

Особенности организации образовательной деятельности в «Группах Развития» для детей раннего возраста от 1 года до 3-х лет

Ранний возраст - время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Условием психического и личностного развития ребенка является наличие социального окружения, общения с людьми и совместная деятельность с ними. Правильно организованное взаимодействие взрослого с ребенком раннего возраста является важнейшим условием его нормального развития. Данная группа обеспечивает ребенку возможность профессионального сопровождения и развития соответственно возрасту и индивидуальным особенностям ребенка.

Целевая установка деятельности «Групп Развития» реализуется через следующие **основные функции:**

- развивающая;
- пропедевтическая;
- коррекционная;
- консультативная;
- координационная;
- диагностическая.

Режим функционирования группы – ежедневно в режиме кратковременного пребывания 3 часа.

Возрастной и количественный состав групп:

Количество групп - 3.

Возрастной состав детей

- от 1 г. до 1,6 лет - 1 группа, №1 «Кроха»
- от 1,6 мес. до 2-х лет – 1 группа, №2 «Малышок»
- от 2 х до 3- х лет. - 1 группа № 3 «Тип-Топ»

Формы организации образовательного процесса:

1. Организация игровых образовательных ситуаций по различным направлениям развития детей в

- музыкальной деятельности
- художественной деятельности
- социально-коммуникативной деятельности
- познавательной деятельности
- двигательной деятельности

2. Организация и проведение прогулки с использованием современного спортивно-игрового оборудования.

3. Индивидуальные игры-занятия.

4. Индивидуальные игровые тренинги

5. *Взаимодействие с родителями (тренинг общения, индивидуальное и подгрупповое консультирование «Мамина школа»,)*
6. *Социальная игротека «Играем вместе»*
7. *«Оздоровительный час»*

Обеспечение ухода и присмотра в режимных моментах

1. *Подготовка к организации и проведению образовательных ситуаций (переодевание, санитарно-гигиенические процедуры)*
2. *Подготовка и проведение прогулки на свежем воздухе (одевание, раздевание, визуальный осмотр кожных покровов, гигиенические процедуры)*

Образовательные задачи в ходе режимных моментов

1. Развитие культурно -нормированных, практических и орудийных действий.
2. Формирование целенаправленности и самостоятельности в предметно-манипулятивной деятельности
3. Развитие восприятия, внимания, мышления и памяти.
4. Развитие понимания речи через пробуждение и поддержку у детей интереса к слышимой речи.
5. Развития умения слушать речь взрослого, установление связи слова с предметом и действием
6. Развитие активной речи через подражание речи взрослого, поддержка инициативы ребенка обращаться к взрослому и ребенку.
7. Расширение словарного запаса и усложнение грамматического строя речи.
8. Привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам.
9. Стимулирование эмоциональных контактов с ровесниками, сближающих их друг с другом
10. Организация предметного взаимодействия между детьми.

Цель деятельности «Групп Развития»-

Создание оптимальных условий для психического и социального развития ребенка раннего возраста

Особенности развивающей предметно-пространственной среды предполагаю

1. Создание условий для проведения **игровых** образовательных ситуаций по различным направлениям развития детей, совместной деятельности взрослого с детьми в специально - оборудованных помещениях:
 - Центр психолого-педагогического сопровождения «Солнечный круг»
 - Центр раннего развития «Планета Детства»
 - Музыкально - физкультурный зал
- 2.Создание адекватной предметной среды и педагогическое сопровождение развития индивидуальности ребенка в различных видах детской деятельности

Программно-методическое обеспечение - строится в соответствии с существующими комплексными образовательными программами для групп раннего возраста:

**Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка» разработано на основе**

- *Программы воспитания и развития детей раннего возраста «ПЕРВЫЕ ШАГИ» авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мецеракова Издательства Москва «Мозаика - синтез» 2007 год*
- *Программ и технологий по отдельным направлениям развития:*

Сферы воспитания	Методическое пособие
Музыкальное воспитание	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки» Авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
Художественно-эстетическое воспитание	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор: И.А. Лыкова

Содержание образовательной программы охватывает **всесторонне развитие детей**: познавательно-исследовательское, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие и включено **шесть сфер воспитания**

	<p>Развитие речи</p>	<p>Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста Авторы: Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю.</p>	<p>Развитие понимания речи через пробуждение и поддержку у детей интереса к слышимой речи.</p> <p>Развития умения слушать речь взрослого, установление связи слова с предметом и действием</p> <p>Развитие активной речи через подражание речи взрослого, поддержка инициативы ребенка обращаться к взрослому и ребенку.</p> <p>Расширение словарного запаса и усложнение грамматического строя речи.</p> <p>Развитие фонематического слуха через поддержку интереса и внимания детей к слышимой речи и побуждение повторять речевые образцы предлагаемые взрослым</p>	<p>водой, красками, песком, бумагой</p> <p>Выполнение речевых инструкций взрослого разной сложности от «одношаговых» («дай, принеси») и пр. до более сложных 2 и 3 –х шаговых инструкций).</p> <p>Словесные игры с предметами т.е. вовлечение в ситуативно – личностное и ситуативно-деловое общение. Игры - потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры.</p> <p>Чтение и рассказывание сказок, стихов, историй. Побуждение рассказывать услышанное. Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям. Демонстрация видеофильмов. Игры-занятия с предметами и сюжетными картинками Разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на</p>
--	-----------------------------	---	--	---

			<p>Развитие речи как средство управления своим поведением (планирующая и регулятивная функция речи)</p>	<p>наглядность</p> <p>Игры направленные на развитие мелкой моторики</p> <p>Словесные инструкции взрослого с опорой и без опоры на наглядны образцы а также собственные словесные инструкции. связанные с действиями</p>
<p>Социально-личностное</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>«Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста Автор: Галигузова Л. Н.</p>	<p>Создание адекватной предметной среды и педагогическое сопровождение развития игровой деятельности</p> <p>Становление компоненты процессуальной игры: - игровая мотивация - совершенствование состава и структуры игровых действий (от коротких до отражающих логическую последовательность - действия с предметами – заместителями) Подготовка ребенка к принятию роли. Формирование ролевого поведения</p>	<p>Игры с сюжетными игрушками:</p> <p>Процессуальные игры (отобразительные);</p> <p>Игры - драматизации</p> <p>Игры – замещения.</p> <p>Игры-забавы (игры-потешки, хороводные игры, подвижные игры, имитационные игры, имитация движений, звуков, эмоциональных состояний персонажей, образы - представления)</p>

	<p>Развитие общения со сверстниками</p> <p>Развитие общения ребенка со взрослыми</p>	<p>«Развитие общения детей со сверстниками: игры и занятия с детьми раннего возраста» Авторы: Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.</p>	<p>Консультирование родителей по подбору игр и игрушек.</p> <p>Обогащение игрового опыта детей</p> <p>Привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам.</p> <p>Стимулирование эмоциональных контактов с ровесниками, сближающих их друг с другом</p> <p>Организация предметного взаимодействия между детьми.</p>	<p>Игры в парах</p> <p>Игры нескольких детей</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Организация совместных игр между детьми</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности</p>	<p>«Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста». Авторы: Гонощенко Н.И., Мещерякова С.Ю.</p>	<p>Формирование эстетического отношения к окружающему миру.</p>	<p>Привлечение внимания к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства, вовлечение в процесс сопереживания по поводу воспринятого</p> <p>Игры занятия по экспериментированию с материалом (карандаши,</p>

			<p>Приобщение к изобразительной деятельности, обеспечивающей переход от манипулятивных действий с художественным материалом к использованию его по назначению, постижению различных средств выразительности, посредством которых передается эмоциональное впечатление от окружающих предметов и явлений</p> <p>Приобщение к театрализованной деятельности.</p>	<p>фломастеры, мелки, кистью, а также пальцем, кусочками поролоновой губки, щеточками, «печатками») на бумаге разных размеров и цветов на ткани, дощечках. Овладение изобразительными навыками – кляксография, полоски, пятна. Лепка из пластилина, глины теста - приемы раскатывание, скатывание, сплющивание, вдавливание, отщипывание и прилепливание, создавая плоские и объемные фигуры. Элементарные способы аппликации – коллажей, панно из бумаги природного и бросового материала.</p> <p>Овладение театрализованных действий в играх-забавах, хороводах, просмотр театрализованных представлений в постановке профессиональных артистов, педагогов и старших детей. Проведение инсценировок и посильное участие детей в них с использование разных видов театра би - ба –бо, теневой, пальчиковый, настольный театр на</p>
--	--	--	--	--

			<p>Приобщение к музыкальной культуре. Создание условий для развития у детей эмоциональной отзывчивости на музыку</p>	<p>фланелеграфе, а также обыкновенные игрушки. Повторение фраз или имитационных движений.</p> <p>Прослушивание песенок, фрагментов классических музыкальных произведений, народной музыки, песенного фольклора как в исполнении педагога, так и в аудиозаписи.</p> <p>Упражнения на развитие ритмических движений в соответствии с характером музыки, пританцовывать, притопывать, хлопать в ладоши, кружиться подпевать. Танцевальные движения: ставить ножку на носок, крутиться и приседать, размахивать платочком в такт музыки.</p> <p>Экспериментирование с инструментами, звучащими предметами- учатся извлекать звуки, сравнивать их по высоте.</p> <p>Подражать и имитировать звучание разных инструментов.</p> <p>Средства музыкальной выразительности: громкость высота, темп и др. побуждать</p>
--	--	--	--	--

				ассоциировать характер музыки.
Физическое развитие	Формирование функциональных систем детского организма	«Физическое развитие: игры и занятия с детьми раннего возраста». Авторы: Галигузова Л. Н., Мещерякова С.Ю.	Формирование навыков здорового образа жизни, безопасного поведения. Создание условий для укрепления здоровья детей Развитие различных видов двигательной активности	Овладение основными движениями- Ходьба Прыжки Бег Лазанье Бросание и пр Игры сидя Игры со снарядами Комплексные игры Дыхательные упражнения. Бег.

Режим функционирования групп кратковременного пребывания

Распределение детской деятельности в организованной деятельности и режимных моментах

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ НАЗВАНИЕ ГРУППЫ	ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1-2 года группа №1 «Кроха»	10:00-13:00	10:00-10:30 – Прогулка, активные игры на свежем воздухе. 10:30-10:45 – Подготовка к игровым образовательным ситуациям (переодевание, санитарно - гигиенические процедуры) 10:45-11:35 – Социальная игротека «Играем вместе» (совместная и самостоятельная игровая, предметная, продуктивная, художественная, двигательная деятельность) 11:35-11:50 – Музыкальная деятельность (восприятие музыки, пения, игра на музыкальных инструментах) 11:50 -12:05 - Подготовка к прогулке 12:05-13:00 - Прогулка, активные игры на свежем воздухе.	12:00- 15:00 – Консультационный день «Мамина школа» для групп № 2 «Малышок», №3 «Тип-топ»
ВТОРНИК	2-3 года Группа №2 «Малышок»,	10:00-13:00	10:00-10:30 – Прогулка, активные игры на свежем воздухе. 10:30-10:45 – Подготовка к игровым образовательным ситуациям (переодевание, санитарно- гигиенические процедуры) 10:45-11:35 – Социальная игротека «Играем вместе» (совместная и самостоятельная игровая, предметная, продуктивная, художественная, двигательная деятельность) 11:35-11:50 – Музыкальная деятельность (восприятие музыки, пения, игра на музыкальных инструментах) 11:50 -12:05 - Подготовка к прогулке 12:05-13:00 - Прогулка, активные игры на свежем воздухе.	12:00- 15:00 – Консультационный день «Мамина школа» для группы № 1 «Кроха»
	2-3 года	11:00 – 14:00	11:00-11:30 – Прогулка, активные игры на свежем воздухе.	

	группа №3 «Тип-топ»		<p>11:30-11:45 – Подготовка к игровым образовательным ситуациям (переодевание, санитарно- гигиенические процедуры)</p> <p>11:45 -12:00 – Игровая деятельность по интересам детей, оздоровительные минутки, индивидуальный игровой тренинг .</p> <p>12:00-13:00 – Игровые образовательные ситуации (Изобразительная деятельность /музыкальная деятельность)</p> <p>13:00 -13:15 –Подготовка к прогулке</p> <p>13:15-14:00 - Прогулка, активные игры на свежем воздухе.</p>	
СРЕДА	1-2 ГОДА ГРУППА №1 «Кроха»	10:00-13:00	<p>10:00-10:30 – Прогулка, активные игры на свежем воздухе.</p> <p>10:30-10:45 – Подготовка к игровым образовательным ситуациям (переодевание, санитарно- гигиенические процедуры)</p> <p>10:45 -11:00 – Игровая деятельность по интересам детей, оздоровительные минутки, индивидуальный игровой тренинг .</p> <p>11:00-12:00 – Игровые образовательные ситуации (Предметная деятельность / двигательная деятельность в основных движениях)</p> <p>12:00 -12:15 –Подготовка к прогулке</p> <p>12:15-13:00 - Прогулка, активные игры на свежем воздухе.</p>	12:00- 15:00 – Консультационный день «Мамина школа» для группы №3 «Тип-топ» (по запросу)
	2-3 ГОДА Группа №2 «Малышок»	11:00-14:00	<p>11:00-11:30 – Прогулка, активные игры на свежем воздухе.</p> <p>11:30-11:45 – Подготовка к игровым образовательным ситуациям (переодевание, санитарно- гигиенические процедуры)</p> <p>11:45 -12:00 – Игровая деятельность по интересам детей, оздоровительные минутки, индивидуальный игровой</p>	

			<p>тренинг . 12:00-13:00 – Игровые образовательные ситуации (Изобразительная деятельность/ двигательная деятельность в основных движениях) 13:00 -13:15 –Подготовка к прогулке 13:15-14:00 - Прогулка, активные игры на свежем воздухе.</p>	
ЧЕТВЕРГ	2-3 ГОДА Группа №3 «Тип-Топ»	10:00-13:00	<p>10:00-10:30 – Прогулка, активные игры на свежем воздухе. 10:30-10:45 – Подготовка к игровым образовательным ситуациям (переодевание, санитарно- гигиенические процедуры) 10:45-11:35 – Социальная игротка «Играем вместе» (совместная и самостоятельная игровая, предметная, продуктивная, художественная, двигательная деятельность) 11:35-11:50 – Музыкальная деятельность (восприятие музыки, пения, игра на музыкальных инструментах) 11:50 -12:05 - Подготовка к прогулке 12:05-13:00 - Прогулка, активные игры на свежем воздухе.</p>	12:00- 15:00 – Консультационный день «Мамина школа» для группы № 1 «Кроха» (по запросу)
	2-3 ГОДА Группа №2 «Малышок»	11:00-14:00	<p>11:00-11:30 – Прогулка, активные игры на свежем воздухе. 11:30-11:45 – Подготовка к игровым образовательным ситуациям (переодевание, санитарно- гигиенические процедуры) 11:45 -12:00 – Игровая деятельность по интересам детей, оздоровительные минутки, индивидуальный игровой тренинг . 12:00-13:00 – Игровые образовательные ситуации (предметная деятельность / коммуникативно- игровая деятельность) 13:00 -13:15 –Подготовка к прогулке 13:15-14:00 - Прогулка, активные игры на свежем воздухе.</p>	

ПЯТНИЦА	1-2 ГОДА ГРУППА №1 «Кроха»	10:00-13:00	10:00-10:30 – Прогулка, активные игры на свежем воздухе. 10:30-10:45 – Подготовка к игровым образовательным ситуациям (переодевание, санитарно- гигиенические процедуры) 10:45 -11:00 – Игровая деятельность по интересам детей, оздоровительные минутки, индивидуальный игровой тренинг . 11:00-12:00 – Игровые образовательные ситуации (коммуникативно- игровая деятельность / изобразительная деятельность) 12:00 -12:15 –Подготовка к прогулке 12:15-13:00 - Прогулка, активные игры на свежем воздухе.	12:00- 15:00 – Консультационный день «Мамина школа» для групп № 2 «Малышок», (по запросу)
	2-3 года группа №3 «Тип-топ»	11:00 – 14:00	11:00-11:30 – Прогулка, активные игры на свежем воздухе. 11:30-11:45 – Подготовка к игровым образовательным ситуациям (переодевание, санитарно- гигиенические процедуры) 11:45 -12:00 – Игровая деятельность по интересам детей, оздоровительные минутки, индивидуальный игровой тренинг . 12:00-13:00 – Игровые образовательные ситуации (предметная деятельность / коммуникативно- игровая деятельность) 13:00 -13:15 –Подготовка к прогулке 13:15-14:00 - Прогулка, активные игры на свежем воздухе.	

Оценка психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет

С 1 года до 3 лет оценка психического развития детей может производиться 1 раз в квартал (по достижению ребенком определенного возраста) по шести основным показателям:

- речь (А),
- общение (Б),
- культурно-гигиенические навыки (В),
- рисование (Г),
- действия с предметами (Д),
- моторика (Е).

С этой целью используется возрастная шкала оценки психического развития детей от 1 года до 3 лет. Все шесть показателей характеризуются особенностями своего развития в том или ином возрасте.

Исходя из таблицы, следует определить реальный возраст развития каждой функции. Для этого родителей или/и воспитателей просят отметить те умения и навыки, которые уже сформированы у ребенка. Первичные баллы вносят в сводную таблицу, сопоставляя оценки, данные разными взрослыми. Значительное расхождение оценок родителей и воспитателей развития одного ребенка должно стать предметом анализа. При обработке результатов выбирается максимальный (?) возрастной показатель по каждому из 6 параметров. Результаты покажут равномерность или неравномерность психического развития. Например, моторные навыки могут соответствовать по возрасту развития 30 месяцам (расстегивает 3 пуговицы), речи — 36 месяцам (может связно рассказывать), а общения 24 месяцам (общается с детьми) и т. д.

Результаты в месяцах по каждому из показателей складываются и делятся на 6, таким образом определяется ВПР — реальный возраст психического развития ребенка в месяцах, соответствующий всем шести показателям. Далее по формуле рассчитывается коэффициент психического развития:

$$КР = ВПР / КВ * 100\%$$

где ВПР — реальный возраст психического развития ребенка в месяцах, соответствующий всем шести показателям;

КВ — календарный возраст в месяцах от рождения ребенка до даты обследования;

КР — коэффициент психического развития.

Полученный результат сравнивается с данными возрастной нормы:

110-120 — высокое развитие;

107-90 — нормальное развитие;

87-80 — недостаточный уровень развития;

77-70 — критический уровень развития;

67 и ниже — возможно умственная отсталость.

Если по результатам экспертной оценки ребенок получает 87 и менее баллов проводят индивидуальное углубленное обследование.

Возрастная шкала оценки психического развития детей

Возраст (месяцы)	Факторы психического развития
15 (1)	1. Произносит 20 и более слов
	2. Выполняет 2 поручения
	3. Держит карандаш и оставляет им следы на бумаге
	4. Держит ложку во время еды
	5. Ставит 5 кубиков один на другой
	6. Ходит сам, но часто падает
18 (2)	1. Стремится связать 2 слова в предложение
	2. Хочет сделать все самостоятельно
	3. Черкает карандашом целенаправленно и старательно
	4. Пробует самостоятельно есть
	5. После наблюдения повторяет увиденное действие с игрушкой
	6. Ходит стабильно, редко падает
21 (3)	1. Называет 5 изображений на рисунке
	2. Ищет помощи у взрослых
	3. Черкает карандашом в рамках листа
	4. Самостоятельно ест
	5. Бросает мяч в ящик
	6. Пробует бегать
24 (4)	1. Задает первые вопросы
	2. Общается с детьми
	3. Черкает вертикальные и горизонтальные линии
	4. Регулирует отправление физиологических потребностей
	5. Пробует ловить брошенный мяч
	6. Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой
30 (5)	1. Задает различные вопросы
	2. Может связно рассказывать
	3. Умеет чертить кривую, замкнутую линию
	4. Регулярно сообщает о физиологической потребности
	5. Расстегивает 3 пуговицы

	6. Бегает значительно лучше
36 (6)	1. Может связно рассказывать
	2. В игре входит в роль
	3. Рисует шар, яблоко и другие предметы
	4. Сам раздевается и одевается
	5. Ставит 10 кубиков один на другой
	6. Поднимается и спускается по ступенькам без опоры

ТАБЛИЦА ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

	1	2	3	4	5	6
А	Произносит 20 и более слов	Стремится связать 2 слова в предложение	Называет 5 изображений на рисунке	Задаёт первые вопросы	Задаёт различные вопросы	Может связно рассказывать
Б	Выполняет 2 поручения	Хочет сделать все самостоятельно	Ищет помощи у взрослых	Общается с детьми	Может связно рассказывать	В игре входит в роль
В	Держит карандаш и оставляет им следы на бумаге	Черкает карандашом целенаправленно и старательно	Черкает карандашом в рамках листа	Черкает вертикальные и горизонтальные линии	Умеет чертить кривую, замкнутую линию	Рисует шар, яблоко и другие предметы
Г	Держит ложку во время еды	Пробует самостоятельно есть	Самостоятельно ест	Регулирует отправление физиологических потребностей	Регулярно сообщает о физиологической потребности	Сам раздевается и одевается
Д	Ставит 5 кубиков один на другой	После наблюдения повторяет увиденное действие с игрушкой	Бросает мяч в ящик	Пробует ловить брошенный мяч	Расстегивает 3 пуговицы	Ставит 10 кубиков один на другой
Е	Ходит сам, но часто падает	Ходит стабильно, редко падает	Пробует бегать	Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой	Бегает значительно лучше	Поднимается и спускается по ступенькам без опоры

БЛАНК
экспертной оценки развития ребенка

.....

(имя, фамилия, дата рождения, дата заполнения)

Отметьте достижения ребенка, выбрав номер высказывания по каждому из пунктов (от А до Е)

А	Б	В	Г	Д	Е

КАРТА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХО - ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,6 ДО 3-Х ЛЕТ

Ф.И. Ребёнка

Дата рождения.....

Дата поступления.....

Параметры изучения	Возраст			
	1,5	2	2,5	3
Общая моторика				
Самостоятельно стоит	•			
Самостоятельно ходит	•			
Наклонившись, поднимает предмет с пола	•			
Встаёт самостоятельно	•			
Поднимает предмет, присев на корточки		•		
Бегает		•		
Идёт по лестнице с опорой		•		
Идёт спиной вперёд		•		
Бьёт по мячу ногой		•		
Сидит на корточках			•	
Поднимается по лестнице без опоры			•	
Спускается по лестнице с опорой			•	
Сохраняет равновесие при ходьбе			•	
Прыгает обеими ногами			•	
Ходит на носках				•

Спускается по лестнице без опоры				•
Пробегает 15 м				•
Перепрыгивает через черту				•
Спрыгивает с последней ступеньки				•
Самостоятельно приседает и встаёт				•
Стоит на одной ножке				•
Повторяет движения за взрослыми				•
Перешагивает через препятствия				•
Ручная моторика				
Стучит предметами друг о друга	•			
Вынимает предметы из ящика и кладёт их обратно	•			
Использует указательный палец при показе	•			
Бросает мячик двумя руками	•			
Пьёт из чашки	•			
Распаковывает предмет	•			
Бросает бусину в бутылочку		•		
Открывает крышечку коробочки		•		
Рисует каракули		•		
Раздевается самостоятельно		•		
Переворачивает странички			•	
Достаёт бусинку из бутылочки			•	
Бросает мячик одной рукой			•	
Ест ложкой			•	
Надевает бусинки на проволоку				•
Складывает лист бумаги пополам				•
Переливает воду из сосуда в сосуд				•

Рисует круги, правильно держа карандаш				•
Застёгивает пуговицы				•
Формируется предпочтение руки				•
Праксис (координированное действие с развёрнутым контролем)				
Кинестетический праксис				
Покажи ушки (2-3 п.). правая левая				
Покажи рожки (2-3 п.). правая левая				
Сложи колечко (1-2, 3, 4, 5). правая левая				
Оральный праксис				
Облизывает ложку 1 г.				
Пьёт из чашки 1 г.				
Выплёвывает еду кончиком языка 1 г.				
Жуёт твёрдую пищу	•			
Движение губами при словах «ам-ам»	•			
Динамический праксис				
Перебор пальцев (1-2, 3, 4, 5 и обратно) правая левая				•
Воспроизведение ритмических структур				
1 1 правая левая				•
1 11 правая левая				•
Конструктивный праксис				

Собирает пирамидку из 2-х колечек		•		
из 3-х колечек			•	
Строит башню из 2-х кубиков		•		
из 4-х кубиков			•	
Из 6-ти кубиков				•
Доска Сегена: круг, квадрат, треугольник				•
Сложение фигур: 2 части				•
3 части				•
Сложение из палочек (2-4)				•
А) по образцу				
Б) по памяти				
Гнозис («знание»-собирательное понятие для процессов опознания стимулов зрительных, слуховых т.д.)				
Зрительное восприятие				
Предпочитает определённую игрушку	•			
Наблюдает за своим отражением	•			
Следит за катящимся мячиком	•			
Рассматривает яркие картинки	•			
Подкладывает предметы к их изображениям		•		
Следит за манипуляциями с предметами на столе		•		
Различает 2 предмета разного размера			•	
Различает 2 разные геометрические формы			•	
Знает свою одежду				•
Находит 2 спрятанных предмета				•
Лицевой гнозис				
Узнаёт близких родственников	•			

Узнаёт соседей и гостей			•	
Зрительно-пространственное восприятие				
Узнаёт знакомые места				•
Слуховое восприятие				
Различает на слух 2 удара				•
<i>Определяет и показывает направление звука</i> Вверху Внизу Слева Справа				•
<i>Дифференциация звучащих игрушек</i> Бубен- флейта Металлофон-молоток Две погремушки Два колокольчика				•
Цветовой гнозис			•	
Различает 2 цвета				
Подбирает парные картинки из ряда (4+ основные цвета)				
Сомато-пространственный гнозис				
Показывает части тела на кукле		•		
Показывает части тела на себе			•	
Показывает 6 названных частей тела				•
Импрессивная речь				
Понимает смысл сказанного	•			
Смотрит в сторону называемого человека	•			
Реагирует на просьбу «Иди ко мне»	•			
Понимает смысл просьбы «Открой рот»	•			

Реагирует на своё имя	•			
Указывает на 2-х названных людей		•		
Указывает на 4 названных предмета		•		
Понимает вопрос «Хочешь...?»		•		
Понимает ласковые слова и «баю-бай»		•		
Понимает призыв «гулять»		•		
Понимает смысл 20 слов			•	
Понимает 8 названных предметов			•	
Понимает 4 названных людей			•	
Понимает «До свидания», «Пока»			•	
Выполняет просьбу «Дай мне ещё один»			•	
Понимает просьбу «Уложи куклу + баиньки»			•	
Понимает двойное обозначение места («Положи в спальню на кровать, на стол в кухне»)				•
Выполняет двойную просьбу				•
Понимает глаголы на картинке				•
Сформированы понятия «один-много»				•
Экспрессивная речь				
Выражает желания звуками	•			
Звуки (А), (О), (У), (М), (Б), (П),	•			
Произносит 2 слова	•			
Подражает звукам 2-х животных	•			
Повторяет за взрослым 2 слова	•			
Выражает желание словами		•		
Звуки (Н), (Л), (Д), (Т), (В), (Ф)		•		
Использует 5 слов		•		

Называет 3-х людей по имени		•		
Называет 4 предмета		•		
Называет 2 вида деятельности		•		
Использует 10 слов			•	
Называет себя по имени			•	
Говорит «там», «уйди». «пожалуйста», «спасибо»			•	
Называет 2 свойства предмета			•	
Произносит фразу из 2-х слов			•	
Употребляет местоимения «он», «она», «оно»			•	
Употребляет слова «ещё», «опять», «много»				•
Повторяет фразу из четырёх слов				•
Спрашивает «Что это?»				•
Произносит фразу из трёх слов				•
Разговаривает с игрушками				•
Звуки (Р), (С), (Ш), (Ч), (Ц), (Щ)				•
Мышление				
Распределяет предметы на две группы		•		
Находит поставленный на новое место предмет		•		
Сортирует ложки и вилки			•	
Раскладывает 2 пары картинок в отдельные стопки		•		
Сортирует чайные и столовые ложки				•

• - норма для данного возраста ребёнка

Проводил воспитатель: _____ Проводили специалисты: _____

Дата: _____