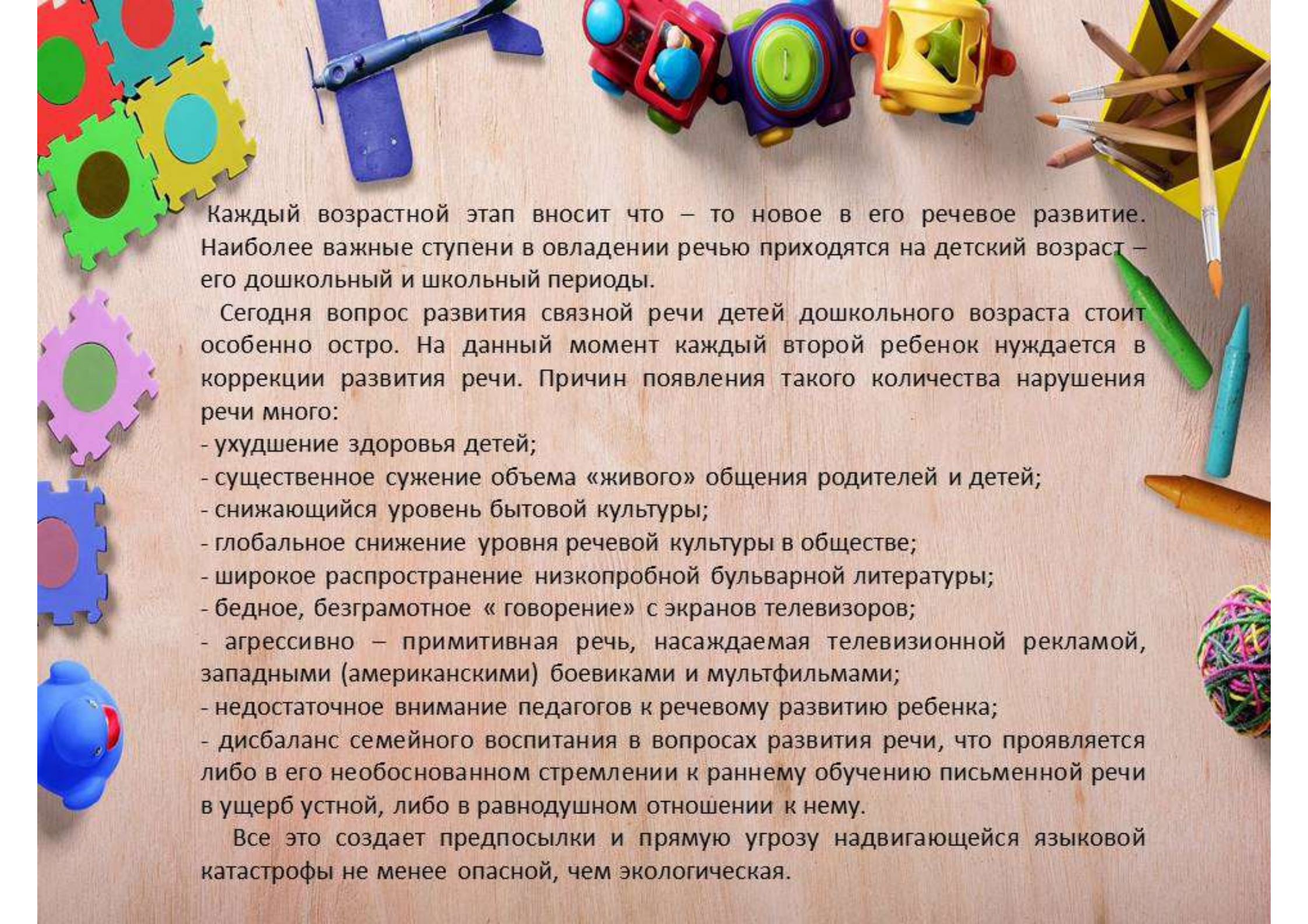


Педагогическая находка
ПОСОБИЕ
«ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМОД»



**Разработала и апробировала воспитатель
МБДОУ Детский сад №4 п. Каширин»
Коновалова Елена Ивановна**

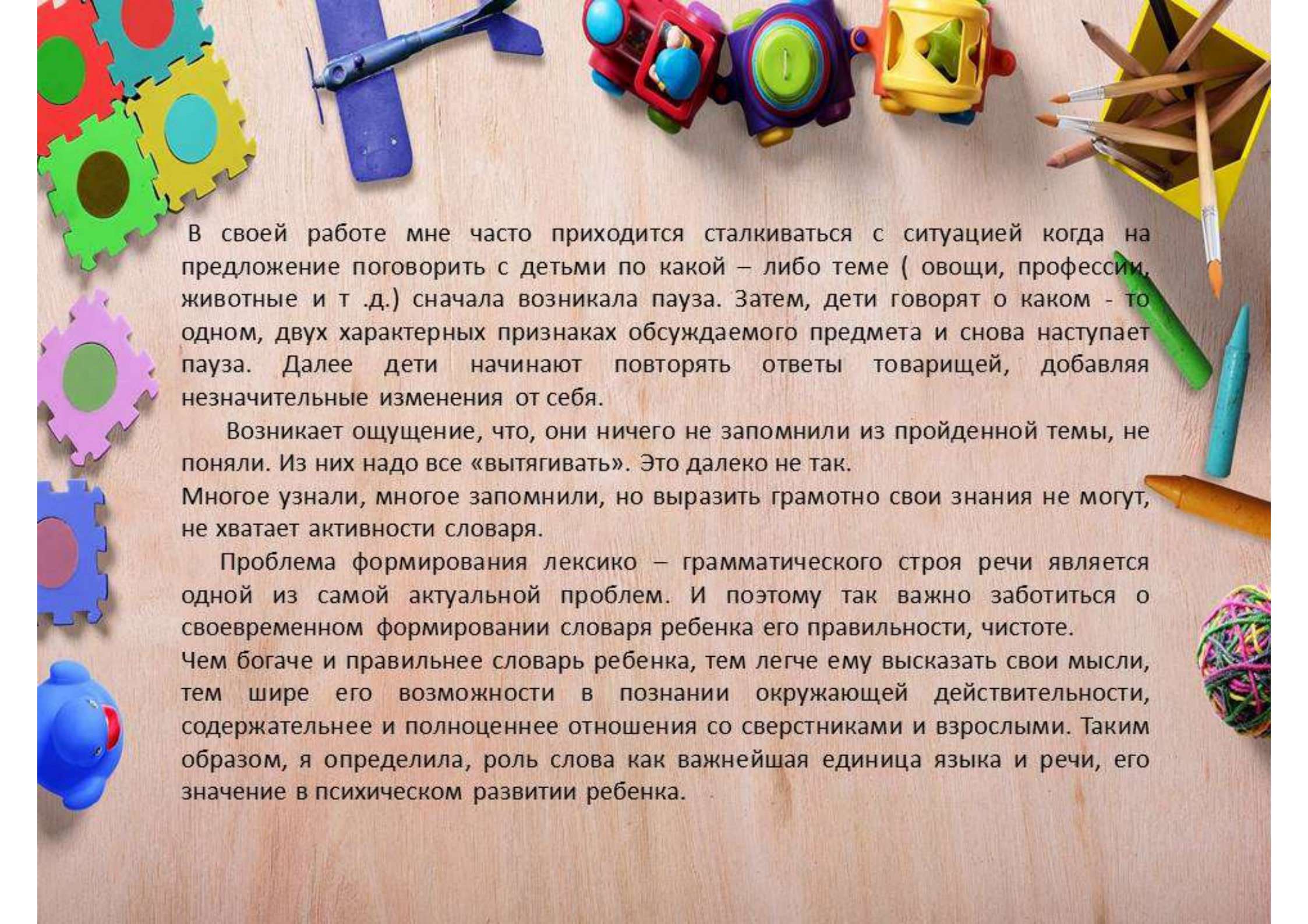


Каждый возрастной этап вносит что – то новое в его речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и школьный периоды.

Сегодня вопрос развития связной речи детей дошкольного возраста стоит особенно остро. На данный момент каждый второй ребенок нуждается в коррекции развития речи. Причин появления такого количества нарушения речи много:

- ухудшение здоровья детей;
- существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- снижающийся уровень бытовой культуры;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- широкое распространение низкопробной бульварной литературы;
- бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров;
- агрессивно – примитивная речь, насаждаемая телевизионной рекламой, западными (американскими) боевиками и мультфильмами;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованном стремлении к раннему обучению письменной речи в ущерб устной, либо в равнодушном отношении к нему.


Все это создает предпосылки и прямую угрозу надвигающейся языковой катастрофы не менее опасной, чем экологическая.



В своей работе мне часто приходится сталкиваться с ситуацией когда на предложение поговорить с детьми по какой – либо теме (овощи, профессии, животные и т .д.) сначала возникала пауза. Затем, дети говорят о каком - то одном, двух характерных признаках обсуждаемого предмета и снова наступает пауза. Далее дети начинают повторять ответы товарищей, добавляя незначительные изменения от себя.

Возникает ощущение, что, они ничего не запомнили из пройденной темы, не поняли. Из них надо все «вытягивать». Это далеко не так. Многие узнали, многое запомнили, но выразить грамотно свои знания не могут, не хватает активности словаря.

Проблема формирования лексико – грамматического строя речи является одной из самой актуальной проблем. И поэтому так важно заботиться о своевременном формировании словаря ребенка его правильности, чистоте. Чем богаче и правильнее словарь ребенка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Таким образом, я определила, роль слова как важнейшая единица языка и речи, его значение в психическом развитии ребенка.




В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии ребенка имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности. Особенно дидактические, они закрепляют и уточняют словарь, изменение образования слов, упражняют в составлении связных высказываний.

Дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Работая с детьми, я заметила: лучшего результата можно достичь тогда, когда ребенок вовлечен в интересную для себя деятельность. Важно побудить ребенка к речевой деятельности, стимулировать его речевую активность, как в процессе ежедневного общения, так и в процессе специально организованного обучения. Для этого мною было разработано пособие «Дидактический комод», который помог:

- обеспечить количественное накопление слов;
- освоить социально закрепленного содержания слов;
- овладение значением слов;
- освоение обобщающим значением слова на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;
- проникновение в образный строй речи и умение пользоваться им;
- активизировать словарь.



«Дидактический комод» – это особая развивающая технология, направленная на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития:

- фонетическую;
- лексическую;
- грамматическую.

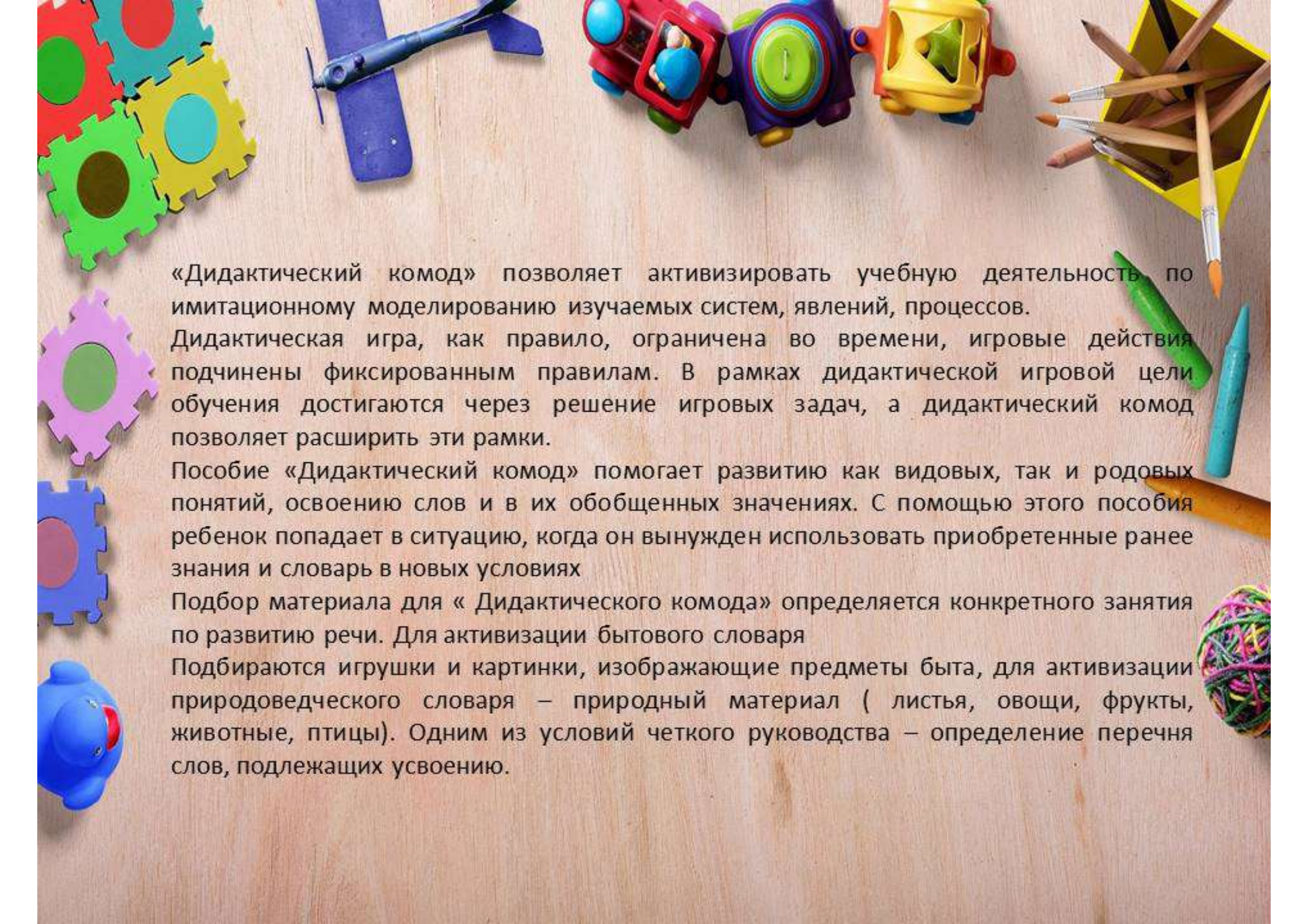
В итоге происходит развитие связной монологической речи.

Пособие «Дидактический комод» помогает воспитателю усложнять материал внутри каждой педагогической задачи, варьировать сочетание упражнений их смены и связи. Таким образом, актуальность данного пособия заключается в том, что с его помощью педагог может решить три основных направления психолого-педагогических проблем развития речи дошкольников.

Цель: *развитие речи детей, освоение норм и правил родного языка, овладение навыками практического общения через дидактические игры и лексические упражнения.*

Задачи:

- Развивать самостоятельную активную речь ребёнка, поощрять желание говорить.
- Содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми и сверстниками.
- Обогащать словарь за счёт перехода пассивного в активный (классификация понятий, подбор синонимов, определений, ассоциативное дополнение слова в предложении).
- Развивать основные психические процессы: мышление, память, воображение, внимание, эмоции.
- Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру и людям в нём.



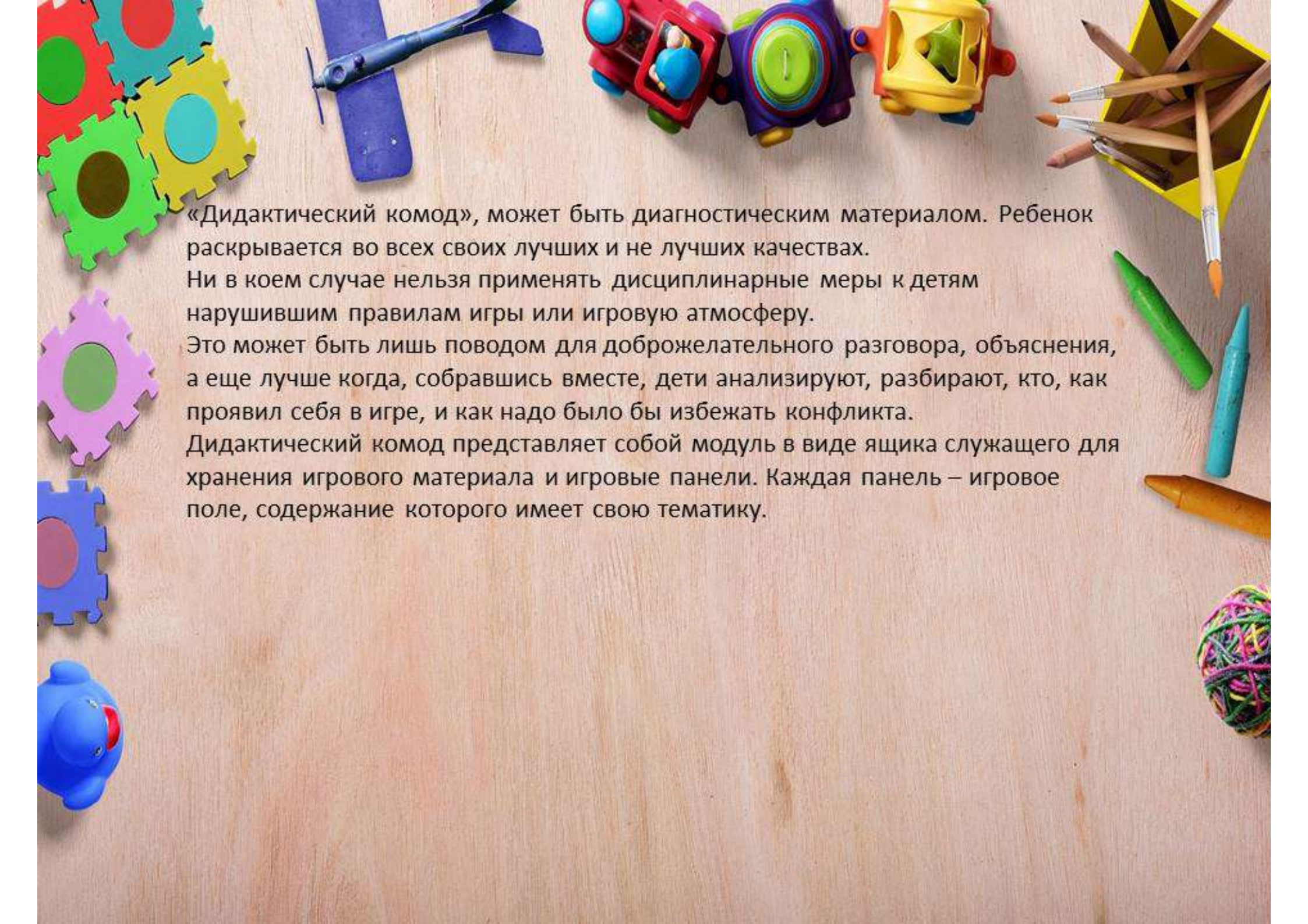
«Дидактический комод» позволяет активизировать учебную деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Дидактическая игра, как правило, ограничена во времени, игровые действия подчинены фиксированным правилам. В рамках дидактической игровой цели обучения достигаются через решение игровых задач, а дидактический комод позволяет расширить эти рамки.

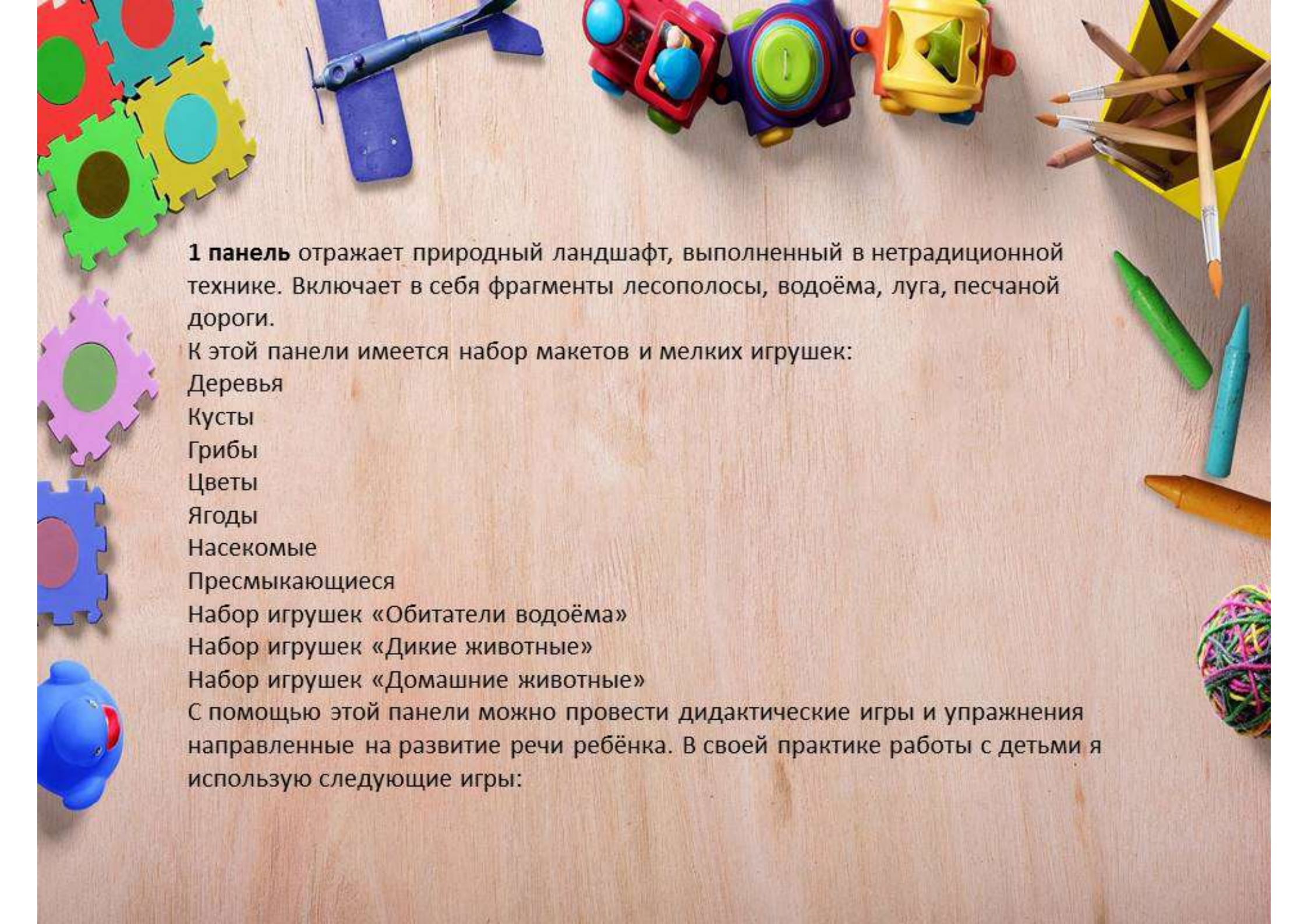
Пособие «Дидактический комод» помогает развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов и в их обобщенных значениях. С помощью этого пособия ребенок попадает в ситуацию, когда он вынужден использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях

Подбор материала для « Дидактического комода» определяется конкретного занятия по развитию речи. Для активизации бытового словаря

Подбираются игрушки и картинки, изображающие предметы быта, для активизации природоведческого словаря – природный материал (листья, овощи, фрукты, животные, птицы). Одним из условий четкого руководства – определение перечня слов, подлежащих усвоению.



«Дидактический комод», может быть диагностическим материалом. Ребенок раскрывается во всех своих лучших и не лучших качествах. Ни в коем случае нельзя применять дисциплинарные меры к детям нарушившим правилам игры или игровую атмосферу. Это может быть лишь поводом для доброжелательного разговора, объяснения, а еще лучше когда, собравшись вместе, дети анализируют, разбирают, кто, как проявил себя в игре, и как надо было бы избежать конфликта. Дидактический комод представляет собой модуль в виде ящика служащего для хранения игрового материала и игровые панели. Каждая панель – игровое поле, содержание которого имеет свою тематику.



1 панель отражает природный ландшафт, выполненный в нетрадиционной технике. Включает в себя фрагменты лесополосы, водоёма, луга, песчаной дороги.

К этой панели имеется набор макетов и мелких игрушек:

Деревья

Кусты

Грибы

Цветы

Ягоды

Насекомые

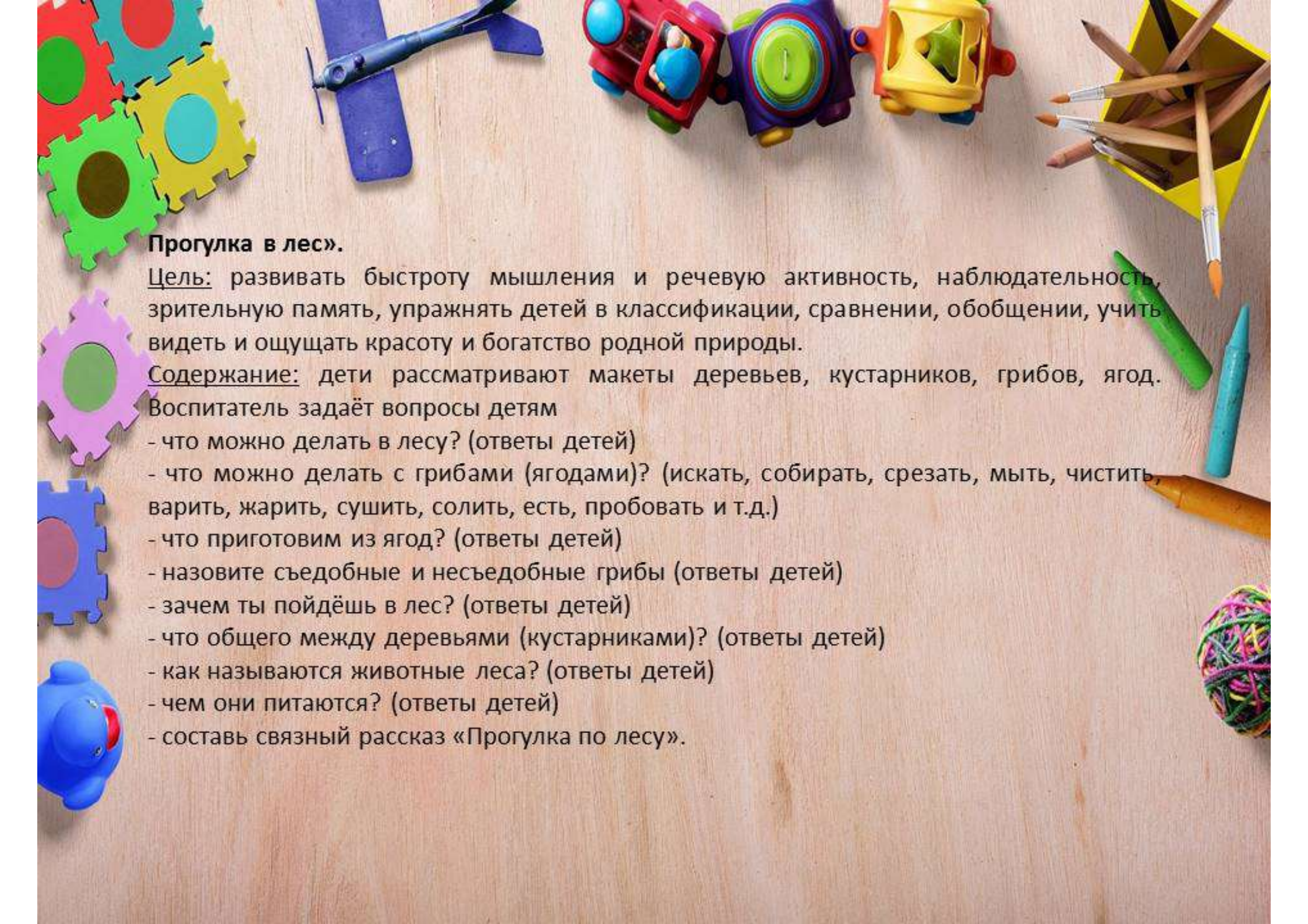
Пресмыкающиеся

Набор игрушек «Обитатели водоёма»

Набор игрушек «Дикие животные»

Набор игрушек «Домашние животные»

С помощью этой панели можно провести дидактические игры и упражнения направленные на развитие речи ребёнка. В своей практике работы с детьми я использую следующие игры:



Прогулка в лес».

Цель: развивать быстроту мышления и речевую активность, наблюдательность, зрительную память, упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении, учить видеть и ощущать красоту и богатство родной природы.

Содержание: дети рассматривают макеты деревьев, кустарников, грибов, ягод.

Воспитатель задаёт вопросы детям

- что можно делать в лесу? (ответы детей)
- что можно делать с грибами (ягодами)? (искать, собирать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, солить, есть, пробовать и т.д.)
- что приготовим из ягод? (ответы детей)
- назовите съедобные и несъедобные грибы (ответы детей)
- зачем ты пойдёшь в лес? (ответы детей)
- что общего между деревьями (кустарниками)? (ответы детей)
- как называются животные леса? (ответы детей)
- чем они питаются? (ответы детей)
- составь связный рассказ «Прогулка по лесу».




«Отвечай быстро»

Цель: упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении; закреплять знания о насекомых, рыбах, животных; упражнять в согласовании числительных и прилагательных с существительными.




«Огород»

Цель: активизация словаря существительных по теме, формирование грамматических категорий единственного и множественного числа существительных.



«Собираем урожай»

Цель: расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида единственного числа настоящего времени.



«Какой овощ не назвали»

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.

«Мы считаем»


Цель: формирование грамматической категории множественного числа существительных.

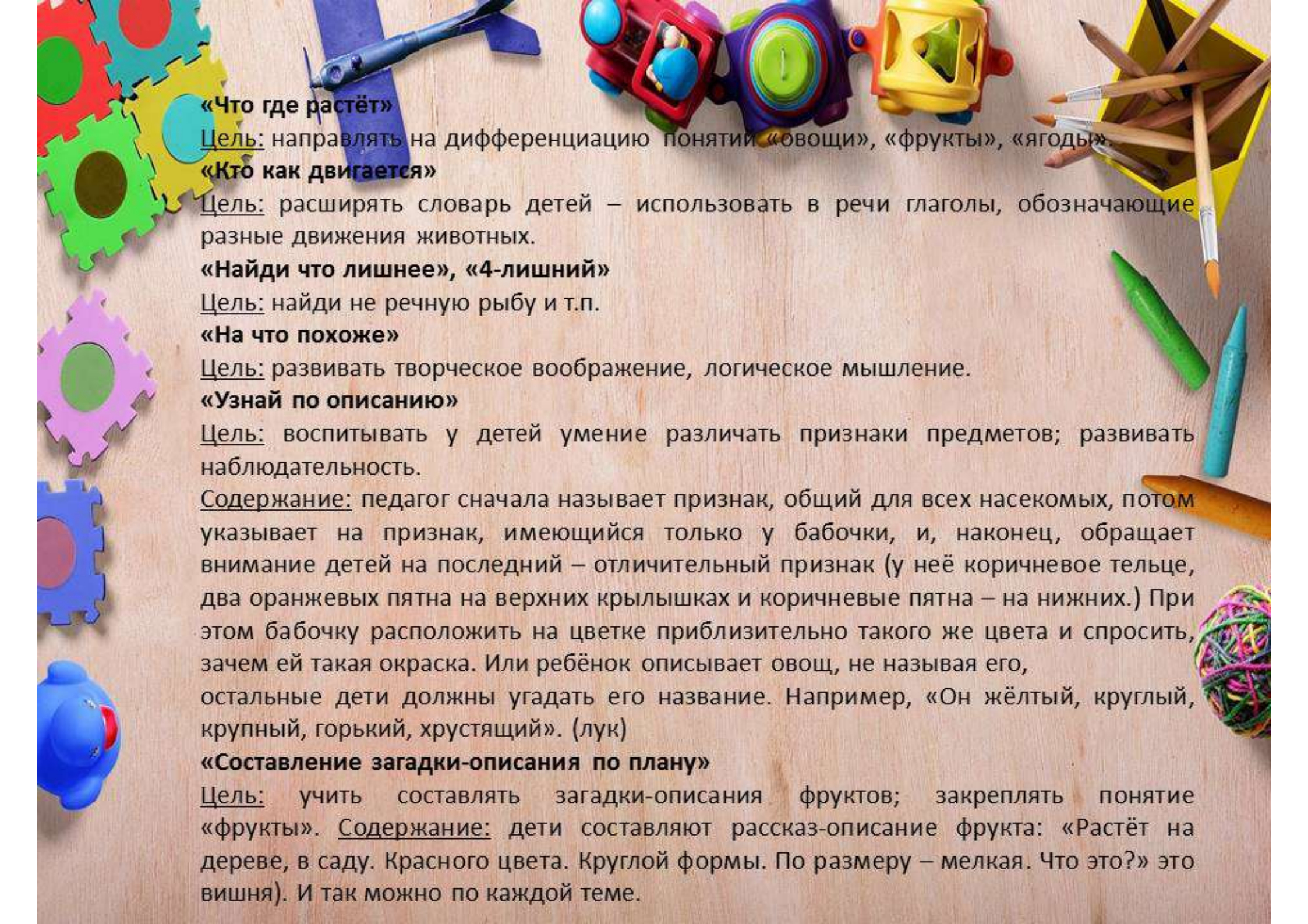
«Наш сад»

Цель: активизация словаря по теме, формирование грамматической категории существительного родительного падежа множественного числа.

«Самый главный фрукт»

Цель: расширение словаря о теме, формирование навыка практического употребления в речи однородных членов предложения.





«Что где растёт»

Цель: направлять на дифференциацию понятий «овощи», «фрукты», «ягоды».

«Кто как двигается»

Цель: расширять словарь детей – использовать в речи глаголы, обозначающие разные движения животных.

«Найди что лишнее», «4-лишний»

Цель: найди не речную рыбу и т.п.

«На что похоже»

Цель: развивать творческое воображение, логическое мышление.

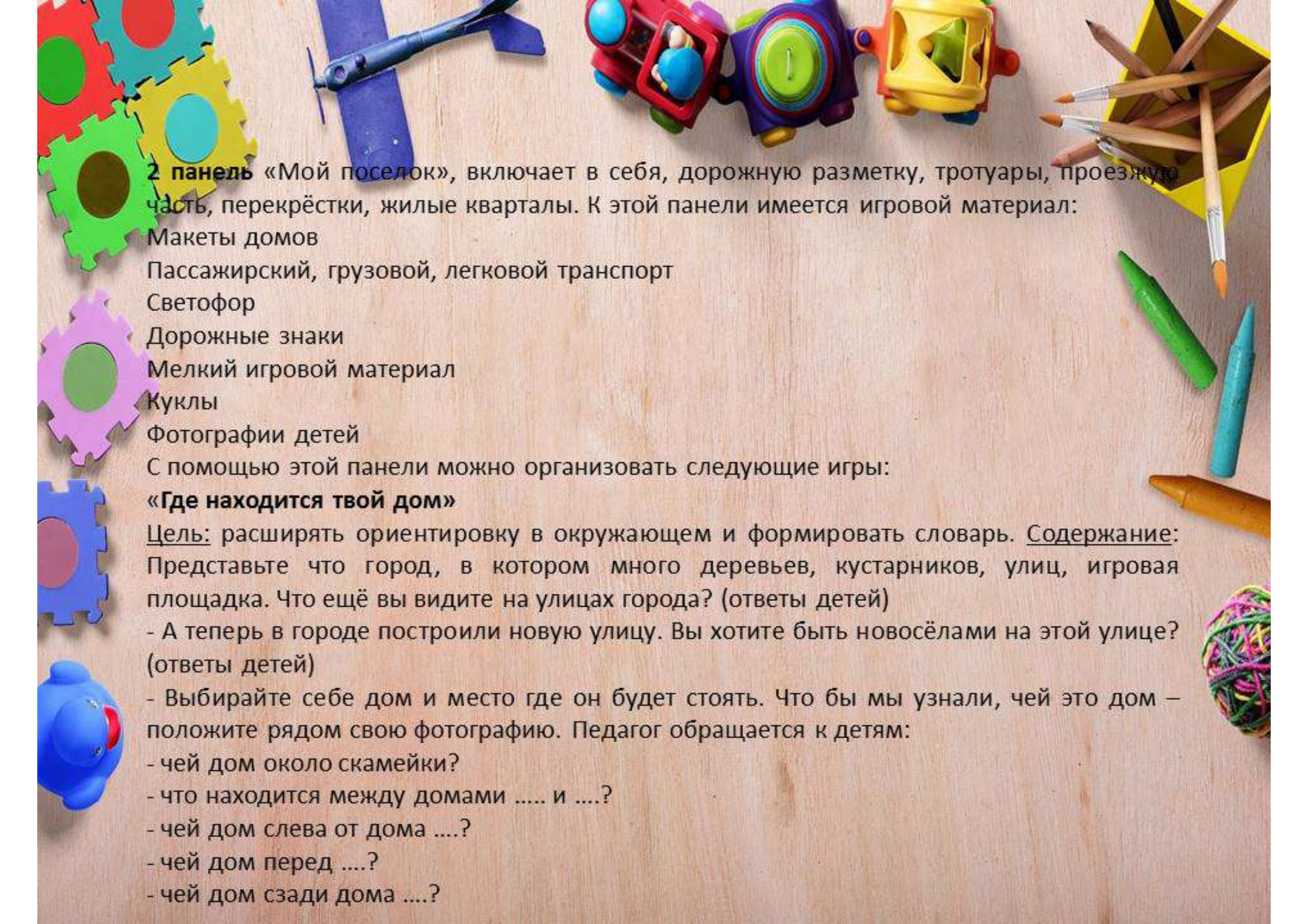
«Узнай по описанию»

Цель: воспитывать у детей умение различать признаки предметов; развивать наблюдательность.

Содержание: педагог сначала называет признак, общий для всех насекомых, потом указывает на признак, имеющийся только у бабочки, и, наконец, обращает внимание детей на последний – отличительный признак (у неё коричневое тельце, два оранжевых пятна на верхних крылышках и коричневые пятна – на нижних.) При этом бабочку расположить на цветке приблизительно такого же цвета и спросить, зачем ей такая окраска. Или ребёнок описывает овощ, не называя его, остальные дети должны угадать его название. Например, «Он жёлтый, круглый, крупный, горький, хрустящий». (лук)

«Составление загадки-описания по плану»

Цель: учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты». Содержание: дети составляют рассказ-описание фрукта: «Растёт на дереве, в саду. Красного цвета. Круглой формы. По размеру – мелкая. Что это?» это вишня). И так можно по каждой теме.



2 панель «Мой поселок», включает в себя, дорожную разметку, тротуары, проезжую часть, перекрёстки, жилые кварталы. К этой панели имеется игровой материал:

Макеты домов

Пассажирский, грузовой, легковой транспорт

Светофор

Дорожные знаки

Мелкий игровой материал

Куклы

Фотографии детей

С помощью этой панели можно организовать следующие игры:

«Где находится твой дом»

Цель: расширять ориентировку в окружающем и формировать словарь. Содержание:

Представьте что город, в котором много деревьев, кустарников, улиц, игровая площадка. Что ещё вы видите на улицах города? (ответы детей)

- А теперь в городе построили новую улицу. Вы хотите быть новосёлами на этой улице? (ответы детей)

- Выбирайте себе дом и место где он будет стоять. Что бы мы узнали, чей это дом – положите рядом свою фотографию. Педагог обращается к детям:


- чей дом около скамейки?

- что находится между домами и?

- чей дом слева от дома?

- чей дом перед?

- чей дом сзади дома?



«Найди дорогу домой»

Цель: учить детей проходить путь домой проговаривая его и называть адрес.

«Дом и его части»

Цель: закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, квартира); формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «многоэтажный» и т.д.

«Путешествие по городу»

Цель: расширять словарь детей за счёт использования в речи предлогов и наречий: около, возле, перед, позади, слева, справа, между при описании своего местоположения при путешествии; развивать диалогическую речь.

«Достопримечательности нашей улицы»

Цель: знакомить с достопримечательностями родной улицы, города.

«Скажи наоборот»


Цель: усвоение антонимов, учить подбирать слова, противоположные по значению (новая – старая, длинная – короткая, тихая – шумная, светлая – тёмная, грязная – чистая, и т.д.)

«К кому в гости мы идём?»

Цель: учить составлять распространённые предложения.

«Учи и знай правила дорожного движения»

Цель: закреплять знания правил дорожного движения, учить проговаривать их в игровых ситуациях.



«Создай проблемную ситуацию учитывая правила дорожного движения» или «Что нужно сделать, что бы этого избежать?»

Цель: учить детей применять полученные знания, находить способы решения выхода из проблемных ситуаций, делать анализ и синтез.

3 панель «Мой дом». Игровое поле, разбитое на четыре сектора: гостиная, кухня, детская, ванная комната. К этой панели имеются наборы мелких игрушек:

Набор кукол (моя семья)

Наборы посуды (кухонная, чайная, столовая)

Предметы интерьера: камин, торшер, напольные вазы, половики, постельные принадлежности, покрывало, подушки.

С помощью этого игрового поля можно организовать следующие дидактические игры:

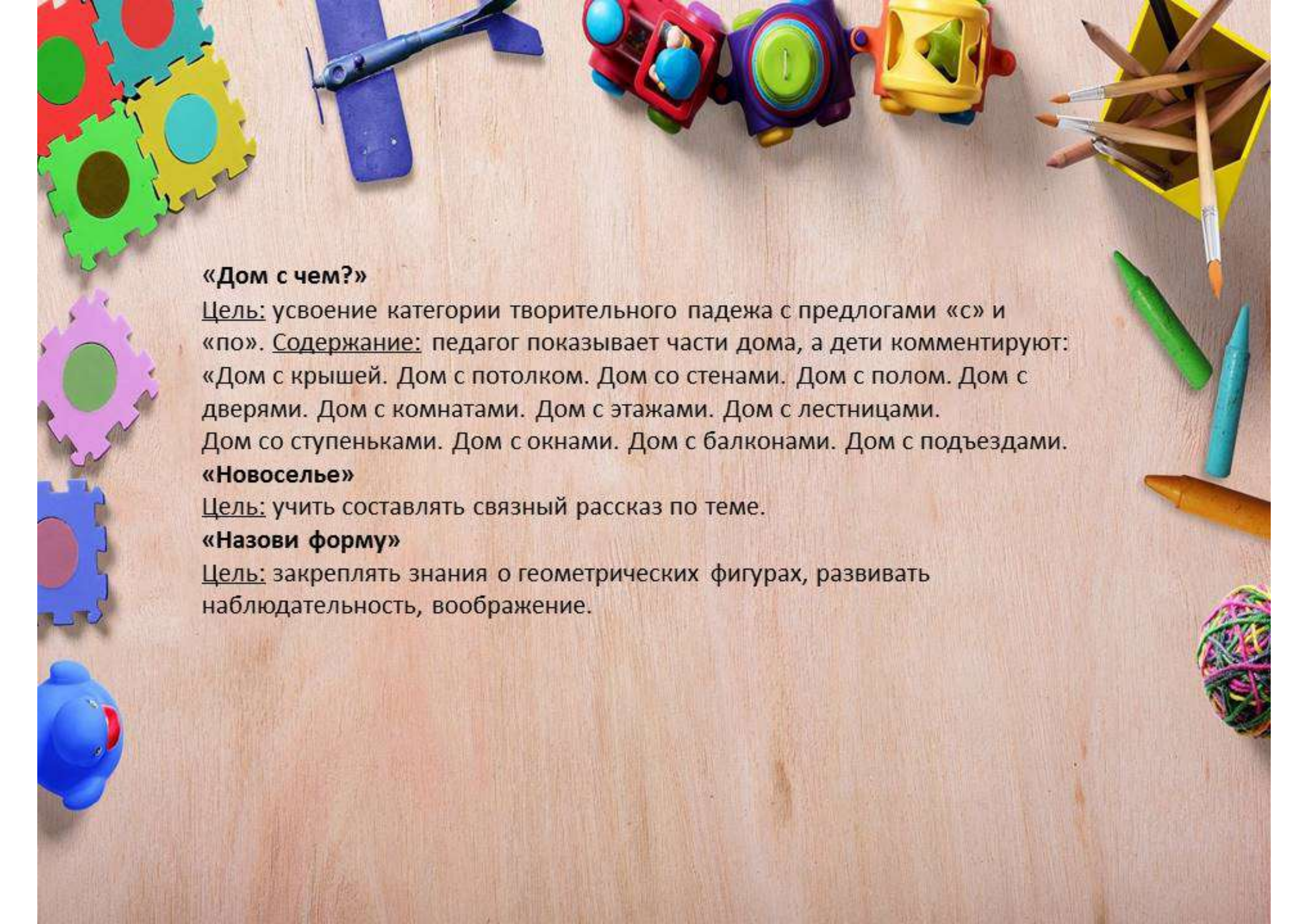
«4 – лишний»

Цель: учить выделять существенные признаки предмета.

«Назови действие строителя»

Цель: продолжать учить детей называть профессии людей, различать и называть предметы, облегчающие труд человека, устанавливая связи между их свойствами и использованием.

Содержание: чтобы построить новый дом на месте где был старый дом, что делают строители (ломают) с показом, далее строят, красят, рисуют, моют, продают.



«Дом с чем?»

Цель: усвоение категории творительного падежа с предлогами «с» и «по». Содержание: педагог показывает части дома, а дети комментируют: «Дом с крышей. Дом с потолком. Дом со стенами. Дом с полом. Дом с дверями. Дом с комнатами. Дом с этажами. Дом с лестницами. Дом со ступеньками. Дом с окнами. Дом с балконами. Дом с подъездами.

«Новоселье»

Цель: учить составлять связный рассказ по теме.

«Назови форму»

Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, развивать наблюдательность, воображение.



4 панель «Супермаркет». Панель разделена на 8 частей, каждая часть которой - это отдел магазина:

Спорттовары

Продукты питания

Одежда

Обувь

Посуда

Головные уборы

Игрушки

Школьные принадлежности.

К этой панели имеются наборы мелких игрушек и цветные плоскостные карточки с изображением предметов по каждому разделу. С помощью этого игрового материала можно организовать следующие игры:

«Кто во что одет»


Цель: активизация словаря по теме, практическое овладение навыком построения предложений с союзом «а».

«Одень семью»

Цель: закрепление знаний о различных видах одежды, практическое усвоение формы имени существительного винительного падежа множественного числа.

«Чего не хватает?»

Цель: развитие у детей целостного восприятия предмета.



«Разложи по полочкам»

Цель: дифференциация понятий «одежда», «обувь», «головные уборы».

«Из чего сделана посуда?»

Цель: расширение словаря прилагательных по теме, формирование у детей навыка образования прилагательных.

«Разложи продукты по своим местам»

Цель: развитие навыков словообразования.

«Кто внимательнее»

Цель: активизация глагольного словаря по теме, закрепление у детей навыков практического использования в речи приставочных глаголов.

«Ложки и стаканы»

Цель: практическое использование в речи предложных конструкций.

«Загадки»

Цель: активизировать в речи детей названия атрибутов к отделам магазина.

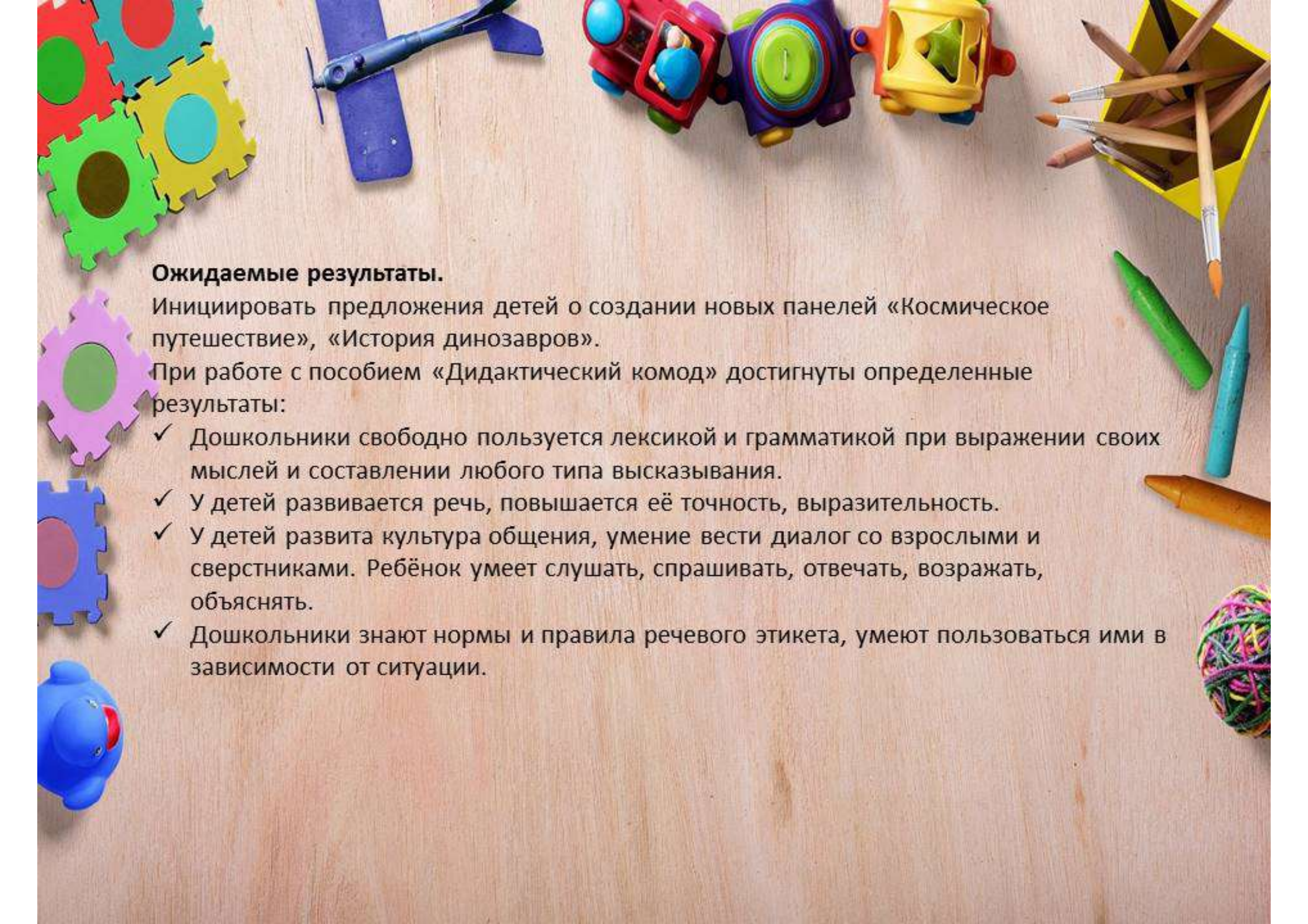
«Что кому нужно?»

Цель: формирование навыка правильного употребления имён существительных в дательном падеже.

«Разложи правильно»

Цель: учить раскладывать одежду по сезонам, по родовым признакам (мужская, женская, детская).

В свободной деятельности «дидактический комод» часто востребован детьми. Они придумывают сюжеты ролевых игр, с объединением панелей и разыгрыванием новых ситуаций, варианты их усложняются, как и усложняется ролевой диалог, расширяется диапазон творчества.



Ожидаемые результаты.

Инициировать предложения детей о создании новых панелей «Космическое путешествие», «История динозавров».

При работе с пособием «Дидактический комод» достигнуты определенные результаты:

- ✓ Дошкольники свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.
- ✓ У детей развивается речь, повышается её точность, выразительность.
- ✓ У детей развита культура общения, умение вести диалог со взрослыми и сверстниками. Ребёнок умеет слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять.
- ✓ Дошкольники знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации.

