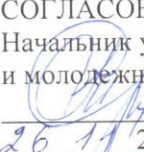
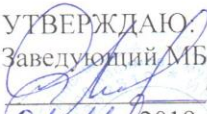


СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
и молодежной политики
 Ермакова Т.В.
26 11 2019 г.

ПРИНЯТО:
на заседании управляющего совета
протокол № 5 от 01 11 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Д/С №4»
 С.М. Бугрова
01 11 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 4»
муниципального образования –
городской округ город Касимов
на 2019-2023 г.

г. Касимов

2019 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Д/С №4».....	3
1.1. Цель Программы	3
1.2. Основные задачи Программы.....	3
1.3. Основные направления реализации Программы.....	3
1.4. Индикаторы для оценки достижения результатов.....	4
1.5. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	7
1.6. Принципы развития Программы.....	9
1.7. Социальные партнеры детского сада.....	9
1.8. Нормативная база, на основе которой разработана Программа.....	9
2. Информационно-аналитическая справка.....	10
2.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....	10
2.2. Выполнение муниципального задания.....	12
2.3. Анализ эффективности работы ДОУ.....	12
2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	27
2.5. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.....	28
3. Концепция развития МБДОУ.....	32
3.1. Приоритетные направления развития	32
3.2. План действий.....	33
4. Индикаторы и результаты развития.....	42

1. Паспорт программы развития МБДОУ «Д/С №4»

Настоящая программа развития МБДОУ «Д/С №4» (далее Программа) определяет концепцию развития детского сада и основные направления деятельности по ее реализации.

Государственный заказчик - управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов.

Разработчик Программы - административно-управленческий аппарат ДОУ, педагоги, родители.

1.1. Цель Программы

Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

1.2. Основные задачи Программы

Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Сроки реализации программы: 2019-2023 г.

1.3. Основные направления реализации Программы развития детского сада:

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Реализация новых образовательных стандартов, создание обогащенной развивающей среды, направленное на удовлетворение потребностей, воспитанников, родителей, социума.

Совершенствование мастерства педагогов, развитие профессиональной компетентности с учетом новых тенденций в образовании.

Развитие системы поддержки талантливых детей.
 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
 Совершенствование процесса информатизации образования.

1.4. Индикаторы для оценки достижения результатов.

1. Создание условий для воспитания и всестороннего развития детей дошкольного возраста.

1.1. Доля воспитанников, овладевших необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие (в % роста числа воспитанников по сравнению с 2019 г.) к 2023 году: 100%.

1.2. Уровень развития интегративных качеств: образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие (в % роста числа воспитанников по сравнению с 2019 г.) к 2023 году: 100%.

1.3. Наличие условий для воспитания и развития детей со специальными потребностями (в % от числа детей детского сада с такими потребностями):

2019 г. - 0%

2020 г. – 1%

2021 г. – 1,6%

2022 г. – 2%

2023 г. – 2,6%

1.4. Проектная деятельность в рамках основной общеобразовательной программы (для педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста)

2019 г. – 8%

2020 г. – 12%

2021 г. – 19%

2022 г. – 24%

2023 г. – 30%

2. Обновление содержания и технологий воспитания и обучения в ходе реализации ФГОС ДО.

Количество педагогов, освоивших концептуально-методологические основы нового образовательного стандарта.

2019г. -100%

2020г. – 100%

2021г. 100%

2.2. Количество педагогов, поэтапно внедряющих новый образовательный стандарт:

2018-2019гг. –25%

2019-2020гг.-50%

2020-2021гг.-75%
2021-2022гг –100%
2022-2023гг.-100%

2.3 Количество педагогов детского сада, способных провести экспертизу преимуществ нового образовательного стандарта для формирования психического, физического, и умственного развития дошкольников.

2018-2019гг. –35%
2019-2020гг.- 40%
2020-2021гг.- 55%
2021-2022гг –90%
2022-2023гг.-100%

3. Рост мастерства педагогов детского сада.

Количество педагогов, использующих интерактивные методы воспитания и обучения:

2018 год-35%
2019 год-50%
2020 год-65%
2021 год-80%
2022 год-90%
2023 год-100%

Количество педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в своей работе:

2018 год-45%
2019 год-55%
2020 год-65%
2021 год-75%
2022 год-95%
2023 год-100%

Количество педагогов, принимающих участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней:

2018 год-43%
2019 год-56%
2020 год-68%
2021 год-77%
2022 год-95%
2023 год-100%

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года)

2018 год-100%
2019 год-100%
2020 год-100%
2021 год-100%
2022 год-100%

2023 год-100%

Количество педагогов, прошедших аттестацию по новой форме к общему количеству педагогов детского сада:

2018 год-14,2%

2019 год-42,6%

2020 год-71%

2021 год-100%

2022 год-100%

2023 год-100%

4. Создание адекватной и объективной системы оценки деятельности детского сада через образовательный мониторинг.

4.1. Наличие шкалы достижений детского сада в соответствии с индикаторами.

4.2. Наличие базы данных по всем направлениям работы детского сада.

4.3. Формирование и публичное представление аналитических материалов, оценивающих собственное развитие детского сада через публичный доклад заведующего.

4.4. Создание системы общественной оценки деятельности педагога для новой системы оплаты труда.

5. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности.

5.1. Использование здоровье сберегающих технологий в детском саду (в % от числа использования здоровье сберегающих технологий в г. Касимове).

2018 год-10%

2019 год-25%

2020 год-40%

2021 год-55%

2022 год-75%

2023 год-100%

5.2. Наличие дополнительных профилактических программ

5.3. Использование ресурсов социальных партнеров для формирования условий безопасной и здоровой дошкольной среды.

6. Развитие системы поддержки талантливых детей.

6.1. Количество детей, занимающихся в кружках детского сада

2018 год-9%

2019 год-15%

2020 год-25%

2021 год-45%

2022 год-52%

2023 год-58%

6.2. Количество детей, занимающихся в кружках, секциях и объединениях города:

2018 год-25%

2019 год-35%
 2020 год-45%
 2021 год-65%
 2022 год-78%
 2023 год-100%

Количество детей участвующих в городских, областных и всероссийских конкурсах

2018 год-7%
 2019 год-15%
 2020 год-25%
 2021 год-55%
 2022 год-68%
 2023 год-75%

1.5. Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
2. Обновление содержания и технологий воспитания и обучения в ходе реализации нового образовательного стандарта.
3. Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов.
4. Создание адекватной и объективной системы оценки деятельности детского сада через образовательный мониторинг.
5. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности.
6. Развитие системы поддержки талантливых детей.
7. Повышение роли воспитания в образовательном процессе, в решении проблем социализации детей.
8. Совершенствование образовательной информационной среды детского сада.
9. Совершенствование материально-технической среды детского сада.

В области управления образовательной системой:

Формирование открытой, информационной и технологически оснащенной системы управления образовательного учреждения.

Создание системы общественного соуправления дошкольным образовательным учреждением (совершенствование работы родительского совета детского сада).

Совершенствование кружковой работы детского сада.

В области содержания образования:

Обеспечение доступности дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО.

Создание дошкольной системы оценки качества.

Разнообразие общественно-гражданских форм управления в системе дошкольного образования.

Обеспечения качества дошкольного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, социальному заказу, при сохранении здоровья воспитанников.

Обеспечение благоприятных условий для развития способностей каждого педагога и воспитанника в образовательном процессе.

Достижения воспитанниками качественных показателей модели выпускника детского сада.

Создание единого образовательного пространства.

Повышение функционального развития дошкольника по всем образовательным областям.

В области кадрового обеспечения системы дошкольного образования:

Модернизация методической работы.

Создание информационно оснащенной работы методического кабинета.

Обеспечение дошкольного учреждения кадрами, способными на основе партнерских отношений работать в развивающейся среде дошкольного учреждения и владеющими компетентностным подходом.

Увеличение доли педагогов, работающих в инновационном режиме.

Увеличение количества педагогов, реализующих ФГОС ДО на основе компетентностного подхода.

Увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией.

Увеличение доли педагогов, включенных проектно-исследовательскую и интерактивную деятельность.

В области экономики дошкольного образования:

Совершенствование экономических механизмов в сфере дошкольного образования.

Обеспечение развития учреждения за счет оптимизации системы распределения финансовых потоков.

Увеличение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования учреждения.

В области материально-технического обеспечения:

Обеспечение безопасности и сохранности жизни и здоровья воспитанников.

Совершенствование основных фондов оборудования современным требованиям, обеспечивающим повышение качества образования.

В области информатизации системы дошкольного образования:

Функционирование единой информационной среды ОУ г. Касимова, региона.

Повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников.

Пополнение материалами методического кабинета.

Продолжение оснащения детского сада компьютерами.

Приобретение специальных программ для воспитания и обучения дошкольников.

Преобразование сайта детского сада в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании РФ».

1.6. Принципы развития Программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

целостного подхода, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

опирание на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.7. Социальные партнеры детского сада

- учреждения здравоохранения
- МБОУ «СШ №3»
- ГАИ и ГИБДД
- ОНД МЧС
- Муниципальные дошкольные образовательные учреждения
- Учреждения культуры.

1.8. Нормативная база, на основе которой разработана Программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы

- Государственная программа Рязанской области «Развития образования и молодежной политики 2017-2025гг.».

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения информации на информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

- Федеральные государственные стандарты дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2013 г. N 6241).

2. Информационно-аналитическая справка

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Детский сад расположен в типовом, кирпичном, двухэтажном здании по адресу: г. Касимов, Рязанская область, ул. Ленина, дом 1. Функционирует с 1927 года, в 2013 году произведена реконструкция здания. Дата открытия после реконструкции 10 сентября 2013 года.

Общая площадь ДООУ – 1054 м²

Площадь земельного участка – 3341 м²

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада имеет наружное электрическое освещение по всему периметру, ограждена, озеленена насаждениями, подъездные пути имеют асфальтное покрытие, вся территория выложена тротуарной плиткой. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, огород, газоны, клумбы и цветники.

Зоны игровой территории имеют 4 игровые площадки. Все площадки между собой отгорожены живой изгородью и дорожками, выложенными тротуарной плиткой. На каждой площадке имеются крытые веранды и зоны для подвижных игр, которые оборудованы 2 горками, 4 песочницами, 2 качелями, 2 каруселями, 4 шведскими стенками, 4 столами и 10 лавками.

Спортивной площадки на территории детского сада не имеется.

Контейнерная площадка не оборудована, мусор вывозится ежедневно.

Детский сад рассчитан на 75 мест. В данное время учреждение посещает 100 детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Зона застройки включает основное здание МБДОУ «Д/С №4», которое размещается в границах участка. Здание имеет 5 входов: основной – 1, групповые – 2, на пищеблок – 1, запасной – 1.

Инженерное обеспечение: холодное и горячее водоснабжение, канализация, отопление – централизованное. На случай отключения горячей воды установлены водонагреватели в раздаточной и туалетной каждой групповой ячейке, в

медицинском кабинете и на пищеблоке. Освещение за счет люминесцентных ламп, все лампы имеют защитную арматуру.

Имеется:

- 4 групповых комнаты, включающие в себя: игровые, спальные, раздевальные, туалетные, буфетные комнаты.
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- зал для музыкальных и физкультурных занятий,
- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 палаты изолятора, комната для хранения дезинфицирующих средств и туалет (общая площадь 44,94 м²),
- пищеблок,
- прачечная.

Полное наименование ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» муниципального образования – городской округ город Касимов

Юридический и фактический адрес: 391300, город Касимов, Рязанская область, улица Ленина, дом 1.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Е-mail: ds4_kasimov@mail.ru

Сайт: <https://ds4-kasimov.kinderedu.ru/>

Телефон: 8(49131) 2-02-22

Учредителем и собственником имущества организации является Муниципальное образование – городской округ город Касимов, в лице управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ г. Касимов.

Место нахождения учредителя: 391300, Рязанская область, город Касимов, улица Советская, дом 12.

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования г. Касимов.

Телефон/факс: 8(49131)2-26-23

Е-mail: obr_kasimov06@mail.ru

Сайт: <http://kasimovobr.ucoz.ru/>

Режим работы: с 08.30 до 17.30, Перерыв: с 13.00 до 14.00

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией «О правах ребенка», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов исполнительной власти Рязанской области, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов местного

самоуправления города Касимова и настоящим Уставом, а также локальными нормативными актами Учреждения.

При осуществлении предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход, Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

Деятельность МБДОУ «Д/С №4» направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;
- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;
- содействие овладению основами духовной культуры;
- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ «Д/С №4» осуществляет в очной форме. Основание: п. 2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Уставом. В ДОУ принимаются дети от 3 лет до 8 лет, согласно заявлений родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад посещает 101 воспитанник, в возрасте от 3 до 8 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности, из них:

- Младшая группа (3-4 года) – 25 человек (площадь игровой комнаты 51,00 м²)
- Средняя группа (4-5 лет) – 25 человек (площадь игровой комнаты 51,00 м²)
- Старшая группа (5-6 лет) – 26 человек (площадь игровой комнаты 53,47 м²)
- Подготовительная группа (6-7 лет) – 25 человек (площадь игровой комнаты 51,00 м²)

2.3. Анализ эффективности работы МБДОУ «Д/С №4»

В дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В МБДОУ «Д/С №4» созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОУ:

- имеется система видеонаблюдения: по периметру здания установлены 8 камер наружного наблюдения;
- установлены 2 металлические двери с домофоном;
- телефоны АТС расположены в кабинете заведующего, завхоза и фойе 1 этажа;
- имеется кнопка «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны), автоматической пожарной сигнализацией, первичные средства пожаротушения;
- по периметру территория освещена 10 фонарями и ограждена железным и кованым забором.

Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников и сторожей ДОУ.

В МБДОУ «Д/С/4» существует Паспорт безопасности объекта, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);

оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: нахождение учреждения в центре города способствует успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью в шаговой доступности от

учреждения. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

- налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей;

- осуществляется доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «Д/С №4», является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- обширное умывание;
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ:

	2016	2017	2018
Количество детей	101	101	101
Посещено детодней	15417	16578	16043
Пропущено всего	8560	7968	8883
Пропущено по болезни	2428	2260	3041
По другим причинам	6876	5615	5342
Индекс заболеваемости	1,7	1,8	1,9

Число заболеваний выросло. Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а так же это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. На число заболеваемости детей влияет также наличие группы раннего возраста, в которой малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации к ДОУ. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по

профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Организация питания в МБДОУ осуществляется руководителем Учреждения. При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя Учреждения и медицинского работника.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

выполнение режима питания;

полноценное питание;

гигиена приема пищи;

индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

В МБДОУ «Д/С №4» создана предметно-развивающая среда.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОУ делает все необходимое, что бы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.
2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе нашего ДОУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Среда предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и зачем-то, к чему-то предназначен.

Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении имеются зеркала,

произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении и групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, мультимедийное оборудование и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, в ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

МБДОУ «Д/С №4» имеет необходимое программное обеспечение образовательного процесса.

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» и примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, являющихся одними из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения.

Выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможностям педагогического коллектива.

В младшей, средней и подготовительной группах, в дополнение к основной программе, для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» нами используются методические разработки Гербовой В.В., Варенцовой Н.С. «Обучение дошкольника элементам грамоты» Е.В. Колесниковой, которая является составной частью авторской технологии по обучению дошкольников элементам грамоты. В ней изложены основные цели и задачи по обучению элементам грамоты детей дошкольного возраста, определено содержание и объём изучаемого материала, который представлен в виде перечня тем с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми с учётом их пребывания в ДОУ. Построение программы позволяет вносить изменения с учётом новых педагогических и психологических исследований индивидуальных психологических особенностей детей, а также творчества педагога.

Для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» в младшей, средней и подготовительной группах, в дополнение к основной программе, нами используется программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, в которой определены содержание и объём изучаемого материала, даны темы с конкретным содержанием для каждой возрастной группы. Содержание и объём изучаемого материала, рассчитаны на четыре года, учтены

возрастные и индивидуальные особенности каждого возраста. К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах ДОО, которые разработаны с учётом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Нами так же используется программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и «Умелые ручки» И.А. Лыковой., а также Комарова Т.С и Куцакова Л.В. в младшей, средней и подготовительной группах, с целью формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру. В программе раскрыты научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру. Описаны психолого-педагогические и культурные условия реализации модели в системе современного дошкольного образования; самостоятельная художественная деятельность рассматривается с позиций педагогической ценности как интегрированный показатель, а «картина мира» - как интегрированный результат формирования эстетического отношения к миру. Предложена система календарно-тематического планирования содержания изобразительной деятельности во всех возрастных группах ДОО.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики).

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МБДОУ «Д/С №4», составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывает, что воспитанники нашего ДОО при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

МБДОУ «Д/С №4» укомплектован сотрудниками на 100%.

Собран креативный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и

воспитания детей состоит из 9 сотрудников. Все педагоги ДООУ имеют педагогическое образование. Музыкальный руководитель имеет специальное музыкальное образование.

100% педагогов МБДОУ «Д/С №4» прошли курсы повышения в рамках введения ФГОС ДО:

№	Ф.И.О. педагога, должность	Последние курсы прохождения квалификации (месяц, год, тема)	Педагогический стаж	Квалификационная категория (дата последнего присвоения)
1	Железняк Людмила Андреевна, муз. руководитель	«Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 21.10.2019 г.	25 л.	1 кв. категория 04.12.2018 г.
2	Уланова Марина Геннадиевна, воспитатель	«Современные технологии дошкольного образования» 20.12.2017 г.	35 г.	1 кв. категория 24.04.2019 г.
3	Уланова Ирина Геннадиевна, воспитатель	«Современные технологии дошкольного образования» 20.12.2017 г.	35 г.	1 кв. категория 24.04.2019 г.
4	Иванова Татьяна Николаевна, воспитатель	«Современные технологии дошкольного образования» 20.12.2017 г.	18 л.	1 кв. категория 24.04.2019 г.
5	Смирнова Любовь Владимировна, воспитатель	«Современные технологии дошкольного образования» 20.12.2017 г.	13 л.	1 кв. категория 24.04.2019 г.
6	Ильичева Наталья Сергеевна, воспитатель	«Современные технологии дошкольного образования» 20.12.2017 г.	6 л.	1 кв. категория 26.05.2017 г.
7	Еремина Екатерина Федоровна, воспитатель	«Современные технологии дошкольного образования» 20.12.2017 г.	7 л.	1 кв. категория 26.05.2017 г.
8	Ромашева Юлия Михайловна, воспитатель	«Современные технологии дошкольного образования» 20.12.2017 г.	7 л.	1 кв. категория 22.02.2018 г.
9	Пряничникова Надежда Юрьевна, воспитатель	«Современные технологии дошкольного образования» 09.10.2018 г.	9 л.	1 кв. категория 30.05.2016 г.

МБДОУ «Д/С №4» обеспечивает доступность качественного образования.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей

- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОО программ.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально - ритмической способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

В ДОО проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки. Воспитанники участвуют в региональных, муниципальных конкурсах и занимают призовые места: «А мы поем, а мы опять весну встречаем», «Таланты и поклонники» и др.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У

детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Проблемное поле (слабая сторона):

Однако, интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники).

Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо:

Больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми.

Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.

Познавательное развитие:

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «сенсорика», «экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также

через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Сильная сторона:

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

Речевое развитие:

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В подготовительной подгруппе воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

Сильная сторона:

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона):

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданные в группах и ДОО целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Сильная сторона:

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Проблемное поле (слабая сторона):

Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

- родителям предоставлена возможность выбора бесплатных образовательных услуг.

В течение 2015-2019 гг. педагоги и воспитанники МБДОУ «Д/С №4» принимали активное участие в областных, международных мероприятиях, конкурсах, занимая призовые места.

Наименование конкурса, фестиваля, мероприятия и т.д.	Статус	Результат
«В здоровом теле – здоровый дух»	муниципальный	2,3 место
Олимпиада для дошкольников «Экологическое воспитание дошкольников»	международный	2 место
«Краса-масленица -2019»	муниципальный	1 место
«Спартакиада дошкольников-2017»	муниципальный	1 место
«Весеннее вдохновение»	международный	2 место
«Горжусь своей профессией»	международный	3 место
«Веселые старты»	муниципальный	2 место
«Дари радость на Пасху»	муниципальный	2,3 место
«Здоровье и безопасность»	международный	1,2,3 место
«Если хочешь быть здоров»	международный	1,2,3 место
«Солнечный свет»	международный	1,2,3 место
«Столовая для пернатых»	муниципальный	участники
Игра - путешествие «В мире природы»	муниципальный	1 место
«А мы поем, а мы опять весну встречаем»	муниципальный	2,3 место
«Всероссийский день посадки леса»	региональный	2 место
«Селфи-профи»	региональный	участники
«Рождественская сказка»	муниципальный	1,2,3 место
«Фестиваль национальных культур»	муниципальный	участники
«Сделаем жизнь ярче»	муниципальный	участники
«Новогодняя фантазия»	муниципальный	лауреаты
«Волшебный мир финансов»	региональный	участники
«Воспитатели России»	региональный	участники
Олимпиада для педагогических работников	международный	1,2,3 место

«Фестиваль национальных культур»	муниципальный	участники
«Ярмарка идей»	международный	участники
«Учитель года России – 2016,2017, 2019» номинация «Волшебники страны детства»	муниципальный этап всероссийского конкурса	участники

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ «Д/С №4»

Адрес сайта МБДОУ в сети Интернет: <https://ds4-kasimov.kinderedu.ru>

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Создана структура государственно-общественного управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общественный совет ДОУ;
 - Педагогический совет ДОУ;
 - Родительский комитет ДОУ.
- В ДОУ

реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле в ДОУ и Положением о педагогической диагностике (мониторинге).

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество образования;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность ДОУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях мультимедийного оборудования, компьютеров, внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс происходит не на должном уровне.

2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

достижение нового современного качества дошкольного образования;

повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко

ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

Требования к компетенциям
выпускника ДОУ

Требования к «условиям в
образовательном учреждении»

Готовность к выбору

Современное системное и проектное мышление

Коммуникативные компетенции

Толерантность

Развитие индивидуальности

Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни

Правовая культура

Гражданская позиция

Ответственное отношение к здоровью

Эмоционально-комфортное состояние

Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса

Преемственность

Открытость ДОУ

Участие общественности в системе оценки качества образования

Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников

Инновационность

Система поддержки талантливых детей.

Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ «Д/С №4» и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями

воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ДООУ в период с 20.05.2019 г. по 25.05.2019 г. был проведен опрос образовательных потребностей родителей. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Также проведены исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДООУ в исследованиях приняли участие 80 родителей и 7 педагогов.

В результате было выявлено:

большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;

ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС; использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы ДООУ.

В ДООУ в период с 20.05.2019 по 25.05.2019 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДООУ. В опросе приняли участие 48 семей воспитанников (89 родителей). Результаты показали, что 55% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, 26% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы выступить в роли советников, 47% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДООУ:

95% родителей удовлетворены

3 % родителей не удовлетворены

2% затрудняются ответить.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ потенциала развития МБДОУ «Д/С №4»:

Внутренняя среда

Внешняя среда

Возможности

Угрозы

Сильные стороны

накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;

разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями станицы

благоприятный психологический климат в ДОУ

стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования

Стратегия развития

сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;

повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;

поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями

II. Стратегия эксперимента

низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ;

обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья

Дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе

Слабые стороны

увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;

большая наполняемость групп;

малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней;

несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, слабая включенность родителей в образовательный процесс ДООУ

III. Стратегия компенсации

сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи

отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

IV. Стратегия защиты

низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;

эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;

низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями;

нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;

проблематичность финансирования материально-технической базы ДООУ

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ «Д/С №4» позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико - педагогический в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;

- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;

- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;

- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДООУ;

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;

- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников. Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. Концепция развития МБДОУ

Концепция развития МБДОУ «Д/С №4» основана на принципах образовательной политики в России, определенных Федеральным законом «Об образовании в РФ», раскрытых в Концепции модернизации российского дошкольного образования, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2020 года, в национальном Проекте «Образование». Концепция взаимосвязана с Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации генеральной стратегической линии в предстоящие годы.

Концепция учитывает требования, сформированные в Программе развития муниципальной системы и других документах регионального и муниципального уровней.

Главным является цель повышения качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Исходя из цели формируются следующие задачи:

Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

3.1. Приоритетные направления развития.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации

на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ «Д/С №4» была определена перспектива деятельности коллектива:

приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

3.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы «Университета дошкольных наук» (программы развития) представлено в виде проекта:

1-ый этап – подготовительный (2020-2021 уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Лаборатория пространства»

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно - пространственной среды;

Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;

Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);

Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;

Проведение планового тематического контроля по созданию предметно - пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения
(как желаемый результат)

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;

- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

2-ой этап – практический (2021-2022 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

Проект «Малая академия здоровья «Растишка» строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка-школьника.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

Планируемые направления деятельности:

Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОО по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОО, в соответствии с выявленными проблемами.

Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОО.

Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО.

Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Проект «Детская мастерская» основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др..

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

Физическое

Познавательное

Речевое

Художественно- эстетическое

Социально-коммуникативное

Цель: Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ «Д/С №4» путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

Создание условий для успешного освоения образовательной программы МБДОУ «Д/С №4»

Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Рязанской области;

Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;

Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения
(как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы: начальные представления об учебной деятельности.

предпосылки к учебной деятельности.

мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Проект «Факультет профессионального роста педагога» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А

именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.

3.Прохождение аттестации педагогических работников.

4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.

6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8.Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

9.Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

10.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1.Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2.ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;

- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Проект «Институт семьи»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии в выявленными проблемами.

6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.

7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.

9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Модель родителя воспитанника детского сада

(как желаемый результат)

Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;

Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.

Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.

Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

3-ий этап – итоговый (2022-2023уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Проект «Галерея успеха»

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДООУ в целом

Планируемые направления деятельности:

1.Изучение профессионального мастерства:

самоанализ педагогов;

анкетирование педагогов;

обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства

формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7.Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Желаемые результаты успешности: (Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

Стабильный педагогический коллектив, который:

-поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;

-стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

-обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;

Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.

Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

Создание системы оценки качества результатов деятельности.

Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Ориентация детей и педагогов на успех.

4. Индикаторы и результаты развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет принципов доступности и качества дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными технологиями дошкольного образования.
- Увеличение численности педагогов и воспитанников (рост) участвующих в конкурсах различных уровней.
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации программы.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности детского сада согласно Программе развития
- продуктивность и результативность основной образовательной программы.
- итоги проверок Рособнадзора и других проверок управления образования и молодежной политики.
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в воспитательно-образовательной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных отчетах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1. Овладение воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

2. Уровень развития интегративных качеств: образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Доступность дошкольного образования оценивается по следующим показателям: открытость и доступность дошкольного образования для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе, активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности
- готовность педагога к повышению профессионального мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, семинарах, конференциях)
- знание и использование педагогом современных методик и технологий
- образовательные достижения педагогов и воспитанников (фестивали, конкурсы, олимпиады).

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и обновление мультимедийной аппаратуры
- программно-методическое обеспечение, наличие и эффективность использования мультимедиа в воспитательно-образовательном процессе
- оснащенность детского сада современным оборудованием, мебелью
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность воспитания и обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие комиссии охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов.
- соответствие условий в воспитательно-образовательном процессе (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, организация воспитательно-образовательного процесса, медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН.

Открытость деятельности дошкольного учреждения оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия детского сада с родителями и профессиональным сообществом
- репутация детского сада на различных уровнях
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья воспитанников оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями
- частота заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников
- эффективность оздоровительной работы (использование здоровьесберегающих технологий, соблюдение режимных моментов и т.д.)
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение воспитанников по уровню физического развития, группам здоровья)
- количество детей сдавших нормы ГТО (подготовительная к школе группа)

Качество воспитательно-образовательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательно-образовательный процесс
- демократичность характера планирования воспитательно-образовательной работы (участие в составлении планов, тех кто планирует и тех, для кого планируют)
- охват воспитанников деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям

- удовлетворенность воспитанников и родителей воспитательно-образовательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания и обучения

- наличие системы стимулирования участников воспитательно-образовательного процесса

- участие педагогов, воспитанников и родителей в мероприятиях разных уровней

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания)

- наполняемость групп

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год

- объективность управленческих решений, принятым по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития

- с дисбалансом в реализации различных целей и задач

- с недостатками финансирования

- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.