

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-детский сад №4 «Чебурашка»  
города Обнинска  
(МБДОУ «ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»)

Принято  
педагогическим советом МБДОУ  
«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»

Протокол от 28 августа 2020 г  
№ 01/20



Утверждаю  
заведующий МБДОУ  
«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»  
г. Обнинск  
И.И. Прохорычева  
«28» августа 2020 г.

Утверждена  
приказом заведующего МБДОУ «ЦРР-  
детский сад №4 «Чебурашка»  
от «28 » августа 2020 года №100

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Читалочка»**

**Направленность:** социально-педагогическая  
**Уровень программы:** ознакомительно-базовый  
**Возраст учащихся:** 6 -7 лет  
**Срок реализации:** 1 года (64 часов)

Автор - составитель:  
Дмитриева Светлана Владимировна,  
учитель-логопед

Обнинск, 2020 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» (далее - Программа)
Уровень содержания образования программы	Дошкольное образование
Направленность программы	Социально-педагогическая
Уровень программы	Ознакомительно-базовый
Срок реализации программы	1 год
Возраст учащихся	Дошкольный возраст 6-7 лет
Особенности контингента учащихся	Без конкурсного отбора, по запросу родителей.
Нормативно-правовая основа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09. 2014 г.;</li> <li>- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196;</li> <li>- <u>Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного</u> приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 4 июля 2014 года №41;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>- Устав МБДОУ «ЦРР - д/с №4 «Чебурашка»;</li> <li>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 115 от 02.07.2014г.).</li> </ul>
Аннотация содержания программы	<p>Целевое назначение программы заключается в совершенствовании изобразительных навыков, развитии творческих способностей в изобразительной деятельности, с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.</p> <p>В программе определяется содержание дополнительного образования по речевому и социально-коммуникативному направлению деятельности образовательной организации. Реализация программы осуществляется очно за рамками основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка» (далее ООП ДО) на возмездной (платной) основе в форме кружковой деятельности. Дополнительная общеобразовательная</p>

	<p>общеразвивающая программа «Читалочка» обеспечивает формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социально-коммуникативной компетентности и направлена на воспитание интереса к чтению и овладению первоначальными навыками чтения, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей.</p> <p>Основная <b>цель</b>: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.</p>
<b>Форма организации реализации программы</b>	Детское объединение в форме кружка
<b>Текущий статус программы</b>	Для детей дошкольного возраста 6-7 лет

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	5 – 7 стр.
1.1.	Направленность программы.....	5 стр.
1.2.	Уровень программы.....	5 стр.
1.3.	Актуальность программы .....	5 стр.
1.4.	Новизна программ, педагогическая целесообразность образовательной программы.....	6 стр.
1.5.	Практическая значимость программы.....	6 стр.
1.6.	Цель и задачи программы.....	6 - 7 стр.
1.7.	Категория обучающихся .....	7 стр.
1.8.	Формы обучения, виды занятий и их структура.....	7 стр.
1.9.	Срок реализации программы и режим занятий .....	7 стр.
1.10.	Ожидаемые результаты и эффективность реализации программы .....	7 - 8 стр.
2.	Содержание программы.....	8 – 16 стр.
2.1.	Учебно-тематический план.....	8 стр.
2.2.	Содержание учебно-тематического плана.....	8 - 16 стр.
3.	Мониторинг реализации программы .....	16 стр.
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	16-18 стр.
4.1.	Материально-технические условия.....	16-17 стр.
4.2.	Учебно-информационное и методическое обеспечение программы...	17 стр.
5.	Календарный учебный график.....	17 стр.
6.	Список литературы.....	17-18 стр.



## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» разработана с учётом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196; «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 года № 26 (с изменениями от 04.04.2014); Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 4 июля 2014 года №41; Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года; Устава (МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4»); Лицензия МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4» на осуществление образовательной деятельности № 115 от 02.07.2014г.

Законодательное содержание дополнительного образования определяет новые векторы развития дополнительного образования детей и взрослых. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование – единственный в РФ вид образования, который не завершается повышением уровня образования, это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями.

### **1.1. Направленность программы**

Образовательная программа под названием «Читалочка» относится к программе *социально-педагогической направленности* и обеспечивает формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социально-коммуникативной компетентности и направлена на воспитание интереса к чтению и овладению первоначальными навыками чтения, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей.

### **1.2. Уровень программы**

Данная программа рассчитана на 1 год (8 месяцев, 32 недели) и предусматривает ознакомительно-базовый уровень, и включает систему образовательной деятельности по созданию условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя

### **1.3. Актуальность программы**

Данная образовательная программа разработана на основе запросов родителей образовательной организации через анкетирование и удовлетворяет запрос родителей по подготовке детей к школе на базе образовательной организации. Овладение первоначальными навыками чтения и письма, основывается успешно на достаточно сформированном фонематическом слухе, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

Образовательная программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение интеллектуального и

личностного развития обучающихся, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления в социально-коммуникативной деятельности и общении.

**1.4. Новизна программы** обусловлена тем, что использование элементов логопедической методики по звукобуквенному анализу (концепция Д.Б. Эльконина) для детей дошкольного возраста обеспечивает успешную подготовку к обучению грамоте, а также дает первоначальные понятия о языке, позволяет проявлять интерес к родному языку.

Для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные). Поэтому в образовательной программе по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется работе по усвоению детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Образовательная программа основана на дидактических и методических основах программы «Обучение дошкольников грамоте» автор Л.Е. Журова, Н.С. Варенцева, Н.В. Друнова, Л.Н. Невская; методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, как образовательная программа используется

#### ***Педагогическая целесообразность образовательной программы***

Организация усвоения учебного материала подразумевает организацию детской деятельности в игровой форме и включает игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонематические игры, скороговорки, четверостишия, рифмовки. Упражнения формируют способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слышать и понимать собеседника.

#### **1.5. Практическая значимость**

Занимаясь по данной образовательной программе обучающиеся получают знания о звуковом строении слова, его звуковым анализом, развитие звуковой стороны речи в соответствии с возрастными возможностями, и ознакомление с графическим изображением букв. Возможные полученные лингвистические знания и умения более конкретно представлены в п. 1.6. образовательной программы.

#### **1.6. Цель и задачи образовательной программы**

Основная **цель**: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

##### **Обучающие задачи:**

1. Формирование у обучающихся первоначальных лингвистических представлений знакомство детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят.
2. Знакомство обучающихся с гласными и согласными, обучение детей сравнению звуков по их качественным характеристикам, сопоставление слов по звуковому составу.
3. Обучение звуковому анализу слова, определению места звука в трех позициях, слоговому членению слов, выделению слогов из слов.
4. Знакомство с моделями (схемами) слов и предложений
5. Обучение сознательному, правильному плановому слоговому чтению, делению слов на слоги, составлению слов из слогов с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Формирование устной речи, обогащение словарно запаса,
8. Развитие фонематического и речевого слуха, формирование ориентировки в звуковой системе языка.



9. Совершенствование речевого аппарата, с систематическим включением в учебные занятия артикуляционной гимнастики или разминки.

**Развивающие задачи:**

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие умения говорения и слушания, формирование опыта чтения.
3. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и слушать, воспроизводить звуковой образ слова.
4. Развитие коммуникативных способностей на основе общения
5. Развитие мелкой моторики руки.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитание аккуратности, усидчивости.
2. Формирование положительного отношения к процессу обучения, культуре поведения и дисциплинированности.

**1.7. Категория обучающихся**

Дополнительная образовательная программа «Читалочка» адресована обучающимся 6-7 лет. Образовательная деятельность организуется в группах, количество - до 10-12 человек. Программа рассчитана на один год обучения 8 месяцев обучения (с октября по май) по 8 академических часов в месяц.

**1.8. Формы обучения, виды занятий и их структура**

Форма обучения – очная и включает в себя непосредственную работу учителя-логопеда и обучающимися. Образовательная деятельность осуществляется в объединениях, сформированных из обучающихся 6-7 лет. Деятельность носит практический развивающий характер.

Для реализации программы используются следующие *формы обучения*:

- фронтальная – работа со всей подгруппой;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- индивидуальная – выполнение заданий, упражнений.

*Форма проведения занятий* – Образовательная деятельность проходит в форме учебных занятий, в содержание которых в большом количестве включены речевые игры и упражнения, а именно:

- игровые занятия и упражнения со звуками и буквами;
- дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»;
- игры с азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв азбуки» и т.д.

Игровые занятия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Они составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Реализация программы предусматривает использование следующих *методов обучения*:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

**1.9. Срок реализации программы и режим занятий** Программа рассчитана на 8 месяцев обучения – 64 часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность каждого занятия в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 30 мин. в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и санитарными нормами.

### 1.10. Ожидаемые результаты и эффективность реализации программы

К концу обучения обучающиеся умеют:

- ♣ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ♣ Выделять слова в предложении, определять их место.
- ♣ Составлять предложение с заданным словом.
- ♣ Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- ♣ Составлять слова из готовых слогов.
- ♣ Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- ♣ Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- ♣ Проводить звуковой анализ слов из 3 – 5-ти звуков.
- ♣ Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- ♣ Читать целыми словами небольшие тексты.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

#### 1 год обучения

№ п/п/	Название темы, раздела	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;	0,75	3.25	4
2.	Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;	0,5	3,5	4
3	Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;	1,25	6,75	8
4	Формирование буквенного гнозиса	2,0	6,00	8
5	Формирование навыка чтения;	2,5	13,5	16
6	Профилактика нарушения письма и чтения;	1,0	4,0	5
7	Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;	1,5	6,5	8
8	Формирование интереса к чтению.	0,5	2,5	3
9.	Развитие мыслительных операций,	0,5	2,5	3
10	Развитие психических процессов	0,5	2,5	3
		11,0	51	62

### 2.2. Содержание учебно-тематического плана

№ Занятия по порядку	№ занятия	Тема	Цели и задачи
<b>Октябрь</b>			



1	1	«Речь, слово. Путешествие в страну звуков. Звуки речи»	Познакомить с понятиями «речь», «слово», «звук». Развивать фонематическое восприятие.
2	2	Звуки и буквы. Звук и буква «А». Букварь стр. 4	Закрепить понятия «звук», познакомить с понятиями «Звуки и буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука из слов. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.
3	3	Звук и буква «У». Букварь стр. 5	Познакомить детей со звуком «У». Учить вычленять его в словах. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У - гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.
4	4	Звук и буква «О».	Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Познакомить со звуком и буквой О. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О. Учить читать в строчку и в столбик. Следить, чтобы дети вели пальчик от красной линии. Приучать вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на А, У, О. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
5	5	Закрепление букв «А», «У», «О». Звук и буква «М» Букварь стр.7	Закрепить знание букв А, У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым Учить обозначать печатной буквой. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
6	6	Закрепление буквы «М». Звук и Буква «С». Букварь стр. 8	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой С. Дать понятие, что буква С согласная, бывает мягкой и твёрдой. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
7	7	Соединение буквы «А» и «У»; «А» и «М», «У» и «М». Букварь Стр. 9-11	Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно. Закрепление изученных букв: А, У, О. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая.
8	8	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. АС, СА, ОС Букварь стр.12-13	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ.
9	9	Снова учимся соединять буквы. Читаем слитно МА,	Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать

		МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА Букварь стр.14-15.	дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ. Печатание.
<b>Ноябрь</b>			
10	1	Читаем слитно СА, СУ,СО, МО,МУ. Читаем буквы и слоги и слова из двух букв, из трёх букв САМ,СОМ,ОСА. Букварь стр. 16-17	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово МАМА. Развивать слуховую память детей. Печатание.
11	2	Знакомство со звуком и буквой «Х». Чтение слогов ХА, ХО. Букварь стр. 18-19	Познакомить детей с буквой «Хх». Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
12	3	Знакомство со звуком и буквой «Р». Чтение слогов РА, РО, РУ Букварь стр. 20-21	Познакомить детей с буквой «Рр» Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
13	4	Знакомство со звуком и буквой «Ш». Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв. Букварь стр. 22	Познакомить детей с буквой «Шш». Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
14	5	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложения из двух слов. Чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного. Букварь стр. 23	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Предложения из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.
15	6	Знакомство с звуком и буквой «Ы». Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Букварь стр. 24.	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы «Ы». Учить правильно произносить букву «Ы» и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву.
16	7	Закрепление буквы «Ы» Знакомство с буквой «Лл». Чтение слогов двух-трёх букв. Слов из двух слогов. Предложений из двух слов. Букварь стр.25	Познакомить детей с буквой «Лл» Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
17	8	Продолжаем учиться читать предложения из двух, трёх слов. Осмысление прочитанного. Дифференциация букв «Л-Р» Букварь стр.26	Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Различать буквы «Л-Р». Осмысливать прочитанное.

18	9	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Слов из двух слогов. Чтение предложений из двух, трёх слов. Осмысление прочитанного. стр. 27	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова знакомых букв.
<b>Декабрь</b>			
19	1	Знакомство со звуком и буквой «Нн». Чтение слогов из двух букв, слов из трёх букв. Слов из двух слогов. Букварь стр. 28	Познакомить детей со звуком и буквой «Нн». Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
20	2	Закрепление буквы «Нн». Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Слов из двух слогов. Предложений из двух, трёх слов. Осмысление прочитанного. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь стр. 29-30	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы «Нн». Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
21	3	Знакомство со звуком и буквой «Кк». Продолжение чтения слогов из двух. Слов из двух и трёх букв. Слов из двух слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь стр. 31-32	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы «Кк». Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
22	4	Знакомство со звуком и буквой «Тт». Продолжение чтения слогов из двух букв. Чтение слов из четырёх букв. Слов из двух слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь стр. 33	Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
23	5	Знакомство со звуком и буквой «Ии». Продолжение чтения слогов из двух букв. Слов из двух слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь стр.34	Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
24	6	Различение звуков и букв «Ы-И». Чтение слогов из двух букв, слов из двух слогов и предложений. Осмысление, прочитанного. Букварь стр.34-35	Учить различать и правильно читать буквы «Ы-И». Дать понятия мягкости согласных перед буквой «И». Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слогов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Печатание.
25	7	Закрепление изученного, чтение. Продолжаем читать слоги из трёх букв, слова из двух слогов и предложения.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слогов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.



		Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 36	Печатание.
<b>Январь</b>			
26	1	Знакомство со звуком и буквой «Пп». Продолжать чтение слогов из двух и трёх букв со стечением согласных. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь стр. 37-38	Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
27	2	Знакомство со звуком и буквой «Зз». Чтение слов из трёх слогов. Анализ слов. Чтение в букваре. Букварь стр.39	Учить выделять из слов звук «З». Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
28	3	Закрепление буквы Зз. Различение звуков и букв «С-З» Чтение слов из трёх слогов. Анализ слов. Букварь стр. 40-41	Учить различать звуки и буквы «С-З» на слух, в произношении, и на письме. Продолжать учить читать предложения. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы. Осмысливать прочитанное. Печатание.
29	4	Знакомство со звуком и буквой «Йй». Чтение слов из двух и трёх слогов. Анализ слов. Чтение в букваре. Букварь стр.42	Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание.
30	5	Закрепление изученного, чтение. Дифференциация букв «И-Й». Чтение слогов из трёх букв со стечением согласных. Чтение текста. Осмысление, прочитанного. Букварь стр.43- 44	Продолжать учить детей читать слоги со стечением согласных и текст из двух, трёх предложений. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы. Осмысливать прочитанное. Печатание.
31	6	Знакомство со звуком и буквой «Гг». Чтение слов из двух и трёх слогов. Анализ слов. Чтение в букваре. Букварь стр.45	Закреплять умение выделять звуки из слов. Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
<b>Февраль</b>			
32	1	Закрепление буквы «Гг». различение звуков и букв «Г-К». Чтение слов сложной слоговой структуры, сложных слогов. Понятие знака вопроса. Букварь стр.46	Учить различать звуки и буквы «Г- К» на слух, в произношении, и на письме. Продолжать учить детей читать слоги со стечением согласных и текст из двух, трёх предложений. Осмысливать прочитанное. Печатание.
33	2	Знакомство со звуком и буквой «Вв». Чтение слов из	Закреплять умение выделять звуки из слов. Познакомить детей с буквой. Учить различать



		двух и трёх слогов. Чтение в букваре. Букварь стр.47-48	графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
34	3	Знакомство со звуком и буквой «Дд». Чтение слов из двух и трёх слогов, слогов со стечением согласных. Чтение в букваре. Букварь стр51	Закреплять умение слышать звуки в словах, выделять их из состава слова. Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
35	4	Знакомство со звуком и буквой «Бб». Чтение слов из двух и трёх слогов, слогов со стечением согласных. Чтение в букваре. Букварь стр53-54	Закреплять умение слышать звуки в словах, выделять их из состава слова. Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
36	5	Закрепление буквы «Бб». различение звуков и букв «Б-П». Чтение слов сложной слоговой структуры, сложных слогов. Букварь стр54-56	Учить различать звуки и буквы «Б-П» на слух, в произношении, и на письме. Продолжать учить детей читать слова сложной слоговой структуры. Дать понятие вопросительного предложения. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы. Осмысливать прочитанное. Печатание.
37	6	Знакомство со звуком и буквой «Жж». Чтение в букваре Букварь стр58	Закреплять умение слышать звуки в словах, выделять их из состава слова. Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах, в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
38	7	Закрепление буквы «Жж». Различение звуков и букв «Ж-З». Чтение слов сложной слоговой структуры, сложных слогов со стечением согласных. Букварь стр59.	Учить различать звуки и буквы «Ж-З» на слух, в произношении, и на письме. Продолжать учить детей читать слова сложной слоговой структуры. Дать понятие вопросительного предложения. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы. Осмысливать прочитанное. Печатание.
<b>Март</b>			
39	1	Закрепление изученного. Различение звуков и букв «Ж-Ш» Чтение слов сложной слоговой структуры, сложных слогов со стечением согласных. Букварь стр60	Учить различать звуки и буквы «Ш-Ж» на слух, в произношении, и на письме. Продолжать учить детей читать слова сложной слоговой структуры. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы. Печатание.
40	2	Знакомство с буквой «Ее». Сравнение букв «Е-И»,	Познакомить детей с буквой. Закреплять понятие мягких согласных. Учить различать

		закрепление понятия мягкости согласных. Чтение в букваре. Букварь стр61-62	графическое изображение. Учить, правильно произносить и читать букву. Учить различать буквы «Е-И». Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
41	3	Знакомство с буквой «Ь». Закрепление понятия мягкости согласных, обозначения мягкости на письме. Чтение сложных слов. Печатание. Букварь стр64-65	Закреплять понятие мягкий согласный звук. Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение. Учить, правильно обозначать буквой мягкость согласных, читать слова с буквой. Штриховка буквы, печатание.
42	4	Знакомство с буквой «Яя». Закрепление понятия мягкости согласных. Чтение в букваре. Букварь стр68-69	Закреплять понятие мягкие согласные звуки. Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
43	5	Знакомство с буквой «Юю». Закрепление понятия мягкости согласных. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр.72	Закреплять понятие мягкие согласные звуки. Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
44	6	Знакомство с буквой «Ёё». Закрепление понятия мягкости согласных. Чтение в букваре. Букварь стр74	Закреплять понятие мягкие согласные звуки. Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
45	7	Закрепление изученного. Различение звуков и букв «Е-Ё». Чтение слов сложного слогового состава. Букварь стр78	Закреплять умение слышать звуки в словах, выделять их из состава слова. Закреплять знание букв «Е, Ё, Я, Ю, Ъ». Учить различать, правильно произносить и читать буквы. Печатание.
46	8	Знакомство со звуком и буквой «Чч». Знакомство с правилом мягких согласных. Чтение в букваре. Букварь стр80-81	Закреплять умение слышать звуки в словах, выделять их из состава слова. Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Познакомить с правилом мягких согласных. Печатание большой и маленькой буквы.
<b>Апрель</b>			
47	1	Закрепление изученного. Различение звуков и букв «Ч-ТЬ». Чтение слов сложного слогового состава. Букварь стр83	Учить различать звуки и буквы «Ч-ТЬ» на слух, в произношении, и на письме. Продолжать учить детей читать слова сложной слоговой структуры. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы. Печатание.

48	2	Знакомство со звуком и буквой «Ээ». Чтение в букваре слов из большого количества слогов. Букварь стр84	Закреплять умение слышать звуки в словах, выделять их из состава слова, определять позицию звука в слове. Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение буквы. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
49	3	Знакомство со звуком и буквой «Цц». Чтение в букваре. Букварь стр85	Закреплять умение слышать звуки в словах, выделять их из состава слова. Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
50	4	Закрепление изученного. Различение звуков и букв «Ц-Ч» Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр86	Учить различать звуки и буквы «Ц-Ч» на слух, в произношении, и на письме. Продолжать учить детей читать слова сложной слоговой структуры. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы. Печатание.
51*	5*	Закрепление изученного. Различение звуков и букв «Ц-С» Чтение в букваре. Букварь стр87	Учить различать звуки и буквы «Ц-С» на слух, в произношении, и на письме. Закреплять умение слова сложной слоговой структуры. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы. Печатание.
52	6	Знакомство со звуком и буквой «Фф». Чтение в букваре. Осмысление прочитанного. Букварь стр88	Закреплять умение слышать звуки в словах, выделять их из состава слова. Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
53	7	Знакомство со звуком и буквой «Щщ». Различение букв «Щ-С», «Щ-Ч». Чтение в букваре, осмысление прочитанного. Букварь стр90-91	Закреплять умение слышать звуки в словах, выделять их из состава слова. Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Учить, различать на слух и на письме, правильно читать буквы «Щ-С-Ч». Печатание большой и маленькой буквы.
54	8	Знакомство с буквой «Ъ». Правило раздельного чтения букв. Чтение слогов и слов сложного слогового состава. Букварь стр93-94	Закреплять понятие твёрдые и мягкие согласные звуки. Познакомить детей с буквой. Учить различать графическое изображение. Познакомить с правилом раздельного чтения букв, учить читать слова с буквой. Штриховка буквы, печатание.
55	9	Буквы «Ь-Ъ». сравнение написания и чтения слов со знаками «Ь-Ъ»: Чтение текста. Букварь стр94-95	Закреплять знание букв «Ь-Ъ», различать их графическое изображение. Закреплять умение правильно читать слова с этими буквами. Продолжать учить детей читать небольшие тексты. Печатание.
<b>Май</b>			



56	1	Чтение. Звуко- буквенный анализ слова.	Закреплять пройденный материал: определение места определённого звука в слове, подбор слов на заданный звук, проведение звуко-буквенного анализа слова, чтение слов различного слогового состава, предложений и текстов. Закрепление умения осмысливать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию. Графические задания.
57	2	Чтение. Словообразование	Закреплять умение читать и осмысливать прочитанное. Формировать умение образовывать новые слова различными способами, подбирать родственные, проверочные слова. Графические задания.
58	3	Чтение. Звуко-буквенный анализ слова	Закреплять пройденный материал: определение места определённого звука в слове, подбор слов на заданный звук, проведение звуко-буквенного анализа слова, чтение слов различного слогового состава, предложений и текстов. Закрепление умения осмысливать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию. Графические задания.
59	4	Чтение. Понятие «Предложение». Словообразование.	Закреплять умение читать и осмысливать прочитанное. Учить проводить анализ предложения. Формировать умение образовывать новые слова различными способами, подбирать родственные, проверочные слова. Графические задания.
60	5	Закрепление изученного. «Предложение, слово, слог»	Закреплять пройденный материал. Учить проводить анализ предложения, различать понятия: «слог, слово, предложение». Чтение слов различного слогового состава, предложений и текстов. Закреплять умение осмысливать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию. Графические задания.
61-62	6	Чтение. Согласование слов в предложении.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать грамматику.

### 3. Мониторинг реализации программы

Для мониторинга результатов освоения программы используются следующие методы:

- ✓ педагогическое наблюдение в процессе деятельности и на этапе рефлексии;
- ✓ педагогическая диагностика ожидаемых результатов освоения программы

#### Уровни освоения программы

##### *Критический уровень*

Обучающийся различает слова и звук, выделяет звуки только с помощью взрослого, не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, глухие и звонкие. Пассивен в работе по схеме, Путает буквы и звуки.



### **Нормативный уровень**

Обучающийся допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

### **Выше нормативного развития**

Проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги слова простой структуры.

### **Критерии:**

*Обучающиеся:*

- Различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение.
- Разделяют простые предложения на слова с указанием их последовательности.
- Делят слова на слоги (определяют их последовательность и количество).
- Составляют слова из слогов.
- Производят звуковой анализ слов.
- Дифференцируют звуки (гласные, согласные: твердые, мягкие, звонкие, глухие)
- Находят в предложении слова с заданным звуком
- Владеют техникой чтения

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Материально-технические условия**

Для реализации программы имеется отдельное помещение.

*Помещение оборудовано:*

- магнитофоном;
- ноутбуком со звуковыми колонками;
- интерактивной доской;
- проектором;
- МiMiо-приставкой;
- детскими столами и стульями (по росту и количеству);

### **4.2. Учебно-информационное и методическое обеспечение программы**

К оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными требованиями, Оборудование должно соответствовать возрастным особенностям, его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе учебных занятий. Индивидуальная работа предполагает работу по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

## **5. Календарный учебный график**

Наименование дополнительной образовательной услуги	Форма оказания образовательной услуги	Количество месяцев обучения	Количество учебных часов по образовательной программе		
			в неделю	в месяц	за 8 месяцев
«Читалочка» для детей старшего возраста 6-7 лет	подгрупповая	8 месяцев (октябрь–	2	8	62

		май)			
<b>Итого по учебному плану</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>

### **6. Информационно-методическое обеспечение.**

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.:«Школьная пресса», 2001.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
5. Картотека «Пальчиковые игры»
6. Картотека «Артикуляционная гимнастика»
7. Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания»
8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера», 1999
12. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
15. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
16. Магнитная доска (мольберт), фишки.
17. Разрезная азбука.
18. Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.
19. Буквари на каждого ребёнка
20. Дидактический материал: карточки для чтения, картинки, дидактические игры и др.
21. Распечатки с графическими заданиями.