

Технологическая карта
непрерывной образовательной деятельности (НОД)
(образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

Группа: подготовительная к школе группа

Педагоги: Блудова Любовь Николаевна., Широковская Юлия Владимировна

Родители: Терских Ирина Юрьевна

Тема: «Поздравительная открытка»

Цель: Сплочение детско – взрослого коллектива на основе общего праздника.

Программные задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о способах написания и чтения тайных писем.
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе эксперимента и отражать их в речи.
- Совершенствовать у детей композиционные умения по размещению сюжета на круге разными способами.
- Продолжать развивать умение детей использовать в своей работе алгоритмы.

Развивающие

- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности через экспериментальную и продуктивную деятельности.
- Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции, мышление.
- Развивать координацию движений, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Способствовать формированию эмпатии, чувства сопричастности к общему делу.
- Развивать у детей предпосылки к учебной деятельности; способность слышать инструкции взрослого с первого раза, усидчивость, самостоятельность, доведение начатого дела до конца.
- Воспитывать чувство коллективизма, уважительное отношение к взрослым.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Ожидаемая деятельность воспитанников	Методы, приемы. Формы организации детей, возможные виды деятельности.	Результат
Психологический настрой, 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка.	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного контакта	Приветствие, участие в игре	Психогимнастика (приветствие).	Психологическая готовность детей
Вводно-организационный, 1 мин	Организация направленного внимания	Ввод детей в образовательное пространство	Принимают ввод в образовательное пространство.	Стихотворение – загадка	Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней.
Мотивационно-побудительный, 2-3 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности	Знакомство детей с темой предстоящей совместной деятельности через создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную тему через разрешение проблемной ситуации.	Привлечение внимания детей к конверту, в котором вместо письма лежит белый лист.	Внутренняя мотивация на совместную деятельность. Речевая активность.
Расширение имеющихся представлений 3 - 5 мин	Закрепление, расширение систематизация определенного объема знаний и представлений о Тайных письмах, способах их прочтения.	Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Организация и проведение	Наблюдают, участвуют в обсуждениях. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя),	Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Экспериментирование. Наглядный показ образца, способа действия. Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов	Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления. Овладение способами познавательной деятельности. Любознательность и активность Опыт слушать и

		эксперимента «Тайное письмо».			высказываться
Актуализация, расширение имеющихся представлений 6-7 мин	Актуализация имеющихся представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в припоминании имеющихся представлений	Направление деятельности воспитанников посредством мультимедийных средств и игровых упражнений.	Участвуют в просмотре фильма, играх, сопутствующем их диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющиеся представления	Фильм, созданный в семье, «Как мы отмечаем День рождения Миши»». Стихотворение про детский сад (индивидуальная работа). Загадка про цифру «5»	Знакомство с семейной фильмотеккой. Овладение практическими способами воспроизведения полученных представлений. Самостоятельные выводы
Практическая работа 12-13 мин (продуктивная деятельность)	Закрепление действия, применение полученных представлений. Закрепление определенного объема представлений и расширение кругозора о творчестве Э.Успенского Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений	Инструкции Подведение детей к решению проблемных ситуаций. Организация и проведение продуктивной деятельности. Организация взаимодействия в достижении результата Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация	Выполняют практические действия. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (помогают друг другу, договариваются, обмениваются мнением) Составляют связные высказывания.	Игровое упражнение «Каравай» (с учётом дифференцированного подхода к детям) Выполнение практической творческой работы «Апельсиновое дерево» Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми Приобретение опыта

		взаимодействия в достижении результата			
Динамическая пауза, 1-2 мин	Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости	Проведение физкультминутки на сплочение детского коллектива .	Участвуют в игре	Игра «Апельсин», Зрительная гимнастика «Звездочка»	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.
Заключительный этап. Рефлексия, 2-3 мин	Подведение итогов совместной деятельности Обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.	Подведение итогов совместной деятельности с разных точек зрения: качества деятельности, эмоционального состояния	Высказываются по поводу полученных представлений, качества деятельности, своего эмоционального состояния	Беседа. Выход на дальнейшую деятельность.	Осознание себя как участника детско-взрослой коллективной деятельности. Сформированность элементарных навыков самооценки.