

Мониторинг причин трудностей взаимодействия между воспитателями и родителями

1. Недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Прямое влияние причины:	Косвенное влияние причины:
Родители молодые, неопытные, невоспитанные, несдержанные. Считают свое мнение единственным верным и при этом не знают возрастные особенности детей. Не желают слушать. Уходят от проблем, занимаются самообманом, делают вид, что все в порядке ("перерастет"). Особая категория материально обеспеченных родителей, которые готовы платить другим, чем заниматься воспитанием самим. Упорное настаивание на своей "ложной" (с позиции педагогики) точке зрения.	Важна не столько психолого-педагогическая культура, сколько воспитанность (культура социальная). Повышать психолого-педагогическую культуру родителей - задача воспитателей и МДОУ.
Пути преодоления: Каждый год на родительских собраниях в доступной форме (нестандартными способами, с использованием схем, карточек) разъяснять родителям, что должны уметь дети к концу года; Давать родителям на дом консультации по интересующим их вопросам, либо на те темы, на которые им необходимо обратить внимание, по мнению педагога, обязательно беседовать по поводу прочитанного родителями материала; Демонстрировать части занятий или режимных моментов, в которых родитель сможет наглядно увидеть способности своего ребенка; Приглашать родителя в обычный будний день, с целью непосредственного наблюдения за деятельностью ребенка в группе в течение дня; Индивидуальные беседы с родителями (прием: "вы хотите, чтобы мы вам помогли?..").	

2. Недостаточная компетентность многих воспитателей.

Прямое влияние причины:	Косвенное влияние причины:
Набор личностных качеств, установок, мешающих конструктивному взаимодействию (неоправданное упорство, ригидность, грубость и пр.). Молодой контингент педагогов не обладает достаточным опытом и иногда знаниями. Отсутствие желания вникать в суть конфликтов, разбираться в спорных вопросах.	Не столько важна компетентность, сколько личная мотивация в профессии (любовь к тому, чем занимается).
Пути преодоления: Проведение и участие в коммуникативных тренингах; Работа над собой, самосовершенствование.	

3. Неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома и, соответственно, родителей о жизни ребенка в детском саду.

Прямое влияние причины:	Косвенное влияние причины:
Воспитателям доступна лишь та информация, которую обличает родитель, часть информации зачастую скрывается родителями. Родители мало интересуются жизнью ребенка в детском саду.	
Пути преодоления: Анкетирование; Проведение круглых столов, дней открытых дверей, чаепитий, непринужденных бесед; Давать задания на дом, доделывать дома совместно с детьми, начатую в детском саду работу; Создание и поддержание традиций в группе; Организация кружковой деятельности, выставок, открытых просмотров занятий, театральных пятниц, отмечать благодарностью каждого родителя (хоть за самую малость, дать родителю почувствовать себя востребованным);	

4. Отношение воспитателей к родителям как к объектам воспитания.

Прямое влияние причины	Косвенное влияние причины
Назидательный тон педагога и постоянные жалобы на поведение ребенка в детском саду. Родители считают себя достаточно знающими своих собственных детей ("как никто другой"), и часто болезненно воспринимают критику и рекомендации из-за своих амбиций.	Воспитатель не пытается учить родителя и показать свою грамотность, ему необходимо помочь ребенку, к чему он и призывает родителей.
Пути преодоления: Меньше жаловаться на ребенка, диалог начинать с позитивной информации и плавно переходить к проблеме; Изменить диалог таким образом, чтобы родитель сам предложил пути выхода из сложившейся ситуации, а педагог тактично скорректирует предложенные идеи ("а каково Ваше мнение?, Вы говорите замечательные вещи, А как Вы предлагаете?").	

5. Стремление воспитателей избегать "живого" общения, подменить его анкетированием, информационными стендами.

Прямое влияние причины	Косвенное влияние причины
Избегание общения несет недопонимания и ложные домыслы с обеих сторон. (Причинами может быть: стеснение, отсутствие времени, нежелание давать негативную информацию о ребенке)	
Пути преодоления: Ведение кружковой деятельности, групповой работы с обязательным применением активных форм, проведение совместных занятий, творческих вечеров, чаепитий, неформальных встреч; Вовлечение родителей, нежелающих принимать участие в жизни группы, конфликтных родителей в выполнение заданий по поручению родительского комитета, возложение на них	

ответственности за определенную деятельность;

Индивидуальные доверительные беседы

Выявление пожеланий родителей и вовлечение их же в создание условий для реализации выдвинутых идей по улучшению работы группы.

6. "Закрытость" дошкольного учреждения.

Прямое влияние причины	Косвенное влияние причины
Проводимые публичные отчеты, доклады относительно деятельности дошкольного учреждения не всегда ясны родителям, они избегают этой информации, т.к. недопонимают ее.	"Желание" участвовать в жизни детского сада зависит от родителей.
Пути преодоления: Проведение встреч с родителями в интересных, нетрадиционных, непринужденных формах; Создание и поддержание традиций в группе; Личная мотивация педагога в проводимых дошкольным учреждением мероприятиях, "построение" этих мероприятий перед родителями, повышение перед родителем значимости деятельности дошкольного учреждения.	