

**Технологическая карта образовательной деятельности (игровой час)
(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Группа: старший возраст

Педагоги: Ермакова Татьяна Александровна, Никитина Нина Михайловна

Родители: Зайцева Т.В.

Тема: «Мы любим наш детский сад»

Цель: Воспитание положительного отношения к детскому саду на основе сотрудничества взрослых и детей

Программные задачи:

Образовательные: Упражнять детей в умении «читать» схему и выкладывать геометрические фигуры в соответствии с ней. Уточнять и расширять представления детей о творчестве Э.Успенского. Продолжать развивать умение чётко формулировать в речи противоречие, строить разные виды предложений.

Развивающие: Способствовать развитию познавательных психических процессов: восприятию, мышлению, вниманию, памяти, воображению, познавательной активности, речевого взаимодействия. Развивать системное мышление: способность выявлять в объектах и явлениях окружающего мира противоречие.

Воспитательные: Способствовать сплочению детско-взрослого коллектива, развитию способности работать в парах, воспитанию отзывчивости, доброжелательного отношения детей по отношению к окружающим.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Ожидаемая деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой, 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка.	Приветствие с гостями, установление зрительного, тактильного контакта с детьми.	Приветствие с гостями	Психогимнастика (комплименты)	Психологическая готовность детей
Вводно-организационный, 1 мин	Организация направленного внимания	Ввод детей в образовательное пространство	Принимают ввод в образовательное пространство.	Приход мамы	Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней.

Мотивационно-побудительный, 2-3 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности	Знакомство детей с темой предстоящей совместной деятельности через создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную тему через разрешение проблемной ситуации.	Создание проблемной ситуации через маму, выразившую желание снова ощутить себя маленькой девочкой и побыть вместе с детьми. Игра на развитие способности выявлять в системе противоречие «Хорошо – плохо!»	Внутренняя мотивация на совместную деятельность. Речевая активность.
Актуализация, расширение имеющихся представлений 6-7 мин	Актуализация имеющихся представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в припоминании имеющихся представлений	Направление деятельности воспитанников посредством мультимедийных средств и игровых упражнений.	Участвуют в просмотре фильма, играх, сопутствующем их диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющиеся представления	Фильм, созданный в семье, «Мой любимый детский сад «Чебурашка!»». Стихотворение про детский сад (индивидуальная работа). Игровое упражнение «Выложи ключи по схеме» (с учётом дифференцированного подхода к детям)	Знакомство с семейной фильмотекой. Овладение практическими способами воспроизведения полученных представлений.
Практическая работа 12-13 мин (продуктивная деятельность)	Закрепление действия, применение полученных представлений. Закрепление определенного объема представлений и расширение кругозора о творчестве Э.Успенского	Инструкции Подведение детей к решению проблемных ситуаций. Организация и проведение продуктивной деятельности. Организация взаимодействия в достижении результата	Выполняют практические действия. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (помогают друг другу, договариваются, обмениваются мнением) Составляют связные высказывания.	Игровые упражнения: «Украшаем цифру 5» (разные способы) Моделирование. Мини-викторина о творчестве Э.Успенского (в процессе продуктивной деятельности). Работа с документ-камерой «Праздничная поляна» Игра на развитие	Овладение определенным объемом практических действий. Овладение способами взаимодействия со сверстниками . Овладение способами коммуникативной деятельности. Способность решать игровые задачи, адекватные возрасту. Любознательность и

				целостного восприятия «Сложи картинку», «Узнай слова». Работа в парах, фронтальная и индивидуальная работа	активность
Динамическая пауза, 1-2 мин	Предупреждение утомляемости, развитие эмоциональной сферы.	Проведение физкультминутки на сплочение детского коллектива	Участвуют в игре	Игра «Ты - мой друг, и я – твой друг!» имитация движений и эмоций.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.
Заключительный этап. Рефлексия, 2-3 мин	Подведение итогов совместной деятельности	Подведение итогов совместной деятельности с разных точек зрения: качества деятельности, эмоционального состояния	Высказываются по поводу полученных представлений, качества деятельности, своего эмоционального состояния	Беседа. Выход на дальнейшую деятельность.	Осознание себя как участника детско-взрослой коллективной деятельности. Желание помочь другому (в лице мамы)

Предварительная работа:

с детьми: чтение книги Э.Успенского «Истории про Чебурашку и Крокодила Гену», просмотр мультфильмов про Чебурашку, рассматривание иллюстраций по произведениям Э.Успенского, проведение литературных викторин, заучивание стихотворений про детский сад, проведение коммуникативных игр;

с семьёй: участие в конкурсе ко Дню рождения детского сада (создание альбомов, презентаций, поделок), подготовка цветов и других украшений для оформления пятёрок, консультативная помощь в рамках содержательного компонента тематической недели, разучивание стихотворений о детском саде;

с педагогами: подготовка схем с ключами (теневое и реальное отражение схемы), подготовка пятёрок, подготовка других сопроводительных материалов к образовательной деятельности.

Материалы:

- > *демонстрационный* - презентация «Мой любимый детский сад «Чебурашка!»», сундучок с пятёрками, игрушка Чебурашка, схемы по моделированию, буквы;
- > *раздаточный* - наборы геометрических фигур, схемы с ключами (с учётом дифференцированного подхода к детям), клей, разрезные картинки, украшения для пятёрок;
- > *ТСО* – телевизор, проектор, документ-камера, магнитофон.