

Консультация для педагогов ДОУ: *«Экспериментальная деятельность в группе детей младшего дошкольного возраста»*

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Содержание центра экспериментирования для детей младшего дошкольного возраста

- книги познавательного характера для младшего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки;
- песок речной, разноцветный песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.) .

Простейшие приборы и приспособления:

- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- семена бобов, фасоли, гороха - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

Работа с детьми младшего дошкольного возраста направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево)
2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение) .

3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов) .

4. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее) .

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее) .

В нашей группе мы проводили следующие эксперименты:

«Посадили мы лучок - круглый желтенький бочок»

- где дети получают представления о том, что вода необходима для жизни растений, животных и людей.

«Плывет, плывет кораблик»

знакомим детей со свойствами воды – прозрачная, не имеет цвета, запаха. Даем представление о свойствах предметов размокать в воде.

«Волшебные льдинки»

даем представление о том, что лед это замороженная вода.

Так, например, на занятии «Спрячь игрушку», дети познакомились со свойствами воды - прозрачность, бесцветность, может менять цвет.

Выступая, как партнер, воспитатель выясняет с детьми, как спрятать игрушку в стакане с водой, что для этого необходимо, уточняет. Затем проверяют предложенные детьми все способы решения проблемы. Далее планируют свою деятельность: например: обернем стакан бумагой, но ее нет, тогда подкрасим воду красками. Выясняем, какого цвета краска подходит лучше, чтобы спрятать игрушку. В процессе деятельности обсуждаем.

Затем совместно делаем выводы: Вода была без цвета, а потом стала цветная, разноцветная, вода может поменять цвет. Вода была прозрачной, а стала непрозрачной. И др.

В младшем дошкольном возрасте игры-эксперименты должны быть предметного содержания, поскольку познавательная жизнь ребёнка строится вокруг мира предметов и манипуляций с ними.

Игра «Шумящие коробочки»

Коробочки от киндер сюрприза, внутри у них семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки; задача ребенка – подобрать похожие по звучанию.

Игры с крупой

Перебирая и захватывая пальцами маленькие предметы, ребенок учится координировать работу различных систем организма. При выполнении самых обычных движений участвует мышечная, зрительная, нервная, костная системы.

Мы знакомили детей с крупами. Говорили, как называется крупа, и перечисляли некоторые свойства. Размер, форма, цвет. Рассказывали, что большую фасоль мы спокойно можем взять пальчиками, а манку никак не взять потому, что она очень маленькая.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие. Говоря о поисково-познавательной деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочения и систематизацию. Это деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируются восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны.

В период дошкольного детства «островки» поисково-познавательной деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого материала.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особую печать на все действия, входящие в поисковую деятельность, – они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробующий характер. Пробующие действия специфичны тем, что ребенок, производящий их, готов к любому самому неожиданному результату. Это делает его очень восприимчивым к самым разнообразным изменениям ситуации, которые вызывают его действия. Все эти особенности поисковой деятельности обуславливают эффективное познание ребенком многих доступных ему предметов и явлений. Поэтому детское экспериментирование как один из видов ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности некоторые исследователи (Антъе Бостельман и Майкл Финк) называют ведущим видом деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Воспитатель: Габор Анастасия Сергеевна