

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 30»

Согласовано

на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 30»

приказ № 33 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНА

на Совете родителей

протокол от 31.08 .2023 № 2

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 30»**

Авторы разработчики:

заведующий; Зотова О. В.
заместитель заведующего Карпычева Е. В.,
старший воспитатель Копяева Е. С.
педагог-психолог Чистякова Н. И.
музыкальный руководитель Хренова О. И.
Смирнова Г. В.
учитель-логопед Васенина Н. В.
Захарова Е. Г.
Шилова Л. П.
инструктор по физической культуре Пухова С. С.
воспитатель Алехина Ю. В.

г. Балахна, 2023г.
Нижегородская обл.

Структура программы

I. Целевой раздел		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	9
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
II. Содержательный раздел		32
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.	32
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	67
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	78
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	79
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	92
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	116
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	133
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	147
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	160
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	161
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	164
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	166
2.7	Иные характеристики содержания Программы	167
2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	177
2.9.	Рабочая программа воспитания	184
2.9.1.	Пояснительная записка	184
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	185
2.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	189
2.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	194
III. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	200
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	203
3.3	Распорядок и режим дня	232
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	233
3.5	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	235
3.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	238
3.7	Психолого-педагогические условия реализации Программы	240

3.8	Кадровые условия реализации Программы	240
3.9	Календарный план воспитательной работы	241
3.10.	Комплексно - тематическое планирование	242
3.11.	Учебный план	245
3.12.	Календарный учебный график	248
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	249

I. Целевой раздел Программы.

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» (МБДОУ «Детский сад № 30») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа – Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» – СПб.:,2019., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цель реализации Программ.

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи Программы:

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных

предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста

В ДОО функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: 5- 6 лет; 6 – 7 лет).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия,

совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодву сложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других звуко-комплексов.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и, может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении и

некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или

переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики),

добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраёа — трава»). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперевживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности определяется требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра:

Самостоятельно организует игровое взаимодействие, создает проблемно-игровые ситуации, владеет условностью игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами - заместителями,

отражает в игре окружающую действительность.

В игре проявляет коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Справедливо оценивает свои поступки и поступки товарищей.

Владеет способами взаимодействия в игре со сверстниками. Может самостоятельно организовать сюжетно

- ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия

и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Объединяет в игровом сюжете несколько сюжетных линий.

Инсценирует стихи, песенки, разыгрывает сценки по знакомым сказкам; взаимодействует с другими персонажами.

Владеет навыками игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки, головоломки), умеет устанавливать и соблюдать правила в игре. Во время игры проявляет дружелюбие и дисциплинированность.

Может самостоятельно организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, принимает участие в них, соблюдает правила.

Развиты жизненная активность, настойчивость, произвольность поведения, организованность, чувство справедливости.

Представления о мире людей и рукотворных материалах:

Приобщается к моральным ценностям человечества, формируется нравственное сознание и нравственное поведение (в воспитывающих ситуациях).

Знаком с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
Проявляет честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
Учится быть требовательным к себе и окружающим.
Проявляет такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
Формируются представления о правах и обязанностях ребенка.
Сформированы представления о труде взрослых и его общественном значении, проявляет интерес к труду взрослых.
Знаком с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
Проявляет желание выполнять трудовые поручения, проявляет при этом творчество, инициативу, ответственность.
Старается доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
Владеет навыками самообслуживания.
Проявляет желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
Проявляет желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:
Соблюдает технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
Знает правила дорожного движения, продолжает знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта, 20 «Велосипедная дорожка»)).
Знаком с работой специального транспорта, с работой службы МЧС.
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Ребенок знает свой домашний адрес, телефон, фамилии, имени и отчества родителей.
Владеет представлениями о способах взаимодействия с растениями и животными.
Владеет представлениями о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование:

Развит конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
Развит конструктивный праксис и тонкая пальцевая моторика в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
Сформированы навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
Сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
Сформированы навыки работы с бумагой, умеет складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
Выполняет поделки из природного материала.

Развитие представлений о себе и об окружающем мире:

Сформировано умение обследовать предметы разными способами; сравнивает предметы; подбирает группу предметов по заданному признаку.
Сформировано умение различать цвета по насыщенности; называет оттенки цветов; знаком с расположением цветов в радуге.
Знаком с геометрическими формами и фигурами; использует в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развиты слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Различает звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
Развиты зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Группирует и классифицирует предметы по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Имеет представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Сформировано представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Ориентируется в детском саду и на участке детского сада.

Имеет представления о профессиях работников детского сада.

Сформировано представление о родословной своей семьи.

Принимает участие в подготовке семейных праздников; в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Самостоятельно может характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Имеет представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Сформированы представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам.

Сформированы первичные экологические знания. Во время наблюдений за сезонными изменениями в природе устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

Имеет углубленные представления о растениях и животных.

Владеет представлениями о временах года и частях суток.

Сформированы первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Формирование элементарных математических представлений:

Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Называет в речи количественные и порядковые числительные, отвечает на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».

Сформирован навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Сравнивает рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Владеет навыком сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Знаком с составом числа из единиц в пределах 5.

Сформировано представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Называет части, сравнивает целое и часть.

Сформировано представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Сформирован навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Владеет навыком раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Измеряет объем условными мерками.

Узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнает их форму в предметах ближайшего окружения.

Сформировано представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.

Ориентируется в пространстве и на плоскости; по простейшей схеме, плану. Понимает и обозначает в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Имеет представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; о неделе и об очередности дней недели.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря:

Имеет достаточный запас словарных образов. Переходит от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Имеет достаточный объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Группирует предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе понимает обобщающие значения слов, формируются доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Имеет достаточный по объему глагольный словарь на основе понимания действий, выраженных приставочными глаголами; понимает действия, выраженных личными и возвратными глаголами. Различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: «Какой? Какая? Какое?»; имеет достаточный объем активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Сопоставляет предметы и явления и на этой основе понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы.

Понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи.

Использует в речи притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.

Владеет понятием «слово» и умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Практически усвоены некоторые способы словообразования и на этой основе использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; глаголы с различными приставками. Умеет образовывать и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Владеет навыком согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами.

Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировано понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Развитие просодической стороны речи

Формируется правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Сформирован навык мягкого голосоуправления.

Владеет умеренным темпом речи.

Развивается ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Правильно произносит имеющиеся звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствуется умение различать на слух длинные и короткие слова.

Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Использует в речи слова различной звукослоговой структуры.

Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Владеет понятием «слог» и умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.

Различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Владеет навыком выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Владеет навыком анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Владеет понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук».

Сформированы понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Обучение грамоте:

Сформировано понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Знаком с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Владеет навыками составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка (манки) и в воздухе.

Узнает «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Владеет навыком чтения слогов с пройденными буквами; навыками осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи* — *ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения:

Проявляет активное произвольное внимание к речи, вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи.

Умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Владеет умением составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Сформирован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развита коммуникативная функция речи.

Восприятие художественной литературы:

Развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формируется эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; высказывает свое отношение к прочитанному.

Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.

Проявляет интерес к художественному оформлению книг, сформирован навык рассматривания иллюстраций. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному произведению.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; выделяет их выразительные средства, соотносит их с художественным образом; проявляет бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительное творчество:

Передает в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей; развито чувство формы, цвета, пропорций.

Знаком с народным декоративно-прикладным искусством, развивается декоративное творчество.

Сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Рисование:

Сформировано умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Передаёт пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Владеет композиционными умениями.

Владеет разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развита чувство цвета, знаком с новыми цветами и цветовыми оттенками, смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

Передаёт оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель), развивается декоративное творчество.

Имеет представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Лепка:

Проявляет интерес к лепке, владеет навыками аккуратной лепки.

Сформированы навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным

способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.

Сформировано умение лепить мелкие детали.

Сформировано умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Создаёт сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передаёт движения животных и людей.

Знаком с особенностями декоративной лепки, лепит людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Аппликация:

Владеет навыками работы с ножницами: разрезает бумагу на полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывает одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т.п.).

Создаёт изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Музыка:

Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.

Формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность.

Слушание:

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Узнаёт мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты.

Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение:

Развивается умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Развивается навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера.

Песенное творчество:

Импровизирует мелодию на заданный текст.

Сочиняет мелодии различного характера.

Музыкально-ритмические движения:

Сформировано чувство ритма, передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.

Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Развивается навык инсценирования песен.

Развитие музыкально - изрового и танцевального творчества:

Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Образовательная область «Физическое развитие»

Представления о здоровом образе жизни и гигиене:

Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; в том числе об индивидуальных особенностях здоровья.

Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими.

Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура:

Сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Лазает по гимнастической стенке, меняя темп.

Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка.

Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.

Владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет.

Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра:

Владеет умением организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Владеет навыками игры в настольно-печатные игры, проявляет самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Сформирована мотивация успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.

Сформировано умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Представления о мире людей и рукотворных материалах:

Формируется система устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.

Развито дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим; искренность и правдивость.

Сформирована мотивация; значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Ребенок уважает себя, ценит свою половую принадлежность.

Проявляет чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Приобщен к славянской народной культуре, самобытной культуре русского народа.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе:

Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Знает правила поведения с незнакомыми людьми.

Знает свой домашний адрес, телефон, имена, отчества, фамилии родителей.

Знает правила дорожного движения.

Сформированы навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Владеет представлениями о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными

Труд:

Проявляет трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Сформировано умение работать в коллективе.

Сформированы представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Проявляет бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование:

Сформировано умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Сформировано умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану, сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Владеет навыками работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов; создает коллективные композиции из природного материала

Представления о себе и об окружающем мире:

Воспринимает предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств,

выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы; обобщает.

Знает основные цвета и оттенки.

Имеет обобщенные представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Проявляет уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Владеет знаниями о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировано умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Владеет представлениями о школе, об учебе. Сформирован интерес к учебе, желание учиться в школе.

Имеет представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Развиты представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Знаком с основами безопасности жизнедеятельности. Знает правила техники безопасности, правила дорожного движения, сформирован навык соблюдения правил поведения на улице.

Знает адрес детского сада, находит детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Сформированы навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.

Пользуется планом детского сада и участка.

Сформировано представление о школе и школьной жизни, проявляет стремление учиться в школе.

Владеет представлениями о родном городе и его достопримечательностях.

Испытывает чувство гордости за свой родной город.

Сформировано представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.

Приобщен к истокам народной культуры. Проявляет чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.

Владеет представлениями о государственных праздниках.

Находит Россию на глобусе и карте.

Владеет элементарными знаниями о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Владеет знаниями о Российской армии, защитниках Родины, проявляет уважение к ним.

Имеет знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.

Проявляет любовь и бережное отношение ко всему живому.

Знаком с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Владеет основами экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет

Сформированы представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.

Владеет навыками количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; считает предметы в разных направлениях.

Знает цифры от 0 до 9.

Владеет термином соседние числа. Называет последующее и предыдущее числа.

Сформировано умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Сформировано умение раскладывать число на два меньших.

Умеет решать и придумывать задачи, головоломки. При решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=».

Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина

Владеет навыками измерения с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине; классификации и объединения их в множество по трем-четырем признакам.

Владеет навыком измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Владеет навыком деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого; понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

Сформированы навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Использует в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.

Сформировано представление о многоугольнике

Делит квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

Владеет навыками ориентировки на плоскости и в пространстве. Активно использует слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировано умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени

Сформированы представления о временных отношениях. В активном словаре слова: месяц, неделя.

Называет дни недели и месяцы года.

Сформированы представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год).

Определяет время по часам.

Сформировано умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря:

В активном словаре - существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

В экспрессивной речи присутствуют сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.

Сформированы представления о переносном значении и многозначности слов; использует их в речи.

Экспрессивная речь обогащена прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и

притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
Использует в речи приставочные глаголы, глаголами с оттенками значений.
Практически владеет всеми простыми и основными сложными предложениями.
Экспрессивная речь обогащена за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Владеет понятием слово и умеет оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи:
Употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.
Владеет умением образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности
Владеет умением согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
Сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
Сформированы навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
Сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
Владеет навыками анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
Сформированы навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.
Знает некоторые правила правописания, с которыми были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
Развитие просодической стороны речи:
Владеет навыком произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
Развита тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.
Умеет говорить в спокойном темпе.
Развивается четкость дикции, интонационная выразительность речи.
Коррекция произносительной стороны речи:
Произносит звуки [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:
Формируется умение работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами(абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
Формируется умение работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов(слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
Формируется умение работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
Владеет навыками слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
Сформированы представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.
Знаком со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировано умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте:

Знаком с буквами русского алфавита, правильно называет их.

Сформирован навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Владеет умением трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Владеет навыком осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Знает некоторые правила правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения:

Развито стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Развивается не только познавательный интерес, но и познавательное общение.

Владеет навыками ведения диалога, умением задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Сформировано умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Сформирован навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, в том числе с изменением времени действия или лица рассказчика.

Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Восприятие художественной литературы:

Проявляет интерес к художественной литературе и чтению. Высказывает суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Сформировано умение выразительно декламировать стихи

Сформировано умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Владеет навыком пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану, в том числе с изменением лица рассказчика.

Проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес к классическому и народному искусству; имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство,

литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Изобразительное творчество:

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.

Высказывает суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазия, мыслит неординарно.

Сформировано представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировано умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование:

Сформировано умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Сформировано умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.

Сформировано умение передавать движения людей и животных.

Сформированы технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Владеет представлениями о декоративном рисовании. Применяет полученные знания при украшении

предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформирован навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствуются навыки сюжетного рисования.

Сформирован навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Лепка:

Создает объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.

Развита пластичность в лепке. Сформировано умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Сформировано умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Аппликация:

Сформировано умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры

и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

Владеет техникой обрывания в сюжетной аппликации.

Создает аппликацию по мотивам народного искусства. Развиты композиционные навыки, чувство цвета,

чувство ритма.

Сформировано умение создавать мозаичные изображения.

Музыка:

Слушание:

Сформированы навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции.

Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Пение:

Владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до

«ре» второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией.

Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения:

Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце

эмоционально-образное содержание.

Знаком с национальными плясками.

Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:

Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в

оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.

Игра на детских музыкальных инструментах:

Играет на детских музыкальных инструментах; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Представления о здоровом образе жизни и гигиене:

Имеет представления о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; об активном отдыхе; о пользе закаляющих процедур.

Физическая культура:

Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.

Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.

Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Выполняет активное движение кисти руки при броске.

Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет

упражнения ритмично, в указанном темпе.

Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

Проявляет интерес к физической культуре и спорту.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя апреля). По результатам обследования заполняет речевые карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 41-64).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ТНР, его особых образовательных потребностей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2019. В данной программе есть и раздел «Здоровье ребёнка», который направлен на формирование представлений о ЗОЖ.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди»)
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых). (Раздел «Ребенок дома»).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
7. (Раздел «Ребенок и природа»).
8. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).
9. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
10. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел «Ребенок на улице»).
11. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
12. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
13. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)
14. Научить детей справляться со своими страхами.
15. Научить детей разрешать межличностные конфликты. (Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.:

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

- Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.

- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

1.1.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях.- Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы.- В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных.- Называет номера телефонов «01», «02», «03», «112».- Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.- Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить.- На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе).- Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения.- Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть.- Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">- Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.- Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть.- Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание».- Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания.- Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья.- Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние, летние).- Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми.- Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте.

	<p>-Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов.</p> <p>- Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов.</p>
--	---

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг в старшей группе проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя апреля). В подготовительной к школе группе мониторинг проводится 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя апреля). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Дневнике индивидуального сопровождения воспитанника группы», форма которой определена локальным актом «Положение об изучении индивидуальных достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и ведения дневников индивидуального развития ребенка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 30». В дневнике отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

II. Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме, и медиапространстве (цифровой среде).

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,

Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>4. Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73</p> <p>Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.</p> <p>5. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.-</p>

		<p>беседы с дошкольникам и 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Волгоград: Учитель-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47, 49,59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (стр.26,29,31,33,35). Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40,69 Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105. Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</p>

		<p>для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками и 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Психологический тренинг с педагогом-психологом: Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73 Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. 5. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева. - Волгоград: Учитель К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59) Санулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.. С. 25-40,69(стр. 29-61, стр.70) Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70) Чтение художественной литературы</p>
--	--	--	--

			<p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p>
--	--	--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ТНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических

фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
 - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,
 Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.3.

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2018 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2018 Конспекты занятий</p>	<p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2017 Всего- 18 тем (стр.9-75) Превращение-стр.14 Схема превращения-стр.17 Испарение- стр.3 Выпаривание соли- стр.37 5) Стирка и глажение белья – стр.39 Конденсация- стр.41 Твердое – жидкое- стр.22 Жидкое – твердое- стр.26 Нагревание и</p>

			<p>охлаждение- стр.29 Лед – вода – пар- стр.45 11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51 Свойства веществ – стр.53 Строение веществ- стр.56 Воздух и его свойства – стр.61 Воздух вокруг нас- стр.63 Термометр –стр.68 Нагревание проволоки- стр.70 18.Письмо к дракону – стр.74</p>
	<p>Сентябрь: №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17;</p>	<p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2017. Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65).</p>	<p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2017. Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65).</p>
	<p>Октябрь: № 1- стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21;№ 4- стр.22;</p>		<p>Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. сост. Н. В.</p>

	<p>Ноябрь: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3- стр.27; №4- стр.28;</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>	<p>Гладышева (и др) – Изд. 2</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Наблюдение (стр.80-102). Дидактические игры <i>Нищева Н. В.</i> Четыре времени года. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>
--	--	--	--

			<p>2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-</p>
--	--	--	---

			<p>ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
	<p>Декабрь: №1- стр.29; №2- стр.31; №3- стр.32; №4- стр.34;</p>		
	<p>Январь: № 1- стр.36; №2- стр.39; №3- стр.41; №4- стр.43;</p>		
	<p>Февраль: № 1- стр.44; №2- стр.46; №3- стр.48; №4- стр.49;</p>		
	<p>Март: № 1- стр.51; №2- стр.53; №3- стр.55; №4- стр.56;</p>		
	<p>Апрель: № 1- стр.58; №2- стр.60; №3- стр.61; № 4- стр.63</p>		
	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>		
	<p>Сентябрь: №1-«Во саду ли, в огороде» Соломенникова, 36 №2-«Экологическая тропа» Соломенникова, 38</p>		
	<p>Октябрь: №3-«Осень»</p>		

	Соломенникова, 27 ; №4Пргулка по лесу- стр.42;		
	Ноябрь: №5Осенины- стр.45; №6Пернатые друзья- стр.49;		
	Декабрь: №7Покормим птиц- стр.53; №8Как животные помогают человеку- стр.55;		<p>2017. <i>Нищева Н. В.</i> Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2017.</p>
	Январь: № 9 Зимние явления в природе- стр.57; №10 Экологическая тропа в здании детского сада- стр.59;		<p>Дидактические игры <i>Нищева Н. В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картоотека</p>

			<p>предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищев а Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Выпуск 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>
	<p>Февраль: № 11 Цветы для мамы-стр.62; №12Экскурсия в</p>		

	зоопарк- стр.63;		
	Март: №13 Мир комнатных растений- стр.66; №14- Водные ресурсы земли стр.69;		
	Апрель: №15 Леса и луга нашей родины- стр.71; №16 Весенняя страда- стр.73;		
	Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. Н. В. Лободина – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель -Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год		
	Октябрь: №3-«Воздух и его свойства» Веракса, 61; №4- « В мире людей»; стр 34		
	Ноябрь: № « Мое имя». стр 43; № «Семейные традиции» стр 54		
	Декабрь: № Русская народная культура. стр 64; №8 «Наша одежда» стр 89		
	Январь: №9 Животные в природе и дома стр 101; № Домашнее животное- коза стр 121;		
	Февраль: № 11 Профессии людей стр 133; №12 Страна моя родная; стр 143		
	Март: №13- Наши друзья пернатые стр 233; №14 Предметы быта стр 217;		

	Апрель: № 15 Свойства древесины. стр 246 №16 эти удивительные насекомые стр 303;		
	Май: № 17- Человек-часть природы Стр 328; №18 Предметы, необходимые людям разных профессий стр 343		

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2019 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2- стр.17; №3- стр.18; № 4- стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25;</p> <p>Октябрь: №1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44;</p> <p>Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64;</p> <p>Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83;</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2019 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность. М - : Мозаика-Синтез, 2017</p>	<p>Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7 лет). - Волгоград: Учитель, Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность. М - : Мозаика-Синтез, 2017 Всего- 17 тем (стр.9-75). 1Превращение - стр.14 2Схема превращения-стр.17 3Морозко-стр.20 4Снегурочка-стр.24</p>

	<p>Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100;</p> <p>Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4 - стр.109; №5- стр.111; №6 - стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118; Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-134; №8- стр.136;</p>		<p>5Нагревание – охлаждение- стр.29 6- стр.34 7Выпаривание соли- стр.37 8Конденсация- стр.41 93мей Горыныч о трех Головах- стр.43 10Игра в школу- стр.48 11Свойства веществ- стр.53 12Строение веществ- стр.56 13Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58 14Водолаз Декарта- стр.64 15Плавание тел. Изготовление корабля- стр.66 16Иванушка и молодильные яблоки- стр.72 17 Незнайка и мороженое – стр.75 Крашениннико в Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность, стр.8-65 Психологический тренинг с педагогом- психологом: Арцишевская</p>
--	---	--	---

			<p>И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. – С.7-73</p> <p>Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — С. 7-45</p>
	<p>Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145;</p> <p>Май: №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153</p>		
	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2019.</p> <p>Комплексные занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 6 до 7)/ авт. Сост. Н. В. Лободина – Изд. 3-е. испр-Волгоград: Учитель(Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме 'Осень. Часть 1',2; Весна,</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>		<p>Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2</p>

	<p>1. «Путешествие в осенний лес» (Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме 'Осень. Часть I' стр.47)</p> <p>2. «Откуда хлеб пришел» (Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме 'Осень. Часть II' стр. 91)</p> <p>3. «Дары осени» (Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме 'Осень. Часть II' стр.8)</p> <p>4. «В осеннем саду» (Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме 'Осень. Часть II' стр.13)</p> <p>5. «Перелетные птицы осенью» (Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме 'Весна. Насекомые. Перелетные птицы' стр.46)</p> <p>6. «Прогулка по осеннему лесу» (грибы и ягоды) (Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме 'Осень. Часть II' стр.57)</p> <p>7. «Домашние животные» («комплексные занятия» стр.122)</p> <p>8. «Как звери к зиме готовятся» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. стр.45)</p> <p>9.«Здравствуй, зимушка-зима!»(Комплексные занятия с.146,198)</p> <p>10. «Зимующие птицы» (Комплексные занятия с.233)</p> <p>11. «Домашние птицы» «На птицеферме» Нищева (подг. гр., книга II, зан. 3, стр.431)</p>		
--	--	--	--

	<p>12. «Что нам стоит дом построить» Нищева (ст. гр., книга I, зан. 3, стр.431)</p> <p>13.«К нам весна шагает быстрыми шагами» Нищева (ст. гр., книга I, зан. 3, стр.431)</p> <p>14. «Животные других континентов!» («Комплексные занятия» стр.122)</p> <p>15. «Весна, весна на улице» (Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса» Часть 2. Зан.29 стр.61)</p> <p>16.«Перелетные птицы» («комплексные занятия» стр.307)</p> <p>17.«Прохождение экологической тропы»Интегрированное(Ознакомление с миром природы /ФЭМП . О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. зан.17.стр.66, Помораева И. А.зан. 8, стр.153)</p> <p>18. «Цветочный ковер» Интегрированное (Ознакомление с миром природы/ ФЭМПО.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подг.гр. зан.18.стр.69, Помораева И. А.зан. 8, стр.153)</p>		
	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2019 Комплексные занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Старшая группа (от 6 до 7)/ авт. Сост. Н. В. Лободина – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и</p>		<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2019. Наблюдения (стр.76-97). Рабочая программа воспитателя: ежедневное</p>

	<p>социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «День знаний» («Комплексные занятия» стр.28) 2. «Моя семья» («комплексные занятия» стр.46, стр.145) 3. «Шестиногие малыши» («Комплексные занятия» стр.126) 4. «Что такое интерьер?»(Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса...)»Часть 2.зан.24 стр.35) 5. «Посуда» Нищева Н. В. (, зан. 1, стр. 31 Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.) 6. «Новый год» («Комплексные занятия» стр.171) 7. «Транспорт» («Комплексные занятия» стр.73, 155, 162,199) 8. «Кем быть?» Нищева Н. В. (Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.,зан. 3, стр.407) 9. «Труд конюха» («Комплексные занятия» стр.226) 10. «Предметы-помощники»(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и 		<p>планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2</p> <p>Дидактические игры</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Четыре времени года. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Живая природа. В мире животных. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Живая природа. В мире растений. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева</i></p>
--	--	--	--

	<p>социальным окружением» подг. группа стр.28)</p> <p>11. «Защитники Родины»(О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе» зан.12 стр.46)</p> <p>12. «Мое Отечество – Россия» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.49)</p> <p>13. «Москва – столица России» («Комплексные занятия» стр.282)</p> <p>14. «К дедушке на ферму » (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.56)</p> <p>15.«Космос» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.53)</p> <p>16.Интегрированное«Путешествие в прошлое счетных устройств» (Ознакомление с предметным и социальным окружением/ФЭМП О.В. Дыбина, стр.49; Помораева И. А.зан. 4)</p> <p>17. «Школа» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.36)</p> <p>18. «Путешествие в прошлое книги» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.35)</p>	<p>Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i></p> <p>Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i></p> <p>Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i></p> <p>Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Подготовительная группа(от 6 до 7лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека</p>
--	---	--

			<p>прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.- Волгоград: Учитель-</p> <p>Дидактические игры</p> <p>— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕС,</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежно сти. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок.</p>
--	--	--	---

		<p>Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Выпуск 2— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Мамы всякие</p>
--	--	--

			<p>нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Наш детский сад. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
--	--	--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,
Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

Старшая группа (от 5 до 7)

Речевое развитие: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – С. 81 – 90.
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. С.11-702.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Речевое развитие: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – С. 81 – 90.
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. С

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.-400 с.

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий по развитию речи в старшей группе с ТНР

Календарно – тематическое планирование грамоты в старшей группе с ТНР (Приложение № 1)

Календарно – тематическое планирование коррекционно- развивающей работы в подготовительной группе с ОНР (Приложение № 1.1)

Восприятие художественной литературы

Старшая группа (5-6 лет)

Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Восприятие художественной литературы (из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год) 1.Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	Чтение художественной литературы Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.–

<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.1.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.2.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>5. Н.В.Нищева: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.3.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.4.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>7. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>8. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>	<p>с. 254-373.</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<p>Сентябрь</p> <p><i>Занятие №1</i></p> <p>Тема: «Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». – Ист.1/4, с.12/4.</p> <p><i>Занятие №2</i></p> <p>Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Огород». – Ист.1/2, с.18/321.</p> <p><i>Занятие №3</i></p> <p>Тема: «Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка».– Ист.1/7, с.23/165.</p> <p><i>Занятие №4</i></p> <p>Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Белые грибы». – Ист.1/2, с.28/330.</p> <p>Октябрь</p> <p><i>Занятие №5</i></p> <p>Тема: «Веселые рассказы Н.Носова» – Ис</p> <p><i>Занятие №6</i></p> <p>Тема: «Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» – Ист.1/8, с.38/287.</p> <p><i>Занятие №7</i></p> <p>Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Посадили игрушку на полку» – Ист. 1/2, с.43/342.</p>	

Занятие №8

Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «Большая ложка» – Ист.

1/2, с.48/345.

Ноябрь

Занятие №9

Тема: «Заучивание стихотворения «За ужином» – Ист. 1/2, с.48/346.

Занятие №10

Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок» – Ист.2, с.350.

Занятие №11

Тема: «Пересказ сказки К.Ушинского «Козёл» – Ист.3, с.10.

Занятие №12

Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисяга» – Ист.1/4, с.64/16.

Декабрь

Занятие №13

Тема: «Заучивание стихотворения-загадки В.Данько «Стихи о ёлке» – Ист.1/2, с.69/367.

Занятие №14

Тема: «Чтение стихотворения В.Маяковского «Сработать мебель мудрено...» – Ист. 1/2, с.74/368.

Занятие №15

Тема: «Заучивание стихотворения А.Матутиса «Снежинка и троллейбус» – Ист.1/2, с.79/372.

Занятие №16

Тема: «Чтение стихотворения А.Введенского «Песня машиниста» – Ист.1/2, с.83/375.

Январь

Занятие №17

Тема: «Заучивание загадки А.Матутиса «Детский сад» – Ист.2, с.379.

Занятие №18

Тема: «Чтение стихотворения А.Стройло «Катюшки» – Ист. 1/2, с.91/381.

Занятие №19

«Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Мастерок» – Ист.1/2, с.99/384.

Занятие №20

Тема: «Чтение стихотворения В.Степановой «Наша армия» – Ист. 1/2, с.95/386.

Февраль

Занятие №21

Тема: «Пересказ рассказа В.Сутеева «Как зима кончилась» – Ист.6, с.4.

Занятие №22

Тема: «Чтение стихотворения И.Молчанова «Живой уголок» – Ист.1/2,

<p>с.110/393. <i>Занятие №23</i> Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Раки» – Ист.5, с.18. <i>Занятие №24</i> Тема: «Чтение стихотворения В.Рождественского «Невские львы» – Ист.1/2, с.120/402. Март <i>Занятие №25</i> Тема: «Чтение стихотворения А.Матутиса «Храбрые бойцы» – Ист.1/2, с.124/404. <i>Занятие №26</i> 53 Тема: «Чтение стихотворения В.Степанова «Космонавт» – Ист.2, с.406. <i>Занятие №27</i> Тема: «Чтение стихотворения В.Степанова «Астроном» – Ист.2, с.407. <i>Занятие №28</i> Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Пекари» – Ист.1/2, с.134/410. Апрель <i>Занятие №29-30</i> Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Почта», беседа – Ист. 1/2, с.138/414. <i>Занятие №31-32</i> Тема: «Заучивание стихотворения И.Пивоварова «Письмо» – Ист.1/2, с.138/415. Май <i>Занятие №33-34</i> Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка» – Ист.4, с.8. <i>Занятие №35</i> Тема: «Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Утренние лучи», беседа» – Ист.4, с.20. <i>Занятие №36</i> Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Одуванчик» – Ист.1/2, с.152/430.</p>	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<p>Восприятие художественной литературы (из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год) 1.Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).–</p>	<p>Чтение художественной литературы Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

<p>СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет», Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет». Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>7. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>8. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. __</p>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с.408-535.</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<p>Сентябрь <i>Занятие №1</i> Тема: «Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» – Ист.1/9, с.162/27.</p> <p><i>Занятие №2</i> Тема: «Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» – Ист.1/8, с.162/267.</p> <p><i>Занятие №3</i> Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Приходите в огород» – Ист.1/2, с.168/492.</p> <p><i>Занятие №4</i> Тема: «Заучивание шотландской песенки «Купите лук» – Ист. 1/2, с.168/492.</p> <p><i>Занятие №5</i> Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают» – Ист.2, с.498.</p>	

Занятие №6

«Чтение стихотворения Н.Нищевой «В саду» –
Ист.2, с.496.

Занятие №7

Тема: «Пересказ рассказа В.Строкова
«Насекомые осенью» – Ист. 1/2,
с.179/501.

Занятие №8

Тема: «Заучивание стихотворения М.Вехова
«Разговор с жуком» – Ист.1/2,
с.179/499.

Октябрь

Занятие №9

Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова-
Микитова «Улетают журавли» –
Ист.2/3, с.505/6.

Занятие №10

Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева
«Птичка» – Ист.1/2, с.185/503.

Занятие №11

Тема: «Чтение русской народной сказки
«Вершки и корешки» – Ист.1,
с.168.

Занятие №12

Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского
«Яблоко и рассвет» – Ист.9,
с.39.

Занятие №13

Тема: «Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в
лесу» – Ист.6, с.6.

Занятие №14

Тема: «Заучивание стихотворения Н.Рубцова
«У сгнившей лесной
избушки» – Ист.1/2, с.190/508.

Занятие №15

Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-
ворюга» –Ист.1/10, с.195/104.

Занятие №16

Тема: _____ «Пересказ рассказа К.Ушинского
«Играющие собаки» –Ист. 4, с.14.

Ноябрь

Занятие №17

Тема: «Пересказ рассказа А.Клыкова
«Медведь» – Ист.2, с.519.

Занятие №18

Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина
«Волчишко» – Ист.6, с.10.

Занятие №19

Тема: «Чтение стихотворения В.Азбукина
«Тупоносые братишки» –
Ист.1/2, с.206/521.

Занятие №20

Тема: «Заучивание стиха В.Берестова
«Картинки в лужах» – Ист.1/2,
с.206/522.

Занятие №21

Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама!

Глянь-ка из окошка...» – Ист. 1/9, с.213/42.

Занятие №22

Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Заяц» – Ист.5, с.12.

Занятие №23

55

Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом» – Ист.1/2,

с.218/591.

Занятие №24

Тема: «Заучивание стихотворения Г.Маура «Старый бабушкин буфет» –

Ист. 1/2, с.218/533.

Декабрь

Занятие №25

Тема: «Чтение стихотворения Г. Мауры «Однажды...» – Ист.1/2, с.223/538.

Занятие №26

Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка» – Ист.2, с.540.

Занятие №27

Тема: «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Дождливый Новый год» –

Ист.1/2, с.228/543.

Занятие №28

Тема: «Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья елка» – Ист.1/5, с.228/16.

Занятие №29

Тема: «Чтение рассказа А.Гайдара «Чук и Гек», беседа. – Ист. 1/7,

с.232/115.

Занятие №30

Тема: «Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» – Ист.1/3, с.232/14.

Занятие №31

Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» – Ист.

1/10, с.237/107.

Занятие №32

Тема: «Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников» – Ист.1/8, с.237/45.

Январь

Занятие №33

Тема: «Чтение стих. Е. Благининой «Угадайте, где мы были» – Ист.1/2,

с.241/555

Занятие №34

Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах»– Ист.1/2, с.241/557.

Занятие №35

Тема: «Заучивание стих. А.Шибяева «Лучше дела не найти» - Ист.1/2,

с.245/557.

Занятие №36

Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан» – Ист.2, с.562.

Занятие №37

Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Мартышки» – Ист.3, с.16.

Занятие №38

Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Слон» – Ист.3, с.18.

Занятие №39

Тема: «Чтение стихотворения В.Нищева «Зимний сад» – Ист.1/2, с.254/570.

Занятие №40

Тема: «Заучивание стихотворений Н.Нищевой «Шефлера», «Колеус» – Ист.1/2, с.254/569.

Февраль

Занятие №41

Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка-рыбак» – Ист.2/3, с.575/20.

Занятие №42

Тема: «Чтение рассказа Е.Пермяка «Раки» – Ист.5, с.18.

Занятие №43

Тема: «Весна идет, весне дорогу!» – Ист.1/9, с.265/68.

Занятие №44

Тема: «Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март» – Ист.1/3, с.265/22.

Занятие №45

56

Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество» – Ист.1/2, с.270/583.

Занятие №46

Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». – Ист.1/9, с.270/76.

Занятие №47

Тема: «Чтение стихотворения Ф.Глинки «Москва», беседа. –Ист.1/2, с.275/585.

Занятие №48

Тема: «Пересказ рассказа Е. Осетрова «Москва» – Ист.1/2, с.275/586.

Март

Занятие №49

Тема: «Чтение стихотворения А.Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье» – Ист.1/2, с.279/586.

Занятие №50

Тема: «Пересказ рассказа «Санкт – Петербург - город рек и каналов» – Ист.2, с.588.

Занятие №51

Тема: «Подскажи словечко» – Ист.1/2, с.283/589.

Занятие №52

Тема «Будь внимательным» – Ист.1/2, с.283/590.

Занятие №53

Тема: «Подскажи словечко» – Ист.1/2, с.287/592.

Занятие №54

Тема: «Будь внимательным» – Ист.1/2, с.287/592.

Занятие №55

Тема «Будь внимательным» – Ист.1/2, с.291/594.

Занятие №56

Тема: «Подскажи словечко» – Ист.1/2, с.291/595.

Апрель

Занятие №57

Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?» – Ист.1/8, с.295/76.

Занятие №58

Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Мы не заметили жука» – Ист.1/7, с.295/91.

Занятие №59

Тема: «Пересказ рассказа М Богданова «Звери весной» – Ист.1/2, с.300/600.

Занятие №60-61

Тема: «Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо...» – Ист.1/2, с.300/598.

Занятие №62

Тема: «Пересказ рассказа Е.Гриневича «Рысь» – Ист.1/2, с.300/600.

Занятие №63-64

Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Скворцы» – Ист.2, с.604.

Май

Занятие №65-66

Тема: «Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане» – Ист.1/7, с.304/219.

Занятие №67-68

Тема: «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне» – Ист. 1/8, с.304/225.

Занятие №69-70

Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «В школу» – Ист.1/2, с.308/607.

Занятие №71-72 Тема: «Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина,

А.Шанько «После школы» – Ист.2,

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,

Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.5.

2.1.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2018</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 1</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Конструктивн</p>

	<p>в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p>	<p>о-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Грузовой автомобиль». Стр 64 2. «Птица». Стр. 79 3. «Фургон и грузовик». Стр. 64 4. «Магазин игрушек». Стр. 68 5. Машина для своего груза». Стр.65 5. «Домашние птицы». Стр. 80 6. «Коробочка» . Стр. 68 7. «Гараж с двумя въездами». Стр. 65 8. «Как люди вырастили хлеб»..Стр. 84 9. «Собачка». Стр. 74 10. «Игрушки для театра». 11. Стр.74. 12. «Что мы можем сделать из строителя». Стр. 66. 13. «Как лоскут свернулся в куклу Столбушку». Стр. 78 14.
--	--------------------------------------	---

		<p>«Сказочный домик». Стр. 70</p> <p>14. «Мосты». Стр. 65.</p> <p>15. «Машина». Стр.76</p> <p>16. Грузовая машина». Стр. 76</p> <p>17. «Улица». Стр. 67</p> <p>18. Карусель». Стр.71</p>
	<p>1. «Одну ягодку беру» Колдина, стр12</p> <p>2.«Хохломские ягоды»Колдина, 13</p> <p>3.-«Плоды огорода» Колдина, 14</p> <p>4.-«Плоды сада» Колдина, 16</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2019 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>1. «Грузовой автомобиль». Стр 64</p> <p>2. «Птица». Стр. 79</p> <p>3. «Фургон и грузовик». Стр. 64</p> <p>4. «Магазин игрушек». Стр. 68</p> <p>5. Машина для своего груза». Стр.65</p> <p>5. «Домашние птицы». Стр. 80</p> <p>6. «Коробочка» . Стр. 68</p> <p>7. «Гараж с двумя въездами».</p>

		<p>Стр. 65</p> <p>8. «Как люди вырастили хлеб»..Стр. 84</p> <p>9. «Собачка». Стр. 74</p> <p>10. «Игрушки для театра».</p> <p>11. Стр.74.</p> <p>12. «Что мы можем сделать из строителя». Стр. 66.</p> <p>13. «Как лоскут свернулся в куклу Столбушку». Стр. 78</p> <p>14. «Сказочный домик». Стр. 70</p> <p>14. «Мосты». Стр. 65.</p> <p>15. «Машина». Стр.76</p> <p>16. Грузовая машина». Стр. 76</p> <p>17. «Улица». Стр. 67</p> <p>18. Карусель». Стр.71</p>
	<p>5. Осенние деревья» Колдина,28</p> <p>6.«Дымковская утка» Колдина,25</p> <p>7.«Разноцветный дождь» Колдина,27</p> <p>8.Ёжик»Колдина. 30</p>	<p>Арсенина Е.Н. Музыкально - досуговая деятельность.- Волгоград: Учитель. с.214 – 346</p> <p>Кшенникова Н.Г. Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. –</p>

Волгоград: Учитель. – 48 с.

Арсеневская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. – Волгоград: Учитель. – 279 с

Кандала Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 143.

Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. Пособия. – Ростов н/Д: Феникс. – 212с

Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс. 64 с.

Кузнецова Г.В. Время праздника. – М.: Обруч (с 14,40, 68, 72, 148)

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера. – 192

Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная

		пальчиковая гимнастика, подвижные игры. Учебно-методические пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО», - 48 с.
	<p>9. «Автобус, украшенный флажками едет по улице нашего города», Комарова, стр 47</p> <p>10«Сказочные домики» Комарова, стр48.</p> <p>11.«Моя любимая сказка» Комарова, 51</p> <p>12.«Закладка для книги» Комарова, 50</p> <p>13По замыслу. Комарова, 55</p>	О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 -М: Мозаика-Синтез, 2019
	<p>14.«Городецкая роспись деревянной доски» Комарова,59</p> <p>15.«Снежинки» Колдина, 50</p> <p>16.«Тёплые и холодные тона»Колдина, 42</p> <p>17.«Наша нарядная ёлка» Комарова,63</p>	
	<p>18.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Комарова, 64</p> <p>19«Городецкая роспись» Комарова, 67</p> <p>20«По мотивам городецкой росписи» Комарова, 71</p> <p>21«Кто живёт в зимнем лесу?» Колдина 58</p>	
	<p>22.«Кто живёт в зимнем лесу?» Колдина, 58</p> <p>23.«Петушок»Колдина, 63</p> <p>24.«Портрет папы» Колдина, 74</p> <p>25«Матрёшки из Сергиева Пасада» Колдина, 73</p>	
	<p>26.«Портрет мамы» Колдина, 83</p> <p>27.«Филимоновский олешек» Колдина, 84</p> <p>28.«Знакомство с искусством гжельской росписи» Комарова, 89</p> <p>29.«Узор по замыслу»Комарова,90</p>	
	<p>30.«Чудесные превращения кляксы». Комарова Стр.82</p> <p>31.Декоративное «Золотая хохлома». Комарова Стр. 78</p>	

	<p>32. По замыслу «Я рисую море». Комарова Стр. 174</p> <p>33.»Солнечный цвет». Комарова Стр. 156</p> <p>34. По замыслу «Весеннее небо». Комарова Стр. 112</p>	
	<p>35. По замыслу «Весеннее небо». Комарова Стр. 112</p> <p>36. По замыслу «Фантастические цветы». Стр.134 Комарова</p>	
	<p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	
	<p>1.«Ягоды» Колдина,с.16</p> <p>2.«Фрукты, овощи на тарелке» Колдина, с.17</p>	
	<p>3.«Фрукты в вазе» Колдина, 19</p> <p>4.«Ежи» Колдина,26</p> <p>5.«Дымковская утка» Колдина, 23</p>	
	<p>6.«Олешек» Комарова,стр49</p> <p>7.«Любимая игрушка» Комарова,стр51</p>	
	<p>8.Лепка «Котёнок» Комарова,56</p> <p>9.«Девочка в зимней шубке» Комарова, 60</p>	
	<p>10.«Снегурочка» Комарова, 64</p>	
	<p>11.«Обитатели зимнего леса» Колдина, 41</p> <p>12.«Танк» Колдина, 51</p>	
	<p>13. Мама в платье» Колдина, 54</p> <p>14.«Филимоновский олешек»Колдина, 55</p>	
	<p>15. По замыслу Стр. 82</p> <p>16 «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Стр. 202</p>	
	<p>17.«Бабочки на цветах». Стр.186</p> <p>18. По замыслу «Вылепи что хочешь». Ср. 82</p>	
	<p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Конспекты «Аппликация» из</p>	

	расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год	
	1. «Тарелка с ягодами» Колдина, 12	
	2. Красивые птички» Комарова, 37	
	3. Улица города» Колдина, 42	
	4.«Снеговик» Колдина, 30	
	5.«Петрушка на ёлке» Комарова, 65	
	6.«Черепашка» Колдина, 38	
	7.«Шкатулка» Колдина, 48	
	8.« Бабочка» Колдинастр 60	
	9. « Скоро лето» Колдина стр61	
	О.А. Мамаева Мастерим с детьми 5-6 года Мозаика-Синтез 2015 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. Конспекты « Ручной труд » из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год	
	1.«Собачка» Мамаева, 9	
	2. «Мухомор» (колл.) Мамаева, 24	
	3.«Машины едут по улице» Комарова, стр13	
	4.«Новогодняя ёлка»Колдина, 33 Комарова,61	
	5.«Лисичка» Мамаева, 11	
	6. «Ёжик» Мамаева, 21	
	7.«Пингвин»Мамаева, 36	
	8.«Лебедь»Мамаева, 48	
	9.«Бабочка»Мамаева, 74	
	Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель. – 348 с. Н.Г. Кшенникова * Конспекты интегрированных занятий с использованием музыкально-дидактических игр. – Волгоград: Учитель. – 48 с. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	

	<p>Сентябрь: № 1 – с.11; № 2 – с.15; № 3 – с.19; № 4 – с.21; № 5 – с.23; № 6 – с.27; № 7 – с.31; № 8 – с.35.</p> <p>Октябрь: № 9 – с.37; № 10 – с. 41; № 11 – с.43 № 12 – с.47; № 13 – с. 49; № 14 – с.53; № 15 – с. 55; № 16 – с. 58.</p> <p>Ноябрь: № 17 – с.60; №18 – с. 62; №19 – с.66; № 20 – с.67; № 21 – с. 83; № 22 – с.88; № 23 – с. 90; № 24 – с. 92.</p> <p>Декабрь: № 25 – с.102; № 26 – с.104; №27 – с.107; № 28 – с.113; № 29 – с.117; № 30 – с.120; № 31 – с.122; № 32 – с.125.</p> <p>Январь: № 33 – с.72; №34 – с. 74; №35 – с.76; № 36 – с.79; № 37 – с.81; № 38 – с.100; № 39 – с. 128; № 40 – с. 130.</p> <p>Февраль: № 41 – с.132; № 42 – с.136; № 43 – с.138; № 44 – с.140; № 45 – с. 144; № 46 – с.148; № 47 – с.150; № 48 – с.152.</p> <p>Март: № 49 – с.160; №50 – с.162; №51 – с.165; №52 – с.174; № 53 – с.175; № 54 – с.29*; № 55 – с. 178; № 56 – с. 169.</p> <p>Апрель: № 57 – с.180; № 58 – с.182 ; №59 – с.185; № 60 – с.187; № 61 – с. 189; № 62 – с.197; № 63 – с. 200; № 64 – с.202.</p> <p>Май: № 65 – с.200; № 66 – с.34* ; № 67 – с.202; № 68 – с.204; № 69 – с. 207; № 70 – с.209; № 71– с. 210; № 72 – с.213.</p>	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 1в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p>	

1. «Ах, лето!» (1. Комарова Т.С. зан.1стр.
2. «Я гуляю с мамой и папой» (Комарова Т.С. зан.15 стр.45)
3. «Ветка рябины» (Комарова Т.С. зан.12стр.42)
4. «Золотая осень» (Комарова Т.С. зан.7стр.38)
5. «Дары природы (овощи)» (Колдина Д.Н. зан.3 стр16.
6. «Натюрморт из осенних плодов» (Колдина Д.Н. зан.3 стр.16)
7. «Серая шейка» (Комарова Т.С. зан.24 стр.52
8. «Грибная поляна» (Колдина Д.Н. зан.5.стр.19)
9. «Мой любимый сказочный герой» (Комарова Т.С. зан.74 стр.90
10. «Русская народная одежда» (Колдина Д.Н. зан.24 стр.46)
11. «Конь из Дымково» (Колдина Д.Н. зан.36 стр.62)
12. «Городецкие узоры» (Комарова Т.С. зан.27стр.
13. «Зимний пейзаж» (Комарова Т.С. зан.40 стр. 67)
14. «Это что за птица?» (Колдина Д.Н. зан.11 стр.28)
15. «Волшебная птица» (Комарова Т.С. зан.33стр. 61)
16. «Гжельское блюдо» (Колдина Д.Н. зан.20 стр
17. «Еловая ветка с игрушками» (Колдина Д.Н. зан.30 стр.55)
18. «Мчится поезд» (Колдина Д.Н. зан.25 стр.48)
19. «Кем ты хочешь быть» (Комарова Т.С. зан.71стр.88)
20. С натуры по керамической игрушке«Конь» (Комарова Т.С. зан.46 стр.71)
21. «Сказочный дворец» (Комарова Т.С. зан.52 стр.74)
22. «Наша Армия родная»(Комарова Т.С. зан.58стр.79)
23. «Танк» (Колдина Д.Н. зан.45 стр.76)
24. «Золотая рыбка» (Колдина Д.Н. зан.18 стр.38)
25. «Ваза с ветками» (Комарова Т.С. зан.63 стр.82
26. «Комнатное растение» (рисование с натуры) (Комарова Т.С. зан.12стр.42)
27. «Дымковские барышни»(Колдина Д.Н. зан.54 стр.99)
28. «Кремль» (Колдина Д.Н. зан.43 стр.72)

29. «Субботник (Комарова Т.С.зан.80 стр.94)
30. «Жители других планет» (Колдина Д.Н. зан.60 стр.108)
31. «Путешествие в Африку»(Колдина Д.Н. зан.38 стр.66)
32. «Зеленая весна» (Колдина Д.Н. зан.58 стр. 104)
33. «Композиция с цветами и птицами» (декоративное)(Комарова Т.С. зан.77 стр.92)
34. «Цветущий сад» (Комарова Т.С. зан.85 стр.98)
35. «Хохломские узоры»(декоративное) (Колдина Д.Н. зан.69 стр.119)
36. «Моя первая буква»(Колдина Д.Н. зан.71 стр.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2018
- Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез 2015
- Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
1. Я играю в мяч» (Комарова Т.С. зан.14стр.44)
 2. «По замыслу» (Комарова Т.С. зан.28 стр.56)
 3. «Птица (по дымковской игрушке)» (Комарова Т.С. зан.31стр.60)
 4. «Корзина с грибами» (Колдина Д.Н. зан.70 с
 5. «Персонаж любимой сказки» (Комарова Т.С. зан.73стр.89)
 6. «Ребенок с котенком» (Комарова Т.С. зан.25 стр.54)
 7. Коллективная«Как мы играем зимой» (Комарова Т.С. зан.48стр.72)
 8. «Петух» (Комарова Т.С. зан.53стр.75)
 9. «Дед Мороз» (Комарова Т.С. зан.38стр.66)
 10. «Конек - Горбунок»(Комарова Т.С. зан.60 стр.81)
 11. По замыслу (Комарова Т.С. зан.81стр. 94)
 12. «Пограничник с собакой» (Комарова Т.С. зан.54 стр.76)
 13. «Декоративная пластина»(Комарова Т.С. зан.69 стр.87)
 14. «Дымковские барышни»(Комарова Т.С. зан.28 стр.57)
 15. «Звери в зоопарке»(Комарова Т.С.зан.43 стр.69)

16. По замыслу(Комарова Т.С. зан.81 стр. 94)
17. «Я иду в школу»(Комарова Т.С. зан.14 вариант 2 стр. 45)
18. По замыслу»(Комарова Т.С. стр. 94

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2018г.

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7лет Мозаика-Синтез 2018

Конспекты «Аппликация» из расчета

0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год

1. «Букет первоклассника» (Колдина Д.Н. (по мотивам занятия «ромашки в вазе» зан.8 стр.28)
2. Объемная«Овощи» (Колдина Д.Н. зан.2 стр.15)
3. «Одежда для гостей» (Колдина Д.Н. зан.12стр.36)
4. Аппликация(папье-маше)«Блюдце» (Колдина Д.Н. зан.10 стр.32)
5. Коллективная«Клоун-циркач» (Колдина Д.Н. зан.24 стр.58)
6. Коллективная«Новые дома на нашей улице» (Комарова Т.С. зан.70 стр.87)
7. «Кремль» (Колдина Д.Н. зан.22 стр. 53)
8. «Полет на Луну(Комарова Т.С. зан.75 стр.90)
9. «Летняя поляна»(Колдина Д.Н. зан.35 стр.81)

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3-е издание переработанное и дополненное М.Т.ЦСфера.2016г

Конспекты «Ручной труд» из расчета

0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год

1. «Мебель» Колдина Т. Д. зан.12, стр.33
2. «Закладка» стр. 102
3. «Волшебный сундучок с сюрпризом» стр101
4. «Елочные игрушки» стр100
5. «Игрушки» стр104

	<p>6. «По замыслу» стр104 7. «Салфетка» стр104 8. «Декоративное панно» стр. 9. «Игольница» стр106</p>	
	<p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель. – 319 с.</p> <p>**Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 704 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера. – 192</p> <p>Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. Учебно-методические пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» - 48 с</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» - с</p> <p>* Кшенникова Н.Г. Конспекты интегрированных занятий с использованием музыкально- дидактических игр. – Волгоград: Учитель. – 48 с.</p> <p>Конспекты из расчета: 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 – с.15; № 2 – с.18; № 3 – с.22; № 4 – с.24; № 5 – с.26; № 6 – с.29; № 7 – с.31; № 8 – с.33.</p> <p>Октябрь: № 9 – с.35; № 10 – с. 39; № 11 – с.42 № 12 – 45; № 13 – с. 46; № 14 – с. с.128**; № 15 – с. 51; № 16 – с. 53.</p>	

	<p>Ноябрь: № 17 – с.55; №18 – с. 58; №19 – с.61; № 20 – с. 192** ; № 21 – с.63; № 22 – с 65.; № 23 – с. 68; № 24 – с.70.</p> <p>Декабрь: № 25 – с.72; № 26 – с.74; № 27 – с.77; № 28 – с.264**; № 29 – с.80; № 30 – с.83; № 31 – с.88; № 32 – с.90.</p> <p>Январь: № 33 – с.92; № 34 – с. 93; № 35 – с.41*; № 36 – с.97; № 37 – с.98; № 38 – с.100; № 39 – с.102; № 40 – с.104.</p> <p>Февраль: № 41 – с.106; № 42 – с.108; № 43 – с.110; № 44 – с.112; № 45 – с.117; № 46 – с.120; № 47 – с.124; № 48 – с.126</p> <p>Март: № 49 – с.129; №50 – с.115**; №51 – с.135; №52 – с.137; № 53 – с.142; № 54 – с.144; № 55 – с.147; № 56 – с.149.</p> <p>Апрель: № 57 – с.151; № 58 – с.154; №59 – с.156; № 60 – с.159; № 61 – с. 161; № 62 – с.163; № 63 – с.166; № 64 – с.170.</p> <p>Май: № 65 – с.172; № 66 – с.24* ; № 67 – с.175; № 68 – с.177; № 69 – с. 180; № 70 – с.182; № 71 – с. 184; № 72 – с.186.</p>	
--	---	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,

Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<p>Старшая группа с 5 до 6 лет</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с. Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12. Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24. Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36. Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6,</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год. Сентябрь: №1 стр.6; №2 стр.7; №3 стр.7; №4 стр.8. Октябрь: №5 стр.9; №6 стр.10; №7 стр.10; №8 стр.11. Ноябрь: №9 стр.12; №10 стр.12; №11 стр.13; №12 стр.14. Декабрь: №13 стр.15; №14 стр.16; №15 стр.16; №16 стр.17. Январь: №17 стр.18; №18 стр.18; №19 стр.19; №20 стр.20. Февраль: №21 стр.21; №22 стр.21; №23</p>

<p>стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12.</p> <p>Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24.</p> <p>Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36;</p> <p>Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12.</p> <p>Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24.</p> <p>Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36.</p>	<p>стр.22; №24 стр.22.</p> <p>Март: №25 стр.23; №27 стр.25; №26 стр.24; №28 стр.25.</p> <p>Апрель: №29 стр.26; №30 стр.27; №31 стр.28; №32 стр.29.</p> <p>Май: №33 стр.29; №34 стр.30; №35 стр.31; №36 стр.31.</p> <p><i>Бодрящая гимнастика после сна</i></p> <p>Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.36; №2 стр. 37.</p> <p>Октябрь: №3 стр.38; №4 стр.40.</p> <p>Ноябрь: №5 стр.41; №6 стр.42.</p> <p>Декабрь: №7 стр.43; №8 стр.45.</p> <p>Январь: №9 стр.47; №10 стр.49. Февраль: №11 стр.52; №12 стр.54.</p> <p>Март: №13 стр.57; №14 стр.60.</p> <p>Апрель: №15 стр.63; №16 стр.69.</p> <p>Май: №17 стр.70; №18 стр.36.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год.</p> <p>Степаненкова Э.Я.</p>
--	--

«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70).

Ежедневно: на занятии, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.

Борисова М.М.

«Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21).

Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.

Костюченко М.П.

«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017г.

Физкультурные досуги и развлечения

1 раз в месяц, всего 9 мероприятий в год

Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы / авт.- сост. Л.Г. Арстанова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с. (с. 124-129).

Кузнецова Г.В. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) / Сост. Г.В. Кузнецова. – М.: Обруч, 2011. – 256с.

Шебеко В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: кн. Для воспитателей дет. сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. 93с.

Кандала Т.И., Семкова О.А, Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями - /авт.-сост. Т.И. Кандала, О.А.Семкова, О.В. Уварова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. С. 143.

Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии. – М.: АРКТИ. 2000, 72с. (с.32-35)

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

Белая К.Ю.

«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез,2016г.

4 темы:

Как устроен мой организм», стр. 30 Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека.

		<p>«Соблюдаем режим дня», стр. 31 Цель: знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр. 33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p> <p>«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p>
--	--	---

Подготовительная группа (6-7лет)

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №11, стр.18 №12.</p> <p>Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23,</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.6; №2 стр.6; №3 стр.7; №4 стр.8 Октябрь: №5 стр.9; №6 стр.9; №7 стр.10; №8 стр.11. Ноябрь: №9 стр.12; №10 стр.12; №11 стр.13; №12 стр.14. Декабрь: №13 стр.15; №14 стр.16; №15 стр.17; №16 стр.17. Январь: №17 стр.18; №18</p>

<p>стр.28 №24.</p> <p>Ноябрь: стр.29 №25, стр.32</p> <p>№26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36.</p> <p>Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12.</p> <p>Январь: стр.49 №13, стр.51</p> <p>№14, стр.51 №15, стр.52</p> <p>№16, стр.53 №17, стр.54</p> <p>№18, стр.54 №19, стр.56</p> <p>№20, стр.56 №21, стр.57</p> <p>№22, стр.58 №23, стр.58</p> <p>№24.</p> <p>Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36;</p> <p>Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.75 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12.</p> <p>Апрель: стр.81 №13, стр.82</p> <p>№14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24.</p> <p>Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, стр.96 №36.</p>	<p>стр.19; №19 стр.20; №20 стр.20.</p> <p>Февраль: №21 стр.21; №22 стр.22; №23 стр.23; №24 стр.23.</p> <p>Март: №25 стр.24; №26 стр.25; №27 стр.26; №28 стр.27.</p> <p>Апрель: №29 стр.27; №31 стр.28; №30 стр.28; №32 стр.29.</p> <p>Май: №33 стр.30; №34 стр.30; №35 стр.31; №36 стр.32.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна</p> <p>Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.36; №2 стр. 37.</p> <p>Октябрь: №3 стр.38; №4 стр.40.</p> <p>Ноябрь: №5 стр.41; №6 стр.42.</p> <p>Декабрь: №7 стр.43; №8 стр.45.</p> <p>Январь: №9 стр.47; №10 стр.49. Февраль: №11 стр.52; №12 стр.54.</p> <p>Март: №13 стр.57; №14 стр.60.</p> <p>Апрель: №15 стр.63; №16 стр.69.</p> <p>Май: №17 стр.70; №18 стр.36.</p> <p>Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год.</p> <p>Степаненкова Э.Я.</p>
--	---

«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70).

Ежедневно: на занятии, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.

Борисова М.М.

«Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21).

Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.

Костюченко М.П.

«Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017г.

Физкультурные досуги и развлечения

1раз в месяц, всего 9 мероприятий в год

Кузнецова Г.В. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) / Сост. Г.В. Кузнецова. – М.: Обруч, 2011. – 256с.

Шебеко В. Н.

Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: кн. Для воспитателей дет. сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. 93с.

Кандала Т.И., Семкова О.А, Уварова О.В. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями - /авт.-сост. Т.И. Кандала, О.А.Семкова, О.В.

		<p>Уварова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 143 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.</p> <p>Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы / авт.- сост. Л.Г. Арстанова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с. (с. 124-129).</p>
		<p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез,2016г. 5 тем: «Соблюдаем режим дня», стр. 31 Цель: знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр. 33 Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p> <p>«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>«Правила первой помощи», стр. 37 Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;</p>

		<p align="center">«Врачебная помощь», стр. 38</p> <p>Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым.</p>
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
Методы: <i>Словесные</i> : проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные</i> : наблюдение, рассматривание <i>Практические</i> : игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая И режиссерская игра, проблемная ситуация, хороводные игры, театрализованные игры	
Средства	
<ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», -куклы для режиссерских игр -набор кукол: семья -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики - набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для 	<ul style="list-style-type: none"> Маркеры игрового пространства в группе: -этажерка (коричневая) - кукольная мебель (маленькая) -набор Спальня (деревянный) - кукольная мебель для Барби Мягкий игровой комплекс мебели: -диван -кресло Макеты: -домик (комнаты) Дидактический наглядный материал: - папка План безопасного пути от дома до детского сада (схемы) -папка Прививаем культурные гигиенические навыки -Безопасность дома и на улице (набор карточек) -Альбом №1 Безопасность на улицах и

<p>игры в «Магазин» -куклы из бумаги -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» - набор Хлебный -набор Фрукты -набор Овощи -набор Продукты Ролевые атрибуты: - бинокль - руль -весы -жезл -инструменты (набор) -телефон -якорь -пилотка -сумка детская -набор Механик 2 -доктор -ДПС</p>	<p>дорогах -Рабочая тетрадь №1 Безопасность -раскладушка Если ты один остался дома - Мой дом (рассказы по картинкам) -макет Комнаты (Один дома) -картинки Правила дорожного движения -картинки Безопасность Маркеры пространства: - универсальная складная ширма; Мягкий игровой комплекс мебели: -диван -кресло - планшеты световые для рисования песком и на песке Атрибуты: - мягкие напольные подушки, пуфы -пенал напольный к природному уголку -стеллаж библиотечный демонстрационный Оформление: картинка, альбом с изображением эмоциональных состояний; - альбом с фотографиями семьи</p>
--	--

Подготовительная группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
Методы: <i>Словесные</i> : проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора	
<i>Наглядные</i> : наблюдение, рассматривание	
<i>Практические</i> : игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая и режиссерская игра, проблемная ситуация, театрализованные игры, игры-фантазирования, выставки детских работ, участие в оформлении группы (по желанию), коллективные формы сотрудничества	
Средства	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: шапочки: -мышка -кошка -петрушка -пчелка	-набор инструментов -набор мелкой мебели -набор мелких машинок и дорожных знаков -набор мебели для Барби (2 кровати, диван, кресло, кухонный шкаф, холодильник, камин, ванна)

<p>-поросёнок -корова -курица -жучок -пилотка -шлем лётчика -бинокль -швейная машинка - шапочка доктора -фартук медсестры -фартук повара -фартук парикмахера -халат врача -накидка для парикмахера -коробка «Посылка» -сумка -костюм «Арбуз» -корона - шапка зайчика (белая) - шапочка козы - колпачки гномов - костюм зайца (шапка, шорты) - костюм пчелы - форма МЧС - форма моряка - форма почтальона - форма ДПС - каска строит. - военная форма - фуражка Наборы: -«Больница» -«Магазин» -«Моряки» -«Парикмахерская» -«Почта» наборы чайной, кухонной, чайной посуды Игрушки – предметы оперирования: -набор овощей и фруктов - жезл полиц. - чемоданчик строителя - вертолет синий большой - машина «Скорая помощь» (мал.) - фигурки воинов «Дружина» - фигурки воинов «Золотая орда» - куклы (мален.) - кукла Барби - куклы «Семья» - машины (сред.) - самолет пласт. - баркас - паром машина ДПС (бел.)</p>	<p>Маркеры пространства: -универсальная складная ширма -мягкие напольные подушки Дидактический наглядный материал: - «Как избежать неприятностей?» (дома-3) - «Правила безопасности» - «Если ты остался один дома» - «Внимание! Опасно!» - «Я и моя безопасность» - «Если малыш поранился» - «Как избежать неприятностей?» (во дворе и на улице -2) - «Знаки на дорогах» - набор картинок с изображением спецтехники - альбом дет.рисунков «Школа безопасности» - альбом рисунков «Уроки безопасности» Дидактические игры: - «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» - «Правила дорожного движения» - «Валеология или здоровый малыш» - лото «Дорожные знаки» - лото «Транспорт» -лото осторожностей (3-7лет) -игра «Правила этикета» -игра «Уроки этикета» брошюра « Добрые советы от МЧС» - раскраска «Правила дорожного движения» - раскраска «Безопасность» - брошюра с наклейками «Веселые уроки» - «Играем с карточками» - раскраска «Машины помогают людям» - раскраска «Спецавтотехника» - пособие «Занимательные лабиринты» Игры на «удачу»: -«Маугли» -«Гонки в пустыне» -«Колобок» -«Мотокросс» -«Маша и медведь» -«Автогонки» -лото «Сказочные герои» -лото «Счет» -лото «Весело учиться»</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - домино «Приключение кота Леопольда» - развив.лото «Знакомимся с профессиями» - наст.игра «Крутые гонки» - разв.игра «Составь-4»
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа	
Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	
Средства	
<p>Игры:</p> <p>Наименования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Профессии» (игра-пазл) -«Кто, где живет?» -Азбука (тренажер) -«Угадай, какое время года» -«Признаки» -«Кто в домике живет» -домино «Мы любим вас томик» -цветные счетные палочки «Кюизенер» -логические блоки «Дьенеша» -сложи квадрат (пазл деревянный) -Узнай сказку (пазл) -«Белочка» (шнуровка деревянная) -«Цифры» (контейнер) -«Что к чему (пазлы) -«Собери картинку» (пазлы) -«Предлоги» -«Составь рассказ по серии картинок» -футбол -«Любимые сказки» (пазлы) 	<ul style="list-style-type: none"> -плакаты по темам -счетные палочки -набор карточек Цифры Настольные игры: -«Раз, два... сосчитай» -Логические игры -«Сколько» -«Мы считаем» -«Геометрический мир» -Календарь года -календарь природы -магнитный -«Королевство» (звуки) Детские книги: -Животные <ul style="list-style-type: none"> - Моя первая энциклопедия -Большая книга интересных фактов -Птицы -Догадайся, найди, реши -Животные Земли -Едем, плаваем, летаем -Почемучкины книжки Дидактический наглядный материал: <ul style="list-style-type: none"> - Герб

<ul style="list-style-type: none"> -«Фигуры» -«Крутые гонки» -«Медвежонок в космосе» -магнитная мозаика «Техника» -«Золотая коллекция» -«Мозаика деревянная» -«Собери узор» (деревянный) -«Деревянные игрушки Томик» -магнитный лабиринт (Сова, уточка) -Все профессии важны -детское домино «Читаем по слогам» -Играем в профессии (выпуск 2,3) -шнуровальный планшет -«Дары природы» (контейнер) -ребусы (контейнер) -умные кубики «Читаем по слогам» -лото «Азбука. Математика» -мозаика (мелкая) -«Дорожные знаки» -«Составь узор» (природные зоны контейнер) -«Алфавит» -«Считалочка» Домино - «Веселый счет» -«Узнаем животный мир» -геометрическая мозаика (контейнер) -новая мозаика (крупная) -пазл прорезиненный (разные) -«Цвета и формы» -Азбука «Играя учись» -цифры «Играя учись» -шнурочки -шашки Дидактические наглядные пособия: -цифры -буквы (звуки) 	<ul style="list-style-type: none"> -Флаг -Фото Президента -Открытки Балахна -Папка «Мой город Балахна» -альбом Наш край -глобус маленький -папка Космос -карточки для занятий «Расскажите детям о космосе» -альбом Наша Земля Дидактические игры: -Наша Родина – Россия Перечень книг, энциклопедий: -потешки, считалочки -энциклопедия для детей «Россия» -народные костюмы -праздники России -маленькая энциклопедия для дошкольников «Человек» -энциклопедия Космос Игрушки-персонажи: -флаг
--	--

<p>Подготовительная группа</p>
<p>Формы: образовательная деятельность на занятиях, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p>
<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p>

<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	
<p>Средства</p>	
<p>Игры на умственную компетенцию: - робот «Вее-Вот» -игра-пазл «Цифры» -лото «Чудо техника» -«Новая мозаика» - «Мозаика-калейдоскоп» -игра «Ушастая считалочка» -«Геометрический конструктор» -игра «Ассоциации» из серии Учись, играя -разв игра «Формы и цвета» -разв. игра «Ассоциации» -разв. игра «Цифры» -игра «Фигуры вокруг нас» -игра «Эволюция вещей» -игра-пазл «Профессии» из серии «Учись, играя» -игра «Найди различия»</p> <p>Объекты для исследования в действии: - набор для экспериментирования водой; - емкости разного размера; - мерные стаканчики; - предметы из разных материалов (тонет - не тонет); - черпачки, сачки, воронки</p> <p>-игра «Сложи квадрат» -игра на магнитах «Профессии» -игра «Деревянный конструктор» (цветной) -игра «Тренируем память» (развлечение для детей и взрослых) -мозаика «Математика»</p>	<p>-«Садовые цветы» -«Весна» - рассказы по картинкам, «Мозаикасинтез» -«Весна» беседы с ребенком изд. «Карапуз» -«Весна в картинках», изд. «Гном» -«Бытовая техника», изд. «Страна фантазий» -«Зима», изд. «Мозаика-синтез» -«Осень», изд. «Мозаика- синтез» -«Осень», беседы с ребенком, изд. Карапуз» -«Осень в картинках» ,изд. «Гном» -«Животные жарких стран», изд. «Мозаикасинтез» -«Защитники Отечества», изд. «Мозаикасинтез» -«Защитники Отечества» беседы с ребенком, изд. «Карапуз» -«Великая Отечественная война», изд. «Мозаика-синтез» -«Наш дом», изд. «Страна фантазий» -«Мой дом», изд. «Мозаика-синтез» -«Дом, квартира, мебель», изд «Аркти» -«Насекомые-1», изд. «Страна фантазий» -«Домашние животные» (картинки) -«Лесные ягоды», изд. «Страна фантазий» -«Ягоды в картинках», изд. «Гном» -«Профессии», беседы с ребенком, изд. «Карапуз» -Посуда» (картинки) -«Профессии» (картинки) -«Рыбы» (картинки) -«Домашние птицы», изд. «Радуга» -«Домашние птицы» (картинки) -«Перелетные птицы», изд. «Радуга» -«Зимующие птицы», изд. «Радуга»</p>
<p>-разв. игра «Азбука» (тренажер) -шашки -счеты -игра-пазл «Профессии» - демонстр. Материал «Математика на магнитах»</p>	<p>-«Деревья» (картинки) -«Овощи» (картинки) -«Овощи в картинках», изд. «Гном» -«Город, улица, дом», изд. «Школьная пресса» -«Транспорт-2», изд. «Радуга» -«Еда и напитки» изд. «Проф-пресс»</p>

<ul style="list-style-type: none"> - игра «Ассоциации» (учись играя) - учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» - «Цветные палочки Кюизенера» - папка с образцами построек из цв.палочек Кюизенера - игра-пазл «Мой дом» - конструктор «Мозаика» - конструктор метал. для уроков труда набор №6 - конструктор метал. <p>Школьный</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Веселы магнитные человечки» - магнитный развивающий конструктор (183 детали) - конструктор пласт.цветной (в коробе) - развивающая игра «Азбука» учись, играя - магнит.конструктор «Геометрические фигуры» - «Юный конструктор №1 (кр.чемодан) - магн.мозаика «Вертолет» - магн.мозаика «Бабочка» - развив.игра «Ребусы» <p>Природные и бросовые материалы: - шишки, скорлупа грецкого ореха, ракушки, желуди, арбузные семечки, каштаны, мох, сухие листья, перья птиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - коробочки с крупами - коробочки с морскими камушками <p>Образно-символический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бабочки» - «Насекомые» - «Садовые цветы» - «Плодовые деревья» - «Дикие животные» - «Жители океана» - «Аквариумные рыбки» - «Лекарственные растения» 	<ul style="list-style-type: none"> -«Хлеб в картинках», изд. «Гном» -«Расскажите детям о хлебе», изд. «Мозаика-синтез» -«Транспорт» ч.1, изд. «Весна-дизайн» -«Инструменты» (картинки) -«Животные жарких стран» (картинки) -«Мебель» (картинки) -«Мой дом», изд. «Весна-дизайн» -«Фрукты», изд. «Страна фантазий» -«Фрукты» (картинки) -«Ядовитые и съедобные грибы» (картинки) -«Обувь» (картинки) -«Головные уборы» (картинки) -«Одежда» (картинки) - «Дикие животные наших лесов» (картинки) -«Животные севера» (картинки) -«Расскажите детям о космосе», изд. «Мозаика-синтез» -«Части тела» -«Сложные слова» - «Зима» изд. «Гном» - «Предметы ухода за телом» (картинки) - «Как растет живое. Человек, мужчина» изд. «Весна-дизайн» -«Как устроен человек» демонстр.картинки «Картотека предметных картинок» - «Профессии. Мир человека» изд. «Школ.пресса» -«Распорядок дня» -«Времена года» -«Часы и время» <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домино «Морское» - домино «Детское» - игра-пазл «Времена года» - игра «Почемучка-1» - лото «Родная природа» - домино «Овощная семейка» - игра «Зоовикторина» -«Узнаем живой мир» (№1,№2) - лото «Угадай животных» - лото «Дары лета» - лото «Растения – животные»
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - папка «Приметы лета» - альбом «Поделки из природного материала» - набор открыток «Насекомые» - раскраска «Деревья и листья» набор открыток «Комнатные растения» - альбом рисунков детей «Лето, ах, лето!» - «Лето» - альбом «Весна» - раскраска «Распорядок дня» - «Живой уголок» - «Жилища» - «Природные и погодные явления» - альбом рисунков «Зимняя сказка» -альбом стихов и рисунков «Чародейка зима» -альбом рисунков «Комнатные растения» - альбом фотографий «Как мы отдыхали летом» - альбом рисунков «Краски осени» - папка «Деревья» -серия картинок «Деревья в картинках» - картотека «Игры для новогоднего утренника» - альбом рисунков «Военная техника» - альбом рисунков и стихов «Веснакрасна» - альбом «Наш любимый зоопарк» - альбом рисунков «Мы рисуем зоопарк» - раскраска «Зима» - раскраска «Весна» - раскраска «Птицы» - раскраска «Зоопарк» - паспорт комнатных растений - 	<ul style="list-style-type: none"> - лото «Фрукты и ягоды» - домино «Окружающий мир» - домино для детей дошкол.возраста -наст. игра «Рыболов» -игра «Сложи картинку» (времена года) -игра «На поле-6» -наст. игра «Собери урожай» -наст. игра «Грибная охота» -наст. игра «Ты чей, малыш?» - наст.игра «Кто что ест?» -игра «Времена года» <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Зима» -«Весна» -«Лето» -«Осень» <p>Нормативно-знаковый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы
---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа

<p>Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p>	
<p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p>	
<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	
<p>Средства</p>	
<p>-«Предлоги»</p>	<p>Мы едем, едем, едем...С. Михалков</p>
<p>-«Составь рассказ по серии картинок» -«Любимые сказки» (пазлы) -детское домино «Читаем по слогам» -Играем в профессии (выпуск 2,3) -шнуровальный планшет -ребусы (контейнер) -умные кубики «Читаем по слогам» -лото «Азбука. Математика» -«Алфавит» -Азбука «Играя учись» Дидактические наглядные пособия: -буквы (звуки) Детские книги: -Животные - Моя первая энциклопедия -Большая книга интересных фактов -Птицы -Догадайся, найди, реши -Животные Земли -Едем, плаваем, летаем -Почемучкины книжки</p>	<p>-Самые добрые сказки -Фантазеры Н.Носов -Сказки русских писателей -Хрестоматия для старшей группы -Лучшие стихи С. Маршак -Лучшие зарубежные сказки -Бармалей К.Чуковский -Сказки Г.Х. Андерсен -Слава герою- бойцу -Рассказы о животных Б. Жидков -Следствие ведут колобки Э.Успенский -Самый, самый, самый. В.Леванов -Олимпиада в джунглях -5 сказок Дидактический наглядный материал: - иллюстрации - модели</p>

<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	
<p>Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p>	
<p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p>	
<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская</p>	

деятельность, экспериментирование

Средства

-«Осень», беседы с ребенком, изд. Карапуз»
 -«Осень в картинках» ,изд. «Гном»
 -«Животные жарких стран», изд. «Мозаикасинтез»
 -«Защитники Отечества», изд. «Мозаикасинтез»
 -«Защитники Отечества» беседы с ребенком, изд. «Карапуз»
 -«Великая Отечественная война», изд. «Мозаика-синтез»
 -«Наш дом», изд. «Страна фантазий»
 -«Мой дом», изд. «Мозаика-синтез»
 -«Дом, квартира, мебель», изд «Аркти»
 -«Насекомые-1», изд. «Страна фантазий»
 -«Домашние животные» (картинки)
 -«Лесные ягоды», изд. «Страна фантазий» -«Ягоды в картинках», изд. «Гном» -«Профессии», беседы с ребенком, изд. «Карапуз»
 -Посуда» (картинки)
 -«Профессии» (картинки)
 -«Рыбы» (картинки)
 -«Домашние птицы», изд. «Радуга»
 -«Домашние птицы» (картинки)
 -«Перелетные птицы», изд. «Радуга»
 -«Зимующие птицы», изд. «Радуга»
 -«Деревья» (картинки)
 -«Овощи» (картинки)
 -«Овощи в картинках», изд. «Гном»
 -«Город, улица, дом», изд. «Школьная пресса»
 -«Транспорт-2», изд. «Радуга»
 -«Еда и напитки» изд. «Проф-пресс»
 -«Хлеб в картинках», изд. «Гном»
 -«Расскажите детям о хлебе», изд. «Мозаика-синтез»
 -«Транспорт» ч.1, изд. «Весна-дизайн»
 -«Инструменты» (картинки)
 -«Животные жарких стран» (картинки)
 -«Мебель» (картинки)
 -«Мой дом», изд. «Весна-дизайн»
 -«Фрукты», изд. «Страна фантазий»
 -«Фрукты» (картинки)

«Самовар», 2001, М
 -Р. Киплинг «Маугли», изд. «Омега», 2003, М -Х.К.Андерсен «Огниво», изд. «Русич», 2001, С -Х.К.Андерсен « Сказки Андерсена», изд. « Самовар», 2004, Т
 -сборник стихов «Родная природа», изд. «Омега», 2008, М
 -сказки «По щучьему велению», изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону - В.Драгунский «Заколдованная буква», изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону - В.Драгунский «Заколдованная буква», изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на-Дону - В.Драгунский «Денискины рассказы» изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону - сказки «Красная Шапочка», изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону
 -В.Степанов «Учебник для малышей» (Арифметика), 2003, изд. «Фолиант»
 -С.Козлов «Песенка львёнка и черепахи и другие сказки», изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на-Дону -Л.Н.Толстой «Орёл», «Лев и собачка», 2014, изд. «Детиздат»
 -П. Бажов «Серебряное копытце» изд. «Профпресс», 2013, Ростов-на-Дону
 -М Пришвин, «Лучшие рассказы малышам», изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на-Дону -Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону -- Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»,2014, изд. «Проф-пресс», Ростов-на-Дону
 -Ю.Коваль «Алый», 2001, изд. «Самовар», М
 -А.Волков «Волшебник изумрудного города», 2001, изд. «Самовар», М
 -Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»,2000, изд. «Самовар», М
 -В. Губарев «Королевство кривых зеркал», 2002, изд. «Стрекоза-пресс»

<p>-«Ядовитые и съедобные грибы» (картинки) -«Обувь» (картинки) -«Головные уборы» (картинки) -«Одежда» (картинки) - «Дикие животные наших лесов» (картинки) -«Животные севера» (картинки) -«Расскажите детям о космосе», изд. «Мозаика-синтез» -«Части тела» -«Сложные слова» - «Зима» изд. «Гном» - «Предметы ухода за телом» (картинки) -«Как устроен человек» Е.Запесочная - демонстр.картинки «Картотека предметных картинок» выпуск 17 - «Профессии. Мир человека» изд. «Школ.пресса»</p>	<p>- В.Ганасийчук «Сколько глаз у стрекозы» изд. Дидактические игры: -игра «Домики-сказки» -настольная игра «Царевна -лягушка» -игра «Знаешь ли ты сказку?» -игра «Сказки Пушкина» -игра «В стране сказок Чуковского» -лото «Угадай сказку» -набор вкладышей «Теремок»</p>
---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа
<p>Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p>
<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, проблемный вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово</p>
<p>Средства</p>

<p>Для аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -клей ПВА -клееночки -тряпочки для промывания -кисти для клея -розеточки для клея -набор цветного картона -набор цветной бумаги <p>Материалы для изобразительной деятельности Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага - гуашь (большая) <ul style="list-style-type: none"> -краски -палитра -восковые мелки -неразливайки -кисточки -трафареты <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пластилин -доски стеки <p>Материалы для конструирования</p> <p>Строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -крупный набор (цветной) -мелкий набор (цветной) -средний набор (нецветной) <p>Конструкторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструкторы (разные) -магнитный конструктор <ul style="list-style-type: none"> - лего «Дупло» животные - лего «Дупло» пароход -лего крупное -лего среднее -лего мелкое -конструктор оранжевый мелкий -«юный» конструктор (чемодан красный) -набор «Механик» -детский развивающий конструктор «Вертолет» <p>Бумага, природный и неоформленный материал для творчества</p>	<p>Дидактический наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенд «Ручные знаки» (ноты) - музыкальные инструменты <p>-альбом(песни)</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«музыкальные инструменты» -«Гармошка» -«Веселые нотки» -«Петушок и курочки» <p>Музыкальные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бубен -ложки -металлофон -музыкальные перчатки -шумовые игрушки (самодельные) <p>Виды театров, названия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Варежковый театр (разные герои) -пальчиковый театр Репка -театр -матрешка «Колобок» -вязаный театр «Колобок» -настольный (деревянный) Репка
--	--

<p>Подготовительная группа</p>
<p>Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p>

Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ

Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации, упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические), изготовление подарков своими руками, коллективных творческих работ.

Словесные: объяснение, анализ и оценка, вопрос, проблемный вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово.

Средства

Для рисования:

- набор цветных карандашей (в пеналах)
- набор фломастеров
- набор шариковых ручек (3 цв.)
- краски акварельные
- гуашь (9цв.)
- палитры
- кисти беличьи
- банки для промывания ворса кисти от краски
- салфетки из ткани для аппликации, клеенки -
- клеи (в начале года по кол-ву детей)

- подставки для кистей
- наборы цветных школьных мелков
- наборы восковых мелков
- раскраски

- краски для своб.рисования
- фломастеры

- гуашь (18 цв.)
- набор темат.трафаретов
- спирограф
- набор дерев.трафаретов

«Листья»

Для лепки:

- пластилин для свободной лепки
- стеки
- доски

Для аппликации:

- ножницы с тупыми концами
- набор цветной бумаги (на начало года 18 шт.)
- набор цветного картона (на начало год 18 шт.)
- подносы для форм и обрезков бумаги (метал.)
- тарелочки крас.

Материалы для конструирования:

Строительный материал:

- конструктор «Строитель» дерев.
- комплекс больших мягких модулей
- дерев.строитель «Город»
- наборы игрушек (транспорт, фигурки животных, дорожные знаки, заборчики, силуэты деревьев)

Конструкторы:

- конструктор «Лего» (мелкий)
- конструктор «Лего» (крупный)
- лего «Кафе»
- лего «Полесье» (с человечками)

Детали конструктора:

- набор мелкого строительного материала

Плоскостные конструкторы:

- плоскостной конструктор цветной «Садовник»
- плоскостной конструктор «Зоопарк»

Схемы-модели

- схемы построек
 - набор картинок с изображением
- зданий, транспорта

- наглядно-дид.комплект

«Конструирование из строительных материалов»

Схемы-модели:

- папка «Схемы для оригами»
- папка «Схемы изготовления

поделок из природного материала»

- раскраска «Народные костюмы»
- раскраска «Народные промыслы»
- раскраска «Матрешки»
- развив. игра-лото «Чудо-узоры»
- игра «Народные промыслы. Гжель»
- объемные пазлы дерев. Томик

<p>-щетиновые кисти для клея -розетки для клея</p> <p>Бумага, природные и бросовые материалы: - наборы цветной бумаги и тонкого картона - подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, пробки -подборка из фантиков от конфет, упаковочных материалов -подборка из природного материала - пуговицы, нитки, пенопласт, фольга, поролон</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор гофрир.бумаги - салфетки бумаж. 	<p>(гжель, хохлома)</p> <ul style="list-style-type: none"> - папка рисунков «Моя любимая игрушка» - набор карты-схемы «Нарисуй сам» - набор карты-схемы «Учимся рисовать смешные картинки» - книга «Уроки рисования» (животные, предметы, игрушки) - папка шаблонов «Волшебные снежинки» - книга из серии «Новогодняя мастерская. Снежинки» - пазлы «Цветные коврики» - набор цвет. Кубиков «Радуга» - книга из серии «Мастерилка» (поделки из природ.материала) изд-во «Карапуз» - книга «Учимся лепить из пластилина» изд. «Каляка-маляка» - книга «Волшебный пластилин» изд. «Мозаикасинтез» - наглядно-дид.пособие «Филимоновская игрушка» - наглядно-дид.пособие «Дымковская игрушка» - наглядно-дид.пособие «Городецкая игрушка» - схемы «Веселые художники» <p>Дидактический наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Портреты зарубежных композиторов» - «Музыкальные инструменты» - Дидактические игры лото «Сказка» <ul style="list-style-type: none"> - сказка «Репка» на дощечке - дерев. театр - сказка «Курочка Ряба» <p>Музыкальные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бубен -музыкальный молоточек -трещотка -гитара -барабан -маракас маленький -металлофон -шумовой оркестр -деревянные ложки - браслет с бубенчиками - балалайка
---	---

	- колокольчик на палочке
--	--------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа
Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный
<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые, упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, игры с правилами. Настольно-печатные игры на спортивную тематику, ЗОЖ. <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, беседа, художественное слово («считалки», стихи для двигательных пауз и др)
Наглядные: рассматривание пособий, книг о спорте, здоровом образе жизни, правилах гигиены.
Средства

<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <ul style="list-style-type: none"> -коврики -канат -веревка для перетягивания -диск «Здоровья» <p>Оборудование для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -скакалки -обручи -косички -резинки цветные -дорожка «Классики» <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мячи большие -мяч тряпичный, тяжелый -мяч тряпичный легкий -мяч футбольный -мяч надувной малый -кольцеброс кегли (набор с шаром) -серсо (зеленые) -мишень с шариками (в спальне) -летающие колпачки (бутылки) -клюшки с мячами -шайбы -бадментон -валанчики -теннисные ракетки -конусы <p>Оборудование для ползания и лазания:</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обручи -флажки -ленточки на палочке -ленточки на колечке -мяч малый -косички малые -палочки деревянные -гантели -кубики большие (набор) 	<p>Нормативно-знаковый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы (набор) - модели выполнения движений (набор) - картинки с изображением видов спорта - плакаты о здоровом образе жизни <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -школа мяча -спортивный инвентарь <p>Книги, альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мама папа я спортивная семья -журнал «Спорт» -спортивные книжки -папка «Олимпиада Сочи 2014» -«Спорт Зимние виды» -«Спорт Летние виды» -«Мы за здоровый образ жизни» (рисунки) -«Олимпийская азбука- 80» - альбом (о спорте) -картотека «Подвижные игры» <ul style="list-style-type: none"> -картотека нетрадиционных подвижных игр для детей ОВЗ -тематический словарь в картинках <p>Нетрадиционные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мешочки (большие) -мешочки (малые) -палочка с длинной лентой («Кто быстрее закрутит») - «Мочалки» - массажер на руку -массажер на ручке -массажные мячи (пластмассовые) - массажные мячи (мягкие) <p>«Волчки»</p>
--	--

Подготовительная группа

Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей

Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный

Практические: подвижная игра, игровые, упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, игры с правилами. Настольно-печатные игры на спортивную тематику, ЗОЖ.
Словесные: ситуативный разговор, беседа, художественное слово («считалки», стихи для

двигательных пауз и др)	
Наглядные: рассматривание пособий, книг о спорте, здоровом образе жизни, правилах гигиены.	
Средства	
<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожка для босохождения - коврики массажные резиновые - вожжи <p>Оборудование для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скакалки <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс «Зайчики» - кольцоброс «Попади в корзинку» - «ловушки» - набор кеглей - мячи резиновые (диаметр 15) - мячики надувные (диаметр 7,5 см) - мячи надувные (диаметр 15 см) - мяч резиновый (диаметр 20 см) - балансир ручной - бумеранг - набор бадминтон <p>Оборудование для ползания и лазания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры пластмассовые (из строителя) - ориентиры (ведра) - обручи (разноцветные) – диаметр 60 см <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флажки - гантели облегчённые - гантели тяжёлые - ленточки на палочках - пластмассовые мячики разноцветные - палки гимнастические <p>Нормативно-знаковый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр - раскладушка «Здоровый образ жизни» - карточки-схемы к ОВД - пособие «Полезные продукты» - раскраска «Весёлый спорт» - раскраска «Спорт» - раскраска «Здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс карточек «Спортивный инвентарь» - комплект карточек «Игры с мячом» - карточки с геометрич. фигурами к игре «Найди свой коврик» - картотека подвижных игр с пособиями - картотека подв., словесных игр, физминуток и пальч. гимнастики «Цветы» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное домино - мини-игра «Спорт» - развивающее лото «Спорт» - игра «Пирамида здоровья» - настольная игра «Хоккей» <p>Книги, альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - папка рисунков «Хочу быть здоровым» - книга «Развиваем общую моторику» - папка «Мы любим спорт» <p>Оборудование для профилактики плоскостопия и массажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массажные мячики - массажный коврик с деревянными планками - массажный коврик с пластмассовыми планками - массажные разноцвет. резиновые коврики - коврик «травка» <p>Нетрадиционные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массажёр из «Киндер - Сюрпризов» - верёвочка из «Киндер-Сюрпризов» - косички- верёвки для ОРУ - следочки на линолеум

<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь» - комплект карточек «Береги здоровье» 	
--	--

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом - психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, п.43.3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, п.43.3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.
161

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач,

желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.). Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические,

	<p>сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в</p>

	<p>конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утроми вечером.</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<p>наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; <p>163</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; <ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5-6	ФОП ДО, п.25.7.: <ul style="list-style-type: none">- привлечение детей к планированию жизни группы на день,- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда),- индивидуальные выставки,

	<ul style="list-style-type: none"> - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
<p>6-7</p>	<p>ФОП ДО, п.25.8.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, -создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР: ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.6.

Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.8.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Направление	Цель	Формы
«Взаимопознание и взаимодействие»	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с ТНР</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МАДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Анкетирование;- индивидуальные беседы;- наблюдения;- собрания-встречи;- семейные и групповые фотоальбомы;- портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей));- Информационные стенды для родителей «Уголок учителя-логопеда»;- фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка);- официальный сайт МБДОУ;- общие и групповые родительские собрания (3 раза в год);

<p>«Непрерывное образование воспитывающих взрослых»</p>	<p>Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с ТНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки- передвижки; - официальный сайт МБДОУ - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности;
---	---	---

«Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали,
---	---	--

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и воспитатели пытаются привлечь родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР к коррекционно-развивающей работе через *методические рекомендации*. В методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей (законных представителей). (Носят рекомендательный характер)

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании гармонично развитой личности.

Возраст	Наименование мероприятий	Примерные сроки
---------	--------------------------	-----------------

5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года <ul style="list-style-type: none"> - День матери - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Акция посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей Спортивный праздника 	ноябрь декабрь февраль март апрель май июнь август
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - День матери - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Праздник, посвящённый Дню Победы - Выпускной Праздники, проводимые в летние каникулы: <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России 	сентябрь ноябрь декабрь февраль марта май май июнь июнь август

2.7. Иные характеристики содержания Программы. Направление деятельности специалистов.

Педагог-психолог

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР);
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;

- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решению возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения

детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой адаптированной образовательной программы.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ: максимальное содействие в создании психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений групп компенсирующей направленности.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Изучить индивидуально-психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья для разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекционно-развивающей работы.
2. Способствовать созданию образовательных условий для позитивной социализации воспитанников, для раскрытия потенциальных возможностей в эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах психоэмоционального благополучия, развития и образования детей с ТНР,

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется **по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:**

- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция.

1. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений:

- сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей;
- обеспечение раскрытия индивидуальностей воспитанников (склонностей, интересов, предпочтений);
- предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика осуществляется педагогом-психологом следующим образом:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей зоны риска, требующих повышенного внимания психолога;
- анализ рекомендаций ПМПК по психологическому сопровождению детей с ТНР для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, имеющих трудности в обучении, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
- социально-педагогический мониторинг с целью выявления детей зоны риска;
 2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
 3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
 4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическая профилактика в ДОУ осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

Дидактические системы	Психологическая профилактика		
	Дети	Педагоги	Родители
Содержание	<p>Применение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации.</p> <p>Развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие эмоциональной и мотивационной сферы</p> <p>Развитие познавательных и</p>	<p>Профилактика «эмоционального выгорания».</p> <p>Создание в ДОУ благоприятного психологического климата.</p> <p>Профилактика и своевременное решение конфликтов в ДОУ.</p> <p>Повышение эффективности в работе с детьми ТНР и родителями в ДОУ.</p> <p>Профессиональный и личностный рост</p>	<p>Профилактика дезадаптивного поведения ребёнка в семье.</p> <p>Формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком.</p> <p>Направленность на формирование полноценной личности ребёнка.</p>

	творческих возможностей.	педагогов.	
Формы проведения, методы	<p>Детско-родительские встречи.</p> <p>Совместные социально-значимые акции.</p> <p>Психологические встречи с использованием здоровьесберегающих методов: игр, психогимнастики, упражнений для глаз, дыхательной гимнастики, релаксации, динамических пауз, элементов сказкотерапии и арт-терапии.</p>	<p>Детско-родительские встречи.</p> <p>Совместные социально-значимые акции.</p> <p>Совместные проекты социальной направленности.</p> <p>Показ презентаций.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации.</p> <p>Тренинги.</p>	<p>Детско-родительские встречи.</p> <p>Совместные социально-значимые акции.</p> <p>Совместные проекты социальной направленности.</p> <p>Показ презентаций.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации.</p> <p>Тренинги.</p>
Средства	<p>Магнитофон, аудиозаписи музыки, цветная бумага, набор цветных, карандашей, ножницы.</p>	<p>Магнитофон; записи музыки; мультимедийное оборудование, ноутбук, психологические мультфильмы, презентации</p>	<p>Магнитофон; записи музыки; мультимедийное оборудование, ноутбук, психологические мультфильмы, презентации</p>

Методическая литература	<p>Еремина Ю.Е. Космическая одиссея: 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности. – М.: НКЦ Образование, 2019. – 20 с.</p> <p>Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019. – 72 с.</p> <p>Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. – 64 с.</p> <p>Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.)</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; 2008. – 190 с.</p> <p>Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: Диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И.Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с.</p> <p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2019.-168 с.</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.)</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; 2008. – 190 с.</p> <p>Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с.</p> <p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2019.-169 с.</p>
	<p>Кремлякова А.Ю. Как организовать и провести акции в ДОО// Справочник педагога-психолога детский сад.-2017.-№1</p>		

2. Психологическое просвещение

Основной целью психологического просвещения является повышение психологической культуры участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы

- ознакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

- ознакомить воспитателей, родителей с отклонениями в развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- помочь воспитателям и специалистам выбрать оптимальные пути организации общения с детьми; изучить оптимальные пути организации общения между детьми;
- обучать родителей и педагогов элементарным методам психологической коррекции;
- популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение в ДОО осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

Дидактические системы	Психологическое просвещение	
	Педагоги	Родители
Содержание	<p>Психофизиологические особенности ребёнка с ТНР. Условия успешной адаптации ребёнка к группе компенсирующей направленности. Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами. Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми и родителями.</p>	<p>Психофизиологические особенности ребёнка с ТНР. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Условия успешной адаптации ребёнка к группе компенсирующей направленности. Кризисы дошкольного возраста. Детско-родительские отношения. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. Психологическая готовность к обучению в школе.</p>
Формы проведения	<p>Семинар-практикум. Семинар. Тематические консультации. Тренинг. Открытый показ. Мастер-класс. Мозговой штурм. Деловая игра. «Круглый стол». Буклеты. Памятки. Тематические презентации. Подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы.</p>	<p>Родительские вечера. Тематические консультации. Тренинг. Открытый показ. Мастер-класс. Мозговой штурм. Информация на сайте ДОО. Информационные стенды. Папки-передвижки. Буклеты. Памятки. Тематические презентации. Подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы.</p>

Средства	<p>Практические материалы: «Возрастные особенности детей»//Ивлева И.А., Младик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. - М.:Генезис, 2017 г.</p> <p>Практические материалы: «Консультирование родителей в детском саду» // Ивлева И.А., Младик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. - М.: Генезис, 2017.</p> <p>Информационные буклеты для родителей //Колесникова О.Н. Советы психолога 2 –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Информационные буклеты для родителей// Колесникова О.Н. Советы психолога 3 –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>	
Методическая литература	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.)</p> <p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2019. – 168 с.</p> <p>Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2019.– 143 с.</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.)</p> <p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2019.-169 с.</p> <p>Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба.)- С 22-64</p>

3. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей психического развития ребёнка с целью исследования механизмов нарушения его деятельности и возможности ее восстановления; выявление потенциальных возможностей ребёнка с ТНР.

Принципы психологического исследования детей с нарушением в развитии:

1. Качественный системный анализ результатов изучения особенностей психики.

Психологическое исследование не должно ограничиваться констатацией имеющихся у ребёнка нарушений, оно должно выявлять его потенциальные возможности. (Л.В. Выготский, В.И. Лубовский, С.Я.Рубинштейн). Количественный анализ должен играть второстепенную роль, уступая главную роль качественному анализу, так как нарушения психики по своим внешним проявлениям могут быть одинаковы, тогда как причины-разными, в связи с чем разными должны быть и коррекционные подходы.

2. Принцип выявления не только нарушенных, но и сохранных сторон психики (Л.В. Выготский, В.И. Лубовский, У.В. Ульенкова). Именно учет сохранных функций поможет разработать верную тактику дальнейшей работы.

3. Апелляция к личности (И.Ю. Левченко). Ограничение применения проективных методик и опросников при изучении дошкольников с речевой патологией. Это связано с тем, что у детей данной категории затруднена вербализация ответов.

Согласно ФГОС ДО, в детском саду при необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Диагностика рассматривается, как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета, а также даёт возможность отследить эффективность собственной деятельности.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год (в сентябре и мае) проводит психологическую диагностику воспитанников старших и подготовительных к школе групп компенсирующей направленности, направленную на

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение показателей развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Основные методы психодиагностики- тестирование, наблюдение.

Направления психологической диагностики:

- Диагностика воспитанников групп компенсирующей направленности в рамках психолого-педагогического консилиума (ПППк) ДОО, согласно положению о ПППк.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития: эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.
- Диагностика воспитанников подготовительной к школе группы с целью определения психологической готовности к обучению в школе.
- Дополнительная углублённая диагностика развития ребёнка по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).
- Изучение особенностей психоэмоциональной сферы по запросу педагогов для профилактики «профессионального» (эмоционального) выгорания.
- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизации отношений в семье, которые проводятся по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

По результатам психодиагностики определяются категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога).

3. Дети с дисгармоничным развитием (с аутичноподобным поведением; с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, гиперактивные).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Психологическая диагностика в ДОУ осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

Название методики, диагностического комплекта	Цель	Форма проведения	Средства	Методическая литература
ВОСПИТАННИКИ				
Эмоциональная сфера				
Методика «Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции». Автор: В.М.Минаева. Возраст: 5-7 лет	Изучение особенностей использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции.	Индивидуальная	Протокол обследования	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002. – С. 5
Методика: «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций». Автор: В.М. Минаева. Возраст: 5-7 лет	Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций	Индивидуальная	Протокол обследования, пиктограммы: «Эмоции»	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002. – С. 6
Коммуникативная сфера				
Методика: «Выбор в действии» Автор: Р.С. Немов Возраст: 5-7 лет	Выявление уровня сформированности межличностного общения детей со	Индивидуальная	Протокол обследования; привлекательных, желаемых для ребёнка предмета.	Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, - 2007. – С.147

	сверстниками.			
Личностная сфера				
Графическая методика «Кактус» Автор: М.А.Панфилова Возраст: от 4 лет	Определение эмоционального состояния ребёнка, наличия агрессивности, её направления, интенсивности	Индивидуальная	Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой, набор цветных карандашей	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С. 54
Тест «Страхи в домиках», модификация М.А. Панфиловой Возраст: с 4 лет	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов.	Индивидуальная	Протокол обследования, картинки или рисунки: красный и чёрный домик, фломастер.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.57
Методика «Рисунок несуществующего животного» Интерпритация: А.Н. Веракса Возраст: с 5 лет	Исследование личностных особенностей.	Индивидуальная	Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой, набор цветных карандашей.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.86
Тест тревожности Авторы: Р.Тэмпл, М.Дорни, В.Амен. Возраст: 4-7 лет	Определение уровня тревожности у ребёнка.	Индивидуальная	Протокол обследования, картинки к тесту (Из кн: М.А. Панфиловой)	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А.

				Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.61
Методика «Лесенка» Автор: В.Г. Щур. Возраст: с 4 лет	Исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста.	Индивидуальная	Протокол обследования, картинка «лесенка», картинка мальчика и девочки.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.45
Методика «Рисунок семьи». Интерпритация: Г.Т. Хоментаскас Возраст: с 4 лет	Оценка внутрисемейных отношений, личностной сферы ребёнка.	Индивидуальная	Протокол обследования, альбомный лист, карандаш простой, набор цветных карандашей.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – С.32
Познавательная сфера				
Диагностический комплект: Экспресс - диагностика в детском саду. Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Возраст: 5-7 лет	Экспресс-диагностика развития процессов у детей дошкольного возраста.	Индивидуальная. Подгрупповая.	Комплект материалов: Экспресс-диагностика в детском саду. (Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс - диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС - 2017.
Диагностический комплект: Психолого-педагогическая диагностика	Выявление уровня познавательного развития.	Индивидуальная	Иллюстративный материал для комплексного психолого-педагогического	Психолого-Педагогическая диагностика развития детей раннего и

развития детей раннего и дошкольного возраста. Автор: Е.А. Стребелева Возраст: 2-7 лет			обследования детей раннего возраста и дошкольного возраста. (Е.А. Стребелева)	дошкольного возраста./под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: Просвещение, 2017.-182 с.
--	--	--	--	---

Психологическая готовность к школе

Методика «Определение мотивов учения» Автор: М.Р.Гинзбург. Возраст: 6-7 лет	Выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.	Индивидуальная	Картинки «Мотивы учения»// Демонстрационный материал// Шарохина В.Л.	Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе.- М.: «Совершенство», 1998. – С.45 Демонстрационный материал// Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — 48 с.
---	---	----------------	--	---

Методика: «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» Авторы: Н. Семаго, М. Семаго Возраст: 6-7 лет	Оценка сформированности предпосылок учебной деятельности ребёнка, его готовности к началу школьного обучения.	Подгрупповая Групповая	Бланк для выполнения заданий, простой карандаш, цветной карандаш, песочные часы, магнитная доска, маркер для доски.	Интернет-ресурс https://psy.1sept.ru/ (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).
---	---	---------------------------	---	--

ПЕДАГОГИ

Психоэмоциональная сфера

Методика «Экспресс-оценка выгорания» Авторы: В. Каппови, Т. Новак	Оценка уровня эмоционального выгорания педагогов.	Индивидуальная. Групповая	Бланк для выполнения методики, ручка шариковая.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: Диагностика, тренинги,
---	---	------------------------------	---	---

				упражнения / авт.-сост. О.И.Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – С.54
Методика «Диагностика уровня эмоционального «выгорания» Модификация методики В. В. Бойко.	Диагностика уровня эмоционального выгорания.	Индивидуальная. Групповая	Бланк для выполнения методики, ручка шариковая.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: Диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – С.45
РОДИТЕЛИ				
Детско-родительские отношения				
Анкета «Внимательны ли вы к своему ребёнку? Модификация В.Л. Шарохиной	Изучение детско-родительских отношений.	Индивидуальная	Бланк для выполнения методики, ручка шариковая.	Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба.)- С. 8
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Автор: Э. Г. Эйдемиллер.	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка и поиска ошибок в родительском воспитании.	Индивидуальная	Бланк для выполнения методики, ручка шариковая.	Интернет-ресурс http://dip-psi.ru/
Личностная сфера воспитанников				
Анкета для родителей гиперактивных детей. Модификация В.Л. Шарохиной	Выявление ребёнка, склонного к гиперактивности в группе сверстников.	Индивидуальная	Бланки для выполнения методики, ручка шариковая.	Шарохина В.Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с.

				(Психологическая служба).- С. 37
Анкета «Наличие у ребёнка признаков импульсивности» Модификация В.Л. Шарохиной	Выявление у ребёнка степени импульсивности.	Индивидуальная	Бланки для выполнения методики, ручка шариковая.	Шарохина В.Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба).- С. 38
Шкала тревожности у дошкольников Авторы: С.Спенс, Р.Рапе	Оценка тревожности у дошкольников.	Индивидуальная	Бланки для выполнения методики, ручка шариковая.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.132
Анкета «Признаки агрессивности» Модификация Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной	Выявление ребёнка, склонного к агрессии в группе сверстников.	Индивидуальная	Бланки для выполнения методики, ручка шариковая.	Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; 2008. – С.165.

4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в ДОУ- оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса групп компенсирующей направленности в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Консультативная помощь оказываются родителям и педагогам в индивидуальной (в отдельном кабинете) и групповой формах. Консультации организуются в ДОУ следующим образом:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей её решения;
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей;

Ведется журнал индивидуальных консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Итогом психологического консультирования становятся рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических действий, которые направлены на решение проблемы или снижение её интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей.

Психологическое консультирование в ДОУ осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

Дидактические системы	Психологическое консультирование	
	Педагоги	Родители
Содержание	Консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе. Консультирование по проблемам развития познавательных психических процессов. Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе и т.д.	

Формы проведения	По результатам психодиагностической работы По самостоятельному обращению	По приглашению По самостоятельному обращению
Средства	Кабинет педагога- психолога. Консультативная зона: три кресла. Протоколы с результатами психодиагностических методик (по приглашению педагога-психолога).	
Методическая литература	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.)</p> <p>Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2019.– 143 с.</p> <p>Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2019. – 168с.</p> <p>Хухлаева О.Е., Хухлаева О.В. Волшебные капельки счастья: терапевтические сказки. –Москва: Проспект, 2017. - 384с.</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.)</p> <p>Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2019.- 169с.</p> <p>Шарохина В. Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба.)- С. 36-46</p> <p>Хухлаева О.Е., Хухлаева О.В. Волшебные капельки счастья: терапевтические сказки. –Москва: Проспект, 2017. - 384с</p>

5. Психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным.

Адресатом психологической помощи являются дети из групп компенсирующей направленности.

Психологическая помощь организуется на основании рекомендаций ПМПК и результатов психологической диагностики или по запросу родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающее направление включает выбор оптимальных для развития ребёнка программ, методов и приёмов обучения. Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендаций ПМПК являются основанием для разработки индивидуального маршрута психологического сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Форма проведения коррекционно-развивающей работы: образовательная деятельность в режимные моменты, групповая, подгрупповая, индивидуальная. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-личностной сферы.

Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности в кабинете педагога-психолога или групповой комнате.

Подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа направлена на Старшая группа (5-6 лет)

- развитие и коррекцию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся с ТНР.

Основные задачи психокоррекционных занятий:

- обучать различению и выражению эмоционального состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию голоса;
- обучать приемам снижения психоэмоционального напряжения у детей;
- создавать положительный эмоциональный настрой;
- обучать способам регуляции эмоциональных состояний;
- работать над пластикой тела, развивать чувственное восприятие;
- отрабатывать коммуникативные навыки, развивать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- формирование психологической готовности детей с ТНР к успешному обучению в школе.

Основные задачи психокоррекционных занятий:

- способствовать формированию познавательных мотивов;
- способствовать формированию предпосылок для учебной деятельности;
- совершенствовать эмоционально-волевою сферу;
- развивать личностную готовность.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа направлена на Старшая группа (5-6 лет)

- на развитие познавательных психических процессов;
- на развитие эмоционально-волевой сферы;
- на развитие мелкой моторики.

Основные задачи психокоррекционных занятий:

- способствовать развитию и коррекции зрительного восприятия; вербальной, образной и двигательной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного и логического мышления;
- обучать приемам снятия мышечного напряжения, эмоционального возбуждения.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств.

Основные задачи психокоррекционных занятий:

- формировать учебно-познавательную мотивацию и положительное эмоциональное отношение к школе и учению в целом;
- развивать зрительное восприятие; зрительную и слухоречевую память, произвольное внимание, наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать фонематический слух;

- закреплять приёмы снятия мышечного напряжения, эмоционального возбуждения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом -психологом следующим образом:

Направление	Форма проведения	Методы	Средства	Методическая литература
Старшая группа (5-6 лет)				

<p>Эмоционально-волевая, коммуникативная сфера</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>Элементы игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные игры с правилами, телесноориентированные игры, игры-драматизации, рисуночные игры, пальчиковые игры; психогимнастика, элементы сказкотерапии, музыкотерапии, релаксация, беседа.</p>	<p>Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; коврограф; «волшебная палочка»; обруч; мяч мягкий; цветные маркеры; «баночки с запахом», игрушки; Демонстрационный материал: «Наши чувства и эмоции»; пиктограммы «Эмоции» сюжетные картинки «Гномы» и т.д.</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.- М.:Национальный книжный центр, 2014.-96с. (Специальная психология.) Психологический тренинг с педагогом-психологом: Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2019. – С.6-54 Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 112 с. (Психологическая служба.)</p>
--	---------------------	---	--	---

<p>Познавательная , эмоционально-волевая сфера</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Развивающие игры, упражнения; кинезиологические упражнения; упр. на снятие мышечного напряжения, релаксация</p>	<p>Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; мяч мягкий; цветные маркеры; коврик для релаксации; мозаика; счетные палочки; цветные карандаши; иллюстративный материал: предметные рисунки, сюжетные картинки и т.д.</p>	<p>Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5–7 лет. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с. (Развитие и коррекция).</p>
<p align="center">Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>				

<p>Психологическая готовность к школьному обучению</p>	<p>Групповая</p>	<p>Элементы игровой терапии: подвижные, развивающие, коммуникативные телесноориентированные игры, игры с правилами, пальчиковые игры рисуночные; психогимнастика, развивающие упражнения, расслабляющий массаж, беседа</p>	<p>Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; коврограф; мяч мягкий; цветные маркеры; колокольчик; Демонстрационный и раздаточный материал к развивающим упражнениям («Части суток», «Что раньше-что позже?», «Корректирующие пробы» и т.д.); тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши; набор цветных карандашей и т.д.</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.- М.:Национальный книжный центр, 2014.-96с. (Специальная психология.)</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2014. - 173</p> <p>Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — 48 с. (Психологическая служба.)</p>
--	------------------	--	---	---

	Индивидуальная	Развивающие игры, упражнения; кинезиологические упражнения; упр. на снятие мышечного напряжения, релаксация	Магнитофон; записи музыки; магнитная доска; мяч мягкий; цветные маркеры; коврик для релаксации; простой карандаш; цветные карандаши; рабочая тетрадь с заданиями и т.д.	Локалова Н.П. Готовимся к школе 60 занятий по психологическому развитию дошкольников.- Генезис, 2016.- 152 с. Локалова Н.П. Готовимся к школе 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника- Генезис, 2016.- 92 с.
--	----------------	---	---	---

Психокоррекционная работа с ребёнком с тяжёлыми нарушениями речи даёт положительную динамику, если она реализуется во взаимосвязи психолога и педагогов с ребёнком и его родителями, при активной роли самого ребёнка. Система взаимодействия педагогов по результатам освоения Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения,	-	Воспитатель Учитель-логопед

	воспитание		Музыкальный
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог -
	Ребенок в семье и сообществе	-	Воспитатель Учитель
	Основы безопасности	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог -
Познавательное Развитие	Развитие математических	Воспитатель	Воспитатель
	Ознакомление с	Воспитатель	Учитель-логопед
	Конструктивно-	Воспитатель	Воспитатель
Речевое развитие	Развитие речи	Учитель-логопед	Воспитатель
	Знакомство с художественной	Воспитатель	Воспитатель Учитель
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель* Учитель-логопед*	Воспитатель
Физическое Развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель*	Инструктор по физическому

Условные обозначения: ()* - присутствие на занятиях, сопровождение обучающихся в ходе занятий.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.7.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Система закаливающих мероприятий на холодный период года

Содержание	Возрастные группы
	5 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного
Элементы повседневного	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно - температурный режим в помещении	о т
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Одностороннее проветривание (в	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха,

- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- перед возвращением детей с прогулки	+20°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале одежда облегченная.
	+18°C
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (шорты, футболка, носки)
	1 занятие на воздухе
	+19°C
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
	-20°C
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком ¹	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в
	+19°C
Физические упражнения спортивного и подвижные игры в помещении и на воздухе ¹	35-40 мин
Гимнастика после дневного	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы
Гигиенические процедуры ¹	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия ¹	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры

Система закаливающих мероприятий на теплый период года

Содержание	Возрастные группы		
	4 - 7 лет		
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН		
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании основного (организованного) меню		
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке		
	10 мин.		
Занятия физической культурой	Занятия на воздухе		
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше		
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года		
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	35-40 мин.		
Свето - воздушные ванны ¹	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны- 10 мин.		
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении		
	+19°C		
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.		
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи прохладной водой		
Специальные закаливающие воздействия ¹	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры		
	Мытье ног водой комнатной температуры		

Н.Г. Соколова¹ «Закаливаем малыша», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015

Система физкультурно - оздоровительной работы

Формы работы по физическому развитию	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы / возраст обучающихся		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура (в помещении). Плавание	2 раза в неделю по	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю
Физическая культура (в помещении). Плавание	1 раз в неделю	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю

Физическая культура (на	-	1 раз в неделю	1 раз в недел
Утренняя гимнастика	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Гимнастика после	ежедневно 4-	ежедневно 5-	ежедневно
Подвижные игры и физические упражнения на	ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке		
	15-20 мин. (30-40 мин. в день)	20-25 мин. (40-50 мин. в день)	25-30 мин. (50-60 мин. в день)
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий		
Индивидуальная работа по развитию	Ежедневно		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	20-30 мин.	25-35 мин	35-40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год		
	до 45 мин.	до 1 часа	до 1 часа
Самостоятельная двигательная	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя		
Суммарная двигательная	60 – 80 мин.	80 – 90 мин.	90 – 100 мин.
Суммарная двигательная активность в	300– 400 мин./	400 – 450 мин./	450 – 500 мин./
	1200 – 1600 мин./	1600 – 1800 мин./	1800 – 2500 мин./
	10800 – 14400 мин.	14400 – 16200 мин.	16200 – 22500 мин.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.8.1. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

Содержание работы в старшей группе

Раздел «Ребенок и другие люди»

- 1.Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.
- 2.Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.
3. Разъяснить детям, что опасности могут подстергать и дома с незнакомыми людьми.

Раздел «Ребенок дома»

- 1.Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).
- 2.Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Раздел «Ребенок и природа»

1. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
2. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
3. Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
4. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Знакомить детей, как устроено тело человека.
2. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.
3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

Содержание работы в подготовительной группе

Раздел «Ребенок на улице»

1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
2. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
3. Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка» 1. Научить детей справляться со своими страхами. 2. Научить детей разрешать межличностные конфликты.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб.: 2002 1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год

	<p>Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 Октябрь: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», стр.86 Ноябрь: «Насильственные действия незнакомца взрослого на улице», стр.49 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46 Декабрь: «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56 «Использование и хранение опасных предметов», стр.58 «Пожароопасные предметы», стр.54 Январь: «Скорая помощь», стр.64</p>
	<p>Февраль: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61 Март: «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70 Апрель: «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73 Май: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81 «Как мы дышим», стр.90</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Сентябрь: «Игры во дворе», стр.122 «Режим дня», стр.106 Октябрь: «Как движутся части тела», стр.93 «В городском транспорте», стр.114 Ноябрь: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города», стр.124 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»130 Декабрь: «Отношение к больному человеку», стр.95 «Здоровье и болезнь», стр.97 «Витамины и здоровый организм», стр.102 Январь: «Безопасное поведение на улице», стр.127 «Микробы и вирусы», стр.96 Февраль: «Личная гигиена», стр.98 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», стр.129</p>

	<p>Март: «Витамины и полезные продукты», стр.101 «Здоровая пища», стр.104</p> <p>Апрель: «Одежда и здоровье», стр.113 «Опасные участки на пешеходной части улицы», стр.125</p> <p>Май: «Конфликты между детьми», стр.111 «На воде, на солнце», стр.108</p>
--	---

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение,	Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь», «Если ты остался дома один», Набор картинок. «Как избежать неприятностей», Плакат «Режим дня»,
		рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам	Настольно-печатные игры, Макет «Улица города», Дидактическая игра «Правила дорожного движения», Домино «Правила дорожного движения», Набор жилеток Дорожные знаки», Комплект «Дорожные знаки» Телефонный аппарат Различные виды транспорта Плакат « Как устроено тело человека»
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях;</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам</p>	<p>Автомобили разного назначения Автомобили мелкие Макет дороги Жезл инспектора ДПС Тематические картинки «Пожарная техника» Тематические картинки по безопасности Различные виды транспорта Набор дорожных знаков Светофор Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Набор жилеток с дорожными знаками Жилетка инспектора ДПС Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения» Плакат «Спецтранспорт»</p>
---	---	---	---

2.8.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам финансовой
Создание	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30»

(далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследи и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-

нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.2.

Принципы реализуются в Укладе ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе

традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно- тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей

сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются

регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.9.1.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.2.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.3.3.

Деятельностные и культурные практики в ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.4.

Описание деятельностных и культурных практик – п.2.4. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 30».

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.4.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет): ФАОП ДО, п.49.1.6.

Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.1.

Патриотическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.2.

Социальное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.3.

Познавательное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.5.

Трудовое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.6.

Этико-эстетическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.7.

2.9.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Балахна является районным центром Балахнинского муниципального округа, который входит в состав Нижегородской области. Город расположен в 35 км. от областного центра, расположенный на правом берегу реки Волга.

Город Балахна основан в 1474 году. Под собственным именем Балахна впервые упоминается в русских летописях с момента постройки в ней крепости в 1536 году. История города настолько богата событиями, что Балахна наряду с Городцом и Арзамасом включена в список 115 наиболее ценных в историческом аспекте городов России.

Балахна – промышленный город, начиная со второй половины 15 века и до наших дней, была российским центром:

- добычи соли (в древней Руси Балахна была единственным значительным центром соляной промышленности, разработка соляных источников началась в 1478 году, соляной промысел прекратился к концу 18 века);
- судостроения (в 1636 году в Балахне был построен первый российский корабль «Фридрих», начиная с 1699 года Балахна становится одним из центров строительства парусных военных судов для Азовского похода Петра I, в середине 19 века в Балахне ежегодно строилось около 100 барж);
- производства электроэнергии (в 1923 г. в Балахне началось строительство Нижегородской

районной электростанции, в 1933 году станция имела мощность 250 тысяч кВт и была самой крупной в мире электростанцией, работающей на торфе);

- производства бумаги (весной 1926 года началось строительство целлюлозно-бумажного комбината).

Кроме этого, в Балахне отливали колокола, выжигали изразцы и плели кружева. ГоГРЭС - самая крупная в мире электростанция, работающая на торфе. Бурцевское месторождение кварцевых песков является одним из самых крупных в Европе.

Территориально доступны для МБДОУ «Детский сад №30» АО «Научно-производственное объединение «Правдинский радиозавод», АО «Волга».

Балахна – это город храмов. Это единственный город в Нижегородской области, где стоят храмы ХУІ века.

МБДОУ «Детский сад №30» расположен в промышленном районе города, в территориальной доступности расположены храм-часовня св. благов. вел. князя Александра Невского, часовня на ул. Пирогова.

Воспитание дошкольников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие с различными социальными партнерами. В ближайшем окружении МБДОУ «Детский сад №30» имеются социокультурные учреждения с высоким воспитательным потенциалом такие, как:

- Детская музыкальная школа № 2
- МБУДО «ДХШ № 2»
- МБУК ЦБС
- Краеведческий музей МБУК «БМИХК» МО «БМРНО»
- ДК «Волга»

Способствуют развитию социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание через приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки; расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и произведениях русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.

- ФОК
- Правдинская детская поликлиника,
- Учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в нижегородской области в Балахнинском районе»

Способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников

- МБОУ СОШ №11
- МБОУ СОШ №12
- МБОУ СОШ №14 с УИОП

Обеспечивают преемственность ступеней образования

- ПЧ-7, ГИБДД

Способствуют развитию социальной компетентности воспитанников (ранняя профориентация)

Балахна — предполагаемая родина Кузьмы Минина, организатора Нижегородского ополчения 1611—1612 годов. На этот счет существует немало версий. Кузьма Минин - великий гражданин, «выборный всей земли» - первый демократически избранный легитимный исполняющий обязанности главы российского государства, нижегородец, посадский человек Нижнего Новгорода. В честь него носит название площадь Минина в центре города, где установлен памятник Кузьме Минину.

Знаменитые люди, родившиеся в Балахне:

- Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский;
- Иконописец Ераст Прокофьев - расписывал иконостас в Христорождественском храме Балахны и главный храм Московского Кремля - Успенский собор;
- Знаменитая актриса Любовь Никулина-Косицкая жила в Балахне;
- Бабушка и дед В. Чкалова - родом из наших краёв;
- Герои Советского Союза: В. Рязанов, И. Ефременко, Н. Кожанов, А. Кузнецов, М. Малов, Г. Шашков - прославили свою малую Родину;

- Сахаров Андрей Николаевич – директор Института Российской Истории Российской Академии Наук, член-корреспондент РАН, профессор – закончил с золотой медалью Балахнинскую школу №7;
- Виктор Бушуев – штангист, олимпийский чемпион, трехкратный чемпион мира – родился и учился в городе Балахне;
- Жизнь и судьба Максима Горького тесно связана не только с Нижним Новгородом, но и с Балахной. Родом из нашего города дед и бабушка по материнской линии – Каширины.

МБДОУ «Детский сад №30» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ «Детский сад №30» традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

- на федеральном уровне: детско-юношеские патриотические акции «Окна Победы», «Окна России», всероссийская акция «Эколята»
- на региональном уровне: детско-юношеская патриотическая акция «Свеча памяти», творческие конкурсы «Разговор о правильном питании», «Мамочка – мой ангел», «Пейзажи родного края»
- на муниципальном уровне: городской конкурс творческих проектов, творческий конкурс «Великой Победе посвящается»,

Муз.руководитель Хрунова О.И. МБДОУ «Детский сад №30» является руководителем РМО музыкальных руководителей БМО. Единой темой стала «Освоение и реализация инновационных образовательных технологий в музыкальном развитии детей дошкольного возраста».

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 30»

В МБДОУ «Детский сад №30» реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Веселый каблучок», способствующая реализации задачи РПВ по эстетико-этическому направлению.

Цель программы: приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) редполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и

родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с ОВЗ. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребёнке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает **несколько направлений**:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его речевого развития.

2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей) – п.2.6

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» Программы.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

РПВ МБДОУ «Детский сад №30» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения

направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Элементы уклада	
Ценности	<ul style="list-style-type: none"> - инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. - инструментальные (ценности ДОО): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность, инициативность и самостоятельность, готовность прийти на помощь.
Правила и нормы	<p>Для взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о нормах профессиональной этики; - положение о спорах и конфликтах; - коллективный договор; - устав; - правила внутреннего трудового распорядка; - родительский договор; - положение о Совете родителей <p>Для детей: общепринятые нормы поведения: быть вежливым (здороваться, прощаться, извиняться и т.д.); не ругаться и не драться со сверстниками; не стесняться просить помощи у взрослых и сверстников; поддерживать порядок в групповых помещениях и на участке и т.д.</p>
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - пространство детской реализации (взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; поддержка и развитие детской инициативы) - утренний и вечерний круг; - ритуал прощания; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений; - дежурства.
Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура;

	<ul style="list-style-type: none"> - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве - личностно-ориентированный подход к каждому участнику образовательных отношений; - позитивный психологический климат в педколлективе
Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы
Предметно-пространственная среда	<p>Групповые мини-центры и уголки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-центр социально-коммуникативного развития с материалом, пособиями по патриотическому воспитанию, социально-эмоциональному развитию и формированию этических представлений, по формированию безопасного поведения, по ознакомлению с трудом взрослых; - игровые уголки с материалом, оборудованием для организации и развития сюжетно-ролевых, режиссерских игр; - мини-центр познавательного развития с материалом, пособиями, оборудованием для организации познавательно-исследовательской деятельности, уголок природы; - физкультурный уголок с материалом по формированию у детей представлений о ЗОЖ; - уголок дежурства

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие воспитательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в разных видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то

есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Важными воспитательными традициями группы детей с ОВЗ являются:

- **«Утренний круг»:** утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- **«Вечерний круг»:** проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата

Традиции в жизни группы

Традиции в жизни группы направлены на создание комфортного стиля жизни, доброжелательных отношений внутри детской и детско-взрослой общностей, что имеет важное значения для воспитания детей.

Задачи педагога:

- создавать эмоционально-положительную атмосферу;
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом;
- помочь детям осознать необходимость дружеских взаимоотношений.

Праздники

Праздники создают прекрасную атмосферу для развития ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, формируют нормы поведения, пение, игры, танцы хоромы способствуют развитию детского организма, улучшению координацию движений, а праздничная атмосфера, красота оформления, хорошо подобранный репертуар – все это важные факторы эстетического воспитания.

Задачи педагога:

- создать условия для реализации творческого потенциала каждого ребенка;
- помогать детям в реализации своего потенциала;
- способствовать правильной эмоциональной оценки ребенком своих умений и способностей

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников с ОВЗ готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников с ОВЗ, содействует их развитию и

	развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ОВЗ, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Учитель ь- логопед	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с ОВЗ. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальны й руководител ь	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное

	представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников с ОВЗ их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п./п	Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 2019,2 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены одиннадцать прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.

2.1.	Групповые, дополнительные помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: одиннадцать групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на первом этаже. В нем имеется, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4.	Кабинет заведующего	<p>Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.</p> <p>Принтер, сканер, компьютер.</p>
2.5.	Методический кабинет	<p>Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература .</p> <p>Ноутбук, цветной принтер, ламинатор, фотоаппарат.</p>
2.6.	Кабинет по охране труда	Кабинет расположен на первом этаже. В нем имеется, документы по охране труда, компьютер с доступом к сети Internet ,принтер, сканер, копир.
2.7.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.8	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.

2.9	Кабинет музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре.	Кабинет расположен на первом этаже. В нем имеются, документы музыкального руководителя и руководителя по физической культуре .Имеется 2 ноутбука, принтер, сканер, копир.
2.10	Кабинет педагога-психолога	<p>Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 14.2 кв.м. Оснащён мебелью, необходимой для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми, которая безопасна для здоровья детей, с округленными формами и установлена в контексте общей композиции.</p> <p>Кабинет оснащен техническими средствами обучения (магнитофон, ноутбук, принтер), развивающими пособиями, игрушками.</p> <p>С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультативная зона: три кресла; - рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек; - зона индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: детский стол и стульчики; - зона подгрупповых коррекционно-развивающих занятий: мягкие кресла, стеллаж для игрушек, магнитная доска, коврограф; - зона релаксации: напольное покрытие, мягкие кресла, воздушно-пузырьковая колонна с зеркалами.

Информатизация образовательного процесса учреждения.

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Место нахождения</i>
Цветной принтер Epson	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Методический кабинет
Фотоаппарат	Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской деятельности	

Компьютер персональный 3 шт	Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	
Принтер 3шт	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Компьютер персональный	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами	Кабинет заведующей
МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Компьютер	Для оформления документации, ведения отчетности, ведение программы «Питание»	Медицинский блок
Принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки информационных материалов по питанию и по медицинской деятельности	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Музыкальный зал
Проектор Мультимедийный настенный экран	Для проведения образовательной деятельности, методической работы,	

	родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Цифровое пианино	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Ноутбук	Для документации, отчетности, дидактических материалов образовательной деятельности, Интернет-ресурсами оформления ведения подготовки раздаточных для работы с интернет ресурсами.	Старшая группа
Проектор Мультимедийный настенный	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Интерактивная панель	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной	Подготовительная группа

	деятельности, работы с Интернет-ресурсами	
Проектор, Мультимедийный настенный	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Интерактивная панель	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
--------------------------	---	-------------------

Старшая группа (5-6 лет)	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра	На каждого 5 1
	Большой лист бумаги	3-6
	Книги, нуждающиеся в ремонте.	На каждого
	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	1
	Атрибуты для постановки сказки	1
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка;	На каждого
	Расческа, ложка	На каждого
	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	5 1
	Материал для счёта, листы бумаги с цифрами	1 1
	Куклы	1
	Игрушечная посуда	1
	Игра «Лото»	3-5
	Мяч	
	Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	
	Кормушка для птиц, корм для птиц	
Инвентарь для сооружения снежных построек		
	Игрушечные собаки	1-2
	Математические тетради	1
	Альбом кого-либо из воспитанников группы	1
	Картины по выбору воспитателя	
	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	1
	Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе	1
	Карточки с изображением дорожных знаков.	На каждого
Развитие коммуникативных способностей	Пиктограммы эмоций	4
	Клубочек шерсти	1
	Иллюстрации с веселыми людьми	5
	Цветные карандаши	на каждого
	Бумага для рисования	на каждого
	клей	на каждого
	Трафареты круглой формы	на каждого
	шарф	1
	чашка	1
	бумага	на каждого
	ведерко	1
	Лист ватмана	1
	Гуашь, ножницы	на каждого
Стаканчики для обведения	на каждого	
	губка	на каждого
Подготовительная к	Шапочки и костюмы для инсценировки	1

школе группа (6-7 лет)	Бумага	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Краски акварель	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Клей	На каждого
	Картинки с изображением овощей	В достаточном количестве
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	5
	Бумажные куклы с набором одежды	3
	Картинки с изображением веселых детей	5
	Картинки с изображением фруктов	5
	Кормушка	1
	Игрушки для игры со снегом	достаточно
	Картинки с эмоциями	5
	Мяч	1
	Репродукция картины	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Игрушки: Кукла, медвежонок	По 1
	Коврограф	1
	Фишки	1
	Коврограф	1
	Чистые листы бумаги и фишки	На каждого
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Карандаши	На каждого
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	10
	Картинки с последовательно-развивающимся действием	3
	Карточки с гласными буквами	10
	Бумага	На каждого
	Карандаши	На каждого р
	Картинки с изображением животных леса	5

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека	1
	Фишки	На каждого
	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. П., алгоритм описания предмета	1
	Конверт, письмо, карта	1

	<p>Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги</p> <p>Картинки с изображением работников детского сада</p> <p>Кукла, кукольная одежда</p> <p>Образцы тканей</p>	<p>3-5</p> <p>5-6</p> <p>1</p> <p>4-5</p>
	<p>Пипетка, лупа</p> <p>Колокольчик</p> <p>Ложки</p> <p>Пылесос, предметные картинки</p> <p>Иллюстрации с изображением Москвы</p> <p>Родного города, русской природы</p> <p>Карта России</p> <p>Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>1</p> <p>5-6</p> <p>5-10</p> <p>1</p> <p>6</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Фишки</p> <p>Кормушка для птиц, корм Резиновый мяч</p> <p>Узамбарские фиалки</p> <p>Лейки</p> <p>Лупа</p> <p>Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики Цветочная рассада</p>	<p>На каждого</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
Подготовительная к школе группа Ознакомление с миром природы	<p>Обручи</p> <p>Ширма</p> <p>Карнавальные костюмы животных</p> <p>Гуашь</p> <p>Акварельные краски</p> <p>Кисти</p> <p>Мольберт</p> <p>Волчок</p> <p>Игровое поле со стрелкой</p> <p>Карандаши</p> <p>Фломастеры</p> <p>Восковые мелки</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p>

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека Фотоальбом с фотографии семьи Цветная бумага Клей Ножницы Природный материал</p> <p>Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира</p> <p>Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком игра «домино»</p> <p>Карточки с изображением эмоций Фотографии помещения детского сада Карточки с изображением орудия труда Карточки с изображением профессий Мольберт Картинки изображающие предметы одежды Музыкальные инструменты Стеклянная ваза</p>	<p>5</p> <p>На каждого На каждого На каждого В достаточном количестве достаточно</p> <p>На каждого</p> <p>В достаточном количестве 5 7 6 10 4 1 1 7 5 1</p>
	<p>Карта России Маленькие флаги России и стран Фотопортрет В.В.Путина Иллюстрации по теме «космос» Фотографии космонавтов Фотографии космических спутников Набор картинок на тему «ПДД» Карта «Город оживших предметов» Аудиозапись «Звуки деревни» Фотографии с изображением труда Шапочка Дудочка Набор игрушек «Домашние животные»</p>	<p>4 1 11 1 7 10 5 1 1 1 5 1 1</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Карточки с изображением кругов Корзины Набор строительного материала Карточки с цифрами Треугольники Цилиндры разной высоты Телефон Клубок веревки Коробка Флажок Наборы геометрических фигур</p>	<p>На каждого 2 2 На каждого На каждого На каждого 1 1 2 1 На каждого</p>

Тарелка	1
Карточки с кругами	1
Мяч	1
Карточки с изображением животных	1
Матрешка	1
Магнитная доска	1
Ведерки	1
Картинки с изображением лисы и кота	1
Счетные наборы	На каждого
Цветные карандаши	ребенка
Цветные мелки	1
Обруч	1
Песочные часы	1
Макет циферблата часов	В
Наборы монет из картона	достаточном
Поднос	количеств
Металлофон	е 1
Барабан	
Бубен	1
Пластилин	В
Камушки	достаточно
Флажки	м
Емкость для воды	количестве
Мерный стакан	На каждого
Лейка	ребенка
	1
	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Старшая группа (5-6 лет) Рисование</p>	<p>Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры Изделия городецких мастеров Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе Образцы народных игрушек Хохломские изделия с простым узором Изделия гжельских мастеров Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги</p>	<p>На каждого</p> <p>3-4 3-4 3-4 3-4 3-4 2-3</p>
<p>Лепка</p>	<p>Пластилин, доски, стеки Овощи (муляжи, картинки) Игрушечный котёнок Игрушка Снегурочка Игрушечный щенок Дымковские игрушки</p>	<p>2-4 На каждог о</p> <p>4-5 1 1 3-4</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка Бокальчик Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением</p>	<p>На каждого</p> <p>1 3-4</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Ширма Маска настроений (веселое – грустное) Обруч Коврограф Музыкальная шкатулка Сундучок Иллюстрации Сутеева Иллюстрации с изображением зимы, Деда Мороза и детей Иллюстрация поющих детей Иллюстрации с изображением осени Иллюстрации с изображением весны Картинки: паровоз со зверями животные птицы паук</p>	<p>1 1 1 1 1 1 3 4 1 3 3 1 1 1 1 1</p>

		ноты, пауза	1	
		танцующие мышата	1	
	Игрушки:		паровоз	1
			заяц	1
			кукла	1
			ежик	1
			апельсин	1
			носы клоунов	1
			лягушка	1
			Петрушка	1
		Скакалки	По количеству детей	
		Флажки		
		Листья	1	
		Ритмические палочки	По количеству детей	
		Цветы		
		Маска медведя. Волка, ежа, лисы, белки	По количеству детей	
		Бубен		
		Барaban	По 1	
		Погремушки	23	
		Дудочка	3	
		Металлофон	1	
		Гармошка	23	
		Балалайка	1	
		Маракас	5	
		Деревянные ложки	1	
		Платочки	1	
		Портреты композиторов	3	
	Елочка	По количеству детей		
		6		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Рисование	Акварель Гуашь Бумага формата а 4 Кисти Кукла в национальной одежде Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт Изделия с хохломскими узорами	На каждого На каждый На каждого На каждого 1 По 1 1 3		
Лепка	Пластилин Доски для лепки Стеки	На каждого На каждого На каждого		
Аппликация	Цветная бумага Ножницы Клей Кисти Салфетки Клеёнки	На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого		
Музыкальная деятельность	Портреты композиторов: Т.А.Попатенко, С.С.Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И.			

	<p>Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского-Корсакова, Д. Кабалевского; Репродукции: картина А.К.Саврасова «Грачи-прилетели» его портрет; картинка с изображением мамы, занимающейся домашними делами, и ребенка, просительно заглядывающего ей в глаза; Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинки насекомых: шмеля, мухи, червячка, улитки; картинка с изображением народного оркестра; Карточки: с графическим изображением формы произведения (1 частная ф., 2 частная ф., 3 ч. ф.), карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением длительностей (восьмые и четвертные); три карточки: серого, красного, нежно-розового цветов; карточки двух цветов: оранжевые и коричневые; карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод; карточки с изображением музыкальных инструментов; Ритмические полоски: набор кружочков разных диаметров, палочки-брусочки, полосочки - длинные и короткие (маленькая - короткий звук, большая - долгий звук); Муз. инструменты: (в т.ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки; Атрибуты: атрибуты для музыкально-ритмических движений, танцев: белые листья деревьев (дуб, клен), ленты, флажок;</p>	
--	--	--

	<p>Костюм для театрализации Бабы Яги; игрушка Петушок; Прочие: -доска, ширма, фланелеграф, разные виды театра (пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы), краски, кисти, емкости для воды, альбомные листы по количеству детей, цветной картон, ковер, стол, ватман, фломастер, дирижерская палочка, стеклянный стакан, деревянная коробочка, металлический предмет, билеты на концерт, повязка на глаза, скакалки с ручкам. Наборы предметных и сюжетных картинок по содержанию знакомых музыкальных произведений; -Детские музыкальные инструменты (в т. ч. самодельные); Не озвученные музыкальные инструменты; - Фланелеграф с набором картинок; - Фонотека (на CD и флэш-накопителе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для музыкально-ритмических движений - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра; -неозвученные музыкальные инструменты, клавиатура; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. 	
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Старшая группа (5-6 лет) Физическая культура</p>	<p>скамейка гимнастическая доска гладкая с зацепами шнур длинный шнур короткий канат длинный канат короткий шнур (плетённый) куб деревянный бруски деревянные массажёры для стоп «тонус» массажёры для стоп (колёсные) тренажёр «бегущая дорожка» тренажёр «бегущий по волнам»</p>	<p>3 3 1 1 1 1 2 4 7 4 4 1 1</p>
--	--	--

	тренажёр «велосипед»	1
	тренажёр «стэппер»	1
	тренажёр «твистер»	1
	тренажёр-скамья под штангу	1
	тренажёр «Диск здоровья»	1
	комплект лыж с палками	10
	степы	15
	Дорожка-мат	2
	Обруч малый	25
	Обруч большой	10
	Скакалка короткая	25
	мяч гимнастический (фитбол)	11
	Тренажёр «Кузнечик»	4
	мешочек с наполнителем	30
	мишень навесная	2
	мяч утяжелённый (набивной)	2
	мяч для мини-футбола	1
	мяч для мини-баскетбола	2
	мяч для баскетбола	1
	мяч для волейбола	3
	стойки пластмассовые	10
	стойки деревянные	15
	стойки баскетбольные	2
	комплект для игры в городки (деревянный)	1
	набор детский для бадминтона (ракетки, мячи, воланчики)	1
	набор детский для хоккея (клюшки, шайбы)	1
	набор детский (кегли, шарики)	2 секции
	лестница гимнастическая (металлическая)	3 секции
	лестница гимнастическая (деревянная)	2
	дуга деревянная	2
	дуга деревянная	2
	дуга деревянная	1
	дуга металлическая	1
	дуга металлическая	2
	туннель прямой (плотный)	2
	туннель прямой (полупрозрачный)	13
	кольцо плоское	36
	мяч большой	36
	мяч малый	32
	палка гимнастическая (деревянная)	20
	палка гимнастическая (деревянная)	10
	палка гимнастическая (пластмассовая)	25
	обруч малый	10
	обруч большой	44
	гантели детские	30
	флажки разноцветные	25
	скакалка короткая	36
	кубики цветные	36
	кегкегли разноцветные	52
Подготовительная к	скамейка гимнастическая	3

школе группа (6-7 лет) Физическая культура	доска гладкая с зацепами	3
	шнур длинный	1
	шнур короткий	1
	канат длинный	1
	канат короткий	1
	шнур (плетённый)	2
	куб деревянный	4
	бруски деревянные	7
	массажёры для стоп «тонус»	4
	массажёры для стоп (колёсные)	4
	тренажёр «бегущая дорожка»	1
	тренажёр «бегущий по волнам»	1
	тренажёр «велосипед»	1
	тренажёр «стэппер»	1
	тренажёр «твистер»	1
	тренажёр-скамья под штангу	1
	тренажёр «Диск здоровья»	1
	комплект лыж с палками	10
	степы	15
	Дорожка-мат	2
	Обруч малый	25
	Обруч большой	10
	Скакалка короткая	25
	мяч гимнастический (фитбол)	11
	Тренажёр «Кузнечик»	4
	мешочек с наполнителем	30
	мишень навесная	2
	мяч утяжелённый (набивной)	2
	мяч для мини-футбола	1
	мяч для мини-баскетбола	2
	мяч для баскетбола	1
	мяч для волейбола	3
	стойки пластмассовые	10
	стойки деревянные	15
	стойки баскетбольные	2
	комплект для игры в городки (деревянный)	1
	набор детский для бадминтона (ракетки, мячи, воланчики)	1
	набор детский для хоккея (клюшки, шайбы)	1
	набор детский (кегли, шарики)	2 секции
	лестница гимнастическая (металлическая)	3 секции
	лестница гимнастическая (деревянная)	2
дуга деревянная	2	
дуга деревянная	2	
дуга деревянная	1	
дуга металлическая	1	
дуга металлическая	2	
туннель прямой (плотный)	2	
туннель прямой (полупрозрачный)	13	
кольцо плоское	36	
мяч большой	36	

	мяч малый	32
	палка гимнастическая (деревянная)	20
	палка гимнастическая (деревянная)	10
	палка гимнастическая (пластмассовая)	25
	обруч малый	10
	обруч большой	44
	гантели детские	30
	флажки разноцветные	25
	скакалка короткая	36
	кубики цветные	36
	кегели разноцветные	52

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Старшая группа 5-6 лет	
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>	
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019	
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2019	
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018	
Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002	
М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках . Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,	
Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2019. – 64 с. (Психологическая служба.)	
Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 112 с. (Психологическая служба.)	
Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. – 64 с.	
Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019. – 72 с.	
Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. –Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016. –88 с.	
<i>ОО Речевое развитие</i>	
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2018	
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2018	

О.А. Шиян Развитие творческого мышления . Работаем по сказке 3-7 -М: Мозаика-Синтез, 2019
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОСМ, Мозаика-Синтез, 2018
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2
Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. Н. В. Лободина – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель-
Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. сост. В. Н. Мезенцева О.П. Власенко- Волгоград: Учитель,
Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.- Волгоград: Учитель-
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М. :Мозаика – Синтез, 2018г.
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа. -Волгоград: «Учитель». – 348 с
О.Н. Арсеновская Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. – Волгоград: Учитель. , 2015 – 279 с
Т.И. Кандаля, Семкова О.А., Уварова О.В.Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 143.
Э.П. КостинаМузыкально-дидактические игры: метод. Пособия. – Рос-тов н/Д: Феникс. – 2009 г
Г.В. КузнецоваВремя праздника. – М.: Обруч, 2011 г.
Н.Г. Кшенникова. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 48 с.
З.Я. Роот Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс. .
Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6лет Мозаика-Синтез 2016
Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016

Д.Н. Колдина <i>Аппликация с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016</i>
О.А. Мамаева <i>Мастерим с детьми 5-6 года Мозаика-Синтез 2015</i>
Л.В. Куцакова <i>Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет., – М.: Мозаика- Синтез , 2019</i>
<i>ОО Физическое развитие</i>
Л.И. Пензулаева. <i>Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014</i>
Т.Е.Харченко <i>«Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</i>
Л.И. Пензулаева. <i>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020</i>
О.Б. Казина <i>Совместные физкультурные занятия с участием родителей 5-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2018</i>
М.М.Борисова <i>Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019</i>
К.Ю.Белая. <i>Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019</i>
Э.Я.Степаненкова <i>Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2019</i>
<i>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко.- Волгоград: Учитель-</i>
<i>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</i>
<i>В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника.М.: Просвещение, 2001</i>
<i>В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии – М.: АРКТИ, 2000</i>
<i>Т.И. Кандава, О.А.Семкова, О.В. Уварова. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.</i>
<i>Г.В. Кузнецова. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) – М.: Обруч, 2011.</i>
<i>Л.Г. Арстанова. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы – Волгоград: Учитель, 2009.</i>
<i>Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011</i>
<i>Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, мспр. – Волгоград : Учитель – 123 с.</i>
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
<i>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,</i>

2019
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) .-М: Мозаика-Синтез, 2018
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князеева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО 2002
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2019
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОСМ, Мозаика-Синтез, 2018
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. сост. Н. В. Гладышева (и др) – Изд. 2
Комплексные-занятия к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. Н. В. Лободина – Изд. 3-е. испр- Волгоград: Учитель-
Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. сост. В. Н. Мезенцева (и др)- Волгоград: Учитель,
Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева.- Волгоград: Учитель-
Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с. (Психологическая служба.)
Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.:

ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 48 с. (Психологическая служба.)
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2018г.
Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017
Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6лет Мозаика-Синтез 2018
Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия.Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 319 с
Е.Н. Арсенина. Музыкально-дидактические игры. – Волгоград: Учитель
О.Н. Арсеневская Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Волгоград: Учитель, 2015
Л.Г. Арстанова Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с.
Т.И. Кандава, Семкова О.А., Уварова О.В.Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель
Э.П. Костина Музыкально-дидактические игры: метод. Пособия. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
Г. В. Кузнецова. Время досуга. – М.: Обруч, 2011
Н.Г. Кшенникова. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 48 с.
З.Я Роот Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2005
Л.В. Куцакова .Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий 3-е издание переработанное и дополненное М.Т.ЦСфера.2016г
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей 5-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 20120
М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2019
М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника.М.: Просвещение, 2001

В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии – М.: АРКТИ, 2000
Т.И. Кандала, О.А.Семкова, О.В. Уварова. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.
Г.В. Кузнецова. Время праздника (Сценарии праздников): (сборник) – М.: Обруч, 2011.
Л.Г. Арстанова. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы – Волгоград: Учитель, 2009.
Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011
Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по прогулке. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. Сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева. - Волгоград: Учитель-
Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, мспр. – Волгоград : Учитель – 123 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
2. Н. В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Н. В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4. Н. В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
5. Н. В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 6. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Н. В. Нищева Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Н. В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Н. В. Нищева Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

12. Н. В. Нищева Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. Н. В. Нищева. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Н. В. Нищева Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Н. В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Н. В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Н. В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Н. В. НищеваИграйка 1.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
19. Н. В. Нищева Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Н. В. Нищева Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
21. Н. В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
22. Н. В. Нищева Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
23. Т.А.Куликовская Артикуляционная гимнастика в картинках.-М.: «Издательство Гном и Д», 2007г.
24. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская Логопедические игры и задания— СПб.: КАРО, 2004г.
25. И.Г. Сухин Веселые скороговорки.- Ярославль.: Академия развития: Академия К.2002г.
26. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Пальчиковая гимнастика.- М.: АСТ: Астрель, 2007г.
27. Т.А. Шорыгина Злаки. Какие они?.-М,: «Издательство Гном и Д», 2004г.
28. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь-Изд. 6-е.- Ростов н\Д: Феникс, 2018г.
29. Дидактический материал. Противоположности под ред.С.А. Козловой. - М.: Школьная пресса 2012г.
30. Н.Л.Шестернина Опорные схемы для составления описательного рассказа- М. Школьная книга 2016г.
31. Развитие речи Тематический словарь в картинках. Мир человека- М.: Школьная книга 2015г.
32. Развитие речи Тематический словарь в картинках. Мир животных - М.: Школьная книга 2015г.
33. Дидактический материал. Учусь ориентироваться в пространстве под ред.С.А. Козловой. - М.: Школьная пресса 2016г.
34. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Новиковой Е.В. Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению- М.: Издательство Гном и Д,2003.-48с.
35. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.
36. Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО РОСМЭН - ПРЕСС,2006.-85с.
37. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.- . издательство «Гном и Д», 2008.
38. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.- . издательство «Гном и Д», 2008.
39. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.- . издательство «Гном и Д», 2008.

- 40.Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.- . издательство «Гном и Д», 2008.
- 41.Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.- М: ТЦ Сфера, 2003г.-192с.
- 42.Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: Методы и дидактические материалы.- Спб, : КАРО,2006.
- 43.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры ,СД:Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- Спб .:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-48с.
- 45.Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.- Спб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2002.-112с.+ цв.вкл.40с.
- 46.Османова Г.А., Позднякова, Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-блет).- Спб. : КАРО, 2007.-88с. + 32 с.цв. вкл.
- 47.Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - Спб: КАРО, 2004г.-92с.
- 48.Синицына И.Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах. – М.: Изд-во Института Психиатрии, 2002.
- 49.Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 50.Нищева Н.В. Если ребенок говорит плохо. Консультации логопеда. ФГОС. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
51. Нищева Н.В. Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей. ФГОС. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
52. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1. ФГОС. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
53. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2. ФГОС. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
54. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1. ФГОС. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
55. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 2. ФГОС. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- 56..Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- 3
57. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
58. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-3
59. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -3

60. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-3
61. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-3
62. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-3
63. 13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
64. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
65. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. -3
66. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
67. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
68. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
69. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
70. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
71. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
72. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
73. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
74. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
75. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017-3
76. Нищева Н. В. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1 и 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
77. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-3

78. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
79. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017-3
80. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
- 81.. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017-
82. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-3
83. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-3
- 84 Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-3
85. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-3
86. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
87. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
88. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
89. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-3
90. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.-3
91. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 -3
- 92.. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016-

3.2. Распорядок и режима дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ «Детский сад № 4» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период. Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми	6.00 - 8.00	6.00 - 8.00	6.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.05 - 8.15	8.10 - 8.20	8.15 - 8.25
Завтрак	8.15 - 8.30	8.20 - 8.35	8.25 - 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 - 9.20 (1 занятие) 9.30 - 9.50 (2 занятие)	9.00 - 9.25 (1 занятие) 9.35 - 10.00 (2 занятие)	9.00 - 9.30 (1 занятие) 9.40 - 10.10 (2 занятие) 10.20 - 10.40 (3 занятие)
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.50 - 10.00	9.55 - 10.05	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.00 - 11.40	10.05 - 11.55	10.40 - 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.05	11.55 - 12.15	12.10 - 12.20

Обед	12.05 - 12.20	12.15 - 12.30	12.20 - 12.35
Подготовка ко сну. Сон	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 - 15.15	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.15 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Организованная образовательная деятельность (занятия – в соответствии с расписанием ООД)	-	15.30 - 15.55 (в соответствии с расписанием)	-
Коррекционный час (индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда). Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	15.30 - 16.30	15.55 - 16.30 (в соответствии с расписанием ООД)	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.	16.00 - 18.00	15.55 - 18.00	16.00 - 18.00

Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Прием детей, взаимодействие с родителями. Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность детей	6.00 - 8.05	6.00 - 8.10	6.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.10	8.10 - 8.15	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.15	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20
Завтрак	8.15 - 8.30	8.20 - 8.35	8.20 - 8.35
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	8.30 - 8.50	8.35 - 8.50	8.35 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.30 10.00 - 11.45	9.00 - 9.40 10.10 - 12.00	9.00 - 9.40 10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.30 - 10.00	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 - 12.00	12.00 -	12.10 - 12.25
Обед	12.00 - 12.20	12.15 -	12.20 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00	12.30 -	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30	15.15 -	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);

- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);

- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	5-7 лет
Последнее	День матери в России	1,5-7 лет

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7 лет

	Международный день инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное

благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

РППС учитывает полоролевою специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная- игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети

смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная РППС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы. В группах компенсирующей направленности представлены центры развития обучающихся:

Центры детской активности в группах:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
-------------------	---------------------------------------

<p>Дошкольные группы (5 – 7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-
--------------------------------------	---

с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2019

Образовательная область	Название методического пособия
Социальнокоммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2002
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №1
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №2
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №3
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №4
Материально-техническое обеспечение	
Нагляднодидактические пособия	Плакат «Правила безопасности для дошкольников»
	Плакат «Будь здоров»
	Плакат «Будь здоров малыш»
	Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге»
	Плакат «Режим дня дошкольника»
	Набор сюжетных картин «Осторожно, река!»
	Плакат «Ядовитые грибы»
	Набор предметных картинок «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»
	Набор жилеток со знаками
Плакат «Этого не следует делать в лесу»	

Плакат « Как устроено тело человека»
Макеты по ПДД
Набор «Дорожные знаки»
Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка
CD- диск Уроки Светофорика
Набор номеров «01», «02», «03»

3.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

№ 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836),

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.2. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающи
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет

8 ноября		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	5-7 лет
Последнее		День матери в России	1,5-7 лет
Месяц воскресенье ноября	Недели	Название темы (воспитатели)	Название темы (логопед)
30 ноября	1-я	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
Сентябрь	2-я	Знакомство друг с другом.	Диагностика, заполнение речевых карт
3 декабря	3-я	Наше тело	5-7 лет
	4-я	Предметы ухода за телом	Осень
Октябрь	1-я	Международный день инвалидов	Лес, деревья, грибы
5 декабря	2-я	Лес, деревья, грибы	5-7 лет
	3-я	День добровольца (волонтера) в России	Огород. Овощи
	4-я	Огород. Овощи	Сад. Фрукты
8 декабря	5-я	Международный день художника	5-7 лет
	1-я	Одежда	Одежда
Ноябрь	2-я	Обувь	Обувь
9 декабря	3-я	Ателье. Закройщица	Ателье. Закройщица
	4-я	День Героев Отечества	Посуда
12 декабря	1-я	Посуда	5-7 лет
Декабрь	2-я	Продукты питания	Продукты питания
	3-я	Семья	Семья
	4-я	День Конституции Российской Федерации	Зима
31 декабря	1-я	Зима	5-7 лет
	2-я	Зимние развлечения	Зимние развлечения
Январь	3-я	Новый год	Игрушки
	4-я	Игрушки	1,5-7 лет
	1-я	Новый год	Новый год
	2-я	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	3-я	Домашние птицы	Домашние птицы
	4-я	Домашние животные	Домашние животные
Февраль	1-я	Дикие животные	Дикие животные
	2-я	Транспорт	Транспорт
	3-я	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте
	4-я	Наша Армия	Наша Армия
	1-я	Дом. Профессии строителей	Дом. Профессии строителей
Март	2-я	Мебель	Мебель
	3-я	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник
	4-я	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	1-я	Аквариумные, пресноводные рыбы	Аквариумные, пресноводные рыбы
Апрель	2-я	Космос	Космос
	3-я	Город	Город
	4-я	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
	1-я	Почта	Почта
	2-я	Почта	Почта
Май	3-я	Детский сад. Профессии	Детский сад. Профессии
	4-я	Цветы садовые, полевые	Цветы садовые, полевые
	1-я	Комнатные растения	Комнатные растения
	2-я	Насекомые	Насекомые
	3-я	Насекомые	Насекомые
	4-я	Лето	Лето

**3.10.
Ком**

плексно-тематическое планирование образовательной деятельности старшая группа ТНР

Подготовительная группа ТНР

Второй год обучения. 1-ый период обучения: 3 занятия в неделю

Месяц	Неделя обучения	Название темы (воспитатели и учитель- логопед)	Количество занятий логопеда
Сентябрь	1-я,2-я	День Знаний. Человек .Моя семья. Воспитатели изучают темы. Специалисты в это время проводят обследование детей.	
	3-я	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	3
	4-я	Хлеб	3
Октябрь	1-я	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	3
	2-я	Фрукты. Труд взрослых в садах .	3
	3-я	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	3
	4-я	Ягоды. Грибы. Лес осенью.	3
	5-я	Насекомые осенью.	2
Ноябрь	1-я	Одежда, обувь, головные уборы.	3
	2-я	Домашние животные.	3
	3-я	Дикие животные наших лесов	3
	4-я	Мебель.	3
2-ой период обучения: 2 занятия в неделю			
Декабрь	1-я, 2-я	Зима. Зимующие птицы.	4
	3-я	Домашние птицы.	1
	3-я,4-я	Посуда.	3
	5-я	Новый год.	2

Январь	1-я	Новогодние каникулы.	
	2-я	Транспорт.	2
	3-я	Профессии.	2
	4-я, 5-я	Труд на селе зимой	4
Февраль	1-я	Профессии на стройке.	2
	2-я	Орудия труда. Инструменты.	2
	3-я	Наша Армия.	2
	4-я	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	2
3-й период обучения: 2 занятия в неделю			
Март	1-я	Ранняя весна .Мамин праздник. Первые весенние цветы.	2
	2-я	Комнатные растения.	2
	3-я	Наша Родина – Россия.	2
	4-я	Москва – столица России.	2
	5-я	Наш город-Балахна	2
Апрель	1-я,2-я	Весенние сельскохозяйственные работы.	2
	2-я,3-я	Космос	3
	4-я	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной	1 1
	5-я	Животные жарких стран.	2

Май	1-я	Весенние каникулы	
	2-я	Поздняя весна . Насекомые весной	1
	3-я	Времена года. Лето.	2
	4-я	Школа . Школьные принадлежности.	2
Выпускной бал для детей «До свиданья, Детский сад!» Обследование детей педагогами.			

3.11.Учебный план

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)			
			Старшая группа (первый период)	Старшая группа (второй период)	Старшая группа (третий период)	Подготовительная группа (все периоды обучения)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи (логопедическое)	2/8/20	3/17/51	5/17/42	5/20/180
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
		Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9
		Ручной труд	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9	0,25/1/9
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Всего			12/432	13/468	15/540	15/540

3.11. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами:

- Законом от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13) от 15.05.2013 № 26,
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 30»,
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30»

Режим работы МБДОУ	10,5 часов (с 7.00 до 17.30)
Продолжительность учебной недели	5 дней (выходные – суббота, воскресенье)
Начало учебного года	С 01.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность учебного года	36 недель
Летний оздоровительный период	С 01.06 – 31.08
Каникулы	С 31.12 по 08.01- Новогодние каникулы
Праздничные дни	1,2,3,4,5,6 и 8 января - Новогодние каникулы. 7 января - Рождество 23 февраля. – День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день. 1 мая - Праздник весны и труда. 12 июня - День России. 9 мая – День Победы. 4 ноября – День народного единства
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День, День космонавтики Весенние праздники, День Победы, до свидания, детский сад! День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).
Итого – 36 учебных недель	

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными

возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (5-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 2 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2019 реализуется в группах компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Направление	Цель	Формы
-------------	------	-------

<p>«Взаимопознание и взаимодействие»</p>	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с ТНР</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МАДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)); - Информационные стенды для родителей «Уголок учителя-логопеда»; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МБДОУ; - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год):
<p>«Непрерывное образование воспитываемых взрослых»</p>	<p>Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с ТНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МБДОУ - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности;

«Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали,
---	---	--

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и воспитатели пытаются привлечь родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР к коррекционно-развивающей работе через *методические рекомендации*. В методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей (законных представителей). (Носят рекомендательный характер)

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании гармонично развитой личности.