;
- специфическую организацию занятий, индивидуальные занятия

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учтены лучшие традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация развития ребенка.

Особая роль уделяется игровой деятельности.

Для реализации целей программы первостепенное значение имеет ряд принципов:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **Целевые ориентиры.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

### **Дошкольное детство:**

К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>
<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>
<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в</p>



	ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

<p>Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности</p>	
<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата <u>взрослым</u></p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### 1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

Система оценки (мониторинг) качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (Условия)

Показатели Индикаторы

Условия		Критерии
1. Психолого- педагогические условия	1.1. Психолого-педагогическое сопровождение	0 баллов – в штате учреждения отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой психолого- медико-социальной поддержки; 1 балл – деятельность педагога-психолога в учреждении ограничивается диагностической и консультативной работой; при отсутствии в штате учреждения педагога-психолога имеется договор с окружными структурами психолого-медико- социальной поддержки; 2 балла – работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности; 3 балла – наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОО

	<p>1.2. Вариативные формы дошкольного образования (ЦИПР, ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи)</p>	<p>1.2. Вариативные формы дошкольного образования (ЦИПР, ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи) 0 баллов – вариативные формы дошкольного образования не представлены; 1 балл – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица); 2 балла – представлено 2 вариативные формы дошкольного образования (или две единицы); 3 балла – представлено более 2-х вариативных форм до- школьного образования (или более двух единиц)</p>
	<p>1.3. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры города. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды мегаполиса</p>	<p>0 баллов – отсутствуют договора с учреждениями образования и культуры города ; 1 балл – заключены договора с учреждениями образования и культуры города , проводятся отдельные мероприятия с детьми; 2 балла – заключены договора с учреждениями образования и культуры города, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6-и мероприятий в год); 3 балла заключены договора с учреждениями образования и культуры города , выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год)</p>
	<p>1.4. Удовлетворенность родителей наличием в ДОО условий для комфортного пребывания детей</p>	<p>0 баллов – менее 60 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДООУ; 1 балл – от 60 % до 75 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДООУ; 2 балла – от 75 % до 90 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДООУ; 3 балла – более 90 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДООУ</p>



	<p>1.5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); 1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников; 2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей; осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя); 3 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей, организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников; организация разновозрастных игровых сообществ</p>
	<p>1.6. Создание условий для успешного пере- хода ребенка на следующий уровень образования</p>	<p>0 баллов – в структуре МОО дошкольная и школьная ступень работают независимо; 1 балл – в структуре МОО предусмотрены (прописаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольного и школьной ступени (1–2 мероприятия); 2 балла – в структуре МОО предусмотрены (прописаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольного и школьной ступени (3 и более мероприятий); 3 балла - в структуре МОО предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольного и школьной ступени</p>

2. Кадровые условия	2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами	0 баллов – имеются вакансии (более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 1 балл – имеются вакансии (не более 10 %) от необходимого штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 3 балла – наличие полного штата педагогов позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ОВЗ
	2.2. Образовательный ценз педагогических работников	0 баллов – менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 1 балл – от 20 % до 40 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 2 балла – от 40 % до 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование; 3 балла – более 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование
	2.3. Уровень квалификации педагогических кадров	0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию. (или получают ее); 1 балл – от 20 % до 40 % педагогов имеют квалификационную категорию. (или получают ее); 2 балла – от 40 % до 70 % педагогов имеют квалификационную категорию; 3 балла – не менее 70 % педагогов имеют квалификационную категорию
	2.4. Непрерывность профессионального развития	0 баллов – менее 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 1 балл – от 70 % до 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 3 балла – 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; тематика пройденных курсов повышения квалификации отвечает проблемам, выявленным при самоанализе ДОО
	2.5. Удовлетворенность родителей реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми	0 баллов – менее 50 % родителей удовлетворены услугами ДООУ; 1 балл – от 50 % до 65 % родителей удовлетворены услугами ДООУ; 2 балла – от 66 % до 85 % родителей удовлетворены услугами ДООУ; 3 балла – более 85 % родителей удовлетворены услугами ДООУ

	<p>2.6. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога и ДОУ (кон- курсы, выставки, фестивали, мастер- классы и др.); включенность в профессиональные сообщества</p>	<p>0 баллов – педагоги ДОУ не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 1 балл – отдельные педагоги ДОУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 2 балла – более половины педагогов ДОУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 3 балла – большинство (не менее 80%) педагогов ДОУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта</p>
<p>3.Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>3.1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</p>	<p>0 баллов – не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 балл – в основном соответствует требованиям ФГОС ДО; 2 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения; 3 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна</p>
	<p>3.2. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам</p>	<p>0 баллов – не соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; 1 балл – не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; 2 балла – соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту; 3 балла – полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы</p>
	<p>3.3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в здании и группе) на участке).</p>	<p>0 баллов – организация образовательного пространства не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 балл – частичная организация образовательного пространства не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; 2 балла – частичная организация образовательного пространства обеспечивающего игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка; 3 балла – наличие необходимого и достаточного наполнения предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка (в здании и на участке).</p>

4. Материально-технические условия	4.1. Состояние и содержание территории, здания и помещений	0 баллов – имеются два и более предписаний Роспотребнадзора по одной и той же позиции; 1 балл – соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется предписание Роспотребнадзора; 2 балла – соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора; 3 балла – соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора
	4.2. Пожарная безопасность	0 баллов – имеются два и более предписаний МЧС по одной и той же позиции; 1 балл – соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС; 2 балла – соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС и имеется автоматическая пожарная сигнализация; 3 балла – соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация
	4.3. Охрана здания и территории	0 баллов – имеется предписание: отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведется видеонаблюдение, есть повреждения ограждения; 1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания; 2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются домофоны, запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение; 3 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания



	4.4. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в ДОО	<p>0 баллов – в ДОО отсутствует медицинский кабинет соответствующий требованиям СанПиН и договор с детской городской поликлиникой; 1 балл – имеется лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой; 2 балла – имеется медицинский кабинет соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты;</p> <p>В кабинете старшей медсестры хранятся следующие документы, но не в установленном порядке: <input type="checkbox"/> медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; <input type="checkbox"/> медицинские карты детей (форма № 026/у-2000); <input type="checkbox"/> сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93); <input type="checkbox"/> личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников</p> <p>3 балла – ДОО предоставила помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья де- тей и работников Организации; ведется просветительская ра- бота с педагогическим коллективом и родителями; для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок обору- дован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным мате- риалом, специальной мебелью. В кабинете старшей медсестры в установленном порядке хра- нятся: <input type="checkbox"/> медицинская документация в соответствии с номенклату- рой дел;</p>
--	---	--

**Содержание образовательного процесса. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

2.1. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной комплексной и парциальными программами во всех возрастных группах дошкольного учреждения.

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения	

1	Дошкольное образование	«Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.	основная	с 6-и лет. до 7 лет
2	Дошкольное образование	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,	дополнительная	с 6-и лет. до 7 лет

## 2.2. Модель организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	Старшая группа (ОНР)			Подготовительная группа (ОНР)	
	периоды			периоды	
	1	2	3	1	2,3
Количество в неделю	14	15	15	15	15
Количество часов в неделю	5ч 45 м	6 ч 05 м.		8ч 25 м	
Продолжительность образовательной деятельности	20	20	20	25-30	25 -30
<b>Физическое развитие</b>					
Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Познавательное развитие</b>					
Формирование элементарных математических представлений	2	1	1	2	2
Ознакомление с окружающим: <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> <i>Ознакомление с предметным окружением</i> <i>Ознакомление с социальным миром</i> <i>Ознакомление с миром природы</i>	0.5	1	1	0.5	0.5
<b>Речевое развитие</b>					
Развитие речи	1	1	1	0,5	0,5
Чтение художественной литературы		1			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
Формирование основ безопасности, труд					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
Рисование	1	1	0.5	1	1
Лепка	1	1	0.5	0.5	0.5
Аппликация	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5

Конструктивная деятельность	1	0.5	0.5		
Музыка	2	2	2	2	2
Коррекционное направление (логопедическое)	2	3	5	5	5
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно				
Гигиенические процедуры	ежедневно				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно				
Чтение художественной литературы	ежедневно				
Прогулки	ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно				
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно				

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие;	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Стр.

	отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
<b>Познавательное развитие</b>	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Ознакомление с миром природы Стр.</p>
<b>Речевое развитие</b>	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	<p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).</p> <p>Художественная литература. Стр.</p>



<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность. Стр.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Стр.</p>

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.**

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p><i>для детей дошкольного возраста (5 - 8 лет)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> </ul>

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### 2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

Основными **структурными единицами** Образовательной программы являются:

1) образовательные области; 2) направления образовательного процесса.

#### Образовательные области

1. «Социально-коммуникативное развитие». 2. «Познавательное развитие». 3. «Речевое развитие». 4. «Художественно-эстетическое развитие» 5. «Физическое развитие».

Освоение детьми содержания каждой образовательной области обеспечивается за счет организации в ДОО целенаправленной систематической педагогической работы по тем или иным направлениям образовательного процесса.

Образовательная программа реализуется за счет организации в ДОО разных видов **развивающей деятельности детей** дошкольного возраста, которым соответствуют определенным направлениям образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

→ **организованную образовательную деятельность** (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

→ **образовательную деятельность**, осуществляемую в ходе режимных моментов;

→ **самостоятельную деятельность детей;**

→ **взаимодействие с семьями** детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

#### Организованная образовательная деятельность

Занятия

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира



<b>Игры</b>	Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
<b>Просмотр и обсуждение Чтение и обсуждение</b>	мультфильмов, видеофильмов, телепередач; программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений
<b>Создание ситуаций</b>	педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
<b>Наблюдения</b>	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
<b>Изготовление</b>	предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
<b>Проектная деятельность</b>	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
<b>Оформление выставок</b>	работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
<b>Викторины</b>	сочинение загадок;
<b>Инсценирование и драматизация</b>	отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
<b>Рассматривание и обсуждение</b>	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
<b>Продуктивная деятельность</b>	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к

	прослушанным музыкальным произведениям;
<b>Слушание и обсуждение</b>	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
<b>Подыгрывание</b>	на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
<b>Пение</b>	совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
<b>Танцы</b>	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
<b>Физкультурные занятия</b>	игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские**

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

#### **Физическое развитие**

комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

## Социально-коммуникативное развитие

ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкции для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

## Речевое развитие

создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей;

## Познавательное развитие

обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); ситуативные разговоры во время режимных процессов;

## Художественно-эстетическое развитие

использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

## Самостоятельная деятельность детей

### Физическое развитие

самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

### Социально-личностное развитие

индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

### Речевое развитие

самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в

уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

## **Познавательное развитие**

самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

## **Художественно-эстетическое развитие**

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

### **2.4. Особенности осуществления образовательного процесса (учет региональных особенностей)**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится.

В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.

При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

#### ***Климатические особенности региона***

- При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Нижегородская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

- В организованной образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России);

- В организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

#### ***- . Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Нижегородского региона также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ.

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

- Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДООУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов)

#### **- Национально-культурный состав воспитанников ДООУ**

При организации образовательного процесса в ДООУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик.)

Педагоги ДООУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

#### **2.5. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного,



познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

#### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Форма работы	Содержание работы	Ответственные
<b>Блок 1. Рекламный</b>		
Задачи: пропаганда и популяризация дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным образованием.		
Визитная карточка	Тематический стенд, сайт детского сада. (задачи, состав пед. кадров, информация о программах и технологиях)	
Стенды для родителей	В групповых помещениях, лестничных площадках, коридорах Учреждения.	
День открытых дверей	Экскурсия по детскому саду: выступление Заведующего, ст. воспитателя, ст. медсестры, просмотр открытых занятий, проведение досуга, выставка творческих детских работ	
Горячая линия	Консультация по телефону: - информация для родителей по содержанию работы ДОО по различным программам и технологиям; - разъяснение порядка приема ребенка в детский сад.	

<b>Блок 2. Диагностический</b>		
Задачи: выявление воспитательно-образовательной потребности населения, уровня освещения родителей в области воспитания и развития дошкольника, мнение родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОО		
Анкетирование	Выявление потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах. «Что ждете вы от детского сада?» «Мониторинг удовлетворенности работой детского сада» «Какая практическая помощь по вопросам воспитания и обучения вам необходима?»	
Опрос	Социологическое исследование состава семьи воспитанников. Составление банка данных о детях.	

Беседа	«Роль ДОУ в развитии ребенка» «Выявление уровня вовлеченности членов семьи в образовательный процесс»
<b>Блок 3. Педагогическое просвещение родителей</b>	
Цель: повышение психолого – педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе	
Наглядно-педагогическая пропаганда	Информационные стенды для родителей. Выставка для детей и родителей. Групповые стенды: Обязательные: «Режим дня», «Расписание НОД», «Времена года», «План эвакуации в ЧС» По потребностям педагогов и запросам родителей: Групповые выставки: «Уголок детского творчества»(рисунки, лепка, аппликация, конструирование) «Развивающие игры» «Пособия для подготовки ребенка к школе» Выставки поделок, изготовленных детьми и родителями
Родительские собрания	Общие (1 раза в год) 1. Тематические.
<b>Блок 4. Совместная деятельность учреждений и родителей</b>	
Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе	
Планирование	Участие родительского комитета в разработке локальных актов учреждения. Участие родительского комитета в составлении Договора с родителями
Проведение развлечений	Спортивный праздник Семинары-практикумы Масленица Тематические вечера Мероприятия по запросам родителей
Разработка наградных материалов учреждения	Совместные заседания администрации детского сада и родительского комитета, на которых разрабатываются формы поощрения заслуг и достижений детей, родителей и сотрудников детского сада
Работа по благоустройству детского сада	Субботник по благоустройству участков групп, групповых помещений. Субботник по озеленению территории детского сада. Спонсорская помощь
Участие родителей в педагогическом процессе	Открытые занятия в группах с участием родителей. Домашние задания для совместного выполнения с детьми. «Гость группы» (комплексные занятия с участием родителей для ознакомления с профессиями) Индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями.
Родительский клуб «Знатоки»	Повышение компетентности родителей.
<b>Блок 5. Подготовка педагогов к взаимодействию с родителями</b>	
Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников,	

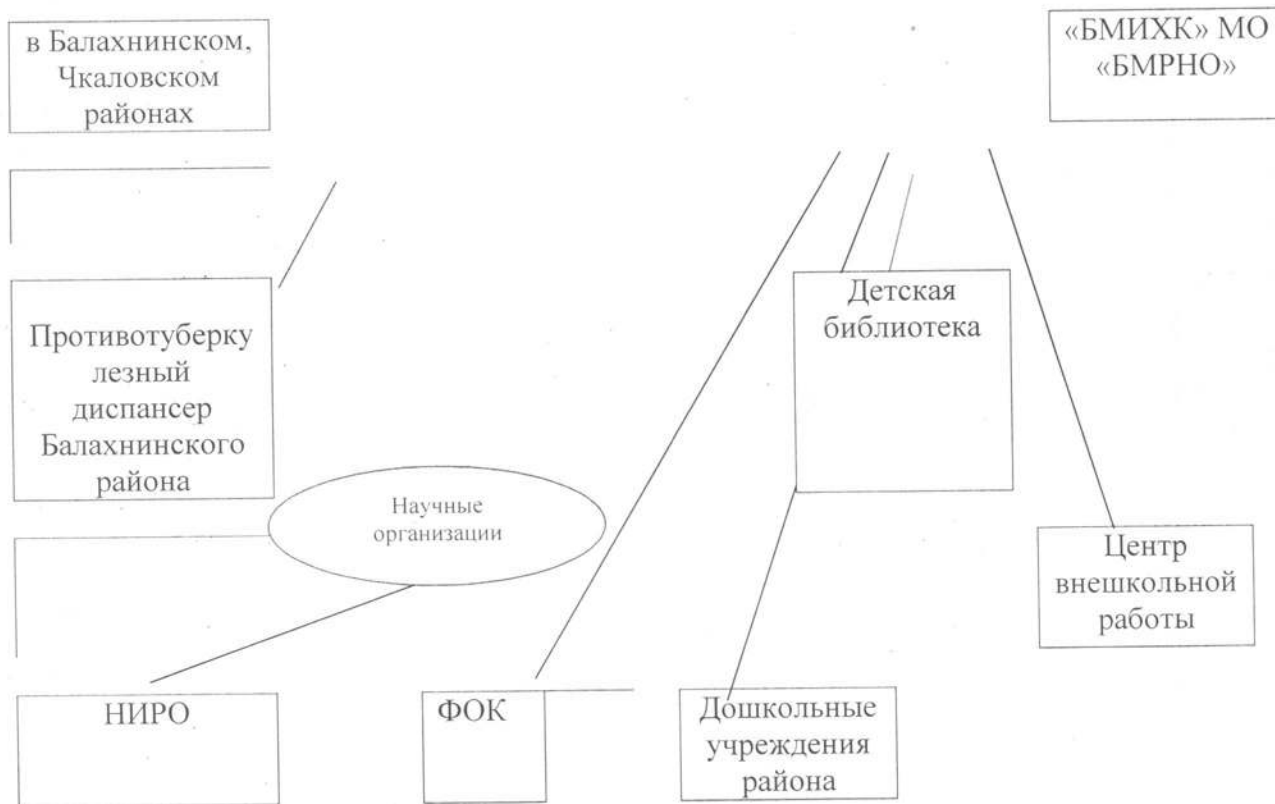
повысить психолого- педагогическую компетентность педагогов.	
Диагностика	Анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей во взаимодействии с родителями. Опросы Составление карт педагогического мастерства Инструктирование
Методические мероприятия с педагогами	Семинары-практикумы Педагогический совет по проблеме взаимодействия ДОУ с семей воспитанников Консультации Индивидуальные беседы Деловые игры и тренинги
Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблеме. Посещение курсов повышения квалификации по проблемам взаимодействия ДОУ с семьей
<b>Блок 6. Контрольный</b>	
Задача: анализ результативности взаимодействия педагогов с семьей	
Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирование педагогов
Методические мероприятия	Создание творческой микрогруппы педагогов для разработки эффективной системы взаимодействия ДОУ с семьей
Обмен опытом	Дискуссии и другие формы работы с педагогами по обмену опытом взаимодействия детского сада с семьей.
Планирование	Перспективное и календарное планирование взаимодействия с родителями с учетом аналитических и методических материалов

### 2.7. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями





## 2.8. Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи в МБДОУ "Детский сад №30" комбинированного вида

**Цель :** Своевременная, систематическая медико – психолого – педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии, коррекция и компенсация имеющихся отклонений , профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с отклонениями.

### Основные задачи коррекционного обучения

- Формирование и практическое усвоение лексических и грамматических средств языка (развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур).
- Формирование правильного произношения (развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; воспитание артикуляционных навыков, речевого дыхания; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза).
- Развитие навыков связной речи (подготовка к овладению и овладение диалогической формой общения, обучение монологической речи: развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы – описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы).
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Научить детей применять отработанные речевые навыки (см. выше) в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.
- Установление контакта с родителями по коррекционной работе (проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду).
- Создание необходимых условий (оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему, оснащение группы наглядным, дидактическим,



игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей).

#### **Условия эффективного решения задач**

- Творческий профессиональный контакт учителя – логопеда с воспитателями.
- Взаимосвязь в работе педагогов – специалистов.
- Чёткое понимание цели коррекционно – развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
- Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
- Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
- Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
- Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
- Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т. д.)

#### **Теоретические и методологические принципы коррекционно – развивающего обучения**

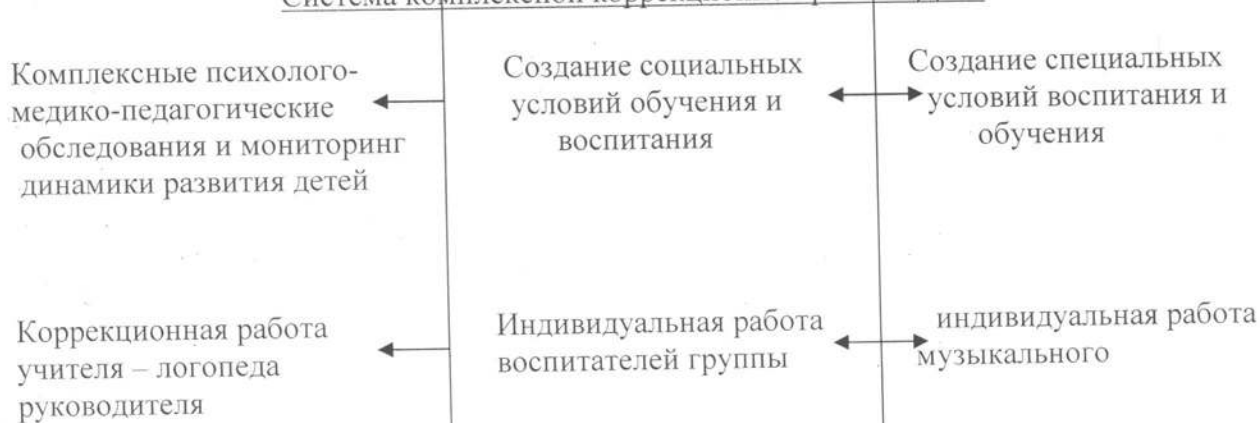
Принципы коррекционно-развивающей работы -это общие исходные положения, которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции нарушений речи.

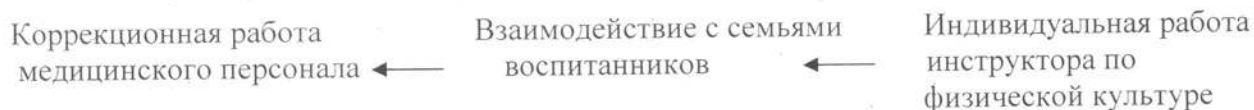
- Принцип развития (анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка). Позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития.
- Принцип системного подхода (анализ взаимодействия различных компонентов речи). Реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико – фонематических и лексико – грамматических компонентов языка.
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития. Раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи и состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

#### **Дидактические принципы**

- Наглядность
- Доступность
- Индивидуальный подход
- Воспитывающий характер обучения
- Научность
- Систематичность
- Последовательность
- Сознательность и активность

#### Система комплексной коррекционной работы ДОУ





## **Организация коррекционно – развивающей деятельности в ДОУ**

### **Диагностический блок**

- Первичное обследование речи детей дошкольного возраста в условиях ДОУ
- Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- Педагогическое наблюдение детей раннего возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи.
- Направление обследованных детей с тяжёлыми речевыми нарушениями на ПМПК района.
- Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
- Диагностика результативности коррекционно – развивающего процесса.

### **Организационный блок**

- Комплектование логопедической группы в ДОУ.
- Зачисление в логопедическую группу ДОУ на основании решения ПМПК и заключения договора.

### **Блок анализа и планирования**

- Анализ результатов диагностики.
- Выработка стратегии коррекционно – развивающего процесса в ДОУ – планирование работы учителя – логопеда и воспитателя на год.
- Выбор способа организации коррекционно – развивающего процесса в ДОУ: комплектование подгрупп по проявлениям нарушений, планирование индивидуальной работы с детьми.

### **Коррекционно – развивающие занятия**

- Работа учителя – логопеда по совершенствованию разных сторон речи.
- Работа воспитателя, связанная с познавательным развитием.
- Работа музыкального руководителя по развитию темпо – ритмической организации. Логоритмические занятия.
- Организация постоянного медицинского сопровождения для детей с проблемами развития.

### **Блок профилактической консультативной работы**

- Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи.
- Тестирование.

### **Блок методического обеспечения**

- Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции.
- Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- Создание библиотеки коррекционной литературы.
- Участие в работе методических объединений города.

### **Оптимизация коррекционно – развивающего процесса**

- Материальная база процесса. Дальнейшее оборудование логопедического кабинета.
- Накопление материала.

### **Блок контроля**

- Информация о работе учителя – логопеда на педагогических и методических советах.
- Информация на родительских собраниях.
- ПМПК по вопросам о выпуске детей из речевых групп.
- Проведение тестовых срезов.
- Подведение итогов работы за учебный год.

**Схема планирования коррекционно – развивающей работы .  
учителя – логопеда**

**Работа с детьми:**

Индивидуальные занятия  
Подгрупповые занятия  
Фронтальные занятия

**Работа с родителями:**

Родительские собрания  
Еженедельные консультации  
Домашние задания  
Тематические выставки  
Открытые занятия

**Взаимосвязь с воспитателями:**

Семинары, беседы, обсуждения  
Консультации  
Совместное планирование коррекционной работы  
Открытые занятия  
Совместные занятия  
Совместное обследование детей  
Совместная работа по изготовлению наглядных пособий

**Взаимосвязь с музыкальным руководителем:**

Совместное планирование логоритмических занятий  
Обсуждения, беседы.  
Совместная подготовка детей к утренникам, праздникам, развлечениям  
Консультации

**В течение года:**

Участие в МО логопедов  
Участие в работе педагогического совета детского сада  
Консультации для педагогов ДОУ  
Выступление на родительских собраниях детского сада  
Консультации и рекомендации для родителей детского сада  
Профилактическая работа

**Взаимодействие специалистов при коррекции речи в условиях ДОУ**

**Семья:**

Выполнение заданий логопеда  
Воспитание нравственных качеств  
Общее психическое состояние

**Музыкальный руководитель:**

Логоритмика  
Чувство ритма  
Координация движений  
Дыхание  
Моторика

**Медсестра:** рекомендации по оздоровлению

### **Логопед:**

- Коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация
- Постановка диафрагмально – речевого дыхания
- Практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи
- Положительный эмоциональный настрой

### **Воспитатели:**

- Работа по заданию логопеда
- Решение познавательных задач
- Развитие психических процессов
- Развитие общей и мелкой моторики
- Ориентировка в пространстве
- Работа по устранению второстепенных дефектов

### **Основные направления взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда в коррекционно – развивающей работе с детьми**

**Цель взаимодействия:** логопедизация всего учебно – воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

#### **Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы:**

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление навыков чтения и письма (второй год обучения)

#### **Основные направления коррекционной работы воспитателя:**

**Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной) выполняется в течение дня 1 – 2 раза.

**Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной или как физкультминутка (2 -3раза в течение дня).

**Корригирующая мини – гимнастика** для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

**Индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Проводятся воспитателем по индивидуальным тетрадям детей, по тетради взаимодействия логопеда и воспитателя.

**Содержание данных занятий** определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко – слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико –грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**Фронтальные занятия по программе** и в соответствии с календарным планом логопедической работы(кроме воспитательных и образовательных задач перед воспитателем стоят и коррекционные, непосредственно связанные с темой каждого занятия).

**Коррекционная работа вне занятий** проводится во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

**Последовательность изучения лексических тем (см. приложение)**

Мониторинг динамики речевого развития детей

## Организационный раздел образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида

### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и теплого времени года. Дети и способствует их гармоничному развитию. Рациональный режим, включающий разумное распределение часов, отведенных для приема пищи и сна, правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ребенка обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствует всестороннему и гармоничному развитию здоровья ребенка.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- баланс соотношения деятельности, организованной взрослыми, самостоятельной деятельностью детей и режимными моментами.

Режим дня соответствует возрастным особенностям

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов

Режим дня (см. приложение) МБДОУ «Детский сад № 30» комбинированного вида составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## 2. Материально-техническое обеспечение

### 3.2.1 Информационно-методическое обеспечение

*Информационная система* дошкольного учреждения включает:

- методическое обеспечение;
- базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows XP;
- аппаратный комплекс – компьютеры с доступом в Интернет.

В дошкольном учреждении используются следующие программы: Microsoft Office 2003 (Word - текстовый редактор; Excel – редактор таблиц; PowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций; Internet Explorer.

В МБДОУ имеются два компьютера: в методическом кабинете; в кабинете заведующего. Информационное пространство (информационные источники) представлено в двух



аспектах:

- документы и презентации;
- сайт в Интернете.

В информационном пространстве *документы* основной задачей является создание логически понятной классификации хранящегося материала, облегчающей работу с документами и дающей возможность быстрого доступа к нужному файлу. Для этого в компьютере создаются специальные папки, обеспечивающие деятельность того или иного работника. Мультимедийное сопровождение сообщений, докладов способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным.

У дошкольного учреждения имеется свой сайт в Интернете: ds30balakhna.caduk.ru  
На сайте созданы следующие страницы: «Главная», «Наши достижения», «Сведения об образовательной организации», «Форум», «Фотоальбом», «Контакты», «Родителям на заметку».

#### Методическое обеспечение

- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
- «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
- Здоровье и гармония личности ребёнка. Опыт работы по организации нетрадиционных подходов к физкультурно – оздоровительной работе./ Под ред. Маханёвой О.В. – г. Нижний Новгород, 2000.
- С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Тематический словарь в картинках: Мир человека «Я и моё тело»/ М.- Школьная пресса, 2010.
- Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей. – М.: - ОЛМА – ПРЕСС, 2001.
- Оздоровление детей в условиях детского сада/Под ред. Л.В.Кочетковой. – М.: ТЦСфера, 2005.
- Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие практических работников детских дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 1990.
- Физкультура. Старшая группа.. Разработки занятий./Составитель М.А.Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2007 г.
- Физкультура. Подготовительная к школе группа. Разработки занятий./Составитель М.А.Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2007 г.
- □ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- □ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- □ Физкультурно – оздоровительная работа: комплексное планирование по программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст/ авт.-сост. О.В.Музыка. – Волгоград: Учитель, 2011.
- □ Кирилова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

- □ Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- □ Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических игр и упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно – игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.
- □ Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- □ Глицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.
- □ Шибeko Н.В. и др. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб. Для учащихся пед. колледж и училищ./ В.Н.Шибeko, В.А.Шибкина, Н.Н.Ермак. – Мн.: 1998.
- □ Рунова М.А. Радость в движении. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004.
- □ Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- □ Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- □ Чеменёва А.А., Есина Л.М. Педагогические условия моделирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе индивидуально – дифференцированного подхода. Учебно – методическое пособие/ под научно – метод. ред. Чеменёвой А.А. – 2-е издание, испр. и допол. – Н.Новгород, 2004 .
- □ Чеменёва А.А., Горбунова Л.В., Кривдина Г.В. Методическое обеспечение инновационного процесса физкультурного образования дошкольников. Из опыта работы. Учебно – методическое пособие / под научно – метод. ред. Чеменёвой А.А. – Н. Новгород, 2008.
- □ Шибeko В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество и двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада / В.Н.Шибeko, Н.Н.Ермака. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
- □ Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- □ Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- □ Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- □ Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.
- Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Технологии по игровой деятельности, пособия:
- □ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- □ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- □ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- □ Игра дошкольника. Под ред. Новоселовой Москва, «Просвещение», 1989 г.
- □ А.А. Столяр «Давайте поиграем» М. Просвещение 1991 г.
- □ А.М. Максаков Г.А. Тумакова «Учите, играя» Москва Просвещение 1979.
- □ О.Н.Теплякова. Развивающие игры. – М.: Издательство Оникс, 2008.

- □ Н.Я. Михайленко, Н.А.короткова. Организация сюжетной игры в детском саду.: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2009.
- □ Калинин А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
- □ «Развивающие игры с малышами до 3 лет» Т.В. Галанова Ярославль 2000
- □ О.В.Лещинская – Гурова «Игра и психологическое здоровье дошкольника», Нижний Новгород, 2002 г
- □ Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/сост. Н.В.Нищева – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
- □ О.В.Лещинская – Гурова. На пороге дошкольного детства: у истоков игры./ Нижний Новгород, 2004.
- □ Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.Н.Доронова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.
- □ Маханёва М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», Москва, 2004 г.
- □ И.А.Агапова, М.А.Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- □ Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
- □ Доронова Т.Н. Девочки и мальчики в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М: Линка 0 Пресс, 2009.
- □ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- □ Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/Под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
- □ Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
- □ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- □ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- □ Зелёнова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- □ Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- □ Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно - дидактическому материалу для дошкольников образовательных учреждений. – М.:АРКТИ, 2005.
- □ С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- □ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- □ Мой родной дом. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Т.И. Оверчук. – М., 2004.
- □ Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003.
- □ Утро радостных встреч: (методическое пособие)/Л.Свирская, - М.: Издательство «Линка – Пресс», 2010.
- Пособия:

- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (для 2 мл. гр.) СП 2001 г.
- Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6, 6-7 лет». Воронеж 2002 г.
- С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва «Просвещение», 1989 г.
- О. В. Дыбина, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» М.2001 г.
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. 2004 г.
- А.И. Иванова «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в д/с»- М., 2004 г.
- О.В.Дыбина «Рукотворный мир» М. Творческий центр 2000г.С.П. «Детство-пресс» 2002г.
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. 2004 г.
- О.В. Дыбина «Что было до...» М. 2004 г.
- И.Г. Кудрякова, В.В. Кузнецова, Л.А. Пыстина. Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром. – Саров, 1997.
- М.Н.Шустерман, Э.Г. Шустерман. Думаем, изобретаем, открываем мир.
- Белошистая А.В. Обучение математики в ДЖОУ.: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005.
- Куликовская И.Э., Н.Н.Совгер. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Рыжова Н.А. Мини – музей в детском саду. – М.: Линка – Пресс, 2008.
- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2. – М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» – М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» – М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». – М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». – М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- О.А.Скоролупова. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет.Методическое пособие к тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5лет.Методическое пособие к тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет.Методическое пособие к тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2004.



- □ Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Методическое пособие к тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- □ Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей/ под ред. А.А. Столяра, - М.: Просвещение, 1991.
- □ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1997.
- □ Н.А Рыжова. Воздух невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998.
- □ Л.Ковинько. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка 0 Пресс, 2004.
- □ Златопольский Д.С. Удивительные превращения: Детям о секретах вещества: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Вентана – Граф, 2007.
- □ Р.Ю. Белоусова, О.А. Пономарёва. Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического воспитания старших дошкольников.: методическое пособие. – Нижний Новгород, 2007.
- □ А.В. Козлина. Уроки ручного труда: Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез Ю 1999.
- □ Занимательные лабиринты. Готовимся к школе. – Нижний Новгород, 2002.
- □ Г.В. Груба, И.К. Помелова. Подготовка старших к обучению в школе в процессе ознакомления с окружающим миром. – Н.Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2009.
- □ Е.В. Стародубцева. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда. – Н.Новгород, 2009.
- □ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
- □ Е.М. Коньшева. Мастерим, размышляем, мастерим. Практические материалы к занятиям художественно – конструктивной деятельности со старшими дошкольниками. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2003.
- □ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- □ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
- □ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
- □ Е. Сеницына. Умные занятия. – М.: «Лист», 1998.
- □ Т.Б. Полянская. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.
- □ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.
- □ Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников: Подготовительная группа. – М.: Вако, 2009.
- □ Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт. – сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- □ Г.Г. Григорьева. «Игровые приемы в обучении изобразительной деятельности»
- □ Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». М. Просвещение 1991г.
- □ Г.Г. Григорьева «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности» М. Академа 2000г.
- □ Т.Г. Казакова «Развивайте у детей творчество». М. Просвещение 1985г.
- □ Г.С. Швайко «Занятия по изо деятельности в детском саду» Владос 2002 г.



- □ Т.Н. Доронова «Развитие детей 3-5 лет в изобразительной деятельности» С.П. «Детство-пресс» 2002 г.
- □ И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз», 2009.
- □ Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002.
- □ Григорьева Г.Г. Подготовка детей к школе в изобразительной деятельности. Н.Новгород, 2009.
- □ Г.Н.Давыдова. Детский дизайн: пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- □ Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- □ О.А.Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с народным декоративно – прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- □ М.Б. Зацепина. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е издание, исправленное и дополненное, - М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- □ М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду.
- □ О.А.Новиковская. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей, -СПб.: КОРОНА принт, 2005.
- □ М.Ю.Картушина. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- □ О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.» - Дубн: Феникс+2011.
- □ А.И.Буренина Ритмическая мозаика» СП 2000 г.
- □ Ю.Захарова. Сценарии праздников для старших дошкольников. – М.: Владос, 2004.
- □ Л.Гераскина. Ожидание чуда. Выпуск 1. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.
- □ Л.Гераскина. Ожидание чуда. Выпуск 2. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.
- □ Н.Б.Крашенинникова, И.А. Макарова. Социальное развитие дошкольников средствами музыки: методическое пособие. – Нижний Новгород, 2006.
- □ С.Л.Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.
- □ О.П. Радынова. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- □ Л.А.Горохова, Т.Н. Макарова. Музыкальная и театрализованная деятельность в дОУ.: Интегрированные занятия./ Под ред. К.Ю.Белой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- □ Г.М.Науменко. Фольклёрный праздник в детском саду и в школе. Песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.
- □ Е.Шушакова. Праздничные сценарии для детского сада. – М.: Айрис – пресс, 2008.
- □ Е.Г.Ледяйкина, Л.А.Топникова. Праздники для современных малышей. – Ярославль, Академия развития, 2004.
- □ З.В. Ходаковская. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.

- □ Т.Н.Девятова. Звук – волшебник / Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.
- □ Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера – развлечения, музыкально – сюжетные игры)/ Авт. – сост. Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2004.
- □ □ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2008.
- □ Кирилова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
- □ Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
- □ В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима» («Весна», «Осень», «Лето» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- □ Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.
- □ Т.А.Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов, и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- □ Коррекция нарушения речи у дошкольников: Программно – методическое пособие// Авт.-сост. зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО, д.п.н., доцент Сековец Л.С., Разумова Л.И., Дюнина Н.Я., Ситникова Г.П. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002.
- □ Коррекционно – развивающая среда ДОУ компенсирующего вида как условие социализации детей дошкольного возраста: Материалы международной научно – практической конференции 17.19 октября 2006 г. – Нижний Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2006.
- □ Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- □ Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/ Под общ.ред.д.п.н., проф. Г.В.Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: Аркти, 2003.
- □ Т.С. Овчинникова. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.
- □ О.Г.Ивановская, Л.Я. Гадасина. Энциклопедия логопедических игр. – СПб.: КАРО, 2007.
- □ О.А.Новиковская. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей, -СПб.: КОРОНА принт, 2005.
- □ М.Ю.Картушина. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

### **3.2.2. Предметно-пространственная среда помещений МБДОУ «Детский сад» № 27 комбинированного вида**

В ДОУ предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда- это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, набережная реки

Волги). Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям безопасности здоровьесбережения



Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет заведующего ДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• игрушки, муляжи.</li> </ul>

<b>Музыкально зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор,</li> <li>• Разные виды перчаток, ширма</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастические скамейки;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- маты;</li> <li>- разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД;</li> <li>- атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- инвентарь для спортивных игр и развлечений;</li> <li>- нетрадиционное оборудование</li> </ul>
<b>Коридоры ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).</li> </ul>
<b>Участки ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Дорожная разметка</li> <li>• Огород</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изоуголок;</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон; Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность</li> </ul>	(полка)
<b>Приемная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изолятор</li> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми;</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями;</li> <li>• Занятия по коррекции речи;</li> <li>• Речевая диагностика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало.</li> <li>• Детская мебель.</li> <li>• Развивающие игры, игровой материал.</li> <li>• Шкафы для методической литературы, пособий</li> <li>• Материал для обследования детей</li> </ul>

Предметно-пространственная среда групп (Паспорта групп см. в приложении) обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оснащение уголков в группе меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.



Итого пронумеровано, прошнуровано, скреплено

подписью и печатью

листов

*И.В.И.*

*И.В.И.*

