

Сценарий деловой игры «Полет»

Здравствуйте. Уважаемые коллеги!

Сегодня мы с вами создадим модель повышения культуры пед.взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном пространстве Обнинска. Работа с родителями в принципе – тема не новая, следует просто расставить нужные ПРИОРИТЕТЫ, акценты в связи с последними требованиями. И здесь как раз пригодится ваш богатый многолетний опыт. У каждого из вас, я уверена, есть свои ценные наработки, собственные методические секреты взаимодействия с родителями. Вам предстоит поделиться своим опытом в творческих группах на деловой игре «Полет».

Теоретическая база игры – материалы Закона об образовании, новые стандарты, рекомендации Российской академии образования, Федерального института развития образования, Института стратегического развития образования.

Итак – **идея** – наши творческие мысли должны наполнить воздухом профессионального вдохновения этот воздушный шар, чтобы повысить культуру пед. вз-д-ия с родителями.

Форма игры – «оболочка» выбрана не случайно. В этом практическая направленность данного мероприятия. по ходу я постараюсь раскрыть методическую кухню игры, чтобы эту форму вы могли использовать в работе с педагогами и родителями. Почему выбран воздушный шар?

Во-первых. Это символ легкости, его можно изменять, можно избавиться от балласта (т.е. от чего-то ненужного). Во-вторых, у нас это структурированный воздушный шар, можно наполнять разным содержанием. Как видим, это позитивный образ, в котором содержится дополнительный мотивирующий компонент).

Цель – создать модель системы повышения культуры ПВ с родителями. Мы наполним смыслом уровни системы, опираясь на опыт творческих групп.

Проанализируем наиболее актуальные (ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ) современные требования к взаимодействию ДОО с родителями

Постараемся выявить наиболее типичные ошибки взаимодействия

Планируемый результат – осознанное выстраивание модели культуры ПВ с родителями с учетом современных требований.

Основной вопрос на каждом этапе – С ЧЕГО НАЧИНАТЬ, ЧТОБЫ КАЧЕСТВЕННО ПОВЫСИТЬ КУЛЬТУРУ ПВ С РОДИТЕЛЯМИ.

Итак, у нас 5 уровней системы – принципы, задачи, содержание, направления и формы, и – оценка.

Первый уровень – принципы. Какой принцип лежит в основе культуры взаимодействия с родителями? Что является фундаментом этой культуры? Без чего родители не будут соглашаться на сотрудничество с Д\с? Обсудите это в своей группе и напишите, пжл, на ГОЛУБЫХ стикерах это главный с вашей точки зрения, принцип.

У вас 1 минута.

!!! Приклеить стикеры на возд.шар, огласить общие итоги. Теперь посмотрим, какие принципы предлагаются ДОО авторитетными организациями.

Сравним! Во многих случаях преобладает назидательность, менторский тон. У педагогов позиция – Я ПРОФЕССИОНАЛ, а Вы меня должны слушать. Я знаю, как лучше. Так вот, сегодня это не работает, отпугивает родителей. Ни о каком эффективном сотрудничестве, взаимодействии речь не идет, если не обеспечить культуру общения самих педагогов. Это – базовый принцип всей системы ПВ с родителями! Как это сделать? слайд

Есть давно известные и хорошо зарекомендовавшие себя техники. Это **активное слушание и Я-высказывания**. Можно обучиться на практике. И если внутреннюю авторитарную позицию быстро не

поменяешь. А в ряде случаев это уже поздно (после 40 психика становится ригидной). НО – изменить речевое поведение – вполне реально! На слайде – один из примеров переформулирования фраз. С которыми следует обращаться к родителям, да и к коллегам.

Итак, закрепляем - на слайде мы обозначили определяющий принцип – **повышение коммуник.компетентности педагогов.**

Далее! 2 уровень. Задачи. Творческие группы обсуждают и определяют **ПЕРВООЧЕРЕДНУЮ задачу** в системе повышения культуры ПВ. Запишите на **ЗЕЛЕНЫХ** стикерах.

У вас 1 минута.

!!! Приклеить стикеры на возд.шар, огласить общие итоги. Теперь посмотрим, какая задача наиболее важной является сегодня.

Мы видим, если обобщить все задачи, то в целом они основаны, завязаны на соц.партнерстве. А что это такое?

Два равноправных партнера с единой целью – развитие ребенка.

Итак – ПЕРВООЧЕРЕДНАЯ задача, без которой нельзя успешно решить все другие – осознание ФГОС. Не ознакомление, а ОСОЗНАНИЕ.

Родители не очень хорошо пока принимают стандарты. Необходимо не просто выложить на сайте или вывесить в информационном уголке новые ФГОС. Нужно провести обсуждение в каждой группе. Довести до понимания!

Вот посмотрите – в Законе об образовании говорится – родители ОБЯЗАНЫ заложить основы воспитания. А органы власти ОКАЗЫВАЮТ ПОМОЩЬ. Разница с прежней позицией – раньше родители участвовали, теперь обязаны. НО! Здесь не должно быть взаимного перекалывания ответственности с ДОУ на родителей и наоборот.

в ФГОС заложен большой потенциал самостоятельности для родителей. Не только обязанности, но и большие права. (АНАЛИЗ СЛАЙДА КРАТКО!)

На этом слайде – пособие для родителей. Оно в свободном доступе в интернете. РАО настоятельно рекомендует провести круглые столы с родителями по обсуждению ФГОС. Причем и форма обсуждения – как сегодня у нас – круги, группы. Это нужно делать деликатно, обстоятельно, доброжелательно, но – ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО!

Когда родители по-настоящему поймут свою ПЕРВОСТЕПЕННУЮ РОЛЬ в образовании и воспитании детей – тогда и возможно настоящее социальное партнерство.

Теперь – о содержании работы с родителями. На что в первую очередь должна быть направлена работа с родителями? Запишите на **ЖЕЛТЫХ** стикерах!

У вас 1 минута.

!!! Приклеить стикеры на возд.шар, огласить общие итоги. Теперь посмотрим, на что д.б. направлено содержание

Здесь необходимо напомнить, что семья в России в последние годы изменилась. 58% семей имеют 1 ребенка, семья стала нуклеарной, т.е. в ней одно поколение – родители и дети. Бабушки-дедушки, те, кто раньше передавал опыт воспитания, теперь часто работают. Молодые родители только набираются опыта, дети зачастую не могут, не знают, как общаться со сверстниками, взрослыми. Их необходимо учить. Хотя необходимо учесть порой и чрезмерную информированность некоторых родителей. Они много информации находят в интернете, нужна структурированность. Здесь как раз педагоги и могут посоветовать правильную информацию. А действительно продвинутых родителей привлечь к сотрудничеству.

Родители не знают, какие конкретно книги читать детям в 3-4 года. А какие в 5-6. Что должен знать и уметь ребенок каждого возраста. Как проходит образовательный процесс с его ребенком. Например, такой важный момент – до 3 лет необходимо заложить основы самостоятельности. Сплошь и рядом видим, как родитель помогает одеваться. Нужно не просто доводить до сведения, а объяснить, как это скажется в

будущем на ребенке. Или – до 4,4-5 лет ребенок должен научиться ставить цели, достигать их и проявлять инициативу. Вот в доступной форме на конкретных примерах (желательно о детях из группы), с конкретными рекомендациями это объяснять родителям. Как лучше запоминать именно этому ребенку.

Итак – содержание работы должно повышать пед. подготовленность родителей. Какие ориентиры здесь взять за основу. Чему учить родителей? На этом слайде вы видите критерии пед. подготовленности родителей.

Мы заполняем 4 уровень. Теперь – о формах, направлениях ПВ с родителями. Здесь вы можете назвать новые самые эффективные формы, которые хорошо себя зарекомендовали в вашем учреждении. Запишите на ОРАНЖЕВЫХ стикерах.

У вас 1 минута.

!!! Приклеить стикеры на возд.шар, огласить общие итоги. Обсудим. 

На этом слайде перечислены направления, раскрывающие повышение ответственности родителей.

Этот слайд демонстрирует хорошо вам известные направления и формы сотрудничества с семьей.

Этот слайд демонстрирует Технологии взаимодействия детского сада с семьей. Наиболее эффективными многие специалисты считают мастер-классы с родителями, круглые столы, досуговые мероприятия, дистанционное общение. Сегодня вы увидите некоторые из наиболее рекомендуемых в д\с Чебурашка.

Вывод. Формы могут быть любыми, если они АДРЕСНЫ!!!

помогают педагогам лучше изучить семью, ее воспитательный потенциал, ресурсы партнерства. Не может быть одинаковых рекомендаций, игр в дух средних группах, потому что семьи, дети – разные.

Последний 5 уровень. Как оценивать культуру ПВ?

У вас 1 минута.

!!! Приклеить стикеры на возд.шар, огласить общие итоги. Обсудим.

Вот Критерии оценки эффективности работы ДООУ с семьей. Каждый воспитатель может отслеживать, какие вопросы задают родители. Н-р, вместо «что ел, за что наказан» - «Какую книгу прочитать, стих выучить».

Вырастет посещаемость родителями мероприятий. (ДАЛЕЕ – по слайду).

И тогда, если вся система повышения культуры ПВ с родителями выстроена правильно, закономерно происходит повышение качества обр.процесса. ведь теперь этот процесс считается единым – с одной стороны, семья, с др. - ДООУ

Теперь назовите наиболее типичные ошибки, препятствующие повысить культуру ПВ с родителями. Давайте избавимся от балласта, мешающего нам.

- Менторский подход
- Недооценка педагогами роли семьи в воспитании детей;
- Отсутствие установки на сотрудничество;
- Различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий;
- Стихийность построения общения;
- Неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями.

Теперь система построена. Игра оказалась диагностической.

Получился актуальный срез, показывающий ваши представления о культуре ПВ с родителями. А также мы с вами выработали стратегию повышения этой культуры.

В качестве рекомендаций хотелось бы рассказать о 2 действенных способах повышения культуры ПВ с родителями.

На этом слайде – информация о конкурсе Светлячок. Вы можете познакомиться с конкретными заданиями по р.яз, матем, окр.миру и чтению. В каждом туре участвует 5-6 тыс. дошкольников из разных регионов страны. Отзывы свидетельствуют о том, что такая форма очень нравится и детям, и родителям, а педагогам позволяет выстраивать взаимодействие по-новому, с учетом последних требований.

И еще одна форма – Детский календарь программы «Миры детства» Дороновой, научн.рук. Асмолов. Структурирует и объединяет совместную работу педагогов и родителей.

Спасибо за внимание. Пожалуйста, ваши вопросы!