



**НОД по познавательному
развитию с элементами
экспериментирования**
«Беседа о волшебнице воде»
**в группе детей младшего
дошкольного возраста
(средняя группа)**

Цель: рассказать о значении воды в нашей жизни; показать, где, в каком виде существует вода; рассказать о разнообразном состоянии воды; показать опыты; учить понимать необходимость бережного отношения к **воде** как природному ресурсу; **развивать** наблюдательность и интерес к **экспериментированию**.

Материал: глобус, поднос со снегом, салфетки, свеча, лед, стаканчики с водой, пипетки, гуашь, формочки.

Предварительная работа: беседы, наблюдения, отгадывание загадок.

Ход занятия

– Ребята, чтобы узнать, чему посвящается наше сегодняшнее **занятие**, надо отгадать загадку:

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает,
А как наскучит ей летать,
На землю капает опять (*вода*)

– Ребята, посмотрите на глобус. Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом? (*вода*). Чего больше суши или воды?



– Для чего нужна вода, как мы ее используем? (*пьем, моем руки, купаемся, стираем, поливаем цветы и т. д.*)

– А вы сегодня видели воду? Где? Какую?

– Правильно, конечно видели. Видели, когда умывались, чистили зубы, в аквариуме, чашке чая, на улице, она течет из крана.

(звучит музыка – журчание воды).

– Ребята, откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается.

-Вода, прежде чем потечь из крана проделала большой путь. Это вода из реки или из-под земли, а человек направил ее в трубы.

-Кажется, что воды на земле много. Но на планете живет много людей и все пользуются водой. Ведь морская и океанская вода не пригодна для пользования, а используем мы только речную, озерную и подземную воду, то есть пресную. А в морях и океанах вода соленая, непригодная для питья, и использования. Поэтому воду люди должны беречь, чтобы ее всем хватило.

– Ребята, давайте запомним правила пользования **ВОДОЙ**:

- 1) Закрывать краны с водой
- 2) Не пускать воду из крана сильной струей
- 3) Набирать столько воды, сколько необходимо
- 4) Реки и озера содержать в чистоте, не засорять.

– И, правда, без воды жизнь представить трудно. Вот послушайте:

Вы слышали о **воде**!
Говорят она везде!
В луже, море, океане
И водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит.
Растворяет сахар в чае.
Мы ее не замечаем,
Мы привыкли, что вода,
Наша спутница всегда!
Без воды нам не умыться,
Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на земле – вода!

Экономь ее и береги –

Мы ведь на планете не одни!



- Ребята, кому еще необходима вода? *(рыбам, животным, растениям)*
- Какую форму имеет вода? *(форму того сосуда, в которую ее налили)*
- Что происходит с водой, когда ее переливаем из сосуда в сосуд? *(она льется)*
- Итак, значит, вода жидкая. Вода – жидкость *(хоровое повторение)*
- Ребята, сколько жидкости мы выпиваем в день? Давайте посчитаем.

Воспитатель: А, теперь ребята я предлагаю вам провести опыты. Согласны?

Опыт № 1: Воспитатель заносит в группу поднос со **снегом**, и показывает детям.



Воспитатель: Что это? *(Предлагает рассмотреть, понюхать, потрогать)*
Дети обследуют и говорят это похоже на **снег**.

Воспитатель: Почему вы так думаете? *(Он холодный, белый.)*
А какой ещё бывает **снег**? *(Рассыпчатый, липкий, твёрдый.)*
На что похож **снег**? *(Вата, мороженое,*

сахар.)

А из чего состоит **снег**? Давайте его поближе рассмотрим. *(Из снежинок, из крупинок.)*

Физкультминутка «Снежинка»

1,2,3 повернись и в снежинку превратись
С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
Будем их ловить руками
И покажем дома маме.
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги.



– Вода – настоящая **волшебница**. Она умеет превращаться и изменяться. Если мороз? Что произойдет с водой?

– Да, вода замерзнет, станет твердой, превратится в лед.

– Лед, ребята – это твердое состояние воды (*хоровое и индивидуальное повторение*)

– Что произойдет, если мы лед подогреем над свечкой, которую зажжем? (*зажечь свечку и подогреть над ней лед в тарелке*)

Опыт № 2



Опыт № 4: «У воды нет запаха»

Предложить детям понюхать воду и спросить, чем она пахнет? А потом предложить понюхать сок и спросить чем пахнет желтая жидкость?

Вывод: «Вода не имеет запаха».



Опыт № 5: «Вкус»

Предложите детям попробовать воду. Какая вода на вкус? А теперь пусть попробуют сок. Какой вкус?

Вывод: Вода не имеет вкуса

Опыт № 5: А какого цвета вода? (прозрачная, бесцветная).

Что нужно сделать, чтобы вода стала цветной?

Давайте добавим немного краски в стаканчики и понаблюдаем, что будет происходить.

Что вы заметили?

Почему вода изменила свой цвет?

Давайте попробуем сказать важные слова про цвет воды: если в воду добавить (что?), она изменит свой.....

Если в воду добавить красной....., то вода станет.....; если желтой....., то вода станет.....



Воспитатель: А, теперь ребята давайте нашу воду разольем по формочкам, и отнесем ее на улицу. Как думаете, что произойдет с водой?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, вода замерзла, потому что на улице сильный мороз. А вода при низкой температуре замерзает. А почему у нас получились разноцветные льдинки?

Воспитатель: Вы наблюдательны, правильно – воду мы подкрасили.



– Молодцы!

Мы с вами хорошо потрудились, ребята! Сегодня мы узнали о некоторых свойствах воды. Итак, давайте вспомним, для чего нам нужна вода? Где вода встречается? Какими свойствами обладает?

Я очень хочу чтобы вы запомнили, что ВОДА – это источник жизни на Земле! Если не будет воды, то все живое на планете погибнет. С этого момента мы будем беречь, и охранять воду! На этом наши опыты не заканчиваются, а наши исследования только начинаются!

Человек, запомни навсегда

Символ жизни на Земле это вода!

Экономь ее и береги –

Мы ведь на планете не одни!

Подготовила и провела: Габор Анастасия Сергеевна

Январь 2017