

Круглый стол
воспитателей ДО Александровского муниципального
района Рязанской области
«Несколько шагов навстречу ФГОС ДО через
определение педагогических компетенций воспитателей ДО»

Цель: достижение необходимого уровня компетентности педагогов ДО на основе системного подхода к ФГОС ДО.

Задачи:

- ✓ Показать существенные отличия ФГОС ДО от ФГТ.
- ✓ Определить профессиональные компетентности воспитателей ДО исходя из 5 образовательных областей ФГОС ДО.

Новизна: состоит в возможности восполнить низкий уровень отмеченной компетентности у значительной части воспитателей ДО при отсутствии у них реальных условий преодоления отмеченного негативного явления.

Ход мероприятия:

-Специалиста своего дела, профессионала, ценили во все времена. Настоящий специалист работая, затрагивает минимум усилий для получения высокого результата, но вкладывает в процесс и результат всю свою душу, потому что ему нравится эта работа и он получает от нее удовольствие. Новый ФГОС заставляет все больше и больше задуматься о повышении профессиональной компетенции воспитателя ДО. Педагогам необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по самообразованию, делиться опытом друг с другом, осваивать передовые методики. Без этого невозможно внедрить в воспитательно-образовательный процесс ФГОС ДО. Сегодня мы постараемся сделать несколько шагов навстречу ФГОС ДО.



Для этого необходимо разделиться на две команды.

- Перед вами разрезанные картинки. Возьмите по одной части картинки. Сложите их. Мы получили две сюжетные картинки, а значит у нас образовались две команды воспитателей.





Мы предлагаем командам ответить на блиц-вопросы:

1 команда: - Я выбрала профессию воспитателя, потому что ...

2 команда: - Воспитатель для ребенка – это...

Компетентность специалиста формируется только в деятельности. В современных условиях с особой остротой ставится проблема профессиональной компетенции педагога. Что же включает в себя понятие «профессиональная компетентность» воспитателя?

Давай с вами отталкиваться от понятных нам с вами вещей. Всем нам знакомо понятие «интеграция».

- Где мы с ним встречаемся? Как применяем в своей профессиональной деятельности?

Так вот профессиональная компетентность воспитателя ДООУ – это такое же интегративное качество личности педагога, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач. Формирование профессиональной компетентности зависит от

различных свойств личности.

- У меня в руках связка ключей. Я предлагаю открыть ими двери, за которыми находятся профессиональные компетенции воспитателей, которые и формируют компетентность педагога дошкольного образования.

- Этим ключом я открываю дверь за которой (любовь к детям, доброжелательность, инициативность, толерантность, креативность, коммуникабельность, вариативность, целеустремленность и т.д.).

- А теперь давайте подумаем и скажем, что же воспитатель должен оставить за дверями детского сада? (Лень, неуверенность, раздражительность, некомпетентность, формализм, шаблонность, сухость и т.д.).

- Скажите, пожалуйста, на основании чего мы с вами

строим воспитательно-образовательный процесс? (ФГТ, а с 01.01.2014 по ФГОС).

- Что лежит в основе ФГТ, ФГОС? (интеграция). Сегодня мы постараемся смоделировать свою работу в соответствии с этим важным принципом.

- (Воспитатель) Очень важным в работе любого педагога является умение общаться, устанавливать тесный контакт между участниками воспитательно-образовательного процесса. Общение помогает организовать совместную работу, наметить и обсудить планы, реализовать их

- Возьмите листы бумаги и карандаши, нарисуйте себя, детей и родителей в образе сказочных героев. Расскажите, почему вы представили участников воспитательно-образовательного процесса в образах этих сказочных героев.



-Дети реагируют и понимают каждую интонацию своего воспитателя:

1 команда: Произнести фразу «Иди сюда»

2 команда: Произнести слово «Молодец»

тихо, громко, таинственно, требовательно, возмущенно, удивленно, нежно, иронично, восторженно.

-А теперь задание на сообразительность. Скажите, какое общение можно считать идеальным? (Общение жестами.)



- Командам дается 5 минут, чтобы придумать и показать жестами следующие сигналы:

1 команда: мне нужна помощь

прекратите шуметь

поспешите

2 команда

успокойтесь

я иду на помощь

приходите в гости

- Скажите, пожалуйста, какое направление развития личности по ФГТ мы с вами затронули, выполняя задания? (Социально-личностное). Согласно ФГОС оно стало социально-коммуникативное.

- Послушайте притчу. (Воспитатель под музыку.)

Как-то одного мудрого учителя спросили ученики, в чем состоит его основная задача. **И он ответил им:** «Вы узнаете об этом завтра».



На следующий день ранним утром учитель повел своих учеников на прогулку в горы.

С собой они взяли все необходимые для этого вещи. Когда наступил полдень, все уже были уставшими и проголодались. Они решили устроить привал и передохнуть. Учитель достал еду. Это был рис и овощи, которые он приготовил заранее, добавив большое количество соли. Поэтому после такого обеда ученикам очень быстро захотелось пить. Но, воду они выпили по дороге.

Тогда им пришлось подняться и осмотреть все вокруг в поисках воды. Учитель в этом не принимал никакого участия. Ученики не нашли воды и решили, что пора вернуться обратно. **Вдруг учитель сказал:** «Я помню, что источник с пресной водой находился за тем холмом». И тогда ученики радостно последовали в указанном направлении. Они нашли воду, утолили жажду и вернулись обратно. При этом не забыли взять

с собой воду и для учителя. Они предложили ему принесенную воду. Как-то одного мудрого учителя спросили ученики, в чем состоит его основная задача. **И он ответил им:** «Вы узнаете об этом завтра». На следующий день ранним утром учитель повел своих учеников на прогулку в горы. С собой они взяли все необходимые для этого вещи.

Когда наступил полдень, все уже были уставшими и проголодались. Они решили устроить привал и передохнуть. Учитель достал еду. Это был рис и овощи, которые он приготовил заранее, добавив большое количество соли. Поэтому после такого обеда ученикам очень быстро захотелось пить. Но, воду они всю выпили по дороге. Тогда им пришлось подняться и осмотреть все вокруг в поисках воды. Учитель в этом не принимал никакого участия. Ученики не нашли воды и решили, что пора вернуться обратно. **Вдруг учитель сказал:** «Я помню, что источник с пресной водой находился за тем холмом». И тогда ученики радостно последовали в указанном направлении. Они нашли воду, утолили жажду и вернулись обратно. При этом не забыли взять с собой воду и для учителя. Они предложили ему принесенную воду, но тот отказался и указал на бутылку с водой у, но тот отказался и указал на бутылку с водой.

Так и мы с Вами на наших занятиях создаем детям проблемную ситуацию, даем им возможность решить ее самим, а если они затрудняются, то подсказываем пути ее решения.

Проблемные ситуации.



(Звучит музыка из мультфильма «Малыш и Карлсон».)

-(Воспитатель) «Спокойствие, только спокойствие!» - эти слова говорил Карлсон Малышу. Спокойствие и терпение являются одними из основных моментов в общении. Подумайте и определите, что общего и различного в таких понятиях как:

1 команда: «терпение», «выдержка».

2 команда: «терпеливость», «терпимость».

Приведите примеры ситуаций общения с родителями, в которых они проявили бы:

1 команда: «терпение».

2 команда: «терпимость».

-Скажите, пожалуйста, какие два направления развития личности ребенка мы с вами интегрировали? (Социально-коммуникативное, познавательно-речевое, но по ФГОС: познавательное развитие, речевое развитие.)

-Мы предлагаем вам встать и отдохнуть. Делаем разминку вместе с нами. (Делают разминку под музыку «Солнышко лучистое».)



- А теперь проявите свою фантазию и по ходу моего рассказа придумывайте и выполняйте движения. Звучит медленная, красивая музыка.
- Какое направление развития личности ребенка мы с вами затронули? (Физическое развитие, по ФГОС без изменения.)
- Мы показали для вас активные и пассивные, но не менее эффективные, формы работы с детьми.
- Какая очень важная компетентность педагога ДОУ следует из этого? (Вариативность форм работы с детьми.)
- Посмотрите на слайд и скажите, какая образовательная область отсутствует? (Художественное творчество.)
- К какому направлению развития личности она относится? (Художественно-эстетическому развитию, по ФГОС без изменений.)
- Мы предлагаем вам мастер класс по технике коллаж.
(Презентация воспитателя Габор А.С.)
- У вас на столах лежат картинки. Каждая из команд должна смоделировать сюжет по технике коллаж на дошкольную тему.



- Какую тему вы отобрали в своем коллаже? Какие педагогические компетенции вам для этого потребовались? (Фантазия, креативность.)
- Рефлексия.
- Рисуем ладонь, каждый палец-это позиция, по которой надо высказать свое мнение.
Большой - для меня было важным и интересным...
Указательный - поэтому вопросу я получила конкретную информацию...
Средний - мне было трудно...
Безымянный - моя оценка психологической атмосферы...
Мизинец - для меня было недостаточно...
- (Воспитатель) Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонь бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу».

Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность формировать личность: любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться и принимающую ценности семьи общества, историю и культуру своего народа, доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

А для этого мы должны быть во всем примером своим воспитанникам, и четко следовать моральным и профессиональным принципам. (Раздать профессиональный кодекс.)

Помните о том, что нельзя быть рабами эмоций, особенно негативных, потому что они имеют обыкновение портить жизнь окружающих. Душу всегда надо настраивать на хорошее.

