

**Диагностика уровня знаний детей по теме
«Экономическое образование и воспитание детей»**

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое содержание из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей
Труд. Профессии	Умеет выделять цепочку трудовых действий
	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность бартера
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Владеет понятиями «выгода» и «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятиями «купюра», «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «реклама»
	Осознает взаимосвязь «реклама – продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятиями: «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений

Методика оценивания:

По успешности выполнения заданий выявлялся уровень экономических знаний детей по трехбалльной шкале:

3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо

заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели. Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех трех заданий, а также в процессе наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности.

Тема	Цель	Диагностические задания		Материал
		Дидактические игры	Беседа	
1. Экономика	Выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).	Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»	Беседа по сказке К.И. Чуковского «Муха – цокотуха»	Рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.
2. Потребности	Выявить знания детей о потребностях и возможностях человека	Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»	Потребности «Хочу и надо»	Схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.
3. Труд, профессии	Выявить знания детей о последовательности трудовых действий	Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».	Беседа по сказке «Петушок и бобовое зернышко»	Алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.
4. Бартер	Выявить знания детей о бартере, о выгоды бартера.	1. Игра – ситуация «Бартер» 2. Дидактическая игра «Интересный обмен» 3. Дидактическая игра «В стране Обмении»	Беседа по сказке «Как Иван корову менял»	1. Схема, раскрывающая суть данной экономической категории. 2. Комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов. 3. Карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток	Выявить знания детей о выгоде и убытке	Дидактические игры «Удачная покупка», «рынок»	Беседа по сказке «Как мужик гусей делил»	Товары, деньги
6. Деньги	Выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.	1. Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк» 2. Дидактические игры «Магазин «Катюша»	Беседа по сказке «Как звери решили открыть свой бизнес»	1. Купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги 2. Разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т.п.
7. Реклама	Выявить знания детей о рекламе	Дидактическая игра «Мир рекламы»	Беседа по сказке «Звериная реклама»	Различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т.п.
8. Бизнес и капитал	Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже	Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»	Беседа по сказке «Как барин овцу купил»	Различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

