

Карта дидактического ресурса

Вид дидактического ресурса		Дидактическая игра	
Название		«Кому что нужно?»	
Интеграция образовательных областей		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	
Возраст детей		Старший дошкольный возраст	
Место ресурса в образовательном процессе		В режимных моментах	
Цель:		Задачи	
Формирование знаний о жизненно важных потребностях в жизни человека.	образовательные	развивающие	воспитательные
	Систематизировать знания детей о жизненно важных потребностях в жизни человека.	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Карточки с изображением потребностей человека и называют их: пища, одежда, игрушки, жилье, цветы, книги и т.д.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	<p>Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу</p> <p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.</p> <p>Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.</p> <p>Сгруппируйте карточки таким образом, чтобы в одной группе</p>		

Постановка задачи	оказались картинки с изображением предметов, нужных всем людям, в другой – одному, конкретному человеку.
Ход	<p>Дети рассматривают карточки с изображением потребностей человека и называют их: пища, одежда, игрушки, жилье, цветы, книги и т.д.</p> <p>Дети группируют карточки таким образом, чтобы в одной группе оказались картинки с изображением предметов, нужных всем людям, в другой – одному, конкретному человеку.</p> <p>В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.</p>
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.

Карта дидактического ресурса
(игры, пособия, упражнения, задания)

Вид дидактического ресурса	Дидактическая игра		
Название	«Кому что нужно для работы?»		
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В режимных моментах		
Цель:	Задачи		
Закрепление знаний детей об орудиях труда, способности выделить их роль в изготовлении товаров.	образовательные	развивающие	воспитательные
	Актуализировать знания детей о профессиях и орудиях труда, необходимые в этой профессии.	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструменты (орудия труда), необходимые к данной профессии.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		

Постановка задачи	<p>В гости приходит гном Эконом.</p> <p>Ребята, посмотрите, сколько карточек красивых я нашёл в своей библиотечке!</p> <p>Как вы считаете, что это за карточки и что на них изображено?</p>
Ход	<p>Дети рассматривают карточки, называют профессию и подбирают орудия труда, которые подходят к профессии.</p> <p>В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно подберет все орудия труда и объяснит правильность выполненного задания.</p>
Подведение итогов	<p>Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.</p>

**Карта дидактического ресурса
(игры, пособия, упражнения, задания)**

Вид дидактического ресурса		Дидактическая игра	
Название		«Угадай, какая это профессия».	
Интеграция образовательных областей		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	
Возраст детей		Старший дошкольный возраст	
Место ресурса в образовательном процессе		В режимных моментах	
Цель:		Задачи	
Уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.	образовательные	развивающие	воспитательные
	Актуализировать знания детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий.	Развивать речь детей, образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Карточки – картинки с изображением людей разных профессий.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	Послушайте описание профессии и отгадайте, о какой профессии говорится.		

Содержание	<p>Воспитатель описывает профессии рекламного агента, рекламодача, художника – оформителя..... но не показывает их. Дети отгадывают.</p> <p>? Кто заказывает рекламу, оценивает ее выполнение, расплачивается с агентством за рекламу? (Рекламодаделец).</p> <p>? Кто собирает информацию, предлагает рекламировать продукцию? (Рекламный агент).</p> <p>? Кто оформляет рекламу, учитывая пожелания заказчика? (Художник).</p> <p>Если дети не знают точного названия профессии, то помогает воспитатель – рассказывает, чем занимается человек названной профессии.</p> <p>Вариант 2. Игра с карточками, на которых изображены банк, детский сад, школа, рекламное агентство, больница, магазин.</p> <p>? Чем занимаются люди, работающие в перечисленных профессиях.</p>
Ход	<p>Дети слушают воспитателя и отгадывают профессию, о которой говорит воспитатель.</p> <p>Отвечают на вопросы, в процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.</p>
Подведение итогов	<p>Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.</p>

**Карта дидактического ресурса
(игры, пособия, упражнения, задания)**

Вид дидактического ресурса	Дидактическая игра
----------------------------	--------------------

Название	«Какие бывают доходы?»		
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В режимных моментах		
Цель:	Задачи		
Формирование знаний детей об основных и дополнительных доходах.	образовательные	развивающие	воспитательные
	Создать условия для закрепления навыков самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		

Постановка задачи	Рассмотрите карточки, назовите деятельность взрослых, полученный результат, выделите основные и дополнительные доходы.
Ход	Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.

**Карта дидактического ресурса
(игры, пособия, упражнения, задания)**

Вид дидактического ресурса	Дидактическая игра
----------------------------	--------------------

Название	«В какое время года»		
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В режимных моментах		
Цель:	Задачи		
Формирование знаний детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.	образовательные	развивающие	воспитательные
	Создать условия для получения детьми знания о товаре, о спросе на товар.	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Картинки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года. Мелкие карточки с изображением сезонных товаров (шорты, зонт, панاما, варежки, валенки, плащ.....)		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	В гости приходит гном Эконом и просит рассказать детей, какие бывают магазины, что такое товар, что такое спрос, и какой товар бывает в магазинах в разное время года.		
Ход	Дети заполняют магазин товарами в соответствии с сезонами. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме		

	учится рассуждать и делать необходимые выводы.
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.

**Карта дидактического ресурса
(игры, пособия, упражнения, задания)**

Вид дидактического ресурса	Дидактическая игра
Название	«Угадай, где продаются»
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое

	развитие.		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В режимных моментах		
Цель:	Задачи		
	образовательные	развивающие	воспитательные
Формирование умений для соотношения названия магазина с товарами, которые в нем продаются.	Содействовать усвоению умений для соотношения названия магазина с товарами, которые в нем продаются.	Развивать умение обобщать группы предметов. Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Картинки с изображением мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов, цветов.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	Гном Эконом просит детей рассказать, какие бывают магазины, что в них продаётся, чем магазины отличаются друг от друга.		
Ход	Дети подбирают группы карточек с изображением мебели, одежды т.д.		

	<p>Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Обувь» и т.д.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.</p> <p>В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.</p>
Подведение итогов	<p>Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.</p>

**Карта дидактического ресурса
(игры, пособия, упражнения, задания)**

Вид дидактического ресурса	Дидактическая игра
Название	«Заветные желания»
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В режимных моментах		
Цель:	Задачи		
Создание условий для формирования значимости жизненно важных потребностей в жизни человека.	образовательные	развивающие	воспитательные
	Актуализировать знания детей о значимости жизненно важных потребностей в жизни человека.	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Сказка К. И. Чуковского «Телефон». Карточки с изображением потребностей человека.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	Ребята, гном Эконом оставил для нас в своей библиотечке книжку К.Чуковского «Телефон». Послушаем внимательно содержание.		
Ход	Воспитатель читает отрывок Чуковского «Телефон». У меня зазвонил телефон - Кто говорит? - Слон... - Что вам надо? - Шоколада. -А потом зазвонил крокодил		

	<p>-И со слезами просил: - Мой милый, Хороший, -Пришли мне калоши, -И мне, и жене, и Татоше.</p> <p>-А потом позвонили зайчатки - Нельзя ли прислать перчатки? -А потом позвонили Мартышки: - Пришлите, пожалуйста, книжки. ? Что попросил слон? Выкладывается карточка с нарисованной плиткой шоколада. ? Что попросил крокодил? Появляется карточка с нарисованными калошами и т. д. ? А что бы попросили вы, ребята?</p> <p>В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.</p>
Подведение итогов	<p>Воспитатель выслушивает ответы ребят и объясняет, что в желания высказанные героями сказки и детьми, можно назвать одним словом – потребности.</p> <p>Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.</p>

**Карта дидактического ресурса
(игры, пособия, упражнения, задания)**

Вид дидактического ресурса	Дидактическая игра
Название	«Что мне нужно»
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Возраст детей		Старший дошкольный возраст	
Место ресурса в образовательном процессе		В режимных моментах	
Цель:	Задачи		
Формирование умений подбирать нужные человеку потребности, осознавая на доступном ему уровне, что есть жизненно важные потребности	образовательные	развивающие	воспитательные
	Создать условия для умений подбирать нужные человеку потребности.	Развивать творческие способности, воображение, способность участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Карточки с изображением (воды, воздуха, солнца, пищи, одежды, книг, людей-друзей, обуви, врача и т.д.)		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	В гости к ребятам приходит гном Эконом. Ребята, а я узнал, что у растений есть потребности, у животных есть потребности. А вот у человека какие есть потребности, я не знаю. Помогите мне, пожалуйста.		
Ход	Картинка человека посередине листа. Дети подбирают карточки с изображением нужных «потребностей» необходимых человеку и ставят рядом. Почему вы выбрали, ту или иную, «потребность»? В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме		

	учится рассуждать и делать необходимые выводы.
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.

**Карта дидактического ресурса
(игры, пособия, упражнения, задания)**

Вид дидактического ресурса	Дидактическая игра
Название	«Кто что делает?»
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
Возраст детей	Старший дошкольный возраст
Место ресурса в образовательном процессе	В режимных моментах
Цель:	Задачи

	образовательные	развивающие	воспитательные
Создание условий для формирования знаний детей о профессиях и трудовых действиях.	Актуализировать знания детей о профессиях и трудовых действиях.	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	В гости приходит гном Эконом. Ребята, сегодня в своей библиотечке я нашёл альбом «Профессии» и «Орудия труда». Мне очень стало интересно, какие же орудия труда необходимы людям разных профессий. А вы знаете? Можете мне помочь?		
Ход	Дети планируют деятельность, обговаривают очередность ответов. Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них. <i>Вариант.</i> Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.		
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.		

**Карта дидактического ресурса
(игры, пособия, упражнения, задания)**

Вид дидактического ресурса		Дидактическая игра	
Название		«Назови профессии»	
Интеграция образовательных областей		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	
Возраст детей		Старший дошкольный возраст	
Место ресурса в образовательном процессе		В режимных моментах	
Цель:		Задачи	
Развитие умений	образовательные	развивающие	воспитательные

устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека.	Актуализировать знания детей профессии человека и её результатами.	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Воспитать интерес к людям разных профессий. Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	В гости приходит гном Эконом. -Ребята, посмотрите, какую я нашёл ромашку. Это не простая ромашка, на ней что-то изображено. При рассматривании с детьми выясняется, что это ромашка профессий. -Интересно, а с какой профессией связана потребность в еде? -А какие наши потребности удовлетворяют другие профессии?		
Ход	Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.		
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.		

Карта дидактического ресурса
(игры, пособия, упражнения, задания)

Вид дидактического ресурса		Дидактическая игра	
Название		«Какие бывают доходы?»	
Интеграция образовательных областей		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	
Возраст детей		Старший дошкольный возраст	
Место ресурса в образовательном процессе		В режимных моментах	
Цель:		Задачи	
Формирование	образовательные	развивающие	воспитательные

знаний детей об основных и дополнительных доходах;	Систематизировать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	В гости приходит гном Эконом. Ребята, про профессии мы уже с вами говорили, об орудиях труда тоже говорили. А вот интересно, для чего люди работают?		
Ход	Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.		
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.		

