

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №4 «Чебурашка»
города Обнинска
(МБДОУ «ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»)**

Принято

педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»

Протокол от 28 августа 2020 г
№ 01/20



Утверждаю

заведующий МБДОУ

«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»

Н.Е. Прохорычева

«28» августа 2020 г.

Утверждена

приказом заведующего МБДОУ «ЦРР-
детский сад №4 «Чебурашка»

от «28 » августа 2020 года №100

**Программа коррекционной работы
(описание образовательной деятельности по профессиональной
коррекции нарушений речевого развития воспитанников)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад №4 «Чебурашка»
города Обнинска**

Составила: Дмитриева С.В.,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

г. Обнинск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи программы.....	4
1.3.Характеристика речи детей (ОНР).....	5
1.4.Планируемые результаты	8
1.5.Итоги коррекционно - развивающей работы.....	9

2.Содержательный раздел

2.1.Принципы построения программы.....	10
2.2. Направления логопедической работы.....	10
2.3. Содержание коррекционно-образовательной деятельности.....	10
2.4. Старшая группа.....	10
2.5. Подготовительная к школе группа.....	12
2.6. Коррекции звукопроизношения.....	14

3.Организационный раздел

3.1. Организация работы.....	16
3.2. Примерный календарно-тематический план подгрупповых коррекционных занятий с детьми 5- 6лет (первый год обучения)	16
3.3. Примерный календарно-тематический план подгрупповых коррекционных занятий детей 6-7 лет (второй год обучения).....	18

4.Приложение

4.1. Календарный учебный график учителя-логопеда.....	20
4.2. Речевая карта.....	22
4.3. Документация логопеда.....	24
4.4. Паспорт кабинета логопеда.....	25
4.5.Список литературы.....	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте, в последнее время значительно выросло. Поэтому на сегодняшний день имеет огромное значение коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями речи и их максимальная социализация и адаптация. Как показывает практика работы, в детском саду общеразвивающего вида находятся дети с различными отклонениями в речевом развитии.

В МБДОУ «ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка» (далее - образовательная организация) за последние годы процент детей с нарушениями речи очень вырос, и составляет 60-70% от общего числа воспитанников 5 - 7 лет. В образовательной организации дошкольные группы имеют статус общеразвивающей направленности, вместе с детьми не испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР- детский сад №4 «Чебурашка» (далее ООП ДО №4 «Чебурашка») находятся дети испытывающие трудности освоения ООП ДОО №4 «Чебурашка», а также могут быть дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), к которым относятся дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Для полноценного обучения и развития таких детей, а также максимальной коррекции речевых дефектов необходима специальная коррекционная программа, которая позволит не только реализовать общеобразовательные задачи дошкольного образования, но и выровнять речевое и психическое здоровье детей. Исследователи в области речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спирина, Р.Е. Левина обосновали необходимость использования специальных коррекционных программ при работе по устранению данного вида речевой патологии. Коррекционное обучение детей по специализированным программам позволяет устранить речевые нарушения и подготовить базу для овладения элементами грамоты в дошкольный период. В группах общеразвивающей и (или) комбинированной направленности невозможно использование этих программ в полном виде. А обучение и воспитание детей по основной общеобразовательной программе затруднено и не может решать коррекционно-развивающие задачи. Поэтому возникла необходимость составления программы логопедической помощи для детей с нарушениями в речевом развитии, разной степени отклонений, находящихся в группах общеразвивающей и (или) комбинированной направленности, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать ООП ДОО №4 «Чебурашка», и своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь им в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в ООП ДОО №4 «Чебурашка», если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) имеющими трудности в развитии той или иной сферы деятельности.

Данный раздел ООП ДОУ №4 «Чебурашка» должен содержать специальные условия для получения образования детьми, в том числе механизмы адаптации ООП ДОО №4 «Чебурашка» для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДОО №4 «Чебурашка» их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей, осваивающих ООП ДО №4 «Чебурашка» в группах общеразвивающей, комбинированной (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является **обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.**

Программа коррекционной работы (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей- далее Программа) располагается в содержательном разделе ООП ДО №4 «Чебурашка» в сокращенном варианте в развернутом варианте в форме приложения к ООП ДОО №4 «Чебурашка»

Цель коррекционной работы: коррекция нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДОО №4 «Чебурашка».

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей имеющих отклонения в речевом развитии и (или) с тяжелыми речевыми нарушениями ТНР (статус ОВЗ) организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;

- разностороннее развитие детей с детьми, имеющих отклонения в речевом развитии и (или) с тяжелыми речевыми нарушениями ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы коррекционной работы (далее –Программа)

Данная Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Содержательный компонент Программы строится также на основе программ:

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нишевой и

«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Кроме того, использован практический опыт работы в режиме логопункта в ДОУ, подкреплённый современными коррекционно-развивающими технологиями, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности это:

«Программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений», рекомендованная Учёным советом ГНУ «Института коррекционной педагогики РАО» в 2008г.

«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (М., Министерство образования РСФСР, 1991 г.),

“Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

“Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой

“Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР” Н.В. Нищевой.

Целью написания данной Программы является построение системы работы в группах общеразвивающей и (или) комбинированной направленности для детей с нарушениями речи и (или) общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет.

Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, грамматических категорий языка. А также накопление и расширение лексического запаса, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель реализации данной программы – формирование у детей с общим недоразвитием речи самостоятельной связной, грамматически правильно оформленной и фонетически чистой речи, развитие фонематического восприятия и овладение навыками звукового анализа и синтеза, а также формирование готовности к школьному обучению.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- подготовка к обучению грамоте, формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование универсальных навыков учебной деятельности;
- развитие мелкой моторики (зрительно-моторная координация).
- развитие внимания, памяти, мышления,

осуществление тесного сотрудничества в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ

1.2. Характеристика речи детей

Под общим недоразвитием речи (ТНР) понимаются сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Одним из ведущих признаков наличия ОНР у ребёнка является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При

относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. У детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру. Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности. Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. С учетом степени сформированности речи выделяют четыре уровня. IV уровень часто называют - нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР). В комбинированных группах детского сада общеразвивающего вида в основном находятся дети, имеющие третий и четвертый, уровни развития речи. Хотя, в последнее время встречаются дети, имеющие более тяжелое речевое недоразвитие это дети со вторым уровнем ОНР.

Второй уровень речевого развития. У детей появляются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда и четырёхсловной фразы. Ребёнок может объединять слова в словосочетания и фразы. Возможно как правильное использование способов согласования и управления, так и их нарушение. В речи присутствуют простые предлоги или их лепетные варианты ("Алязай. Дети алязай убиляют. Капутн, лидоме, лябака. Литя одают землю" - Урожай. Дети урожай убирают. Капусты, помидоры, яблоки. Листья падают на землю). Сложных предлогов нет. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей. Дети испытывают значительные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразных семантических замен. Словарный запас ограничен, что проявляется в незнании многих слов обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь отличается недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и сведение её к простому перечислению событий, действий или предметов. Для детей крайне затруднительно составление рассказов, пересказ текста без помощи взрослого. Дети часто просто перечисляют объекты и действия с ними без установления временных и причинно-следственных связей. Отмечается несформированность звуковой стороны речи в полном объёме и её значительная отсталость от возрастной нормы. Наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания малопонятны из-за выраженных нарушений звуковой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба). ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному;

смещения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Незнание и неточное употребление некоторых слов, неумение изменять и образовывать слова. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. Иногда слова заменяются близкими по звуковому составу. Дети не зная слова, заменяют его сходным по значению (диван – кресло). То же самое происходит с названиями действий (строгать-чистить). Иногда дети прибегают к объяснениям слов. В измененной ситуации происходит неточный отбор слов. Прилагательные употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Часто пользуются простыми предлогами для выражения пространственных значений. Один и тот же предлог в разных предложениях может произноситься и опускаться. Временные и причинные отношения предлогами не выражают. Отмечается большое количество словоизменений, вследствие чего нарушается синтаксическая связь. Смещение окончаний существительных мужского и женского рода, замена среднего рода женским. Ошибочные ударения в словах, неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь), ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных. Лишь изредка возникают ошибки в понимании форм числа, рода, времени, падежей. Чаше страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи. Значительные затруднения в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам. Все еще отмечаются перестановки слогов, пропуски в сложных и незнакомых словах. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвёртый уровень речевого развития или нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР) характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются. У таких детей остаточные проявления лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи выражены

нерезко. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – *птичка*, деревья – *елочки*, лес – *березки*). При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «*клубок*»), в смешении признаков (*высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый*).

Словообразование с помощью увеличительных суффиксов вызывает большую трудность. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных (ременчик – ремешок и т.д.) и образование притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На этом этапе в речи детей отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Но до сих пор затруднено использование сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.

Связная речь своеобразна. При составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок нарушена логическая последовательность, присутствуют пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, они пользуются простыми малоинформативными предложениями. Сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения

дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Итоги коррекционно - развивающей работы:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план),
- осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1. Основные педагогические принципы программы

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета закономерностей развития детской речи в норме. При этом, предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
- принцип взаимосвязанного формирования фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

(Образовательная область «Речевое развитие»)

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Это ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.3. Содержание коррекционно-образовательной деятельности

2.4. Старшая группа

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

- Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов.
- Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Обучение умению группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личными и возвратными глаголами.
- Обучение умению различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Обучение умению сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их использования в речи.
- Обеспечение усвоения притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечение практического усвоения некоторых способов словообразования и на этой основе использования в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Обучение умению образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Формирование умения составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формирование понятия предложение и умения оперировать им, а также развитие навыка анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.
- Обучение умению запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.
- Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствование навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепление понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развитие коммуникативной функции речи.

2.5. Подготовительная к школе группа РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширение представлений о переносном значении и многозначности слов.
- Обучение умению использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Дальнейшее овладение приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Практическое овладение всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащение экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Формирование умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепление навыка анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Формирование навыка анализа предложений с простыми предлогами и навыков составления графических схем таких предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

- Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Обучение умению соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Обучение умению детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

- Развитие тембровой окраски голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Обучение умению говорить в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжение работы над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работа над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепление навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
- Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнение в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Формирование умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с заданными звуками.
- Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулирование, развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствование навыка ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Формирование навыка пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе, с описанием событий, предшествующих изображенному событию или последующих за изображенным событием.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

2.6. Коррекция звукопроизношения

Кроме этих занятий с детьми проводится работа по исправлению звукопроизношения. Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки, как правило, ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слове и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын*;
- в обратных слогах: *ос — нос*;
- в закрытых слогах: *сас — сосна*;
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска*.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са — ша, ша — са; саша — шаса; саш — сош; са — ша — са — ша — са*. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Основной формой работы является игровая деятельность, как ведущая форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

3. Организационный раздел

3.1. Организация работы

Курс коррекционно-развивающих занятий рассчитан на два года обучения.

В первый год обучения предусматривается проведение 70 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю. Первый год обучения условно делится на 2 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти периоды, в то же время, взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

В I периоде (сентябрь-ноябрь) проводятся 2 занятия по развитию лексико-грамматического строя речи. Во II периоде (декабрь-май)- одно занятие по развитию лексико-грамматического строя речи и одно по развитию фонематических представлений.

Во второй год обучения предусматривается проведение 66 занятий. 2 занятия в неделю: одно по развитию лексико-грамматического строя речи, одно по развитию фонематических представлений.

Занятия проводятся в первой половине дня.

В соответствии СанПинами продолжительность занятий составляет 25-30 минут. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми в течение всего учебного года. В зависимости от сложности нарушения они проводятся 2-3 раза в неделю по 15-20 минут.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям

3.2. Примерный календарно-тематический план подгрупповых коррекционных занятий с детьми 5-6 лет (первый год обучения)

№ п/п	Темы занятий по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи	Количество занятий
	сентябрь	
1	Игрушки	2
2	Наше тело и лицо	2
	октябрь	
3	Предметы обихода	1
4	Овощи	4
5	Деревья	1
6	Фрукты	2
7	Фрукты-овощи	2
	ноябрь	
8	Грибы	1
9	Перелётные птицы	2
10	Осень	1
11	Одежда	3
12	Обувь	2

	декабрь	
13	Дикие животные	1
14	Дикие животные севера и юга	1
15	Зимующие птицы	2
	январь	
16	Зима	2
17	Домашние животные и их детёныши	2
	февраль	
18	Домашние птицы	1
19	Страна. Город. Дом.	1
20	Дом. Квартира.	1
	март	
21	Мебель	2
22	Посуда	2
	апрель	
23	Продукты питания	1
24	Транспорт	2
25	Профессии	1
	май	
27	Весна	2
29	Семья	1
30	Цветы	1

46 занятий

№ п/п	Темы занятий по развитию Фонематических представлений	Количество занятий
	декабрь	
1	Звуки речи. Звук «у»	1
2	Звук «а». Звуки «а-у»	1
3	Звук «и»	1
	январь	
4	Звук «э»	1
5	Звуки «п-пъ»	1
6	Звук «т»	1
	февраль	
7	Звуки «к-къ»	1
8	Звук «ль»	1
9	Звук «о»	1
10	Звук «х»	1
	март	
11	Звук «й»	1
12	Звуки «ль-й»	1
13	Звук «ы»	1
14	Звук «с»	1
	апрель	

15	Звуки «с-сь»	1
16	Звуки «з-зь»	1
17	Звуки «с-з»	1
18	Звук «ш»	1
19	Звуки «с-ш»	1
	май	
20	Звук «л»	1
21	Звук «ж»	1
23	Звуки «с-з», «ш-ж»	1
24	Звуки твёрдые и мягкие	1

24 занятия

3.3. Примерный календарно-тематический план подгрупповых коррекционных занятий детей 6-7 лет (второй год обучения)

№ п/п	Тема занятий по развитию лексико-грамматических средств языка	Количество занятий
	сентябрь	
1	Игрушки	2
	октябрь	
2	Наше тело и лицо	1
3	Осень. Деревья.	1
4	Овощи	2
	ноябрь	
5	Грибы	1
6	Фрукты	1
7	Фрукты-овощи	1
8	Перелётные птицы	1
9	Поздняя осень	1
	декабрь	
10	одежда	1
11	обувь	1
12	Дикие животные	1
	январь	
13	Дикие животные севера и юга	1
14	Зимующие птицы	1
15	Зима	1
	февраль	
16	Домашние животные	1
17	Домашние птицы	1
18	Дом, жилище	1
19	Мебель	2
	март	
20	Путешествие в прошлое	1
21	Посуда	2

22	продукты	1
	апрель	
23	транспорт	1
24	профессии	1
25	Весна, перелётные птицы	1
	май	
26	Весна	1
27	Что мы знаем о школе?	1

31 занятие

№ п/п	Тема занятия по развитию фонематических представлений	Количество занятий
	Сентябрь	
1	Слова и звуки	1
2	Звуки гласные и согласные	1
	Октябрь	
3	Звук «а»	1
4	Звук «у»	1
5	Звук «о»	1
6	Звук «ы»	1
7	Звуки «ы-и»	1
	Ноябрь	
8	Звуки «м-мь»	1
9	Звуки «т-ть»	1
10	Звуки «н-нь», твёрдые и мягкие	1
11	Звуки «с-сь»	1
	Декабрь	
12	Звуки «с-з»	1
13	Звуки «п-б»	1
14	Звуки «д-т»	1
15	Звук «ш»	1
	Январь	
16	Звуки «с-ш»	2
17	Звуки «ш-ж»	1
	Февраль	1
18	Звук «й»	1
19	Звуки «ль-й»	2
20	Звук «р»	
	Март	1
21	Звуки «р-рь»	1
22	Звуки «р-л»	2
23	Звук «ч»	1
	Апрель	1
24	Звуки «ч-ть»	2

25	Звук «ц»	1
26	Звуки «ц-с»	1
27	Звук «щ»	1
	Май	
28	Звуки «сь-щ»	1
29	Звуки «ш-щ»	1
30	Звуки «ч-щ»	1
31	Звуки и буквы	1

35 занятий

4. Приложение

4.1. Календарный учебный график учителя-логопеда

№ п/п	Содержание деятельности	Временной период
1.	<u>Организационная работа</u>	
	Пополнение методического оснащения кабинета (изготовление наглядных пособий, организация предметно-развивающей среды).	Август
	Подготовка кабинета к занятиям (подготовка бланков речевых карт, материала для обследования речи детей, наглядного материала для занятий).	Август
	Составление списков детей, нуждающихся в логопедической помощи по результатам ПМПК.	До 15 сентября
	Составление перспективного плана работы.	До 15 сентября
	Составление графика работы.	До 15 сентября
	Составление расписания занятий с детьми.	До 15 сентября
	Заполнение речевых карт.	До 15 сентября
	Оформление «Журнала учёта посещаемости» и своевременное его заполнение.	До 15 сентября и в течение года
2.	Направление детей, не прошедших ПМПК на комиссию.	До 15 сентября (по планам ПМПК)
	Ведение динамики коррекционной работы в речевых картах.	Январь, май
	Составление отчёта о проделанной работе.	май
	Составление плана по самообразованию.	
	<u>Коррекционно-педагогическая работа</u>	
	Обследование состояния речи детей, нуждающихся в коррекционно- логопедической помощи:	сентябрь
	а) сбор анамнестических данных, индивидуальные беседы с	

3.	родителями, беседы с воспитателями, наблюдение за ребенком в повседневной деятельности; б) изучение состояния речи: объём словаря, функций словообразования и словоизменения, уровня сформированности фразовой речи, состояние связной речи; в) уточнение состояния звукопроизношения и фонематического восприятия; Обследование состояния речи детей среднего возраста (с 4-х лет) с целью выявления речевой патологии. Индивидуальные занятия с детьми: (основные задачи) а) вызвание интереса к логопедическим занятиям; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; г) развитие мелкой моторики; д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, дыхательная гимнастика); е) постановка звуков; ж) автоматизация звуков в слогах, словах, в предложениях; з) дифференциация звуков; и) введение поставленных звуков в речь; к) совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; л) развитие памяти, внимания и мышления; м) совершенствование лексико-грамматической стороны речи; н) развитие связной интонационно - выразительной речи. <u>Методическая работа</u> Проведение консультаций с воспитателями: • Организация коррекционно-оздоровительной образовательной среды через обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей и педагогическое просвещение родителей; • Правильная организация деятельности по устранению речевых нарушений детей в течение всего дня. Участие в заседании Круглого стола на тему «Речь дошкольника: что является нормой» Активное участие в педагогических советах МДОУ с выступлениями: • Отчёт о результатах обследования детей • Отчёт о динамике развития речи детей и её коррекции • Отчёт о результатах работы по коррекции речи детей за учебный год Регулярное посещение и активное участие в методических	До 15 сентября январь В течение года сентябрь октябрь январь В течение года
4.		

объединениях учителей-логопедов города.	
Участие в работе ПМПК по отбору детей для коррекционно-логопедических занятий в детском саду № 24 «Звёздный»	
Ведение «Тетради взаимодействия с воспитателями»	В течение года
<u>Работа с родителями</u>	
Проведение индивидуальных бесед для сбора анамнеза. Анкетирование родителей.	По планам ПМПК
Участие в родительских собраниях с выступлениями:	В течение года
- Организация работы с детьми по коррекции речи (состояние речи детей, направленность и значение логопедической работы, методика работы в домашних условиях); - Отчёт о проделанной коррекционной работе и состоянии речи детей, рекомендации на лето	сентябрь
Проведение тематических консультаций:	в течение года
- Значение артикуляционной гимнастики, методика проведения дома; - Организация коррекционно-развивающей речевой среды в домашних условиях; - Роль семьи в развитии речи ребёнка, нормы русского языка; - Профилактика и ранняя диагностика речевых нарушений у детей; - Что нужно знать о подготовке детей к школе?	
Консультации родителей по личным запросам.	
Проведение индивидуальных занятий в присутствии родителей.	В течение года
Оформление наглядной информации для родителей в уголках групп.	В течение года

4.2. Форма речевой карты

Дата поступления в группу: _____

фамилия, имя: _____

дата рождения: _____

домашний адрес: _____

речевое окружение (двуязычие, нарушение речи, и пр.): _____

откуда поступил: _____

Ф.И.О. родителей: отец _____

мать _____

анамнез (со слов матери): беременность, роды, раннее физическое развитие: _____

данные о ходе развития речи (гуление- в норме в 2 мес., лепет - в норме в 4-6 мес., первые слова и предложения – в норме от 1,5 – 2 лет) _____

Общее развитие ребёнка (соответствует возрасту, ниже возрастной нормы) _____ слух _____ зрение _____

моторика общая _____ мелкая _____ леворукость _____

состояние артикуляционного аппарата (подвижность, состояние прикуса, нёба, языка, губ) _____
саливация _____

Беседа (понимание речи, навыки пользования ситуативной речью) _____

Как тебя зовут? _____ Как зовут маму, папу? _____

Сколько тебе лет? _____ Когда у тебя день рождения? _____

Где ты живёшь? _____ Какое сейчас время года? _____

Почему ты так думаешь? _____

Какая твоя любимая игрушка? _____ Как ты с ней играешь? _____

Ты мальчик или девочка? _____ Кто ты маме? _____ бабушке? _____

Общее звучание речи:

темп (нормальный, ускоренный, быстрый, замедленный). Наличие заикания _____ наличие носового оттенка _____

голос (громкий, тихий, хриплый, звонкий, спокойный); разборчивость (речь внятная, невнятная, смазанная, чёткая, нечёткая) _____

дыхание(прерывистое, говорит с придыханием, взхлѐб, нормально) _____

Состояние интеллектуальной деятельности: соответствует возрасту, снижено _____

«4й лишний» (выделяет самостоятельно, с помощью, не выделяет); разрезная картинка (складывает самостоятельно, с помощью, не справляется с заданием) _____

Счѐт (прямой, обратный, порядковый, счѐтные операции) _____

цвета и оттенки _____

геометрические фигуры     

величина _____ ориентировка во времени и пространстве: части суток (знает, не знает, путает); _____

времена года (знает, не знает, путает), _____

месяцы, дни недели (знает, не знает, путает) _____

установление причинно-следственных отношений для чего нужны двери, окна, холодильник, пылесос) _____

Словарный запас: соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, в пределах обихода _____

Умение обобщать, и классифицировать предметы, называть обобщающее слово _____

Предметный словарь(назвать картинки): предметы: памятник _____ фонтан _____

части тела: локти _____ плечи _____ ногти _____ лоб _____ подбородок _____

части предмета: чайник: крышка _____ носик _____ ручка _____ донышко _____

машина: руль _____ колѐса _____ фары _____ кабина _____

название детѐнышей животных: у лисы _____ у зайчихи _____

у волчицы _____ у кошки _____ у собаки _____

у коровы _____ у лошади _____ у свиньи _____

словарь признаков: лимон (какой?) _____ лиса (какая?) _____

антонимы большой _____ высокий: _____ длинный _____

узкий _____ толстый _____ острый _____

сладкий _____ твѐрдый _____ весѐлый _____

глагольный словарь: (что делает?) врач _____ учитель _____

пожарный _____ повар _____

кто как голос подаѐт ? собака _____ кошка _____ утка _____

петух _____ корова _____ мышка _____

лошадь _____ гусь _____

Грамматический строй: (типы предложений- простые, сложные) _____

словоизменение: стол- столы _____ чашка- чашки _____ дом- дома _____

стул- стулья _____ окно-окна _____ ведро- вѐдра _____

карандаш- карандаши _____ дерево- деревья _____ пчела- пчѐлы _____

яйцо- яйца _____ утѐнок- утята _____ ухо- уши _____

множественная форма Родит. падежа сущ.: много чего? Столов _____ чашек _____

стульев _____ окон _____ вѐдер _____

карандашей _____ деревьев _____ пчѐл _____

огурцов _____ воробьѐв _____ платьѐв _____

яиц _____ утят _____ ушей _____

косвенный падеж существительных: без чего? хвост _____ колесо _____

даѐт кому? _____ нарисовал кого? _____ работает чем? _____

мечтает о чѐм? _____

согласование сущ. с прилаг. в роде: синий шар _____ синяя ваза _____

синее перо _____ синие брюки _____ красный зонт _____

красная лампа _____ красное яблоко _____ красные туфли _____

словообразование: уменьшительно-ласкательная форма слов: дом _____ шар _____
чашка _____ яблоко _____ стул _____
ведро _____ кукла _____ пуговица _____

относительные прилагательные: кастрюля из металла _____ матрёшка из дерева _____
тетрадь из бумаги _____ бутылка из стекла _____ сумка из кожи _____
шарик из резины _____ шапка из меха _____ сок из яблок _____

притяжательные прилагательные: чей дом? (Таня, кошка) _____ чья шляпа? (мама, бабушка) _____
очки бабушки (чей?) _____ хвост лисы (чей?) _____ лапа медведя(чья?) _____
дупло белки (чьё?) _____ уши зайца (чий?) _____

согласование сущ. с числительными: один стол _____ два стола _____ пять столов _____
одна собака _____ две собаки _____ пять собак _____
один карандаш _____ два карандаша _____ пять карандашей _____
одно ухо _____ два уха _____ пять ушей _____
одна кукла _____ две куклы _____ пять кукол _____
одно дерево _____ два дерева _____ пять деревьев _____
одно ведро _____ два ведра _____ пять вёдер _____

образование приставочных глаголов по картинкам: пошёл _____ перешёл _____
подошёл _____ отошёл _____ вошёл _____
вышел _____ обошёл _____ ушёл _____

аграмматизмы (примеры) _____
Употребление предлогов: простых (в-из, на-с, к, у, за, над, под) _____
из-под) _____ **союзов** _____

Состояние связной речи: _____
пересказ _____
рассказ по сюжетной картинке (составляет сам, с помощью, по вопросам, повторяет образец) _____
по серии картинок (определить последовательность картинок 3-6, составить рассказ) _____
рассказ-описание _____

Фонематическое восприятие: _____
опознание звука в ряду других звуков: «т»- ш, и ,т, к _____ слогов: «т» - та, ма, па, ка _____
слов: «т»- мак, паук, ком, том _____

произнесение слоговых рядов, слов, фраз: па-ба _____ па-ба-па; _____ палка-балка _____
та-да _____ та-да-та _____ тушь-душ _____
ка-га _____ ка-га-ка _____ кот-год _____

Звуковой анализ и синтез(сформирован, недостаточно сформирован, нет) _____
выделение ударного начального гласного _____ согласного _____ конечного гласного _____
конечного согласного _____ выделение гласного из середины слова _____
опознание позиции звука в слове: в начале _____ в середине _____ в конце _____ подбор картинок на заданный звук _____

Произношение звуков: _____
свистящие: _____ шипящие: _____
сонорные: _____ прочие: _____

Дифференциация звуков: _____

Слоговая структура: _____
Произношение слов: лимон _____ тыква _____ парта _____ парник _____
телефон _____ велосипед _____ памятник _____
библиотекарь _____ строительство _____ экскаваторщик _____
сковорода _____ аквариум _____ милиционер _____
Экскурсовод проводит экскурсию. _____
Сапожник чистит сапоги. _____
Старая бабушка вяжет шерстяные чулки _____

Особенности эмоционально-волевой сферы: внимание, работоспособность, _____
Заклучение и рекомендации: _____

4.3. Документация логопеда

1. График работы учителя-логопеда

2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
3. Протокол по отбору детей с нарушениями речи
4. Список детей для проведения коррекционно-логопедической работы
5. Расписание занятий с детьми
6. Журнал учёта посещаемости индивидуальных занятий
7. Тетради индивидуальных занятий с воспитанниками
8. Перспективный план работы кабинета
9. Журнал массового обследования детей МБДОУ
10. Журнал учёта посещаемости фронтальных занятий
11. Планы фронтальных занятий
12. Тетради взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей МБДОУ
13. Тетрадь учёта рабочих контактов учителя-логопеда и родителей
14. Отчёты о проделанной работе
15. Протокол по выпуску и переводу детей
16. План проведения кружковой работы
17. Паспорт кабинета
18. Рабочая программа учителя-логопеда

4.4. Паспорт кабинета

Оснащение кабинета

1. Учебная зона

- наборное полотно;
- фланелеграф;
- грифельная (магнитная) доска;
- столы и стулья для детей в соответствии с ростом детей;
- шкафы для игр, игрушек, пособий для развития мелкой моторики, дыхания;
- шкафы для хранения методических пособий и дидактических игр;
- зеркала для индивидуальной работы;
- настенные часы;
- бубен, ксилофон, колокольчики;
- мяч

II. Зона индивидуальной коррекции речи

- настенное зеркало;
- стол и стулья для детей;
- настольная лампа;
- логопедические зонды, шпателя, массажные зонды;
- обрабатывающий материал (спирт, вата, салфетки) лоток;
- полотенце;
- дидактические пособия;

III. Зона работы с документацией

- стол и стул для логопеда для работы с документацией;
- шкаф для педагогической литературы и документации

Пособия и иллюстрационный материал, подобранный с учётом прохождения лексических

тем

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;
- оборудование для игр и инсценировок (маски, шапочки, костюмы и др.)

Материалы для упражнений, направленных на развитие

- физиологического (диафрагмального) дыхания,
- для работы по уточнению звукопроизношения,
- для развития мелкой моторики,

- для развития зрительного и слухового восприятия,
- для развития разных видов памяти и внимания.

Диагностические материалы

- альбом для обследования лексико-грамматической сторон речи;
- альбом для обследования звукопроизношения;
- альбом для обследования фонематического восприятия.

Материалы

- для обучения грамоте (наборная азбука, разрезные буквы, слоги, слова, карточки-схемы, картинки);
- для формирования лексико-грамматического строя (предметные и сюжетные картинки, папка с заданиями),
- для формирования связной речи (сюжетные картины, серии картин, папка с заданиями, опорные картинки для составления рассказа);
- для предупреждения дисграфии,
- для развития мышления (папка с заданиями, игры «4й лишний», «сравни картинки», «что изменилось?»).

Технические средства

- магнитофон с набором дисков;
- телевизор с набором дисков и видеокассет
- компьютер

Картотека

- пальчиковых игр,
- словесных игр и упражнений,
- стихотворений,
- потешек,
- загадок,
- чисто- и скороговорок.

Педагогическая документация

- протокол ПМПК по набору детей для коррекционно-логопедических занятий,
- график работы,
- циклограмма рабочего времени;
- тетрадь массового обследования детей,
- речевые карты на каждого логопата,
- журнал посещаемости,
- расписание занятий,
- перспективный план работы логопедического кабинета,
- календарно-тематическое планирование,
- тетради взаимосвязи с воспитателями и другими узкими специалистами,
- тетради индивидуальных занятий с ребёнком,
- планы фронтальных (подгрупповых) занятий;
- протоколы по выпуску и переводу детей;
- отчёт о работе.

Материалы для работы с родителями

- ширмы,
- папки,
- альбомы и др.

Методическая литература

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.
2. Логопедия. Под редакцией Л.С. Волковой. М. Просвещение, 1989г.
3. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М. Просвещение, 1989г.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М. Просвещение, 1985г.
5. Максаков А.И. правильно ли говорит ваш ребёнок. М. Просвещение, 1988г.

6. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1988г.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. М. Просвещение, 1987г.
8. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М. Просвещение, 1973г.
9. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно М.Просвещение, 1973г.
10. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. М. Просвещение, 1987г.
11. С.А. Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М. просвещение, 1991г.
12. Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики. Межвузовский сборник научных трудов. М., 1985г.
13. Общение и речь: развитие речи у детей в общении с взрослыми. Под ред. М.И. Лисиной. М. Педагогика, 1985г.
14. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва. Логопедическая работа в специальном детском саду. М. просвещение, 1987г.
15. Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. Межвузовский сборник научных трудов. М., 1983г.
16. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. М., 1983г.
17. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) М. Просвещение, 1978г.
18. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург АРД ЛТД, 1998г.
19. С.Ф. Иваненко Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями произношения. М. просвещение, 1984г.
20. Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников (дети с общим недоразвитием речи) М. Просвещение, 1985г.
21. И. Лопухина Логопедия. Речь. Ритм. Движение. Дельта. Санкт- Петербург, 1997г.
22. И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская Устранение заикания у дошкольников в игре. М. просвещение, 1984г.
23. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селивёрстова В.И. М. просвещение, 1981г.
24. Г.А. Волкова Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М. просвещение
25. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. Просвещение, 1988г.
26. Г. Ванюхина Речевые игры. Занимательное пособие для дошкольников. Екатеринбург, 1993г.
27. Сборник загадок. Составитель М.Т. Карпенко М. Просвещение, 1988г.
28. Г.А. Глинка Развиваю мышление и речь. Питер. Санкт- Петербург, 1998г.
29. Занимательное азбукведение. Автор-составитель В.В. Волина М., 1994г.
30. Журналы «Логопед», « Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика».

4.3. Используемая литература

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М. Просвещение, 1985г.
4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия Екатеринбург АРД ЛТД 1998.
6. С.Е. Большакова Речевые нарушения и их преодоление.- М.,Сфера 2007.
7. Н.Г. Метельская 100 физкультминуток на логопедических занятиях М., Сфера, 2009.

8. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет М., Сфера, 2008.
9. Т.А. Ткаченко Мелкая Моторика М., эксмо 2010.
10. О.Е. Громова Инновации в логопедическую практику М., Линка-пресс 2008.
11. Г. Ванюхина Речевые цветик. Занимательное пособие для дошкольников. Екатеринбург, 1993г.
12. Г.А. Глинка Развиваю мышление и речь. Питер. Санкт-Петербург, 1998г.
13. Занимательное азбуковедение. Автор-составитель В.В. Волина М., 1994г
14. Е.А. Архипова Стёртая дизартрия у детей. Москва 2014
15. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
Н. В. Нищева СПб., 2014.
16. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург 2014