

«Педагогический калейдоскоп»

ВИЗИТКА

Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, способной устанавливать бесконфликтное общение, во избежании межнациональных, межгосударственных конфликтов.

Это актуализируется и в ФГОС ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на:

- ✚ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ✚ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
- ✚ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- ✚ Развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками
- ✚ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье к сообществу детей и взрослых в организации
- ✚ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- ✚ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В планируемых результатах освоения ООП ДО целевыми ориентирами на этапе завершения детьми дошкольного образования выступают:

- ✚ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- ✚ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства. В том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
- ✚ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

(Звучит музыка «Разноцветная игра», выходят дети и воспитатели.)

Дружит с солнцем ветерок, (Клюева Аня)

А роса – с травойю.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

Радость пробежала по дорожке. (Сивухин Ваня)

Радость распахнула все окошки.

Радуется клен, что он силен, -

Радугу на ветке держит он.

Рады зайцы, что спугнули волка.

Новым шишкам радуется елка.

Разбудите, дети, всех людей!

Радость запрягает лошадей.

Надевайте лучшие одежды!

Радость распахнула все окошки!

Кто на свете самый главный, (Габор Лера)

Самый добрый, самый славный?

Кто он?

Как его зовут?

Ну, конечно,

Это труд!

Кто на свете самый умный,

Самый старый, самый юный?

Кто он?

Как его зовут?

Ну, конечно,

Это труд!

Как понять, откуда дети (Чернышов Матвей)

Появляются на свете?

Как им быстро подрасти?

Как работу им найти?

Пусть ответит на вопросы

Своему ребенку взрослый.

Время пусть не пожалеет —

Я уверен, он сумеет.

Нужны в общении слова (Каменков Никита)

И ты об этом знаешь.

И их направленность важна

К кому их обращаешь.

Мысли выразят слова,

Речь их подкрепляет.

Чем привлекут они тебя,

А может напугают?

Семья – это труд, друг о друге забота, (Макарова Алена)
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

(Танец под песню «Маленький человек» воспитателей и детей.)

ОПЫТ РАБОТЫ

О: В настоящее время нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу.

Л: Действительно все чаще взрослые (педагоги, родители) стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей.

О: Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом.

Л: А ведь живое, человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

О: Нами была поставлена трудная, но в полнее решаемая задача: помочь детям разобраться в сложном мире взаимоотношений с взрослыми и сверстниками,

Л: научить их вступать в речевой контакт и активно в нем участвовать.

О: Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей дошкольников.

Л: Проанализировав опыт работы в социально-коммуникативном развитии дошкольников, мы условно разбили систему игр на 4 направления:

О: (1 слайд) 1 направление, включает игры направленные на сближение детей друг с другом. Регулярное выполнение таких игр как:

- ✓ «Давайте познакомимся»
- ✓ «Встреча»
- ✓ «Прорвись в круг»
- ✓ «Подними и покачай»

способствует укреплению эмоционального благополучия ребенка в условиях ДОО, развитию эмоциональной сферы, сближению детей в новом коллективе.

Л: (2 слайд) 2 направление предусматривает игры на развитие эмоций, с помощью которых формируем умение воспроизводить определенные эмоциональные состояния. Это такие упражнения как:

- ✓ «Тренируем эмоции» (нахмурься как: осенняя туча, злая волшебница, хитрая лиса и т.д.)
- ✓ «Глаза в глаза»
- ✓ «Чтение эмоции по рисунку, фотографии»
- ✓ «Азбука настроения»
- ✓ «Ролевая гимнастика» (походи как» старичок, медведь, лисичка и т.д.).

эти игры-упражнения включаем в заключительную часть или физкультминутку.

О: (3 слайд) 3 направление игр формирует навыки социального восприятия в процессе взаимодействия детей друг с другом. Для этого используем обыгрывание проблемных ситуаций и моделируем выход из них:

- ✓ «Подумай и изобрази»
- ✓ «Как поступить»
- ✓ «Дерево добра»
- ✓ «Поможем близкому»
- ✓ «Что можно сделать для друга»

Систематически вовлекая детей в обсуждение межличностных конфликтов, поощряем их попытки разрешить конфликт без применения силы, а с помощью высказываний своих мыслей и чувств.

Л: (4 слайд) 4 направление акцентирует внимание на формировании целостного представления о собственном «Я» и отработку коммуникативных навыков.

- ✓ «Комплименты»
- ✓ «Подумай и ответь» (за что можно любить, за что пожурить)
- ✓ «Мои любимые вещи»
- ✓ «Какой я»
- ✓ «Я люблю когда...», «Когда меня обижают...», «Меня беспокоит...»

Эти игры-упражнения развивают у ребенка веру в свои силы и возможности.

О: Кроме вышеперечисленных игр и упражнений в течении всего образовательного процесса для совершенствования коммуникативных навыков используем различные методы и приемы:

Л: (8)Проведение сюжетно-ролевых игр, игр драматизаций, игр-путешествий.

О: (9)Чтение художественной литературы для выражения детьми эмоциональных сопереживаний.

Л: (10)Проведение нравственно-этических бесед, направленных на формирование моральных и этических норм поведения.

О: (11)Организацию совместной деятельности с детьми других групп детского сада (совместные праздники, развлечения, походы, соревнования, конкурсы, спектакли).

Л: (12)Использование шуточных «Мирилок» для разрешения конфликтных ситуаций.

О: Разбор конфликтной ситуации на «Коврике злости», где можно вытоптать свой гнев. Чтобы совершать добрые поступки в группе появилась «Копилка добрых дел».

Л: (13) Выбить «Подушку-колотушку», а потом отправиться на «Островок дружбы» и торжественно связать «Ленточки дружбы для девочек» и «Цепи друзей для мальчиков»

О: (14) Повышению чувства уверенности в себе способствует дидактическое пособие «Хвалебные бусы»: каждый ребенок по очереди называет уникальные качества одного из детей, нанизывая бусины на нитку.

Л: (15,16) Понимая, что данная работа не мыслима без тесного взаимодействия с родителями используем разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями: выставки совместных работ, совместные педагогические мероприятия, фото-галереи, родительские гостиные, семейные акции, фото и видео - презентации.

О: У нас имеется богатый информационный материал.

Л: Разработаны рекомендации для родителей с целью совершенствования собственных умений межличностного общения.

О: А также формирования гуманного отношения к детям в процессе общения и совершенствования умения общения с детьми.

Л: Мы думаем, что наши дети смогут своевременно поставить заслон жесткости, черствости и злобе. Это поможет им в дальнейшей жизни.

О: Надеемся, уважаемые коллеги, что представленный нами опыт пригодится в вашей дальнейшей работе.

МАСТЕР-КЛАСС

Предлагаем познакомиться с одной из игр, которая поможет настроить на доброжелательное отношение друг к другу, создаст хороший эмоциональный настрой:

🌈 Игра на знакомство и приветствие «Колпачки»

Давайте поприветствуем и познакомимся друг с другом необычным способом. (Раздать участникам деревянные палочки и колпачки из картона). Передавайте палочками колпачки друг другу (кому желаете) при этом говорите: «Здравствуйте! Меня зовут...», отвечать при приеме колпачка «Мне очень приятно!», руками колпачки не трогать.

🌈 Игра «Комплименты»

А теперь глядя в глаза друг другу, пожелайте соседу что-то хорошее. Похвалите, восхититесь и передайте фонарик из рук в руки, принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо мне очень приятно».

🌈 Игра «Волшебные конфеты»

(Показать коробочку, закрытую крышкой.) Потрясите ее. Как вы думаете, что там? На самом деле эти конфеты. Но они не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать всем людям, что-то такое, от чего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что мы можем пожелать всем людям, которые живут на земле...

Примеры высказывания детей:

🌈 Пусть они избавятся от болезней.

🌈 Пусть никогда не умирают.

- ✚ Пусть все долго живут.
- ✚ Пусть у всех будет дом.
- ✚ Пусть все хорошо живут.
- ✚ Пусть все дружно живут.
- ✚ Пусть все будут счастливы.

(ВСЕ) И ТОГДА ВСЕ БУДУТ СЧАСТЛИВЫ!

Всем спасибо!

Ритуал прощания «Солнышко». Вытяните руки ладошками кверху на руку ведущему и произнесем «До новых встреч!»

(Итог Стихотворение читает Моисеева Л.Ф.)

Разрешите итог подвести стихотворением Ф.И.Тютчева

Нам не дано предугадать,
Как наше слово отзовется.
Посеять в душах благодать,
Увы, не каждый раз дается.
Но мы обязаны мечтать
О дивном времени, о веке,
Когда цветком прекрасным стать
Сумеет личность человека.
И мы обязаны творить,
Презрев все тяготы мирские,
Чтоб истин светлых заложить
Зачатки в жизни молодые.
Чтоб верный путь им указать,
Помочь в толпе не раствориться...
Нам не дано предугадать,
Но мы обязаны стремиться.