

Технологическая карта
по организации сюжетно-ролевой игры
«Супермаркет»

Цель, задачи	Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры	Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре	Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры (игровые действия)	Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры	Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)	Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о деятельности супермаркета, о трудовых обязанностях работников супермаркета и о результатах труда.</p> <p>Образовательные: Расширить знания детей о работе продавца в магазине.</p> <p>Развивающие: развивать умение самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию</p>	<p>Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Просмотр видеофильма о работе продавца. Беседа с детьми. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)»</p> <p>Рассказ воспитателя о профессии продавца. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы</p>	<p>Директор магазина, продавец, кассир, покупатель, водитель, грузчик, уборщица.</p>	<p>Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавец разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель</p>	<p>«В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».</p>	<p>Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, детский сад), правильно</p>	<p>Весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.</p> <p>Халат и шапочка продавца, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки, муляжи овощей, фруктов, продуктов, баночки из-под соков, йогуртов, сметаны, кефира, коробочки из-под чая, конфет, кофе (маленькие), стеллажи для продуктов (из</p>

<p>умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца.вызвать у детей интерес к профессии продавца.</p> <p>Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>Активизация словаря: продавец, покупатель, платить в кассу, витрина, товар, весы, кассир, взвешивать, заворачивать вещи, названия продуктов, бытовых приборов, одежды.</p>	<p>попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д.</p> <p>Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина.</p> <p>Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др.</p> <p>Дидактические игры: «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий».</p> <p>Рисование «Магазин продуктов»</p> <p>Лепка «Овощи-фрукты для магазина»</p> <p>Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.)-ручной труд.</p>		<p>оплачивает покупку в кассе, получает чек.</p> <p>Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек.</p> <p>Уборщица убирает помещение.</p> <p>В магазине работает продавец, продает хлеб, молоко, овощи, фрукты, конфеты.</p> <p>Продукты взвешивают на весах. Продавец вежливо разговаривает с покупателями.</p> <p>Покупатели складывают покупки в сумку или в корзинку.</p> <p>Покупатели платят деньги в кассу кассиру – он выдает им чеки.</p> <p>Продавец получает чеки и взвешивает продукты, отпускает товар.</p>		<p>распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности</p>	<p>коробок).</p> <p>Внесение мягких модулей для строительства.</p> <p>Внесение предметов заместителей (схем, моделей.элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Детский сад», «Школа» «Путешествие» и т.д.)</p>
---	---	--	--	--	--	---

			<p>Магазин игрушек – выбираем самую красивую игрушку, продавец показывает, как с ней играть.</p> <p>Магазин готовой одежды – примеряем сыну или дочке красивую одежду. Вежливо разговариваем с продавцом.</p> <p>Магазин посуды – выбираем посуду, какую нам надо, правильно называем ее.</p> <p>Магазин тканей – правильно называем ткань, которую хотим купить. Продавец отрезает ткань, заворачивает покупку, принимает деньги от покупателей.</p> <p>Магазин обуви – примеряем сыну или дочке обувь, правильно</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			называем ее. Продавец вежлив с покупателями.			
--	--	--	--	--	--	--