

## Использование сказочных персонажей в мире экономики.

Использование поведенческого репертуара сказочных героев позволяет детям познать экономическую картину мира в ситуации адекватного возраста общения, а педагогу - творчески строить процесс экономического воспитания, опираясь на имеющийся опыт детей.

### Ситуация №2

Цель: обогатить представление детей о валюте, разнообразии денежных знаков. Содержание: Мальвина раздаёт своим ученикам-Буратино, Пьеро, Артемону листочки, на которых нарисованы сказочные герои и деньги той страны, в которой они живут, и рассказывает историю про деньги. « Встретились как-то в стране экономики герои разных сказок: Красная Шапочка, Бременские музыканты, Сестрица Алёнушка, дядя Скрудж и стали вспоминать, как называются деньги разных стран.

марка	Красная Шапочка
франк	Бременские музыканты
рубль	дядя Скрудж
доллар	Сестрица Алёнушка

Задание: соедините линией каждый персонаж с той купюрой, которая « живёт» в его стране – предложила Мальвина своим ученикам.

Вопросы к детям:

- 1.О каких деньгах говорили герои сказок?
- 2.Как называются денежные знаки каждой страны: валюта, деньги, банкнота, монеты?
- 3.Что такое валюта?

## А.Н.Толстой « Золотой ключик или приключение Буратино».

**Ситуация №1.** Цель: закрепить представление детей о банке, как месте, в котором хранятся деньги. Содержание: Встретила однажды Мальвина своего друга Буратино. Деревянный мальчик сидел на пенёчке, рассматривал какие-то монеты и о чём-то сосредоточенно думал. «О чём ты думаешь, Буратино ?»- спросила Мальвина. « Есть у меня несколько монет, но их не хватает, чтобы купить нужный мне букварь»- ответил Буратино. « Знаешь, Буратино, недалеко от сюда есть интересный дом, ты можешь вложить туда свои золотые, а когда захочешь их взять, то денег будет больше» - сказала Мальвина. Вопросы к детям: О каком доме говорила Мальвина? Что такое сберегательный банк?

### Ситуация №3

Цель: расширить представления детей о разнообразных способах получения доходов и увеличения прибыли.

Содержание: Мальвина обращается к своим ученикам:

- Вспомните, как можно увеличить семейные доходы?
  - Деньги надо закопать в землю и подождать когда вырастет денежное дерево - весело сказал Буратино.
  - Можно ставить новые спектакли и получать за это деньги - добавил, подумав Пьеро.
  - А не лучше ли деньги положить в банк и таким образом получать прибыль, т.е. доход - негромко сказал Артемон.
- Мальвине понравились некоторые предложения, высказанные её учениками.

Вопросы к детям:

- 1.Как хотели увеличить доходы Буратино, Пьеро, Артемон?
2. Понравились ли Мальвине предложение Артемона, почему?
- 3.Как называются деньги, полученные вкладчиком за хранение их в банке: выгода прибыль, проценты, убыток?
4. Что такое прибыль, проценты?

#### Ситуация №4

Цель: познакомить детей с ценой разных товаров: качественных и товаров с браком (дефектом), ввести понятие скидка.

Содержание: Карабас-Барабас открыл новый магазин. Покупатели: лиса Алиса, кот Базилио, Артемон, Буратино – сделали для себя несколько покупок. На следующий день они пришли в магазин, но не купили, ни одной вещи. Карабас-Барабас задумался: « Почему не покупают товар?» И вдруг он обратил внимание на то, что некоторые вещи имеют брак (оторвана пуговица, поставлено пятно и т. д.), т.е. у товара непривлекательный внешний вид. Карабас долго думал, как сделать, чтобы этот товар купили? И наконец, придумал: он зачеркнул прежнюю цену товара и написал новую. Появились таблички: « Товары продаются со скидкой». На следующий день все товары раскупили.

Вопросы детям:

- 1.Что придумал Карабас-барабас?
- 2.Продавать товар со скидкой выгодно или не выгодно?

#### Ситуация № 6

Цель: сформировать у детей представление о цене, как выражении качества товара.

Содержание: Мальвина начинает урок экономики с игры « Угадай», которую любят её ученики. Она раздаёт карточки, на которых нарисованы разные товары: кувшин новый, яркий и кувшин со сломанной ручкой; яблоко спелое и яблоко испорченное, платье красивое, современное и платье устаревшей модели, с браком и т. д.

Буратино и Пьеро внимательно рассматривают картинки, угадывают товар, который будет продаваться дешевле (по сниженной цене, со скидкой).

Вопросы к детям:

- 1.Как ученики Мальвины определяют товары, которые будут продаваться по сниженной цене (со скидкой)?
- 2.От чего зависит цена товара?
- 3.Что обозначает скидка цены товара: цена повышается, цена понижается, остаётся.

#### Ситуация №5

Цель: познакомить с магазином (отделом) уценённых товаров.

Содержание: Мальвина предложила Карабасу-Барабасу открыть магазин уценённых товаров.

« Что такое уценённые товары?»- спрашивает любопытный Буратино « Это товары по сниженным цена»,- отвечает Мальвина. « Что такое сниженная цена?»- вновь задаёт вопрос Буратино. « Это значит, что цена товара меняется. Она становится меньше прежней»,- терпеливо объясняет Мальвина.- Если товар не пользуется спросом, то его продают дешевле, со скидкой».

Вопросы к детям:

- 1.О каких товарах говорила Мальвина?
2. Как называются товары, цена, которых снижена: уценённые товары, товары со скидкой, дорогие (дешевые ) товары?
3. Что такое скидка?

#### «Три поросёнка» (Английская сказка)

**Ситуация №1** Цель: сформировать у детей представление о

рациональности выбора материалов. Содержание: жили-были три брата, три поросёнка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили однажды поросята: из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф-Ниф предлагает строить дом из соломы, так как солома дешёвый строительный материал. Нуф-Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее. Наф-Наф советует строить дом из кирпича. Вопросы детям:

- 1.О чём спорили поросята?
- 2.Какие материалы (ресурсы) предлагает использовать каждый из поросят: солому, прутья, камень, кирпич, дерево?
- 3.Из какого строительного материала можно построить самый прочный дом?
- 4.Как менялся бы выбор материала, если бы поросята жили на юге, севере?
5. Как можно назвать слово «материал» по - другому?

### Ситуация №2

Цель: расширить представление детей о рациональном использовании денег.

Содержание: долго спорили поросята и, наконец, решили построить большой каменный дом. Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «Строительные материалы» и купили всё необходимое для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди и разные инструменты.

Потратили поросята все деньги и остались очень довольны.

Вопросы детям:

1. Как можно назвать израсходованные поросятами деньги?
2. Израсходованные деньги - это доход, расход, прибыль?
3. Что такое расход?
4. Почему поросята остались довольны, ведь они потратили все деньги?

### Ситуация №3

Цель: сформировать понятие необходимости расчёта доходов, умение выполнять простейшие расчётные операции, установление соответствия доходов и расходов.

Содержание: живут поросята в новом красивом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьёзная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для их оплаты, и приступили к расчётам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и экономию денег.

Вопросы:

1. Как можно назвать деньги потраченные поросятами?
2. Какие бывают расходы?
3. Назови, в каком случае можно сказать об экономии денег: д р, д р , д р. Почему?

виды расходов	величина расходов	экономия	виды расходов	величина расходов	экономия
продукты питания	4				
одежда, обувь	3				
оплата электричества	2				
оплата телефона	1				
		?			15

ДОХОД 25

ДОХОД 25

<p style="text-align: center;"><b>Ситуация № 4</b></p> <p>Цель: сформировать понимание источников денежных накоплений; развивать умение экономить.</p> <p>Содержание: пришёл однажды волк к пороссятам в гости. Угостили его пороссята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в неё. А в шкатулке – большое количество монет разного достоинства. « Откуда у вас столько денег? »- удивлённо спрашивает волк. « Мы очень внимательно ведём учёт семейных доходов и расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку », - с гордостью сообщили пороссята.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называют деньги, которые пороссята откладывают в копилку?</li> <li>2. Что такое денежное накопление (сбережение)? Когда оно появляется?</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>«Волк и семеро козлят» (Русская народная сказка). Ситуация №1</b></p> <p>Цель: подвести детей к пониманию необходимости рационального (целесообразного, экономического) ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Содержание: козлята решили помочь маме Козе по хозяйству: сварить обед, навести порядок. Они подумали, что суп будет вкусным, если его сварить из капусты, картофеля, яблок и орехов. « Все сразу сложить в кастрюлю, залить водой – и на плиту », - говорит один козлёнок. « Ковёр будет чистым, если по нему побегать, покувыркаться, попрыгать », - высказывает свою точку зрения другой козлёнок. Мама Коза была не рада, когда увидела « помощь » своих козлят. Она сказала: « Нужно знать секреты ведения домашнего хозяйства ».</p> <p>Вопросы к детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему мама Коза была огорчена?</li> <li>2. Знают ли козлята, как нужно выполнять домашнюю работу?</li> <li>3. Что такое секреты домашнего хозяйства? Какие ты знаешь секреты?</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Ситуация №2</b></p> <p>Цель: показать детям важность выполнения своих обязанностей каждым членом своей семьи, необходимость сохранения хороших отношений в семье, помощи, взаимного уважения.</p> <p>Содержание: козлята усердно обучались секретам домашнего мастерства. И когда мама Коза ушла по делам, козлята договорились, какую работу будет выполнять каждый из них. « Я приготовлю вкусный обед », - говорит один козлёнок. « Я отремонтирую пылесос и быстро наведу порядок », - говорит другой. А третий решает поработать на огороде, полить любимую капусту.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О чём говорили козлята?</li> <li>2. Можно ли утверждать, что козлята умеют распределять обязанности между собой?</li> <li>3. Почему каждый из козлят выбрал одно дело?</li> <li>4. Каков результат умелого распределения домашних дел?</li> <li>5. Что такое распределение домашнего труда?</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Ситуация №3</b></p> <p>Цель: сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык).</p> <p>Содержание: мама Коза решила создать своё собственное дело. Она была мастером швейного мастерства и шила штанишки, рубашки для маленьких козлят и других зверей. Партия новой одежды была готова, но в продажу не поступила. « Почему? »- удивились козлята. « Товар не может продаваться без этикетки (ярлыка) », - поясняет Коза. - На этикетке указывается название изделия, размер, его изготовитель, цена. Козлята с удовольствием принялись за изготовление таких необходимых этикеток.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где записываются сведения о товаре?</li> <li>2. Как можно назвать информацию о товаре: реклама, ярлык, объявление, ценник, этикетка?</li> <li>3. Что может случиться, если на товаре не будет этикетки (ярлыка)?</li> <li>4. Что такое этикетка?</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Ситуация № 4</b></p> <p>Цель: уточнить представление детей о подарке как способе выражения бескорыстного отношения к окружающим.</p> <p>Содержание: однажды волк пришёл к Козе и козлятам и сказал: «Я решил сделать вам подарок. Подарок необычный: сегодня мы идём в театр. Козлята обрадовались - они любили представления... Волк долго ждал, когда Коза спросит о стоимости билетов, и наконец, сказал: «Цена одного билета – один рубль. Давай-ка Коза рассчитаемся. Ты мне должна восемь рублей». Коза очень удивилась.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем сначала обрадовал Волк Козу и козлят?</li> <li>2. Можно ли считать билеты в театр подарком в данном случае, почему Коза удивилась?</li> <li>3. Что такое подарок?</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>«Теремок» (Русская народная сказка). Ситуация №1</b></p> <p>Цель: расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли.</p> <p>Содержание: жила-была Мышка-норушка в красивом теремке, в котором было много комнат. Занимала мышка одну комнату, а другие сдавала лесным жителям и получала за это деньги. «Как потратить полученные деньги: купить себе новую шубку, или вложить в строительство кафе – мороженого? - размышляет Мышка, - в лесу нет ни одного кафе. А его жители любят мороженное и с удовольствием будут его покупать». И Мышка твёрдо решила строить кафе – мороженое.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выгодно ли распределила деньги Мышка – норушка?</li> <li>2. Что такое выгода (прибыль)?</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Ситуация №2</b></p> <p>Цель: сформировать у детей представление о личной собственности и способах её использования для получения прибыли.</p> <p>Содержание: шёл Михайло Иванович по полю и увидел разрушенный теремок. «Построю новую гостиницу для лесных зверей, - решает медведь, холодно иногда бывает в лесу: то мороз, то метель, то дождь». И построил. Понравилась гостиница зверятам: уютные номера, недорогая плата (цена) за номер. А главное- каждый вечер собирались они вместе за чашкой чая, и обсуждали интересующий их вопрос: какая личная собственность есть у каждого из них?</p> <p>Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как можно назвать медведя, имеющего гостиницу?</li> <li>2. Кем является Михайло Потапыч: хозяином, собственником, гостем, квартирантом?</li> <li>3. Что получает медведь от работы гостиницы?</li> <li>4. Какую личную собственность могли иметь зверята?</li> <li>5. Что такое личная собственность?</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Ситуация № 3</b></p> <p>Цель: уточнить название профессии бармен и зависимость количества посетителей от качества их обслуживания.</p> <p>Содержание: пригласила однажды Мышка-норушка своих друзей в лесной бар. Ёжик, который стоял за стойкой бара, предложил посетителям меню с указанием разных напитков (соков, коктейль и др.) и цен. Друзья выбрали любимые напитки, и ёж быстро их приготовил. Очень понравилось зверятам, как выполнили их заказы, и они пообещали, что будут часто заходить в этот бар.</p> <p>Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кем был ёж?</li> <li>2. Как можно назвать эту профессию: продавец, бармен, официант?</li> <li>3. Чем занимается бармен?</li> <li>4. Почему звери решили часто заходить в бар?</li> </ol>

### **Золушка. Шарль Перро. Ситуация №1**

Цель: Уточнить знания о бытовой технике, её значении в жизни людей.

Содержание: Рассказала Золушка королю, как много приходится ей трудиться в доме мачехи: стирать и гладить бельё, наводить порядок, готовить еду, шить одежду. Нет у Золушки ни одной свободной минутки. Приказал тогда король своим мудрецам придумать машины, которые помогли бы человеку в домашнем хозяйстве, облегчили его труд. И вскоре, такие волшебные машины появились на главной ярмарочной площади города. Золушка и все остальные жители королевства восхищённо наблюдали, как машины чистили ковры и дорожки, резали овощи и фрукты, готовили напитки, стирали бельё. «Вот мои умные помощники!»- воскликнула счастливая Золушка.

Вопросы к детям:

1. Что изобрели мудрецы в королевстве?
2. Какие предметы (товары) можно назвать бытовой техникой?

### **Ситуация №2**

Цель: Сформировать понимание необходимости рекламы для прибыльной работы предприятия.

Содержание: Добрая фея открыла для Золушки салон красоты «Девушка-красавица». Принц приказал своим слугам разнести весть о салоне по всему королевству. Одни слуги зазывали посетителей, громко рассказывая о салоне на площадях и улицах, другие поместили объявление в рекламной газете «Горожане». А Золушка всем своим друзьям разослала открытки-приглашения, в которых сообщала об услугах и ценах.

Вопросы детям:

1. Как узнали о новом салоне жители королевства?
2. Как можно назвать сообщение о салоне?
3. Что такое реклама?