

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 4 «Чебурашка» города Обнинска

Принято
педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»

Протокол от «30» августа 2017 г. №01

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»

Н.Е. Прохорычева
Приказ от «30» августа 2017 год № 96



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4 «Чебурашка»
г. Обнинска

Обнинск, 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № | Наименование разделов | Стр. |
|---------------|--|------------------|
| | Паспорт программы. | 4 |
| 1. | Целевой раздел | 5 - 39 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 - 32 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации образовательной программы | 9 - 12 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию образовательной программы | 12 - 14 |
| 1.1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении | 14 - 30 |
| | - ранний возраст | 15 - 20 |
| | - дошкольный возраст | 21 - 28 |
| | - особенности детей с тяжёлыми речевыми нарушениями (IIIуровень) | 29 - 30 |
| 1.1.4. | Особенности социокультурной ситуации развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении | 30 - 32 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения образовательной программы | 32 - 39 |
| 2. | Содержательный раздел | 40 - 115 |
| 2.1. | Особенности отбора содержания образовательной деятельности | 40 - 42 |
| 2.2. | Содержание образовательной работы по образовательным областям | 42 - 92 |
| | - Социально-коммуникативное развитие | 43 - 58 |
| | - Познавательное развитие | 58 - 66 |
| | - Речевое развитие | 66 - 74 |
| | - Художественно-эстетическое развитие | 75 - 86 |
| | - Физическое развитие | 86 - 92 |
| 2.3. | Коррекционная работа | 92 - 96 |
| 2.4. | Модель образовательного процесса в образовательном учреждении | 96 - 100 |
| 2.5. | Организация образовательной деятельности в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг | 100 - 101 |
| 2.6. | Основные способы и направления поддержки детской инициативы | 101 - 104 |
| 2.7. | Модель взаимодействия с семьёй | 104 - 106 |
| 2.8. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы | 106 - 115 |

| | | |
|----------------|--|------------------|
| 3. | Организационный раздел | 116 - 171 |
| 3.1. | Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении | 116- 123 |
| 3.2. | Реализация модели образовательного процесса | 123 - 138 |
| 3.3 | Материально-технические условия реализации образовательной программы | 138 - 157 |
| 3.3.1. | Особенности организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения | 139 - 140 |
| 3.3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в Группах | 140 - 143 |
| 3.3.3. | Обеспеченность методическими материалами и пособиями обучения и воспитания | 143 - 156 |
| 3.3..4. | Учебно-практическое оборудование | 157 |
| 3.3.5. | Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | 157 |
| 3.3.6. | Технические средства | 157-158 |
| 3.4. | Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы | 158 - 160 |
| 3.5 | .Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 160 - 167 |
| 3.6.. | Преемственность детского сада и школы | 167 - 170 |
| 3.7. | Управление реализацией образовательной программы | 170 - 172 |
| 4. | Краткая презентация образовательной программы | 173 - 177 |

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------------------------|---|
| Наименование программы | Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4 «Чебурашка» |
| Назначение программы | Создать модель реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| Сроки реализации программы | 2015-2018 г.г. |
| Исполнитель программы | Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4 «Чебурашка», г. Обнинск, Калужская обл. |
| Руководитель программы | Н.Е. Прохорычева, заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4 «Чебурашка», г. Обнинск |
| Цели образовательной | <i>I</i> Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе создания благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил |

| | |
|---|---|
| программы | <p>и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>2 Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (руководители авторского коллектива: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).</p> |
| Задачи образовательной программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечить условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, через развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности. 3. Обеспечить преемственность целей, задач образования детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста. 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи через оказание консультативной помощи в повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад № 4 «Чебурашка» (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Конвенция «О правах ребёнка»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13),

рассчитана на 2015-2018 г.г., определяет содержание и организацию (модель) образовательной деятельности для детей:

- раннего возраста от года до трёх лет (в рамках функционирования групп кратковременного пребывания);
- дошкольного возраста от 3 до 7 лет (в рамках функционирования групп общеразвивающей и комбинированной направленности с 12 часовым пребыванием детей в дошкольном учреждении);
- дошкольного возраста от 5 до 7 лет (в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг).

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования. Отражает углублённую работу по реализации приоритетных направлений деятельности ДОО:

➤ познавательное развитие детей;

➤ социально-личностное развитие детей.

Программа учитывает структуру развивающей образовательной среды и нацелена на единство и взаимообусловленность всех её компонентов:

- ✓ пространственно-предметный компонент (помещения, здание в целом, прилегающая территория, развивающая предметно-пространственная среда и т.д.);
- ✓ социальный компонент (характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности);
- ✓ психо-дидактический компонент (содержание образования и методы, обусловленные целями построения образовательной модели ДОО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть (инвариантная – время реализации не менее 60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОО (вариативная- время реализации не более 40 %). Обязательная часть регулируется примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-352с.), предполагает комплексность подхода и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения ими Программы. Вариативная часть Программы отражает приоритетные направления образовательной деятельности ДОО, национально – региональный компонент, методики, парциальные программы и специфику организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру, выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного детства.

Базовыми идеями Программы являются:

- **идея** о субъективном становлении человека в период дошкольного детства, возможности развития ребёнка как субъекта разных видов детской деятельности;
- **идея** о феноменологии современного дошкольного детства;
- **идея** о целостности развития ребёнка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- **идея** о педагогическом сопровождении ребёнка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и её проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие ребенка» предусматривает развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие ребенка» предусматривает содействие: развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие ребенка» предусматривает содействие: овладению ребенком речью (повествованием, описанием, доказательством и объяснением) как деятельностью, необходимой для общения, средство развития и саморазвития его как неповторимой индивидуальности; развитию любви к родному языку и интереса к нему как к предмету познания богатства всех его компонентов (словарю, грамматике и т.д.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие ребенка» предусматривает содействие: развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает содействие приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; содействие становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализуется в условиях:

- полного дня (12-часового пребывания) – в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;

- кратковременного пребывания (3 часа) - в «Группах Развития» для детей от года до 3-х лет;
- в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг (краткосрочные образовательные практики) - для детей старшего дошкольного возраста

при активном взаимодействии всех участников образовательного пространства.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного и безопасного проживания ребенком дошкольного детства, возможности для развития физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, широкого взаимодействия с миром через активные практики в разных видах детской деятельности, позитивной социализации и творческой самореализации, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, а также формирование у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащённое развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к детской деятельности, поведения, поступков;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие

умственных способностей и речи ребёнка;

- формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности, необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования без умственных и физических перегрузок в содержании дошкольного образования;
- пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры;
- приобщение ребёнка к культуре своей страны, Калужского края и воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству, малой Родине, семье;
- приобщение ребёнка к красоте, добру, ненасилию, формирование чувства своей причастности к миру;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- осуществление поддержки детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка и другие.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание условий для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, через развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для приоритетного осуществления деятельности по познавательно-речевому и социально-личностному развитию детей;
- обеспечение преемственности целей, задач образования детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, интерактивных форм взаимодействия, методов и приёмов работы с детьми, адекватных их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей, сориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность для обеспечения полноценного развития детей;

- использование современных педагогических технологий, направленных на достижение качества дошкольного образования;
- развитие различных видов дополнительных образовательных услуг на базе дошкольного учреждения в соответствии с запросами родителей;
- создание условий для поддержки детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Программа разработана на основе следующих **принципов**:

- **Принцип научности и практической применимости** – использование научно обоснованных и апробированных программ, технологий и методик.
- **Принцип постепенности, систематичности и целенаправленности** – реализация воспитательно-образовательных задач ведётся постоянно, систематично, подчинено поставленной цели и в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребёнка.
- **Принцип комплексности и интегративности** – реализация воспитательно-образовательных задач в системе педагогического процесса, всех видов деятельности и режимных моментов.
- **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей .
- **Принцип доступности, адекватности и содействия** – построение образовательной деятельности на основе игры, как ведущего вида детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- **Принцип гуманистической направленности** – уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка.
- **Принцип развивающего образования и самоценности детства**, отражающий полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития во всех видах детской деятельности.
- **Принцип поддержки инициативы** детей – формирование познавательных интересов и познавательных действий, стимулирование познавательной активности ребёнка в различных видах детской деятельности.

- **Принцип учёта этнокультурной и социокультурной ситуации** – социально-личностное развитие детей посредством приобщения их к социокультурным нормам, природе, культуре и традициями семьи, общества, государства и родного края.
- **Принцип партнёрских отношений педагогов, родителей и детей** – сотрудничество и сотворчество педагогов-детей-родителей, интеграция в образовательный процесс активных форм, технологий повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников.
- **Принцип непрерывности образования (или преемственности)** – обеспечение оптимальных условий для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности в виде целевых ориентиров на этапе завершения ими дошкольного образования.
- **Принцип открытости дошкольного образования** – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как субъектов образовательной деятельности («открытость внутрь») и взаимодействие ДОО с окружающим микросоциумом города, региона («открытость наружу»).
- **Принцип результативности и гарантированности** – реализация прав детей на получение качественного дошкольного образования, гарантия положительной динамики развития каждого ребёнка независимо от возраста и индивидуальных особенностей.
- **Принцип мониторинговых исследований и определение перспектив развития образовательного процесса** – правильная интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики; планирование дальнейшей работы.
- **Принцип управляемости** – регулирование и корректировка Программы на основе мониторинга образовательной деятельности ДОО.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В основе её реализации лежат **научные подходы**, являющиеся методологией ФГОС ДО:

- ✓ **культурно-исторический** подход - предполагает процесс передачи взрослым ребёнку культурных образцов поведения, общения и деятельности, совершающийся «путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленным всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский);

- ✓ **личностный** подход – предполагает приоритетное формирование базиса личности ребёнка, мотивацию всего образовательного процесса и утверждение в нём субъектно-субъектных отношений между взрослыми и детьми.
- ✓ **деятельностный** подход – предполагает развитие ребёнка в специфических для каждого возраста видах детской деятельности и рассматривает деятельность как движущую силу психического развития ребёнка.

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроена в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлена на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В дошкольном учреждении предполагается функционирование 2-х групп общеобразовательной направленности:

- 2-ая младшая группа (с 3 до 4 лет) - 1;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) - 1,

2 группы комбинированной направленности, которые посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи:

- старшая группа (с 5 до 6 лет) - 1;
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) -1.

Наполняемость групп – 25 детей (в соответствии с требованиями СанПиНов по площади).

В дошкольном учреждении функционируют 3 группы «Группа развития» для детей с года до трёх лет, не охваченных государственным дошкольным образованием. Наполняемость групп – 12 – 14 детей.

Дошкольное учреждение реализует краткосрочные образовательные практики с детьми старшего дошкольного возраста в рамках дополнительных образовательных услуг.

Возрастные особенности детей подробно отражены в вариативных образовательных программах, используемых при разработке Программы образовательного учреждения:

- программа «**Детство**» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – **с.13-15 – ранний возраст**;
- программа воспитания и развития детей раннего возраста «**Первые шаги**», авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – **с.11-39 – ранний возраст**;
- программа «**Детство**» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – **с.15-26 – дошкольный возраст**.

Программа делает акцент на важных для достижения её целей *возрастных характеристиках*, которые следует рассматривать с учётом индивидуальных особенностей детей независимо от их возраста:

Ранний возраст:

| Возраст детей | Основные возрастные характеристики |
|--|---|
| Физиологическая чувствительность | |
| ранний возраст (1-2 года) | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту. |
| ранний возраст (2-3 года) | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту. |
| Физическое развитие и двигательная активность | |
| ранний возраст (1-2 года) | Активное развитие скелета и мускулатуры малыша. Изменение пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. Нервные процессы в организме ребенка отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, приводят к его быстрому утомлению. Дети активно овладевают разнообразными движениями, что позволяет им более активно знакомиться с |

| | |
|--------------------------------|--|
| | окужающим миром, но при этом отмечается недостаточная координация движений. |
| ранний возраст (2-3 года) | Ребёнок вырастает в среднем на 7-8 см., прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Объём лёгких ребёнка пока небольшой, малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Исходя из этой особенности, у детей часто страдают их верхние дыхательные пути. Дети активно овладевают разнообразными движениями, начинают лучше координировать свою двигательную активность |
| Предметная деятельность | |
| ранний возраст (1-2 года) | Ведущий вид деятельности, в процессе которой ребёнок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Ребёнок использует предметы в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый. В этом возрасте развиваются специфические манипуляции, которые являются основой для развития соотносящих действий. Начинают развиваться орудийные действия. |
| ранний возраст (2-3 года) | Отмечается предметно-опосредованное сознательное отношение к окружающему миру, которое проявляется через действия с предметами. У детей появляется способность к целеполаганию (ребёнок до начала действий знает, что он хочет получить по их окончанию). У детей появляются требования к тем или иным сторонам получаемого результата. Ребёнок самостоятельно может занять себя осмысленной деятельностью (рисует, рассматривает книгу и др.) в течение 10-20 минут. У детей заметен интерес к средствам и способам практических действий, что создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. |
| Игровая деятельность | |
| ранний возраст (1-2 года) | В рамках предметной деятельности формируется новый вид игры – процессуальная игра, происходит становление её основных компонентов - игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами. Ребёнок начинает пользоваться предметами-заместителями. Ребёнок в основном играет один или близкими взрослыми. |
| ранний возраст (2-3 года) | Основная черта – стремление многократно повторять одни и те же действия. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами. Это время расцвета процессуальной игры с усиливающейся ролью мотивационной стороны игры. Формируются предпосылки режиссёрской игры (деятельности, в |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>которой ребёнок «как режиссёр» управляет игрушками, «озвучивает» их, не принимая на себя ролей). К концу третьего года жизни начинает формироваться ролевое поведение, что является предпосылкой перехода к ролевой игре – ведущей деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Дети действуют с предметами-заместителями. Появление символических замещений расширяет возможности игры, дает простор фантазии, освобождает ребенка от давления наглядной ситуации. Игра приобретает творческий характер. Во второй половине третьего года жизни у детей постепенно начинает формироваться ролевое поведение в полном смысле этого слова, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью.</p> |
| Конструктивная деятельность | |
| ранний возраст (1-2 года) | Проявление интереса к строительному материалу и к действиям с ним. |
| ранний возраст (2-3 года) | |
| Самообслуживание | |
| ранний возраст (1-2 года) | Несовершенство действий с предметами, что связано с недостаточным осознанием ребенком этого возраста смысла совершаемых им действий, и с несовершенством самих движений, двигательных умений. |
| ранний возраст (2-3 года) | <p>Действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.</p> <p>Данный возраст наиболее благоприятен для формирования у детей различных культурно-гигиенических и бытовых навыков, умений, превращения их в полезные привычки, так как ребёнок начинает активно интересоваться предметно-орудийными действиями и всеми процессами, связанными с использованием различных инструментов и материалов.</p> |
| Мотивация | |
| ранний возраст (1-2 года) | Игровая мотивация (потребность реализуется, когда ребёнок помогает различным игрушкам решить их интеллектуальные и практические проблемы). На 3-ем году жизни появляется мотивация достижения. |
| ранний возраст (2-3 года) | |
| Речь | |
| ранний возраст (1-2 года) | Ребёнок начинает понимать обращённую к нему речь, но его собственную речь заменяют невербальные средства общения или свой «детский язык», который отличается от взрослого и звучанием слов (фонетикой), и смысловой стороной (значением слов). И только к концу второго года жизни ребёнок начинает осваивать грамматическую структуру речи, образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения при обращении к окружающим взрослым по разным поводам. |

| | |
|---------------------------|---|
| ранний возраст (2-3 года) | Формирование второй сигнальной системы, заметно наблюдается речевая активность детей, их интерес к слову. Идёт быстрое освоение грамматических форм. Происходит становление регулятивной и планирующей функций речи. Постепенно речь всё более отделяется от наглядной ситуации. Ребёнок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. |
| Мышление | |
| ранний возраст (1-2 года) | Наглядно-действенное. Отмечается зависимость действия ребёнка от наглядной ситуации и невозможность мыслить с помощью слов без неё. Формирование и обобщение и усвоение знаковой функции сознания разобщены, не связаны между собой. Мышление протекает в форме действий с предметами. |
| ранний возраст (2-3 года) | |
| Восприятие | |
| ранний возраст (1-2 года) | Восприятие доминирует. Оно неотрывно связано с действиями: только активно действуя с предметами, малыш в доступной ему полноте познаёт их свойства. |
| ранний возраст (2-3 года) | Дети способны осваивать простейшие умения в различении предэталонов и отдельные признаки объекта. Совершенствуется слуховое восприятие (прежде всего фонематический слух). |
| Память | |
| ранний возраст (1-2 года) | Носит произвольный, непосредственный и избирательный характер. Ребёнок не умеет запоминать, не владеет способами запоминания, поэтому необходимо часто повторять действия, слова. |
| ранний возраст (2-3 года) | |
| Внимание | |
| ранний возраст (1-2 года) | Носит произвольный, непосредственный характер. Сознательный контроль за выполнением действия отсутствует. Много зависит от привлекательности предмета, действия с ним. Ребёнок плохо переключает внимание, легко отвлекается. |
| ранний возраст (2-3 года) | |
| Воображение | |
| ранний возраст (1-2 года) | Выступает как пассивный процесс. Первые проявления появляются в 2,5-3 года, когда ребёнок способен действовать в воображаемой ситуации с воображаемыми предметами. |
| ранний возраст (2-3 года) | |
| Объект познания | |
| ранний возраст (1-2 года) | Все непосредственно окружающие предметы. |
| ранний возраст (2-3 года) | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и действия с ними. |
| Способ познания | |
| ранний возраст (1-2 года) | Тактильные контакты, предметная деятельность. |
| ранний возраст (2-3 года) | Игра, предметная деятельность. |

| Общение со сверстниками | |
|---------------------------------------|--|
| ранний возраст (1-2 года) | Контакты со сверстниками эпизодичны и кратковременны. Отличительной особенностью контактов детей на этом возрастном этапе является двойственное отношение к сверстникам - с одной стороны, малыши адресуются друг к другу так же, как к взрослому: смотрят в глаза, улыбаются, смеются, лепечут, показывают свои игрушки, с другой стороны, они часто обращаются друг с другом, как с интересным предметом, игрушкой. Только к концу второго года жизни сверстник становится все более привлекательным как субъект, партнер по общению, а не как объект манипулирования. Именно в этот период начинает разворачиваться новый вид общения – эмоционально-практическая игра. |
| ранний возраст (2-3 года) | Сверстник становится все более привлекательным как субъект, партнер по общению, а не как объект манипулирования. Разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. В этот период на фоне эмоционального общения выделяется эмоционально-практическая форма общения между детьми, при которой дети действуют рядом, поверхностно соприкасаясь между собой. |
| Общение со взрослыми | |
| ранний возраст (1-2 года) | Ситуативно-деловое общение, когда главными поводами для общения выступают практические действия, разворачивающиеся в ходе совместной со взрослым деятельности. В этом возрасте взрослый становится образцом для подражания в орудийных и других действиях. Осваивается новый вид коммуникативных средств - предметно-действенных, помогающих выразить готовность ребёнка к взаимодействию, совместной деятельности (поза и разнообразные движения). |
| ранний возраст (2-3 года) | Ситуативно-деловое общение, в ходе которого развивается деловое сотрудничество ребёнка и взрослого. |
| Наличие конфликтов со взрослым | |
| ранний возраст (1-2 года) | Отсутствуют. |
| ранний возраст (2-3 года) | «Я сам!» |
| Эмоции | |
| ранний возраст (1-2 года) | На фоне ситуативно-делового общения отмечается активное использование экспрессивно-мимических средств общения (мимики, улыбок, выражения недовольства и т.д.). У детей этого возраста преобладают ситуативные эмоции (легко возникают, бурно проявляются, быстро изменяются на противоположные и пр.), переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. |

| | |
|---|---|
| ранний возраст (2-3 года) | Эмоции более ровные, ребёнок старается их контролировать |
| Приоритетная сфера проявления детской инициативы | |
| ранний возраст (1-2 года) | Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования. |
| ранний возраст (2-3 года) | Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. |
| Развитие самосознания | |
| ранний возраст (1-2 года) | Возникновение самосознания, отделение себя от окружающих. |
| ранний возраст (2-3 года) | |
| Кризис 3-х лет («Я – сам!») | |
| <i>Отношение к предметному миру</i> | Характерные особенности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ негативизм; ✓ упрямство; ✓ непослушание; ✓ строптивость. |
| <i>Отношение к другим людям</i> | |
| <i>Отношение к себе</i> | Зарождение потребности в положительном образе «Я», признании, уважении. |

Дошкольный возраст:

| Возраст детей | Основные возрастные характеристики |
|--|---|
| Физиологическая чувствительность | |
| младший возраст (3-4 года) | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту. |
| средний возраст (4-5 лет) | Уменьшение чувствительности к физическому дискомфорту. |
| старший возраст (5-6 лет) | Уменьшение чувствительности к физическому дискомфорту. |
| старший возраст (6-7 лет) | Индивидуально, у большинства низкая чувствительность к физическому дискомфорту. |
| Физическое развитие и двигательная активность | |
| младший возраст (3-4 года) | Сила мышц, поддерживающих скелет, недостаточна, поэтому следует уделить внимание формированию осанки. Преобладает грудное дыхание и высокая частота дыхания во время сна, поэтому следует уделить внимание профилактике заболеваний дыхательных органов. |
| средний возраст (4-5 лет) | Сила мышц, поддерживающих скелет, недостаточна, утомляемость их велика, поэтому следует уделить огромное внимание формированию осанки. |

| | |
|---|--|
| | Преобладает процесс возбуждения. |
| старший возраст (5-6 лет) | Происходит активизация ростового процесса. Более слабыми мышцами являются мышцы живота, спины, дыхательная грудная мускулатура, мышцы кисти и стопы, глаз, поэтому следует уделить внимание профилактическим упражнениям по укреплению этих мышц. Улучшается координация и устойчивость равновесия. |
| старший возраст (6-7 лет) | Идёт интенсивное развитие координации мышц кисти, мелкой мускулатуры, поэтому следует уделить внимание тренировке пальцев. Движения отличаются достаточной координированностью и точностью. Двигательная сфера хорошо развита. |
| Особенности игровой деятельности | |
| младший возраст (3-4 года) | <i>Сюжет</i> : отображение действий взрослых; <i>тематика</i> : бытовая; <i>количество ролей</i> : 1-2; <i>количество играющих</i> : 1-2; <i>правила</i> : не осознаются; <i>игровые действия</i> : однообразные; <i>включение игровых ситуаций</i> : под руководством взрослого; <i>появление новых игровых ситуаций</i> : с помощью взрослого; <i>объединение игр</i> : не возможно; <i>использование предметов, игрушек</i> : готовые; <i>продолжительность игры</i> : кратковременная; <i>предварительное планирование</i> : нет; <i>окончание игры</i> : неожиданное. |
| средний возраст (4-5 лет) | |
| старший возраст (5-6 лет) | <i>Сюжет</i> : отображение действий взрослых + отношение между людьми; <i>тематика</i> : бытовая + общественная; <i>количество ролей</i> : 7-10; <i>количество играющих</i> : 1-2 и 10-15; <i>правила</i> : сложные, устанавливаются сами; <i>игровые действия</i> : свёрнутые и развёрнутые, жестом и словом; <i>включение игровых ситуаций</i> : сами и под руководством взрослого; <i>появление новых игровых ситуаций</i> : с помощью взрослого и самостоятельно; <i>объединение игр</i> : возможно; <i>использование предметов, игрушек</i> : бытовые и самодельные, заместители в плане воображения; <i>продолжительность игры</i> : до нескольких дней; <i>предварительное планирование</i> : есть; <i>окончание игры</i> : предвиденное. |
| старший возраст (6-7 лет) | |
| Особенности игровых отношений | |
| младший возраст (3-4 года) | «Игра рядом»: объединения детей чисто внешние(у каждого ребёнка своя игрушка), взаимодействие со сверстником носит кратковременный характер, происходит овладение игровыми действиями. |
| средний возраст (4-5 лет) | Сюжетно-ролевая игра становится ведущей деятельностью и становится коллективной. Дети берут на себя роль и осваивают умение её играть, взаимодействие со сверстниками носит кратковременный характер, происходит освоение ролевого диалога. |
| старший возраст (5-6 лет) | Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек; преобладают игры с сюжетом и ролями; дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли, игровое взаимодействие со сверстниками носит более длительный характер. Игровое взаимодействие сопровождается интонационно выразительной «ролевой» речью. |

| | |
|---|---|
| старший возраст (6-7 лет) | Преобладают игры с правилами, в которых сверстники выступают регуляторами правил, взаимодействие со сверстниками носит длительный характер; для построения игры используется сюжетосложение. Игра становится интегративной деятельностью. |
| Продуктивная деятельность | |
| младший возраст (3-4 года) | Появление способности к целеполаганию (ребёнок до начала действий знает, что он хочет получить по их окончанию). Отмечается предметно-опосредованное сознательное отношение к окружающему миру, которое проявляется через <i>действия</i> с предметами. Заметен интерес к средствам и способам практических действий, что создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Ребёнок может самостоятельно занять себя осмысленной деятельностью в течение 10-20 минут. |
| средний возраст (4-5 лет) | Дальнейшее становление к целеполаганию – способности на основе уже достигнутых целей ставить вытекающие из них новые цели. Возникает потребность объяснить мир. Закладывается созидательное, познавательное отношение к миру. |
| старший возраст (5-6 лет) | Появление способности ставить цели, касающиеся самого ребёнка, его собственного поведения. Формирование чувства меры. |
| старший возраст (6-7 лет) | Появление универсальных умений: ребёнок может поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. |
| Конструктивная деятельность | |
| младший возраст (3-4 года) | Возникает в игре желание конструировать, но при этом нет учёта всех условий для создания постройки. Не всегда дети добиваются результата, часто перестраивают постройку, может быть потеря интереса к ней. |
| средний возраст (4-5 лет) | |
| старший возраст (5-6 лет) | Появление стремления к созданию совместных построек со сложной тематикой. Присутствует предварительность обсуждения постройки и стремление достигать результата. |
| старший возраст (6-7 лет) | |
| Самообслуживание и трудовая деятельность | |
| младший возраст (3-4 года) | Активный интерес к предметно-орудийным действиям и ко всем процессам, что позволяет формировать у детей различные культурно-гигиенические и бытовые навыки, умения, превращение их в полезные привычки. Трудятся рядом и обучаются способам работы. |
| средний возраст (4-5 лет) | Прослеживается самостоятельность в одевании, раздевании, умывании. Готов к выполнению отдельных поручений. Появляется форма организации детей – общий труд, в котором происходит выработка соответствующих навыков и умений. |
| старший возраст (5-6 лет) | Уверенное обслуживание себя, Исправление неполадок во внешнем виде; обращение за помощью к взрослым. Появляется форма организации детей – коллективный труд, который отмечается появлением |

| | |
|----------------------------|--|
| | планирования и согласования действий. |
| старший возраст (6-7 лет) | Устойчивость гигиенических навыков и формирование привычки следить за своим внешним видом. Обогащается форма организации детей – коллективный труд, в котором планирование и согласование действий имеют главное место. |
| Мотивация | |
| младший возраст (3-4 года) | Игровая мотивация и мотивация личной заинтересованности. |
| средний возраст (4-5 лет) | Общественная мотивация: стремление помочь кому-то; совместная деятельность. |
| старший возраст (5-6 лет) | Познавательная мотивация, сотрудничество, соревновательные мотивы. |
| старший возраст (6-7 лет) | Познавательный интерес: к новым видам деятельности; к миру взрослых, стремление быть похожим на них. Нравственная мотивация: стремление установить и сохранить положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. |
| Речь | |
| младший возраст (3-4 года) | Преобладают ситуативная и диалогическая речь. Возникает желание выражать в речи свои впечатления. Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные. |
| средний возраст (4-5 лет) | Улучшение произношения звуков и дикции. Завершение стадии формирования активной речи, ребёнок учится излагать мысли. Появление в речи простых распространённых и сложных предложений. |
| старший возраст (5-6 лет) | Развитие речи достигает высокого уровня. Ведущее место занимает познавательное речевое общение. Формирование планирующей функции речи. Появление внутренней речи. |
| старший возраст (6-7 лет) | Развитие личностного речевого общения. Развитие внутренней речи. |
| Мышление | |
| младший возраст (3-4 года) | Наглядно-действенное. Отмечаются попытки анализировать то, что ребёнок видит вокруг. Отсутствуют отвлечённые понятия. |
| средний возраст (4-5 лет) | Развитие наглядно-образного мышления, однако ребёнку трудно встать на позицию другого наблюдателя. Ребёнок способен анализировать предметы по двум признакам, может обобщать понятия. |
| старший возраст (5-6 лет) | Наглядно-образное, дети способны решить игровую задачу не только в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, совершенствованием способности к обобщению, что является основой для формирования образно-схематического мышления. |
| старший возраст (6-7 лет) | Наглядно-образное. Начало формирования логического и словесно-логического мышления. Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи. |
| Восприятие | |

| | |
|----------------------------|---|
| младший возраст (3-4 года) | Носит предметный характер (свойства предмета не выделяются и не отделяются у ребёнка от предмета); при восприятии ребёнок видит наиболее яркие характеристики предмета и по ним отличает предмет от других. |
| средний возраст (4-5 лет) | Идёт освоение приёмов активного познания свойств предметов :рассматривание предмета, выделение отдельных частей и признаков. |
| старший возраст (5-6 лет) | Отмечается планомерное и последовательное обследование свойств, на основе чего происходит систематизация представлений детей. |
| старший возраст (6-7 лет) | Отмечается систематическое, планомерное рассматривание объекта. |
| Память | |
| младший возраст (3-4 года) | Носит произвольный характер. Ребёнок запоминает всё, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Усвоение информации идёт через многократное её повторение. Хорошо развита двигательная память (слово + движение). |
| средний возраст (4-5 лет) | Развитие произвольного припоминания, появление преднамеренного запоминания на основе близкой для ребёнка мотивации. |
| старший возраст (5-6 лет) | Формирование произвольной памяти, развитие целенаправленного запоминания. Отмечается увеличение объёма образно-зрительной и вербальной (слуховой) памяти. |
| старший возраст (6-7 лет) | Развитие произвольной памяти (способность самостоятельно выделить задачу на запоминание), культурной (опосредованной) памяти. Накопление приёмов классификации и группировки в целях запоминания. |
| Внимание | |
| младший возраст (3-4 года) | Носит произвольный характер. Управление своим вниманием невелика. Сложно направить внимание ребёнка на предмет с помощью только словесных инструкций. Ребёнок может удерживать внимание в течение 7-8 минут. |
| средний возраст (4-5 лет) | Увеличение устойчивости внимания. Формируется способность удерживать в памяти несложное условие. Доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. |
| старший возраст (5-6 лет) | Возрастание устойчивости внимания, появление способности к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от произвольного внимания к произвольному. |
| старший возраст (6-7 лет) | Увеличение устойчивости внимания до 20-25 минут. Ребёнок может видеть двойственные изображения. Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать внимание на процессе освоения определённых представлений и способов действий, способности к волевой регуляции. |

| Воображение | |
|--------------------------------|---|
| младший возраст (3-4 года) | Развито слабо. Часто замысел зарождается стихийно и после того, как выполнено действие. |
| средний возраст (4-5 лет) | Формирование оригинальности и произвольности воображения. |
| старший возраст (5-6 лет) | Происходит расцвет фантазии, особенно в игре. |
| старший возраст (6-7 лет) | Активизация функции воображения – вначале воссоздающего, а затем творческого. Этот период – сенситивный для развития фантазии. |
| Объект познания | |
| младший возраст (3-4 года) | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| средний возраст (4-5 лет) | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые. |
| старший возраст (5-6 лет) | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| старший возраст (6-7 лет) | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями. |
| Способ познания | |
| младший возраст (3-4 года) | Экспериментирование, конструирование. |
| средний возраст (4-5 лет) | Рассказы взрослого, конструирование. |
| старший возраст (5-6 лет) | Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование. |
| старший возраст (6-7 лет) | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками. |
| Общение со сверстниками | |
| младший возраст (3-4 года) | Эмоционально-практическое общение, при котором сверстник выступает в роли соучастника всех действий ребёнка. Сам по себе сверстник ребёнку мало интересен. |
| средний возраст (4-5 лет) | Ситуативно-деловое общение, при котором на первый план выходит деловое сотрудничество. Сверстник интересен как партнёр по сюжетно-ролевой игре. |
| старший возраст (5-6 лет) | Ситуативно-деловое общение, при котором выступает не только деловое сотрудничество в сюжетно-ролевой игре, но и проявляется потребность в общении. Отмечается углубление интереса к сверстнику как к партнёру по играм, так и предпочтение в общении. |
| старший возраст (6-7 лет) | Внеситуативно-личностное общение, которое проявляется в связи с потребностью сотрудничества. Сверстник необходим как собеседник, партнёр по разнообразной детской деятельности. |
| Общение со взрослыми | |
| младший возраст (3-4 года) | Внеситуативно-познавательное общение. Взрослый выступает для ребёнка как источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству. |
| средний возраст (4-5 лет) | Внеситуативно-познавательное общение. Взрослый выступает как источник информации и партнёр по познавательной деятельности. |
| старший возраст (5-6 лет) | Внеситуативно-личностное общение. Взрослый выступает как источник информации о мире взрослых и |

| | |
|---|--|
| | отношения в нём и как собеседник. |
| старший возраст (6-7 лет) | Внеситуативно-личностное общение. Взрослый выступает как источник эмоциональной поддержки. |
| Наличие конфликтов со взрослым | |
| младший возраст (3-4 года) | Со взрослыми как продолжение «Я сам!» |
| средний возраст (4-5 лет) | Отсутствуют. |
| старший возраст (5-6 лет) | Отсутствуют. |
| старший возраст (6-7 лет) | К 7-ми годам кризис, связанный со сменой социальной роли. |
| Эмоции | |
| младший возраст (3-4 года) | Эмоции сильной модальности, резкие переключения. |
| средний возраст (4-5 лет) | Эмоции более ровные, ребёнок старается их контролировать |
| старший возраст (5-6 лет) | Преобладание оптимистического настроения. |
| старший возраст (6-7 лет) | Развитие высших чувств. |
| Приоритетная сфера проявления детской инициативы | |
| младший возраст (3-4 года) | Продуктивная деятельность. |
| средний возраст (4-5 лет) | Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. |
| старший возраст (5-6 лет) | Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. |
| старший возраст (6-7 лет) | Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность |
| Условия успешности | |
| младший возраст (3-4 года) | Развивающая сфера и партнёрские отношения со взрослыми. |
| средний возраст (4-5 лет) | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь. |
| старший возраст (5-6 лет) | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. |
| старший возраст (6-7 лет) | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле. |
| Развитие самосознания | |
| младший возраст (3-4 года) | Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших. Стремится действовать в соответствии со своим полом. |
| средний возраст (4-5 лет) | Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших и своего отношения к оценкам. |
| старший возраст (5-6 лет) | Оценка становится меркой норм поведения. Оценивает на основе принятых норм поведения. Лучше оценивает других, чем себя. |
| старший возраст (6-7 лет) | Старается оценивать себя более правильно. |

| Готовность ребёнка к школьному обучению | |
|--|--|
| Специальная | Умение читать. |
| | Умение считать. |
| | Умение писать. |
| Психологическая: | |
| <i>Личностная и социально-психологическая</i> | Принятие позиции школьника. Отношение к школе, к учебной деятельности, к учителю, к себе самому. Умение общаться со сверстниками, со взрослыми; войти в детское общество и действовать совместно с другими. |
| <i>Интеллектуальная</i> | Ориентировка ребёнка в окружающем мире, запас представлений, усвоенных им в системе. Желание узнавать новое. Любознательность. Сенсорное развитие. Развитие образных представлений. Развитие речи и мышления. |
| <i>Эмоционально-волевая</i> | Способность соподчинять мотивы и управлять своим поведением. Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём. Положительное отношение к целям деятельности, принятие их. Стремление преодолевать трудности. Стремление к достижению результата своей деятельности. |
| Физическая | Состояние здоровья и физическое развитие. Развитие анализаторных систем. Развитие мелких групп мышц. Развитие основных движений. |

Особенности детей с тяжёлыми речевыми нарушениями (III уровень):

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с

приставками. Отмечаются трудности образования прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы.. ребёнок может неправильно употребить предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Третий уровень речевого развития характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У детей плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций. Дефицит речевых средств создаёт проблемы при адаптации детей в начале школьного обучения.

У дошкольников выделяют следующие *характерные проблемы*:

- ✓ При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.
- ✓ Существует значительное отставание в развитии психических процессов:
 - неустойчивость и быстрая истощаемость внимания
 - сниженный объем слуховой и зрительной памяти

- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.
- бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.
- ✓ Детям свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.
- ✓ Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).
- ✓ Со стороны личностного развития у детей возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.
- ✓ Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.
- ✓ Самооценка у детей обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

1.1.4. Особенности социокультурной ситуации развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Необходимость осуществления *углублённой* работы по социально-личностному и познавательному-речевому развитию в рамках реализации приоритетных направлений ДОО связана с современной социокультурной ситуацией развития детства воспитанников, посещающих дошкольное учреждение:

- расширение и доступность для познания агрессивного информационного пространства (телевидение, интернет, большое количество агрессивных игрушек и игр и пр.);
- культурная неустойчивость окружающего мира (наличие в городе разных культур с индивидуальными, порой противоречивыми, образцами поведения и отношения к окружающему миру);
- быстрая изменчивость окружающего мира (наличие излишних, часто негативных, источников познания в лице окружающего ребёнка социума);
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям (наличие вредных для физического и психического здоровья факторов и неумение противостоять им).

Поэтому Программа отражает работу по становлению и развитию личности ребёнка ***на основе сохранения и укрепления всех составляющих здоровье человека:***

- ✓ *физическое благополучие* – включает в себя гармоничный рост и гармоничное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями развития;
- ✓ *душевное благополучие* – подразумевает психологическое (эмоциональное), нервно-психическое, психическое развитие ребёнка;
- ✓ *социальное благополучие* – показывает возможность ребёнком осваивать образовательную программу и умение находиться в коллективе, адаптироваться к окружающему социуму.

Программа направлена на обеспечение психологического комфорта, создание тепла и уюта, хорошего самочувствия детей в дошкольном учреждении на основе психолого-педагогической поддержки личности ребёнка, независимо от индивидуальных особенностей его развития. Также предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через формирование патриотических чувств к малой Родине посредством реализации следующих задач:

- Стимулировать и развивать познавательный интерес к особенностям природы, культуры, общественной среды, традициям Калужского края и родного города, что является основой для расширения детского кругозора и формирования осознанно - правильного отношения к миру.
- Показать связь Калужского края, родного города и семьи со всей страной, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей.
- Воспитывать чувство гордости от причастности к жизни Калужского края и родного города, что является основой для формирования созидательно - творческого отношения к миру и воспитания истинных патриотов Родины.

Содержательный региональный компонент по реализации задач отражён в содержательном и организационном разделах данной Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Специфика дошкольного детства такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребёнка к школе. Планируемые результаты освоения содержания Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые объединяют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Исходя из возрастного контингента воспитанников дошкольного учреждения, в Программе выделены *целевые ориентиры* в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного детства. При этом к каждому ориентиру определены несколько основных критериев, по которым осуществляется педагогическая диагностика, что позволяет осуществить подбор инструментария педагогической диагностики. Программа предусматривает добавление критериев в зависимости от особенностей развития детей Группы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

| Целевой ориентир | Основные критерии проявления целевого ориентира |
|---|--|
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с | - Проявление интереса к предметной деятельности. |

| | |
|---|--|
| <p>ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Активное использование разнообразных способов действий с предметами в игровой деятельности. |
| <p>Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проявление самостоятельности в бытовых и игровых действиях. - Проявление навыков опрятности. |
| <p>Ребёнок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проявление активности и инициативы в речевых контактах со взрослыми и сверстниками. - Понимание речи взрослого. - Самостоятельное использование в речи приветствия, прощания, просьбы, благодарности. |
| <p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p> <p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Вступление в игровое взаимодействие со взрослым и сверстниками, используя ярко выраженные эмоции. - Появление коротких отобразительных игр, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого или сверстника. Возникновение игровых замещений. |
| <p>Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проявление живой эмоционального отклика на эстетические впечатления. |

| | |
|---|--|
| Ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). | - Включение в продуктивные виды деятельности и проявление интереса к процессу продуктивной деятельности. |
| У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | - Владение разными видами движения при выполнении игровых действий. - Стремление к самостоятельности в двигательной деятельности. |

Целевые ориентиры образования на этапе завершения раннего возраста:

| Целевой ориентир | Основные критерии проявления целевого ориентира |
|--|---|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | - Наличие интереса к разным видам детской деятельности и способности к самореализации в них. - Владение культурными средствами и способами деятельности. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. | - Наличие толерантности, понимания равенства всех людей вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Наличие проявления патриотических чувств к малой Родине и Отечеству. |

| | |
|--|---|
| <p>Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие эмоционального отклика на ситуации, требующие проявлению эмоциональной отзывчивости и эмпатии. - Использование различных средств для выражений эмоций (вербальных и невербальных). - Проявление желания самостоятельно выразить свои чувства. |
| <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие интереса к разным видам игр. - Наличие интереса к игровому экспериментированию. - Наличие способности распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. - Наличие способности согласовывать свои интересы с интересами партнёров по игровой деятельности. |
| <p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Владение разнообразными способами и формами выражения своих мыслей во внешней речи. - Владение разнообразными способами речевого творчества. - Владение звуковым анализом слова, грамматическими структурами, средствами выразительности в процессе речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Умение вести активный диалог на разнообразные темы со взрослыми и сверстниками. |
| <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие осознанного отношения к качеству выполнения |

| | |
|---|---|
| <p>свои движения и управлять ими.</p> | <p>упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное удовлетворение потребности в двигательной активности за счёт имеющегося двигательного опыта. - Проявление элементов творчества в двигательной деятельности. |
| <p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие способности сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. - Проявление волевых усилий в разнообразных социальных ситуациях. |
| <p>Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие умения организовать и осуществить познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. |
| <p>Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Владение разнообразными системами эталонов для осуществления аналитической деятельности в разных сферах познания окружающего мира. |
| <p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие способности к адекватной самооценке своих возможностей. |
| <p>Ребёнок открыт новому, проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новую информацию; положительно относится к обучению в школе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Активное проявление всех компонентов познавательной деятельности (познавательный интерес, познавательная активность, познавательная потребность). - Самостоятельное применение разнообразных способов познания мира. |

| | |
|--|---|
| <p>Ребёнок имеет начальные представления о здоровьесбережении и здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность осознано-правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающего социума в разнообразных социальных ситуациях. - Проявление самостоятельности и ответственности в организации собственного здоровьесбережения. |
|--|---|

Представленные в Программе целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемый социальный портрет выпускника:

Здоровый – обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний и др.).

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками – у ребенка сформированы основные физические качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества) и потребность в двигательной активности.

Коммуникативный - свободно общается со взрослыми и сверстниками. Свобода общения предполагает практическое овладение ребенком нормами русской речи.

Сообразительный - способный решать интеллектуальные и личностные проблемы (задачи), адекватные возрасту.

Любознательный – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.

Креативный (фантазер и выдумщик) – воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Например, в рамках продуктивной деятельности – к созданию нового образа в рисунке, лепке, аппликации; в рамках конструктивной деятельности – к созданию новой конструкции, в рамках физического развития – к созданию нового движения и др. Креативность распространяется и на способы деятельности ребенка-дошкольника, выражается в поисках разных способов

решения одной и той же задачи.

Книголюб – любитель чтения (слушания) книг.

Осведомленный – обладающий кругозором, адекватным своему возрасту - представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение фантазировать, воображать;
- умение работать по образцу;
- умение работать по правилу;
- умение обобщать;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владение языком, на котором ведется обучение в школе;
- умение общаться со взрослым и сверстниками.

Ориентированный на сотрудничество – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.

Инициативный – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.

Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Самостоятельный – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.

Волевой (адекватно возрасту)- способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

Чувствующий прекрасное – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства.

Внимательный – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

Дружелюбный – приязненно расположенный к людям.

Эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

Аккуратный – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

Воспитанный – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.

Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.).

Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

Уверенный в себе – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.

Терпеливый – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.

Правдивый – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия.

Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

Совестливый – понимает, что такое «хорошо», а что такое «плохо»; совершая «хорошие» поступки, испытывает чувство удовлетворения, при совершении «плохих» поступков – угрызения совести.

Обладающий внутренней позицией школьника – у ребенка появляется новое отношение к среде, проявляющееся в его стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и в стремлении соответствовать ожиданиям и

требованиям значимых для него взрослых людей.

Социализированный – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.

Бережно относящийся ко всему живому – понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.

Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека)- не берет без спроса чужие вещи.

Любящий и уважающий родителей (близких людей) – с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, посильно помогающий им.

Уважающий старших и помогающий слабым - проявляет воспитанность по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, помогает им.

Представленный в Программе социальный портрет выпускника образовательного учреждения служит основой для дальнейшего развития в начальной школе **основных компетентностей**:

- **социальной** компетентности - умение устанавливать и поддерживать контакты с разными людьми в различных ситуациях;
- **коммуникативной** компетентности - умение донести до других свои мысли, умение слушать и понимать речь других;
- **здоровьесберегающей** компетентности - умение осознанно и правильно относиться к своему здоровью;
- **деятельностной** компетентности - умение поставить цель, выбрать средства, спланировать и выполнить действия получить приемлемый результат, умение действовать индивидуально и в команде;
- **информационной** компетентности - умение использовать различные источники информации, получения знаний и умений (в старшем дошкольном возрасте только начинает формироваться).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Особенности отбора содержания образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в Программе соответствует линиям развития ребенка, определяется основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. При раскрытии сущности каждой структурной единицы за основу взяты аналогичные разделы используемых при разработке Программы образовательных программ, сделаны ссылки на соответствующие страницы, о чём указано в п. 2.12 ФГОС ДО:

- с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – *группы общеразвивающей и комбинированной направленности;*
- с вариативной образовательной программой воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги», авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – *«Группы Развития» для детей от года до 3-х лет;*
- с программами коррекционного обучения «Программа по преодолению ОНР у детей» и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В.Лагутиной (М.: «Просвещение», 2009) – *группы комбинированной направленности;*
- с парциальными и модифицированными образовательными программами по отдельным направлениям образовательной деятельности, используемых в образовательном процессе на основе модульного принципа:

| Направление развития | Наименование программы | Кто реализует |
|---|--|----------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т.И.Данилова.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 208 с. | воспитатели |
| | Программа «Основы безопасности детей»/ Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- с. 144. | все педагоги |
| | Модульная образовательная программа «Изучаем родной край» | все педагоги |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | Модифицированная программа «Через игру – к творчеству» (авторы: Т.В.Ляшко, Е.И.Синицына) | педагог дополнительного образования |
| | Модульная образовательная программа «Изучаем родной край» | все педагоги |
| Речевое развитие | Программа развития речи дошкольников / О.С.Ушакова.-М.: Сфера, 2015.- с. 272. | воспитатели воспитатели |
| | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А.Лыкова,-М.: ИД «Цветной мир», 2011.- с.144. | педагог по изобразительной деятельности. |
| Художественно-эстетическое | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»-И.Каплунова, И.Новоскольцева. | музыкальный руководитель |
| | Модульная программа «Здоровячок» | инструктор по физической культуре |
| Коррекционно-развивающее | Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи / Н.В.Нищева. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 352 с. | учитель-логопед со старшими детьми |

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение задач психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей строится на **принципах интеграции образовательных областей** наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Этими позициями обусловлена **система планирования**, которая носит перспективно-календарный характер и предоставляет педагогам максимальную свободу выбора

- содержания работы с детьми;
- форм организации детской деятельности

Содержание образовательной деятельности определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Оно формируется по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребёнка или группы детей. Конкретное содержание образовательной программы *выполняет роль средства развития*, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач, но при этом имеет целевую направленность по реализации задач образовательных областей на основе их интеграции.

Построение образовательной деятельности ведётся в зоне ближайшего развития ребёнка, что является движущей силой по пути прогресса для каждого ребёнка независимо от его индивидуального темпа развития.

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательные области, представленные в Программе, соответствуют основным линиям развития ребёнка:

Основные линии развития детей и образовательные области:

| Основные линии развития детей | Образовательные области |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Социально-личностное развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| Познавательное-речевое развитие | Познавательное развитие |
| | Речевое развитие |
| Речевое развитие | Речевое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое развитие | Физическое развитие |

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выстроено в соответствии с заявленными в

Программе вариативными примерными образовательными программами дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) и «Первые шаги» под редакцией авторы Е.Ю. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой (М.: «Мозаика – синтез» 201). Вариативное содержание в полном объёме представлено в заявленных парциальных и модульных программах (Программа «Светофор» / Т.И.Данилова, Программа «Основы безопасности детей»/: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, программа «Изучаем родной край»).

Содержание направлено на достижение целей по формированию **коммуникативной** и **здоровьесберегающей компетентностей** детей, а именно, позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщению их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания через организацию ситуаций общения и накопления социально-эмоционального опыта:

- ✓ ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим и т.д.);
- ✓ ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений);
- ✓ имитационно-игровые ситуации, которые носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям.

Основными направлениями реализации целей данной образовательной области выступают:

- усвоение нравственных норм и ценностей, принятых в обществе (включая моральные и нравственные ценности);
- нравственно-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Усвоение нравственных норм и ценностей (включая моральные и нравственные ценности). Основная цель – приобретение детьми необходимых социальных навыков взаимодействия с социумом.

| Возраст детей | Основные задачи образовательной области | Направления реализации задач | Ссылка |
|---------------------------------------|--|------------------------------|--|
| Ранний возраст (от 1 до 2 лет) | – Формировать первичный опыт социальной жизни (что можно делать и чего делать нельзя; учить здороваться, | Культура поведения | Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» , |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | отвечать на приветствие взрослых, благодарить); развивать желание выполнять просьбу взрослых. | Культура общения со взрослыми Культура общения со сверстниками | авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю Мещерякова (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – с.17-19. |
| Ранний возраст (от 2 до 3 лет) | – Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | Культура поведения Культура общения со взрослыми Культура общения со сверстниками | Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» , авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю Мещерякова (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – с.17-19. |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | – Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. | Культура поведения Культура общения со взрослыми Культура общения со сверстниками | Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.97 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | – Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. – Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливыми, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих | Культура поведения Культура общения со взрослыми Культура общения со сверстниками | Программа «Детство» » под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.101. |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|--|
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | – Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные возбуждения, если они приносят неудобство окружающим. | Культура поведения | Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.105. |
| | | Культура общения со взрослыми | |
| | | Культура общения со сверстниками | |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | – Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. – Развивать самоконтроль и ответственность за свои | Культура поведения | Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО |
| | | Культура общения со взрослыми | |
| | | Культура общения со сверстниками | |

Дошкольник входит в мир социальных отношений. Основная цель – осознание самого себя в окружающем социуме, привитие любви к Родине и умения сохранять, защищать и приумножать её богатства.

| Возраст детей | Основные задачи образовательной области | Направления реализации задач | Ссылка |
|---|---|---------------------------------|---|
| Ранний возраст (от 1 до 2 лет) | – Формировать у детей элементарные представления о себе, своём имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска). – Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку. – Формировать элементарные представления о близких людях. – Помогать адаптации детей к новым условиям детского | Эмоции | Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» , авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – с.29-32. Модульная образовательная программа «Изучаем родной |
| | | Образ Я | |
| | | Взаимоотношения со взрослыми | |
| | | Взаимоотношения со сверстниками | |
| | | Семья. Детский сад. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | сада.. – Формировать первичный интерес к ближайшему окружению. | | край». |
| Ранний возраст (от 2 до 3 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о своём возрасте, поле. Развивать игровой опыт каждого ребёнка. – Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слёзы). Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость. Развивать ориентацию на одобряемое взрослым поведение. – Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о родителях и членах семьи – Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек. Развивать умение ориентироваться в помещении, на участке. – Познакомить детей с названием города, в котором они живут. | Эмоции | Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» , авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – с.29-32. Модульная образовательная программа «Изучаем родной край». |
| | | Образ Я | |
| | | Взаимоотношения со взрослыми | |
| | | Взаимоотношения со сверстниками | |
| | | Семья. Детский сад. Родной город. | |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – Постепенно формировать образ Я, первичные гендерные представления по внешним характерным признакам. – Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах и | Эмоции | Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – |
| | | Образ Я | |
| | | Взаимоотношения со взрослыми | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>действиях с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. – Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. – Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. | <p>Взаимоотношения со сверстниками</p> <p>Семья. Детский сад. Родной город.</p> | <p>с.96-98.</p> <p>Модульная образовательная программа «Изучаем родной край».</p> |
| <p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичные представления детей об их правах и и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. – Формировать первичные гендерные представления по характерным особенностям (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). – Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. – Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. – Формировать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). – Знакомить с традициями детского сада. – Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного | <p>Эмоции</p> <p>Образ Я</p> <p>Взаимоотношения со взрослыми</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками</p> <p>Семья. Детский сад. Родной город. Родная страна.</p> | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.100-101.</p> <p>Модульная образовательная программа «Изучаем родной край».</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>города, его достопримечательностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать чувство причастности к происходящим событиям в стране (государственные праздники), гордость за нашу армию. | | |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. – Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, уважительное отношение к сверстникам противоположного пола, заботливое отношение к малышам. – Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении. – Углублять представления о семье и ее истории. – Воспитывать патриотические и гражданские чувства, формировать начала гражданственности, толерантность. – Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). | Образ Я | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.104-106.</p> <p>Модульная образовательная программа «Изучаем родной край».</p> |
| | | Взаимоотношения со взрослыми | |
| | | Взаимоотношения со сверстниками | |
| | | Семья. Детский сад. Родной город. Родная страна. | |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. – Обогащать эмоциональный опыт детей. – Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. – Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: | Образ Я | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.109-112.</p> <p>Модульная образовательная</p> |
| | | Взаимоотношения со взрослыми | |
| | | Взаимоотношения со сверстниками | |
| | | Семья. Детский сад. Родной город. Родная страна. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. – Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, родного края, формировать начала гражданственности. – Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. – Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребёнком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нём. | | <p>программа «Изучаем родной край».</p> |
|--|--|--|--|

Развиваем ценностное отношение к труду. Основная цель – формирование личности ребёнка и ценностного отношения к труду.

| Возраст детей | Основные задачи образовательной области | Направления реализации задач | Ссылка |
|--|---|------------------------------|--|
| <p>Ранний возраст (от 1 до 2 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичный опыт по самообслуживанию. – Развивать желание выполнять просьбу взрослых. | Труд | <p>Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги», авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – с.17-19.</p> |
| | | Самообслуживание | |
| <p>Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать интерес к самообслуживанию, желание помогать взрослому, другим детям. – Формировать представление о простых предметах (названия) своей одежды, назначении их, способах надевания (колготок, носочков, футболок и пр.). | Самообслуживание | <p>Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги», авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</p> |
| | | Труд взрослых | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Поощрять наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей. | | (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – с.17-19. |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений и участка и т.д.), желание участвовать в совместном со взрослым труде. – Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. – Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. | Самообслуживание | Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.98-99 |
| | | Труд взрослых | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. – Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. – Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда. При поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда. – Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. | Труд взрослых и рукотворный мир | Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.102-103 |
| | | Самообслуживание и детский труд | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку. – Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объёме возрастных возможностей. – Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребёнком собственных интересов, желаний и предпочтений. | <p>Труд взрослых и рукотворный мир</p> <hr/> <p>Самообслуживание и детский труд</p> | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.106-108</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. – Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. – Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнёрами, оценки результатов труда. – Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию | <p>Труд взрослых и рукотворный мир</p> <hr/> <p>Самообслуживание и детский труд</p> | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.112-114</p> |

посильной помощи.

Формирование основ безопасности. Основная цель – формирование осознанно-правильного отношения к своему здоровьюсбережению и накопление способов безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

| Возраст детей | Основные задачи образовательной области | Направления реализации задач | Ссылка |
|--|---|------------------------------|--|
| Ранний возраст (от 1 до 2 лет) | | Безопасность в быту | Программа воспитания и развития детей раннего возраста « Первые шаги », авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю Мещерякова (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – с.17-19. |
| | | Безопасность в социуме | |
| | | Безопасность в природе | |
| | | Безопасность на дорогах | |
| Ранний возраст (от 2 до 3 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). – Формировать первичные представления о поведении на дорогах. – Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». – Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). | Безопасность в быту | Программа воспитания и развития детей раннего возраста « Первые шаги », авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю Мещерякова (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – с.17-19. |
| | | Безопасность в социуме | |
| | | Безопасность в природе | |
| | | Безопасность на дорогах | |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к правилам безопасного поведения. – Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. – Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | Безопасность в быту | Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| | | Безопасность в социуме | |
| | | Безопасность в природе | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах | Безопасность на дорогах | <p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.99-100</p> <p>Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т.И.Данилова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>Программа «Основы безопасности детей» (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина)</p> |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. – Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. – Формировать осторожное и осмотрительное отношение к формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Безопасность в быту | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.103-104</p> <p>Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т.И.Данилова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>Программа «Основы безопасности детей» (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина)</p> |
| | | Безопасность в социуме | |
| | | Безопасность в природе | |
| | | Безопасность на дорогах | |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах | Безопасность в быту | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</p> |
| | | Безопасность в социуме | |
| | | Безопасность в | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>– Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p> | <p>природе</p> <p>Безопасность на дорогах</p> | <p>(СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.108-109</p> <p>Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т.И.Данилова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>Программа «Основы безопасности детей» (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина)</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p> | <p>– Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>– Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p> | <p>Безопасность в быту</p> <p>Безопасность в социуме</p> <p>Безопасность в природе</p> <p>Безопасность на дорогах</p> | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.114-115</p> <p>Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т.И.Данилова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>Программа «Основы безопасности детей» (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина)</p> |

Ведущими видами деятельности в реализации задач по данной образовательной области выступают игровая и трудовая деятельность.

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение основных задач образовательной деятельности невозможно без формирования первичных ценностных представлений;
- процесс социализации пронизывает всё содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей;
- активно используются все формы организации детей: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная:

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|---|---|---|
| Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Взаимодействие с семьями детей |
| <ul style="list-style-type: none"> • Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания • Организация сюжетных игр • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ • Простейшие поисковые и проблемные ситуации • Игры с моделированием • Литература и игра (чтение) • Ситуативный разговор | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сюжетно-ролевых игр • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор • Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов • Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач • Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуационные задачи, их широкая вариативность (ситуации морального выбора и др.) • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Использование метода коллекционирования • Театрализованная деятельность • Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов)) • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Просмотр и анализ | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные; • Вечера вопросов и ответов; • Родительские гостиные; • Тренинги по запросам родителей; • Клубы по интересам; • Родительские конференции; • Совместное творчество родителей, детей и педагогов; • Творческие выставки и фотовыставки; • Тематические вечера и викторины; • Совместные досуги; • Видеоинтервью и |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | элементами игры • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Беседы | мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Беседы | мультимедийные презентации; • Выпуск семейных газет и книжек-малышек; • Совместное создание мини-музеев. • Субботники • Изготовление костюмов для праздника • Изготовление поделок для выставки детского творчества • Акции • Консультации • Беседы |
| Примерный объём в неделю (НОД): 1 ч 10 мин - 1ч 20 мин Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 2 ч 55 мин - 3 ч 05 мин | Примерный объём в неделю (НОД): 1ч 15 мин -1ч 20 мин Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 3 ч 15 мин – 3 ч 30 мин | Примерный объём в неделю (НОД): 1ч 40 мин - 1ч 50 мин Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 3 ч 30 мин – 3 ч 45 мин | |

Реализация задач данной образовательной области будет успешным при обеспечении взрослыми (педагогами и родителями(законными представителями) *организационно-педагогических условий*, которые отражают способы и направления поддержки детской инициативы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО и СанПиНов;
- создание ситуаций для приобретения и использования детьми разнообразных коммуникативных навыков и принятых в обществе формул речевого этикета;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей через использование разнообразных видов проблемных ситуаций;

- устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
- мотивирование ребёнка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» выстроено в соответствии с заявленными в Программе вариативными примерными образовательными программами дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) и «Первые шаги» под редакцией авторы Е.Ю. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой (М.: «Мозаика – синтез» 201). Вариативное содержание представлено в заявленной модульной модифицированной программе «Через игру – к творчеству» (авторы: Т.В.Ляшко, Е.И.Синицына).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей становления сознания, развития у детей любознательности, познавательных интересов и действий, познавательной мотивации и познавательной потребности, интеллектуального развития детей, формирование целостной картины мира, формирования у детей **деятельностной компетентности** и основ **информационной компетентности**. Основными направлениями их реализации выступают:

- развитие сенсорной культуры;
- формирование первичных представлений о себе, других людях;
- ребёнок открывает мир природы;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- первые шаги в математику; исследуем и экспериментируем;

| Возраст детей | Основные задачи образовательной области | Направления реализации задач | Ссылка |
|---------------------------------------|--|------------------------------|--|
| Ранний возраст (от 1 до 2 лет) | – Учить самым разнообразным действиям с предметом, в | Развитие сенсорной культуры | Программа воспитания и развития детей раннего |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>том числе обследовательским.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно, группировать однородные предметы по одному из трёх признаков. – Обращать внимание детей на звуки, издаваемые предметами из различных материалов. – Способствовать развитию основ познавательных психических процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания. | <p>Конструирование</p> <p>Ребёнок открывает мир природы</p> | <p>возраста «Первые шаги», авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю Мещерякова (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – с.78-86.</p> |
| <p>Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Развивать познавательные психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. – Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами и пр. – Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. – Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. – Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. – Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов: названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству | <p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Конструирование</p> <p>Ребёнок открывает мир природы</p> | <p>Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги», авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю Мещерякова (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – с.78-86.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). | | |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). - Развивать познавательные психические процессы: мышление, память, внимание, восприятие, воображение. - Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур и пр.). - Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). - Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. - Развивать представления о взрослых и сверстниках, особенностях внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать представления о детском саду и его ближайшем окружении. | Развитие сенсорной культуры | Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.115-118 |
| | | Формирование первичных представлений о себе и других людях | |
| | | Ребёнок открывает мир природы | |
| | | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве | |
| | | Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | |
| | | Конструирование | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | - Обогащать сенсорный опыт детей, развивать | Развитие сенсорной | Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать познавательные психические процессы: мышление, память, внимание, восприятие, воображение. – Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по 1-2 признакам. – Обогащать представления детей о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. – Проявлять познавательную инициативу о разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результатов. – Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлении половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. – Продолжать расширять представления о себе, детском саду и его ближайшем окружении. – Развивать элементарные представления о родном городе, крае и стране и познавательный интерес к ним. | <p>культуры</p> <p>Формирование первичных представлений о себе и других людях</p> <p>Ребёнок открывает мир природы</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p> <p>Конструирование</p> | <p>А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.118-121</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к самостоятельному познанию | <p>Развитие сенсорной культуры</p> | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> | <p>объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательные психические процессы: мышление, память, внимание, восприятие, воображение. - Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. - Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. - Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. - Развивать представления ребёнка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. - Развивать представления родном городе, крае и стране, гражданско-патриотические чувства. - Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | <p>Формирование первичных представлений о себе и других людях</p> <hr/> <p>Ребёнок открывает мир природы</p> <hr/> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</p> <hr/> <p>Первые шаги в математику.</p> <p>Исследуем и экспериментируем.</p> <hr/> <p>Конструирование</p> | <p>А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.121-125</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в | <p>Развитие сенсорной культуры</p> <hr/> <p>Формирование первичных</p> | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.</p> |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| (от 6 до 7 лет) | <p>исследовательском поведении ребёнка, избирательность детских интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах деятельности. - Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. - Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. - Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностей людей. - Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, родного края, формировать начала гражданственности. | представлений о себе и других людях | Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.125-130 |
| | | Ребёнок открывает мир природы | |
| | | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира | |
| | | Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | |
| | | Конструирование | |

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение основных задач образовательной деятельности осуществляется через проектную и познавательно-исследовательскую

деятельность;

- процесс познания окружающего мира и формирования целостной картины мира пронизывает всё содержание Программы разнообразными познавательными аспектами;
- значительное место в реализации области занимает проектная и познавательно-исследовательская деятельность, игры-экспериментирования как способы познания ребёнком окружающего мира, средства развития у него интеллектуальных и творческих способностей;
- активно используются все формы организации детей: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная:

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|---|---|---|
| Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Взаимодействие с семьями детей |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • КВН • Круглый стол |
| Примерный объём в неделю (НОД): | Примерный объём в неделю (НОД): | Примерный объём в неделю (НОД): | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 40 - 50 мин Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 40 - 50 мин | 50 - 60 мин Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 55 - 60 мин | 60 - 70 мин Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 1 ч 20 мин - 1ч 30 мин | |
|---|---|--|--|

Реализация задач данной образовательной области будет успешным при обеспечении взрослыми (педагогами и родителями (законными представителями) **организационно-педагогических условий**, которые отражают способы и направления поддержки детской инициативы:

- организация насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, предоставляющая ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.);
- создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- создание условий для развития проектной деятельности (исследовательские, творческие и нормативные проекты и др.), поддержание детской автономии: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- создание для детей ситуаций, стимулирующих развитие и совершенствование познавательных психических процессов;
- стимулирование познавательной активности детей через вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления, открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы, обеспечивая при обсуждении атмосферу поддержки и принятия;
- организация обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения
- организация дискуссий;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» выстроено в соответствии с заявленными в Программе вариативными примерными образовательными программами дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.

Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) и «Первые шаги» под редакцией авторы Е.Ю. Смирновой, Л.Н Галигузовой, С.Ю Мещеряковой (М.: «Мозаика – синтез» 201). Вариативное содержание в полном объеме представлено в заявленных парциальных программах (Программа «Развитие речи детей»- О.С.Ушакова, Программа «Ознакомление с художественной литературой», О.С.Ушакова).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения ребёнком речью как деятельностью, необходимой для общения и взаимодействия с окружающими людьми и окружающим миром конструктивными способами и средствами взаимодействия, привития интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, формирования у детей **коммуникативной компетентности**. Основными направлениями их реализации выступают:

- владение речью как средством общения и культуры через развивающую речевую среду;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- обогащение активного словаря;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, художественной литературой;
- развитие речевого творчества.

| Возраст детей | Основные задачи образовательной области | Направления реализации задач | Ссылка |
|---|--|--|--|
| Ранний возраст (от 1 до 2 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы. – Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?». – Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом. | Развитие умения понимать речь взрослого. | Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» , авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю Мещерякова (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – с.87-93 ; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой - разные действия. – Побуждать ребёнка включаться в диалог с помощью доступных средств(вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). – Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». – Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми). – Стимулировать подражание речи взрослого человека. – Активизировать речевые реакции путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. | <p>Развитие активной речи.</p> | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.64-66</p> |
| <p>Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. – Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формы общения. – Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность. – Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, | <p>Связная речь.</p> <hr/> <p>Грамматическая правильность речи.</p> <hr/> <p>Звуковая культура речи.</p> | <p>Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги», авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю Мещерякова (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – с.87-93.</p> <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014)</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | форма, размер, характер поверхности). | | – с.66-67 |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | – Развивать умение использовать дружелюбный спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. | Владение речью как средством общения и культуры через развивающую речевую среду. | Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.130- 133, 146-147 |
| | – Развивать умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность. | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | |
| | – Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз. | Обогащение активного словаря. | |
| | – Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | |
| | – Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. | Знакомство с книжной культурой, художественной литературой. | |
| | – Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. | | |
| – Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. | | | |
| – Обогащать опыт слушания литературных произведений. | | | |
| – Развивать умение воспринимать текст. | | | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | – Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в | Владение речью как средством общения и культуры через развивающую речевую среду. | Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. |
| | использование в | Развитие связной, грамматически | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. - Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. - Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. - Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. - Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. - Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. - Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. - Способствовать освоению художественно-речевой деятельности. | <p>правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, художественной литературой.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> | <p>Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.133- 135, 153-154</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать монологические формы речи, | <p>Владение речью как средством</p> | <p>Программа «Детство» под</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> | <p>стимулировать речевое творчество детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. - Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. - Обогащать словарь за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. - Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. - Воспитывать интерес к письменным формам речи. - Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. - Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). - Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. | <p>общения и культуры через развивающую речевую среду.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, художественной литературой.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> | <p>редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.136- 139, 161-163</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. | <p>Владение речью как средством общения и культуры через развивающую речевую среду.</p> | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации, общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. - Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений. - Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. - Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. - Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. - Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. - Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. - Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров. | <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> | <p>Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.140- 142, 169-170</p> |
| | <p>Обогащение активного словаря.</p> | |
| | <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> | |
| | <p>Знакомство с книжной культурой, художественной литературой.</p> | |
| | <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | |
| | <p>Развитие речевого творчества.</p> | |

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы и соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей). Активно используются все формы

организации детей: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная:

| Формы образовательной деятельности | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Взаимодействие с семьями детей |
| <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Разговор о прочитанном • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений, потешек • Решение проблемных ситуаций • Хороводная игра с пением • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Наблюдение на прогулке • Отгадывание загадок • Продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений, потешек • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Решение проблемных ситуаций • Сюжетно-ролевая игра • Хороводная игра с пением • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Наблюдение на прогулке • Отгадывание загадок • Викторины • Продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение • Рассматривание • Словесная игра • Наблюдение на прогулке • Труд • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Решение проблемных ситуаций • Сюжетно-ролевая игра • Игра-драматизация • Викторины • Продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение и беседа после чтения • Рассматривание • Словесное творчество • Словесная игра • Наблюдение на прогулке • Труд • Ситуативный разговор • Беседа • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разучивание стихотворений • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Решение проблемных ситуаций • Сюжетно-ролевая игра • Создание коллекций • Инсценировки • Викторины • Все виды | <ul style="list-style-type: none"> • Клуб грамотных людей • Проектная деятельность • Открытые образовательные развивающие ситуации • Литературные вечера • Конкурс чтецов • Праздники и развлечения |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Продуктивная деятельность | |
| <p>Примерный объём в неделю (НОД): 10 - 20 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 5 ч – 5 ч 15 мин</p> | <p>Примерный объём в неделю (НОД): 25 - 30 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 5 ч – 5 ч 15 мин</p> | <p>Примерный объём в неделю (НОД): 40 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 5 ч 40 мин – 6 ч</p> | <p>Примерный объём в неделю (НОД): 1 ч 30 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 5 ч 30 мин – 6 ч 10 мин</p> | |

Реализация задач данной образовательной области будет успешным при обеспечении взрослыми (педагогами и родителями (законными представителями) *организационно-педагогических условий*, которые отражают способы и направления поддержки детской инициативы:

- организация насыщенной развивающей речевой среды, предоставляющая ребенку возможность для активного речевого взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками;
- создание проблемных ситуаций, которые инициируют детей на речевое взаимодействие;
- показ речевых образцов в ежедневной жизни;
- организация обсуждений речевых проблемных ситуаций;
- организация развивающей предметно-пространственной среды с целью развития мелкой моторики пальцев рук (уголок «Умелые руки» и др.);
- проведение артикуляционной гимнастики и пальчиковых упражнений.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выстроено в соответствии с заявленными в Программе вариативными примерными образовательными программами дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) и «Первые шаги» под редакцией авторы Е.Ю. Смирновой, Л.Н Галигузовой, С.Ю Мещеряковой (М.: «Мозаика – синтез» 201). Вариативное содержание в полном объёме представлено в заявленных парциальных программах (Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»-И.А.Лыкова, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»-И.Каплунова, И.Новоскольцева.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей становления эстетического отношения к окружающему миру, миру музыки и искусства, удовлетворение потребности детей в самовыражении и самореализации творческой деятельности, формирования у детей *деятельностной компетентности*. Основными направлениями их реализации выступают:

- развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование, аппликация, лепка);
- музыка;
- изобразительное искусство.

| Возраст детей | Основные задачи образовательной области | Направления реализации задач | Ссылка |
|---|---|---|--|
| Ранний возраст (от 1 до 2 лет) | <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>– Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объёмную форму лепки.</p> <p>– Поощрять желание рисовать красками, карандашами,</p> | <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ аппликация ➤ лепка | <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор: И.А.Лыкова)-с.47-50</p> <p>Программа по</p> |
| | | <p>Музыка</p> <p>Изобразительное искусство</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</p> <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. – Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. <p>Изобразительное искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию эмоционального отклика на предметы народного декоративно-прикладного искусства. | | <p>музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (ИКаплунова, И.Новоскольцева) – с.</p> |
| <p>Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</p> | <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. – Формировать умения создавать несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать образ по принятому замыслу. – Активизировать освоение изобразительных материалов, поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания, побуждать к подпеванию и пению, развивать умение связывать движение с музыкой. <p>Изобразительное искусство:</p> | <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ аппликация ➤ лепка <p>Музыка Изобразительное искусство</p> | <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор: И.А.Лыкова)- с.47-50</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (ИКаплунова, И.Новоскольцева) – с.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Развивать эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, произведений искусства, предметов быта и пр.). | | |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. – Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. – Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. <p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. – Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображённом знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и изображением в рисунке, лепке; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. <p><i>Музыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. – Поддерживать детское экспериментирование с | <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ аппликация ➤ лепка | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.143- 146, 147-148</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор: И.А.Лыкова)-с.59-62</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (ИКаплунова, И.Новоскольцева) – с.</p> |
| | | Изобразительное искусство | |
| | | Музыка | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>немузыкальными и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>– Активизировать слуховую восприимчивость.</p> | | |
| <p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p> | <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>– Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>– Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной деятельности: развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>– Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного в собственной изобразительной деятельности.</p> <p>– Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>– Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>– Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>– Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира: соотносить увиденное с собственным опытом.</p> | <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ аппликация <p>лепка</p> | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.148- 152, 154-156</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор: И.А.Лыкова)-с.71-74</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (ИКаплунова, И.Новоскольцева) – с.</p> |
| | | <p>Изобразительное искусство</p> | |
| | | <p>Музыка</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления и собственной деятельности. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. – Развивать умения общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки. – Развивать музыкальный слух – интонационный, мелодический, гармоничный, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. – Развивать координацию слуха и голоса; формировать начальные певческие навыки. – Способствовать освоению детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах. – Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. – Стимулировать желание ребёнка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. | | |
| <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> | <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для | <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ аппликация ➤ лепка | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать личностные проявления в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. – Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. <p>Изобразительное искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, предметам быта, игрушкам и пр.). – Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах, способствовать освоению эстетических оценок, суждений. – Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. – Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. <p>Музыка:</p> | <p>Изобразительное искусство</p> <hr/> <p>Музыка</p> | <p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014)–с.156-161,163-164</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (ИКаплунова, И.Новоскольцева) – с.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор: И.А.Лыкова)- с.83-86</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. – Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. – Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. – Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. – Развивать певческие умения. – Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. – Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. | | |
| <p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p> | <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. – Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. – Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. <p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать эмоционально-эстетическую ориентацию, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. – Стимулировать самостоятельное проявление эстетического | <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ аппликация ➤ лепка <p>Изобразительное искусство</p> <p>Музыка</p> | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) - с.164- 168, 170-172</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (ИКаплунова, И.Новоскольцева) – с.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, доступной деятельности, в ходе посещения городского музея, экскурсий по городу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. – Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения городского музея, выставок и пр. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. – Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. – Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. – Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. – Развивать умения чистоты интонирования в пении. – Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. – Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. – Развивать умения сотрудничества и сотворчества в | | <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор: И.А.Лыкова)- с.95-98</p> |
|--|--|--|--|

Специфика реализации содержания данной образовательной области заключается в его интеграции во все виды детской деятельности. Основным видом продуктивной деятельности с целью развития у детей художественного творчества используется изобразительная деятельность. Основными видами музыкальной деятельности при реализации Программы являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество. Активно используются все формы организации детей: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная:

| Формы образовательной деятельности (художественное творчество) | | | |
|---|--|--|--|
| Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Взаимодействие с семьями детей |
| <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Проблемная ситуация • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений | <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно- | <ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Участие в конкурсах детского творчества • Проектная деятельность • Экскурсия в музей |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> живописи Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Тематические досуги | <ul style="list-style-type: none"> ролевые) •Самостоятельная изобразительная деятельность •Создание коллекций • Проектная деятельность | |
| <p>Примерный объём в неделю (НОД): 15 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 15 мин</p> | <p>Примерный объём в неделю (НОД): 20-25 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 40-45 мин</p> | <p>Примерный объём в неделю (НОД): 25-30 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 50-60 мин</p> | |

| Формы образовательной деятельности (музыкальное творчество) | | | |
|---|--|---|--|
| Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Взаимодействие с семьями детей |
| <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка | <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение | <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка | <ul style="list-style-type: none"> •Праздники •Театр •Развлечения •Музыкальные гостиные •Проектная деятельность •Капустник |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание | <ul style="list-style-type: none"> • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра | <ul style="list-style-type: none"> • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра • Проектная деятельность | |
| <p>Примерный объём в неделю (НОД): 30 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 15 мин</p> | <p>Примерный объём в неделю (НОД): 40 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 20 мин</p> | <p>Примерный объём в неделю (НОД): 60 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 30 мин</p> | |

Реализация задач данной образовательной области будет успешным при обеспечении взрослыми (педагогами и родителями (законными представителями) **организационно-педагогических условий**, которые отражают способы и направления поддержки детской инициативы:

- планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения;
- Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.;
- создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.

Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие» выстроено в соответствии с заявленными в Программе

вариативными примерными образовательными программами дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) и «Первые шаги» под редакцией авторы Е.Ю. Смирновой, Л.Н Галигузовой, С.Ю Мещеряковой (М.: «Мозаика – синтез» 201). Вариативное содержание представлено в заявленной модульной программе «Здоровячок».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей, формированию у них ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, формирования *здоровьесберегающей компетентности*. Основными направлениями их реализации выступают:

- двигательная деятельность;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

| Возраст детей | Основные задачи образовательной области | Направления реализации задач | Ссылка |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Ранний возраст (от 1 до 2 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и пр.). – Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению. – Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. – Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию. – Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. | <ul style="list-style-type: none"> Двигательная деятельность Становление ценностей здорового образа жизни | Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» , авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю Мещерякова (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – с.35-39, 114-119 |
| Ранний возраст (от 2 до 3 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. | Двигательная деятельность | Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» , авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. – Обеспечивать смену деятельности детей с учётом степени её эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. – Создать все условия для успешной адаптации детей к новым условиям. – Укреплять здоровье детей. | <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> | <p>Галигузова, С.Ю Мещерякова (М.: «Мозаика – синтез» 2014) – с.35-39, 114-119</p> |
| <p>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей потребность к двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. – Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. – Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями взрослого. – Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. – Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.. | <p>Двигательная деятельность</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.172-174</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. – Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. – Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. – Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещи личного пользования). | <p>Двигательная деятельность</p> <hr/> <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.175-178</p> |
| <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). – Развивать умение анализировать свои движения и движения товарищей. – Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. – Развивать творчество в двигательной деятельности. – Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения | <p>Двигательная деятельность</p> <hr/> <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.178-181</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|--|
| | <p>со сверстниками и малышами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. – Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. – Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. – Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. – Развивать умения элементарно описывать своё самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение точно, энергично и выразительно | <p>Двигательная деятельность</p> | <p>Программа «Детство» под редакцией Т.И.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p> | <p>выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. – Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. – Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений. – Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. – Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. – Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. – Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. – Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. | <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> | <p>Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – с.181-185</p> |
|---|---|---|---|

Специфика реализации данной образовательной области заключается в следующем:

- работа строится на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой;
- активно используются все формы организации детей: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная;
- работа строится на основе интеграции всех образовательных областей:

| Формы образовательной деятельности | | | |
|--|---|---|---|
| Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Взаимодействие с семьями детей |
| <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Совместная с воспитателем игра • Индивидуальная игра • Экспериментирование • | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Туристические походы • Спортивные соревнования и турниры • Проектная деятельность • Тематические выставки • Неделя здоровья • Совместные экскурсии |
| <p>Примерный объём в неделю (НОД): 35-50 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 55 - 1ч 10 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (самостоятельная деятельность): 35-40 минут</p> | <p>Примерный объём в неделю (НОД): 1ч -1ч 10 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 1ч 05 мин - 1ч 15 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (самостоятельная деятельность): 40-50 минут</p> | <p>Примерный объём в неделю (НОД): 1ч 10 мин - 1ч 20 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (в режимных моментах): 1 ч 10 мин – 1 ч 25 мин</p> <p>Примерный объём в неделю (самостоятельная деятельность): 45-55 мин</p> | |

Реализация задач данной образовательной области будет успешным при обеспечении взрослыми (педагогами и родителями (законными представителями) **организационно-педагогических условий**, которые отражают способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание в ДОО безопасной образовательной среды;
- создание оптимальных условий для двигательной активности детей;
- создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

2.3. Коррекционная работа

В образовательном учреждении функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Содержание коррекционной работы осуществляется в соответствии с программами коррекционного обучения: «Программа по преодолению ОНР у детей» и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В.Лагутиной (М.: «Просвещение», 2009). Программа предполагает адаптированный вариант реализации содержания образовательных областей с учётом особенностей данного контингента детей. С этой целью организация образовательной деятельности выстраивается в соответствии с парциальной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи / Н.В.Нищева. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 352 с..

Программа предполагает функционирование в ДОО логопункта, осуществляющего работу с детьми с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Цель логопедической работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи:

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей с тяжёлыми речевыми

нарушениями.

2. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей .
3. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
4. Пополнять различными пособиями речевые уголки групп для детей с нарушением речи и в кабинете учителя-логопеда.

Направления деятельности:

- *Мониторинговое (диагностическое)* – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.
- *Коррекционно-развивающее* – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
- *Профилактическое* – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.
- *Информационно-методическое* – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Система работы учителя-логопеда:

| | Направление деятельности | Основные задачи |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | Диагностический блок | <ul style="list-style-type: none">➤ Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ).➤ Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.➤ Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.➤ Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные результаты диагностики.➤ Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. |
| 2. | Организационный блок | <ul style="list-style-type: none">➤ Подготовка материалов для ПМПК с целью комплектования логопункта детьми с |

| | | |
|----|---|---|
| | | нарушением речи и организации индивидуальных занятий с учителем-логопедом. |
| 3. | Блок анализа и планирования | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ результатов диагностики. ➤ Статистический учет. ➤ Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год. ➤ Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми ➤ Ведение документации. |
| 4. | Коррекционно развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи. ➤ Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи. ➤ Совместная деятельность с воспитателями. ➤ Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи. ➤ Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей. |
| 5. | Блок профилактической и консультативной работы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров. ➤ Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии. ➤ Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста ➤ Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи. ➤ Профилактика нарушений письменной речи. |
| 6. | Методическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи. ➤ Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи. ➤ Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОУ. ➤ Самообразование. ➤ Участие в работе методических объединений учителей-логопедов. ➤ Участие в семинарах и конференциях. |
| 7. | Оптимизация коррекционно- | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование логопедического кабинета ➤ Создание образовательного паспорта наглядного, лексического, игрового и учебного |

| | | |
|----|---|---|
| | педагогического (логопедического) процесса | материала ➤ Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета |
| 8. | Блок контроля | ➤ Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости) ➤ Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей ➤ Выпускные собеседования (итоговые мероприятия) ➤ Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда. |

Особенности организации коррекционной работы учителем-логопедом:

- Учитель - логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по графику на логопункте.
- Учитель-логопед выстраивает коррекционную работу по индивидуальному речевому маршруту ребёнка, имеющего речевые проблемы, составленного на основе результатов его речевого обследования.
- Учитель-логопед осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, посещающих группы комбинированной направленности.
- Учитель-логопед осуществляет коррекционную работу с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения, в соответствии с общей сеткой образовательной деятельности в группах комбинированной направленности и индивидуальными графиками осуществления коррекционной работы.
- Учитель-логопед осуществляет постоянное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения, через интерактивные формы работы.
- Учитель-логопед осуществляет методическое сопровождение организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности и взаимодействие с педагогами, работающими в них.

Особенности организации коррекционной работы в Группе:

- Воспитатели групп *комбинированной* направленности выстраивают образовательную деятельность с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения, в соответствии с требованиями учителя-логопеда через подгрупповую и индивидуальную форму организации

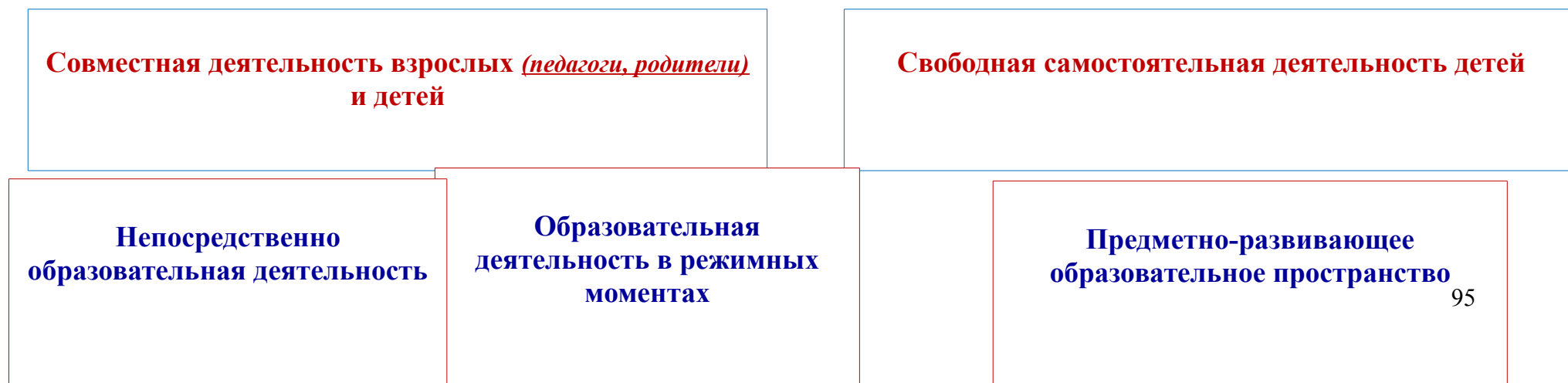
образовательного процесса.

- В группах *комбинированной* направленности основой перспективного и календарного планирования образовательной деятельности является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей и должен иметь проявление в развивающей предметно-пространственной среде.
- Все педагоги, работающие в группах *комбинированной* направленности (воспитатели и специалисты), при осуществлении образовательной деятельности следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, и под руководством учителя-логопеда участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.
- Воспитатель ежедневно проводит индивидуальную работу с детьми по рекомендациям учителя - логопеда.
- Специалисты детского сада при реализации непосредственно - образовательной деятельности учитывают рекомендации учителя-логопеда.

2.4. Модель образовательного процесса образовательного учреждения

Программа предусматривает реализацию содержательного компонента через следующую **модель построения образовательного процесса**:

Модель образовательного процесса



В основе образовательной модели лежит **деятельностная** природа дошкольника, отражённая в девизе «Детство» - «Чувствовать – Познавать – Творить», который определяет три взаимосвязанные линии развития ребёнка, пронизывающие все разделы Программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения ребёнка к миру, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуативный** подход. **Основной единицей** образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагогов и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка и пр.), так и нематериальными (новое знание, переживание и пр.). ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательной ситуации. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Активно используются ситуации выбора (практического и морального), создающие почву для личного самовыражения и самостоятельности ребёнка.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение представлений по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей представлений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности** образовательной деятельности, который ориентирован на развитие субъективности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Программа предусматривает также организацию разнообразных **культурных практик**, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Их организация преимущественно подгрупповой характер. Программа предусматривает широкое использование проектного метода.

| Режимный момент | Цель образовательной деятельности | Основное содержание образовательной деятельности |
|--|---|---|
| <p>Утренний отрезок времени</p> <p>Отрезок времени перед НОД на основе игрового сюжета (группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста)</p> | <p>Формирование у детей интереса к предстоящей в течение дня деятельности, психологического тонуса, оптимальное использование утреннего отрезка для развития каждого приходящего в детский сад ребёнка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения в уголке природы и за деятельностью людей. - Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей. - Создание практических, игровых и проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости... - Трудовые поручения. - Беседы и разговоры с детьми по их интересам. - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, видеоматериалов. - Индивидуальная работа. - Двигательная деятельность (в зависимости от НОД). - Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков, культуры поведения и здоровья и т.д.. |
| <p>Непосредственно образовательная</p> | <p>Повышение уровня развития каждого ребёнка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание (объект, картины и т.д.). - Беседы. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>деятельность</p> | <p>Формирование нравственных качеств личности, взглядов и убеждений. Развитие познавательного интереса, речи, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Экспериментирование. - Чтение. - Проблемные ситуации. - Индивидуальная работа. - Проектная деятельность и другое. <p>В НОД используются все виды детской деятельности.</p> |
| <p>Прогулка</p> | <p>Оптимизация режима двигательной активности, направленной на укрепление здоровья детей, установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание осознанно правильного отношения к ней.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Наблюдения за объектами и явлениями природы. - Экспериментирование. - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом и т.д.). - Элементарная трудовая деятельность. - Индивидуальная работа. - Свободное общение воспитателя с детьми. |
| <p>Вторая половина дня Отрезок времени после НОД на основе игрового сюжета (группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста)</p> | <p>Становление личностных качеств детей в ходе разнообразных культурных практик, создание условий, ориентированных на проявление детьми самостоятельности, самовыражения и творчества в разных видах деятельности, направленных на создание атмосферы свободы выбора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Культурные практики (подгрупповой характер): сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. - Краткосрочные образовательные практики (в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг). |

2.5. Организация образовательной деятельности в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг

Для удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, помимо основного образования в образовательном учреждении реализуются дополнительные услуги, которые предоставляются всем детям детского сада, проявляющим интерес к

данным видам деятельности, с учетом запросов и пожеланий родителей, в соответствии с требованиями СанПиНов. **Формой** реализации образовательной деятельности в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг выступают **краткосрочные образовательные практики**, которые организуются для детей старшего дошкольного возраста и имеют следующие **особенности**:

- В основе краткосрочных образовательных практик лежит **деятельностный** подход, в соответствии с которым содержание реализуется в разных видах детской деятельности.
- Полный курс каждой образовательной практики составляет 6 игровых занятий, объединённых общей тематикой. Цель – освоение упражнений и неординарных способов действий для реализации продукта деятельности.
- Ребёнок может посещать не более 3-х краткосрочных практик.
- Посещение краткосрочных образовательных практик осуществляется с разрешения родителей (законных представителей).
- Краткосрочные образовательные практики проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня после дневного сна.
- Продолжительность одного игрового занятия зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиНов.
- К проведению краткосрочных образовательных практик могут допускаться все педагоги образовательного учреждения, имеющие соответствующий курсу объём максимально оптимальных умений и навыков.
- Реестр кратковременных образовательных практик может изменяться и дополняться по усмотрению администрации образовательного учреждения в соответствии с результатами изучения запросов родителей и потребностей детей.

В реестр кратковременных образовательных практик могут входить:

| Название практики | Возраст детей | Количество занятий | Характеристика курса |
|------------------------------------|---------------|--------------------|--|
| 20 упражнений на фитболах с мамами | 3-5 | 6 | Освоение упражнений на спортивном снаряде, с помощью которых смогут стать гибкими, стройными, ловкими, спортивными. |
| Театр-экспромт | 5-6 | 6 | Освоение первых артистических навыков – умение интонационно выражать мысли, чувства, эмоции, передавать выразительность движением, жестом. Развитие эмоциональности. |
| Создание пейзажа | 6-7 | 6 | Создание образа природы в разное время года использованием разных изобразительных |

| | | | |
|-------------------------|-----|---|--|
| разными техниками | | | техник – рисование по-сырому, монотипия, набрызг и пр. |
| Чёрно-белый рисунок | 6-7 | 6 | Обучение созданию графического рисунка углём, знакомство с историей древнейшей техники рисования. |
| Цветы из бумаги | 5-6 | 6 | Создание образа цветов из бумаги. Развитие конструктивного мышления, эстетического восприятия, зрительного внимания, мелкой моторики, глазомера, умение планировать последовательность работы. |
| Солёное тесто | 5-6 | 6 | Знакомство с новым пластичным материалом – солёное тесто, обучение приёмам работы с ним. |
| Фоторамка своими руками | 5-7 | 6 | Изготовление и украшение предмета для последующего использования с помощью разных техник и элементов. |

2.6. Основные способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребёнка является главным показателем его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент для развития основных компетентностей (социальной, деятельностной, коммуникативной, здоровьесберегающей) и даёт перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребёнка. Организация предметного окружения (дидактический материал), разнообразных видов общения детей (речевое, социальное, коммуникативное) и другого взаимодействия с окружающим миром являются основными формами реализации Программы. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески

относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Программа делает акцент на следующих **направлениях поддержки детской инициативы**:

- ✓ позиция педагога при организации жизни детей в образовательном учреждении должна давать возможность для самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога – организация проблемных ситуаций и социальных практик для познания окружающего предметного, социального мира и мира природы;
- ✓ психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированную модель взаимодействия в процессе совместной деятельности, направленной на формирование у детей средств и способов познания окружающего мира, необходимых для дальнейшего их использования в самостоятельной деятельности;
- ✓ фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация, которая создаёт положительный эмоциональный фон для стимулирования самостоятельной деятельности детей и способствует формированию познавательного интереса, познавательной активности и основ для формирования познавательной потребности на этапе завершения дошкольного детства.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей должны соответствовать специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и т.д.;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей и чувств;
- партнёрскую помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми независимо от особенностей здоровья и национально-социальной принадлежности;
- развитие способностей разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками;
- развитие умения действовать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» ребёнка через:

- создание условий для овладения культурными практиками деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию познавательных и эмоциональных психических процессов, речевого общения, детского творчества, всестороннего развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- учёт индивидуального развития детей.

Взаимодействие с педагогами дошкольного учреждения через:

- реализацию модели взаимодействия в рамках образовательного учреждения, составляющими структурными единицами которой являются единый алгоритм планирования предварительной работы с детьми, тематических недель, разработка индивидуального маршрута развития детей, создание портфолио успешности детей и пр.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) через:

- реализацию модели взаимодействия с семьями воспитанников по их информационной поддержке в вопросах образования ребёнка, непосредственному вовлечению их в образовательный процесс посредством создания совместных детско-взрослых образовательных проектов, поддержке инициатив семьи.

2.7. Модель взаимодействия с семьёй

Реализация Программы предусматривает такую систему взаимодействия с семьями воспитанников образовательного учреждения, при которой родители (законные представители) становятся активными участниками образовательной деятельности. *Основной целью*

взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, повышение доверия к коллективу образовательного учреждения и ответственности родителей (законных представителей) за гармоничное развитие и воспитание детей. *Главный принцип* работы с родителями заключается в объединении усилий коллектива образовательного учреждения и родителей в совместной деятельности во благо ребёнка. При этом обязательно должны учитываться следующее:

- Отношения сотрудников детского сада и родителей должно выстраиваться только на доверительной основе и взаимном уважении к друг другу.
- Совместный режим работы родителей и воспитателей следует согласовать так, чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно.
- Необходимо выработать общие требования к поведению ребёнка как в семье, так и во время нахождения в образовательном учреждении.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- открытость дошкольного учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- сотрудничество педагогов родителей (законных представителей) в развитии и воспитании детей (родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и образовании детей);
- создание активной развивающей среды, активных форм общения взрослых и детей, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в образовательном учреждении и семье;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку как со стороны педагогов, так и со стороны семьи;
- постоянный анализ процесса взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Система работы с родителями включает:

| Направления | Цель взаимодействия | Формы проведения взаимодействия |
|---|--|---|
| Информационно-аналитический блок | Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей. | Социологические срезы, опросы, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, «Почтовый |

| | | |
|---|---|--|
| | Выявление интересов, потребностей в образовательных услугах, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности, готовности семьи к взаимодействию. | ящик» и др. |
| Информационно-просветительский блок | Ознакомление родителей (законных представителей) с образовательной деятельностью учреждения особенностями воспитания и развития детей. Формирование и повышение уровня родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей. | Информационные проспекты и буклеты, день (неделя) открытых дверей, пребывание и частичное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности в удобное для них время, мини-библиотеки, информационные листы, консультирование, информация на сайте образовательного учреждения и др. |
| Практический блок: | | |
| <i>досуговые формы</i> | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, положительного микроклимата. Укрепление детско-взрослых отношений на основе сотрудничества в процессе совместных интересных дел, творческая самореализация всех участников образовательной деятельности. Повышение степени доверия к педагогическому коллективу, осознание цели деятельности учреждения. | Совместные досуги, праздники, совместные и семейные проекты, творческие выставки, акции, встречи с интересными людьми, семейные альбомы и газеты, участие в работе родительского комитета и другие интересные дела. |
| <i>Познавательные формы (на основе диалога)</i> | Ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей, рациональными методами и приёмами воспитания. Формирование у родителей практических навыков воспитания и развития детей. | Собрания, семинары-практикумы, тренинги, «Виртуальная приёмная» (сайт ДОО), игры, консультации в нетрадиционной форме и др. |
| Контрольно-оценочный блок: | Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи. | Анкетирование, срезы, наблюдения, опросы, «Телефон доверия» и др. |

Преимущества данной системы взаимодействия с семьёй заключаются в следующем:

- ✓ Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и развитию детей: с одной стороны, родители (законные представители) уверены в том, что образовательное учреждение поможет им решить возникающие проблемы воспитания и развития детей, с другой стороны, педагоги заручаются пониманием со стороны родителей (законных представителей) в решении педагогических вопросов.
- ✓ Это учёт индивидуальности ребёнка, так как педагог, постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает привычки и особенности своих воспитанников и учитывает их при организации образовательной деятельности., что положительно сказывается на качестве дошкольного образования.
- ✓ Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- ✓ Это возможность реализации единой модели дошкольного образования в образовательном учреждении и семье.
- ✓ Это повышение ответственности семьи за воспитание и развитие своих детей.

2.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы представляет собой совокупность апробированных диагностических методик, описанных и рекомендуемых авторами программы «Детство». Мониторинг результатов осуществляется два раза в год – в начале и конце учебного года (сентябрь, май), - для детей дошкольного возраста; с 1 года до 3 лет оценка психического развития детей может производиться 1 раз в квартал (по достижению ребенком определенного возраста). Для фиксации результатов мониторинга заполняются таблицы, предложенные в пособиях:

- Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – **с.228-234**
- «Результаты мониторинга образовательного процесса» (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) – автор Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г (*дошкольный возраст*)
- «Результаты мониторинга детского развития» (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) – автор Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г (*дошкольный возраст*)

Система оценки результатов освоения Программы сводится к аутентичной оценке качества освоения Программы. В ее основе лежат следующие принципы:

- ✓ Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- ✓ Аутентичную оценку дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.
- ✓ Аутентичная оценка максимально структурирована.
- ✓ Аутентичная оценка более понятна родителям, они могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика, предполагающая оценку индивидуального развития детей, проводится педагогическим работником в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (построение индивидуального образовательного маршрута воспитанника с учётом полученных результатов);
- оптимизации работы с группой детей.

Ранний возраст:

| Возраст, месяцы | 15 | 18 | 21 | 24 | 30 | 36 |
|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--|--|
| Речь | Произносит 20 и более слов | Стремится связать 2 слова в предложение | Называет 5 изображений на рисунке | Задаёт первые вопросы | Задаёт различные вопросы | Может связно рассказывать |
| Общение | Выполняет 2 поручения | Хочет сделать все самостоятельно | Ищет помощи у взрослых | Общается с детьми | Может связно рассказывать | В игре входит в роль |
| Рисование | Держит карандаш и оставляет им следы на бумаге | Черкает карандашом целенаправленно и старательно | Черкает карандашом в рамках листа | Черкает вертикальные и горизонтальные линии | Умеет чертить кривую, замкнутую линию | Рисует шар, яблоко и другие предметы |
| Культурно-гигиенические навыки | Держит ложку во время еды | Пробует самостоятельно есть | Самостоятельно ест | Регулирует отправление физиологических потребностей | Регулярно сообщает о физиологической потребности | Сам раздевается и одевается |
| Действия с предметами | Ставит 5 кубиков один на другой | После наблюдения повторяет увиденное действие с игрушкой | Бросает мяч в ящик | Пробует ловить брошенный мяч | Расстегивает 3 пуговицы | Ставит 10 кубиков один на другой |
| Моторика | Ходит сам, но часто падает | Ходит стабильно, редко падает | Пробует бегать | Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой | Бегает значительно лучше | Поднимается и спускается по ступенькам без опоры |

Исходя из таблицы, следует определить реальный возраст развития каждой функции. Для этого родителей или/и воспитателей просят отметить те умения и навыки, которые уже сформированы у ребенка. Первичные баллы вносят в сводную таблицу, сопоставляя оценки, данные разными взрослыми. Значительное расхождение оценок родителей и воспитателей развития одного ребенка должно стать предметом анализа. При обработке результатов выбирается максимальный (?) возрастной показатель по каждому из 6 параметров. Результаты покажут равномерность или неравномерность психического развития. Например, моторные навыки могут соответствовать по возрасту развития 30 месяцам (расстегивает 3 пуговицы), речи — 36 месяцам (может связно рассказывать), а общения 24 месяцам (общается с детьми) и т. д.

Результаты в месяцах по каждому из показателей складываются и делятся на 6, таким образом определяется ВПР — реальный возраст психического развития ребенка в месяцах, соответствующий всем шести показателям. Далее по формуле рассчитывается коэффициент психического развития:

$$КР = \text{ВПР} / \text{КВ} * 100\%$$

где ВПР — реальный возраст психического развития ребенка в месяцах, соответствующий всем шести показателям;

КВ — календарный возраст в месяцах от рождения ребенка до даты обследования;

КР — коэффициент психического развития.

Полученный результат сравнивается с данными возрастной нормы:

110-120 — высокое развитие;

107-90 — нормальное развитие;

87-80 — недостаточный уровень развития;

77-70 — критический уровень развития;

67 и ниже — возможно умственная отсталость.

Если по результатам экспертной оценки ребенок получает 87 и менее баллов проводят индивидуальное углубленное обследование.

Дошкольный возраст:

| Направления развития детей | Образовательные области | Содержание мониторинга (Диагностические методики) | Методическое обеспечение | Ответственные | Сроки |
|------------------------------------|---|--|--|--|----------|
| Социально-коммуникативное развитие | <i>Усвоение нравственных норм и ценностей</i> | 7.Сформированность навыков самообслуживания (младший возраст) и овладение трудовыми процессами (средний и старший возраст) 7.1.Наблюдение | ___//___ | ___//___ | ___//___ |
| | <i>Нравственно-патриотическое и трудовое воспитание</i> | 8.Изучение личностно-социальных проявлений ребенка в условиях взаимодействия взрослый – ребенок, ребенок-ребенок: 8.1. Наблюдение 8.2. Методика «Сюжетные картинки»-модифицированный вариант Р.М. Калининой. 8.3.Методика «Закончи историю»- модифицированный вариант Р.М. Калининой. 8.4. Анализ детских рисунков. 8.5. Методика «А это могло быть с тобой» 8.6.Беседа 8.7. Экспериментальная методика «Лесенка. 8.8. Методика изучения сформированности образа | Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в книге «Мониторинг в детском саду» Научно-методическое пособие./ СПб: Детство-Пресс,2014 (к программе «Детство») | Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели всех групп. | ___//___ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------|
| | | «Я» дошкольника-модифицированный вариант методики А. Б. Венгера | | | |
| | | 9.Изучение уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению. 9.1.Наблюдение | Изучение уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению. «Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.Н.В.Соколовская.- Волгоград:Учитель, 2011 | Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп младшего возраста. | Сентябрь, ноябрь |
| | | 10.Изучение игровой деятельности : 10.1.Наблюдение 10.2.Диагностические ситуации | Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в книге «Мониторинг в детском саду» Научно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс,2014(к программе «Детство») | Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели всех групп детского сада | Сентябрь, май |
| | | 11.Готовность детей к обучению в школе 11.1.Беседа 11.2.Экспериментальная ситуация 11.3.Наблюдение 11.4.Праксиметрия | Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы, сформулированные в книге «Мониторинг в детском саду» (Научно-методическое пособие./ СПб: Детство-Пресс,2014) к программе «Детство» Интегративные качества ребенка, | __//__ | __//__ |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--------|
| | | | сформулированные в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009. Диагностическая программа по определению общей и мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. | Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели старшей группы | __//__ |
| | Основы безопасного поведения | 6.Оценка уровня знаний о безопасности жизни 6.1.Наблюдение 6.2.Беседа | __//__ | __//__ | __//__ |
| Познавательное развитие | | 13.Изучение уровня познавательного развития детей 13.1.Критериально-ориентировочные задания | Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в книге «Мониторинг в детском саду» Научно-методическое пособие./ СПб: Детство-Пресс,2014(к программе «Детство») | __//__ | __//__ |
| Речевое развитие | | 14.Обследование речевых умений детей 14.1.Критериально-ориентировочные задания | __//__ | Учитель-логопед | __//__ |
| | | 12.Изучение уровня восприятия художественной литературы: 12.1.Наблюдение | Критерии определены в пособиях: 1.«Результаты мониторинга образовательного процесса»-автор | Старший воспитатель, воспитатели | __//__ |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|---|--------|
| | | 12.2.Беседа | Н.В.Верещагина, издательство «Детство-Пресс», 2014 2. «Результаты мониторинга детского развития»-автор Н.В.Верещагина, издательство «Детство-Пресс», 2014 | всех групп | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 15.Обследование музыкальной деятельности 15.1.Критериально-ориентировочные задания | Критерии определены в пособиях: 1.«Результаты мониторинга образовательного процесса»-автор Н.В.Верещагина, издательство «Детство-Пресс», 2011 2. «Результаты мониторинга детского развития»-автор Н.В.Верещагина, издательство «Детство-Пресс», 2011 | Старший воспитатель, музыкальный руководитель | __//__ |
| | Художественное творчество | 16.«Интеграция видов изобразительного искусства в художественной деятельности детей дошкольного возраста» - Казакова Т.Г., Лыкова И.А. -уровень художественного развития детей в изобразительной деятельности. -возможности интеграции видов изобразительной деятельности в ситуации свободного выбора вида и характера деятельности, материалов, содержания и способов изображения 16.1.Критериально- | Показатели художественно-творческого развития «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». –М.:ИД «Цветной мир», 2011 | Старший воспитатель, специалист по изобразительной деятельности | __//__ |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|----------------|
| | | ориентировочные задания 16.2.Анализ детских работ 16.3Наблюдение | | | |
| Физическое развитие | <i>Двигательная деятельность</i> | 1. Сформированность основных физических качеств: 1.1.тестовое задание для выявления быстроты, для выявления силы, ловкости, выносливости, выявления гибкости, двигательной активности. 1.2. Беседы 1.3. Наблюдения | Критерии уровня сформированности физических качеств дошкольного возраста, определены «Мониторинг в детском саду» Научно-методическое пособие./ СПб: Детство-Пресс,2014 (к программе «Детство») | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп | Сентябрь, май |
| | | 2.Оценка освоения основных движений (двигательный опыт детей) 2.1 тестовые задания по освоению основных движений 2.2 Наблюдения | __//__ | Инструктор и воспитатель | __//__ |
| | | 3. Оценка уровня двигательной активности 3.1. Наблюдение | __//__ | __//__ | __//__ |
| | | 4. Оценки физического развития и группы здоровья. 4.1. определение веса, роста 4.2. хронические заболевания | __//__ | Врач, медсестра | В течение года |
| | <i>Становление ценностей здорового образа</i> | 5.Оценка уровня отношения ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни. | Критерии определены в пособиях: 1.«Результаты мониторинга образовательного процесса»-автор | Старший воспитатель, воспитатели | Сентябрь, май |

| | | | | | |
|--|--------------|------------------------------|--|------------|--|
| | <i>жизни</i> | 5.1.Наблюдение 5.2.Беседа | Н.В.Верещагина, издательство «Детство-Пресс», 2014 2. «Результаты мониторинга детского развития»-автор Н.В.Верещагина, издательство «Детство-Пресс», 2014 | всех групп | |
|--|--------------|------------------------------|--|------------|--|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация содержательного компонента Программы возможна только при создании совокупности условий, оптимально и положительно влияющих на качество дошкольного образования и обеспечивающих целостность образовательной среды образовательного учреждения. Исходя из этого, Программа делает акцент на основных из них.

3.1. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении

Программа учитывает установленный Учредителем режим работы дошкольного учреждения, исходящий из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада. В соответствии с ним отражает организацию режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении с учётом следующих особенностей:

- Дошкольное учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и условиях полного дня (12-часового пребывания).
- Ежедневный график работы дошкольного учреждения с 7.00 до 19.00 часов.
- Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период акцент делается на организации оздоровительной

работы с детьми.

- Организация образовательной, культурно-досуговой деятельности в летний период регулируется отдельным планом работы образовательного учреждения.
 - «Группы Развития» для детей от года до 3-х лет функционируют в условиях неполного дня (3-х часового пребывания).
 - Оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется 1 раз в неделю во второй половине дня с согласия родителей (законных представителей) по отдельно заключенному договору.
 - Группы общеразвивающей и комбинированной направленности работают по двум временным режимам, соответствующим тёплому и холодному периодам года. В тёплый период предусмотрен летний оздоровительный режим.
 - Режимы дня разрабатываются на каждую возрастную группу с учетом физиологических потребностей, возрастных особенностей воспитанников и в соответствии с требованиями СанПиНов.
 - Режим дня является примерным, его можно корректироваться с учётом особенностей контингента детей, но он не должен противоречить требованиям СанПиНов.
 - Для воспитанников, вновь поступающих в дошкольное учреждение, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.
 - На периоды карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.
- Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:
- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту видах детской деятельности, ведущей из которых является игровая деятельность, и формах их организации.
 - ✓ реализации Программы в течение всего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении через совместную деятельность взрослого и детей в непосредственно образовательной деятельности (НОД) и режимных моментах, а также через самостоятельную деятельность детей в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Примерный режим дня на холодный период года.

| Содержание | Младший | Средний возраст | Старший | Характер деятельности |
|------------|---------|-----------------|---------|-----------------------|
|------------|---------|-----------------|---------|-----------------------|

| деятельности, виды деятельности | возраст (3-4 года) | (4-5 лет) | возраст (5-7 лет) | |
|---|-------------------------------|------------------|--------------------------|---|
| Приём детей | 7.00 - 8.05 | 7.00-8.15 | 7.00-8.25 | Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа |
| Утренняя гимнастика | 8.05 - 8.10 | 8.15-8.20 | 8.25-8.30 | Совместная организованная деятельность |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.45 | 8.20-8.50 | 8.30-8.55 | Совместная деятельность в режимном моменте |
| Игры | 8.45 - 9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 | Самостоятельная деятельность детей |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 - 9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.50 | Совместная организованная деятельность |
| Подготовка к прогулке | 9.40 - 10.00 | 9.50-10.05 | 10.50-11.00 | Совместная деятельность в режимном моменте (одевание) |
| Прогулка | 10.00 - 11.40 | 10.05-12.00 | 11.00-12.05 | Совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.40 - 12.07 | 12.00-12.15 | 12.05-12.25 | Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей |
| Обед | 12.07 - 12.40 | 12.15-12.40 | 12.25-12.45 | Совместная деятельность в режимном моменте |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 - 15.00 | 12.40-15.00 | 12.45-15.00 | Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну) |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры | 15.00 - 15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | Совместная деятельность в режимном моменте |
| Полдник | 15.10 - 15.15 | 15.10-15.20 | 15.10-15.15 | Совместная деятельность в режимном моменте |
| Игры, досуги, общение | 15.15 - 16.00 | 15.20-16.10 | 15.15-16.15 | Совместная деятельность, самостоятельная |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---|
| | | | | деятельность детей |
| Подготовка к ужину | 16.00 - 16.10 | 16.10-16.15 | 16.15-16.20 | Совместная деятельность в режимном моменте |
| Ужин | 16.10 - 16.30 | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 | Совместная деятельность в режимном моменте |
| Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке | 16.30 - 17.00 | 16.35-17.00 | 16.40-17.00 | Совместная деятельность в режимном моменте (одевание) |
| Вечерняя прогулка | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | Совместная деятельность детей в режимном моменте, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки. Игры. Уход домой | 18.30- 19.00 | 18.30- 19.00 | 18.30-19.00 | Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей |

Примерный режим дня на тёплый период года

| Содержание деятельности, виды деятельности | Младший возраст (3-4 года) | Средний возраст (4-5 лет) | Старший возраст (5-7 лет) | Характер деятельности |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|---|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|--|
| Приём детей | 7.00-8.05 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа |
| Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры | 8.05-8.10 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | Совместная организованная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | Совместная деятельность в режимном момента |
| Игры | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей в режимном момента |
| Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры | 9.00-11.30 | 9.00-12.00 | 9.00-12.00 | Совместная деятельность в режимном момента (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10-9.50 | 10.00-10.50 | 10.00-10.50 | Совместная организованная деятельность |
| Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры (обливание ног), игры | 11.30-12.10 | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 | Совместная деятельность в режимном момента (раздевание), обливание ног, самостоятельная деятельность детей |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | Совместная деятельность в режимном момента |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 | Совместная деятельность в режимном момента (подготовка ко сну), присмотр и уход |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | Совместная деятельность в режимном момента |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.15 | 15.10-15.15 | 15.10-15.15 | Совместная деятельность в режимном момента |

| | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|---|
| Игры | 15.15-16.05 | 15.15-16.05 | 15.15-16.05 | Самостоятельная деятельность детей |
| Чтение художественной литературы | 16.05-16.15 | 16.05-16.15 | 16.05-16.15 | Совместная организованная деятельность |
| Подготовка к ужину, ужин, игры | 16.15-16.50 | 16.15-16.50 | 16.15-16.50 | Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50-18.30 | 16.50-18.30 | 16.50-18.30 | Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей |

Примерный алгоритм работы в адаптационный период:

| Мероприятия | Особенности организации жизнедеятельности детей | Основные задачи по взаимодействию с родителями |
|-------------|--|---|
| Режим дня | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюдение принципа постепенности во всех режимных моментах: <ul style="list-style-type: none"> - организация проведения пребывания детей в группе с 2-3 часов, начиная с прогулки; - присутствие мамы с ребёнком в первые дни посещения детского сада; - сдвигание режима сна и кормления на 10-15 минут в день; - постепенное введение ребёнка в режим детского сада; - постепенный переход к облегчённой одежде, приспособление к температурному режиму детского сада. ➤ Тщательная подготовка персонала к приёму новых детей. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять родителям положительную роль максимального приближения домашнего режима к режиму ДОУ. |
| Питание | При необходимости первоначально использовать алгоритм проведения кормления, применяемый в семье. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить родителей с организацией приёма пищи и особенностями проведения процесса |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | кормления в соответствии с возрастными особенностями детей. |
| Развивающая образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Исключение в первые дни пребывания детей манипуляций, травмирующих ребёнка: прививки и т.д. ➤ Создание игровых ситуаций по формированию у детей положительного отношения к детскому саду. ➤ Создание увлекательных игровых ситуаций по реализации задач образовательной деятельности в режимных моментах ➤ Избегать смены персонала в группе. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомиться с условиями развития и воспитания детей в семье. ✓ Знакомить родителей с психологической безопасностью ребенка в период адаптации (через интерактивные формы взаимодействия). ✓ Беседовать с родителями о состоянии ребёнка в первые дни в образовательном учреждении. |
| Совместные игры | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание в группе ограниченного пространства для игры новичка, его привыкания к детям. ➤ Учёт реакции детей на деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать рекомендации по проведению совместной деятельности с ребёнком в семье в период адаптации. |
| Система мониторинга | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежедневное ведение «Листа адаптации». ➤ Составление полной характеристики развития и индивидуальных особенностей ребёнка к концу адаптационного периода. ➤ Проведение медико-педагогических совещаний по результатам адаптации детей. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выработать план действий по успешной адаптации ребёнка к новому социуму (индивидуальные беседы, консультирование). |

Примерный алгоритм работы в карантинный период:

| Основные компоненты | Особенности проведения карантина | Основные задачи по взаимодействию с родителями |
|---------------------|--|---|
| Сроки карантина | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Карантин вводится, когда эпидемической болезнью заболевает хотя бы один ребёнок. ➤ Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. ➤ Карантин продлевается в том случае, если дети заболевают один за | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить родителей с заболеванием по карантину (общие признаки болезни, сроки карантина и пр.). ✓ Разъяснить родителям роль профилактических мер по обеспечению |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>другим по очереди до того момента, пока последний ребёнок полностью не выздоровеет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Контроль за проведение карантинных мероприятий осуществляет медицинский персонал. (старшая медсестра, врач). ➤ Ответственность за соблюдение карантина в детском саду возлагается на заведующего. | <p>правильного режима и питания ребёнка в семье, если он во время карантина не посещает детский сад.</p> |
| <p>Режим карантина в Группе</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежедневный осмотр детей медицинским работником (с обязательным измерением температуры). ➤ Заболевшего ребёнка или с подозрением на заболевание немедленно изолируют от детей. ➤ В группу не принимаются новые дети, дети, избежавшие контакта с заражённым ребёнком, а также дети, не имеющие вакцинации на момент карантина по данной болезни. ➤ Ограничение Группы от общения с другими детьми. ➤ Образовательная деятельность осуществляется только в помещении Группы. ➤ Массовые детские мероприятия запрещаются полностью. ➤ Плановые профилактические прививки на период карантина отменяются. ➤ Строго соблюдается эпидемиологический режим: 2 раза в день проводится влажная уборка, кварцевание, мытьё посуды дезинфицирующими средствами, все игрушки подвергаются дезинфицирующей обработке, помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить родителей с режимом в карантинный период. ✓ Знакомить с приёмами выявления заболевания в домашних условиях. ✓ Проводить разъяснительную работу с родителями, дети которых на момент карантина не посещали Группу или не имеют вакцинацию по данной болезни с основными правилами их поведения во время карантина в Группе. |

3.2. Реализация модели образовательного процесса

Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)

Ранний возраст («Группы Развития»):

| №п/п | Вид деятельности | Количество игровых образовательных ситуаций в неделю <i>(в каждой группе)</i> |
|------|--|---|
| 1. | Предметная деятельность с элементами конструктивной деятельности (развивающие игры) | <i>1</i> |
| 2. | Коммуникативно – игровая деятельность | <i>1</i> |
| 3. | Двигательная деятельность в основных движениях | <i>1</i> |
| 4. | Музыкальная деятельность (восприятие музыки, пение, игра на музыкальных инструментах) | <i>1</i> |
| 5. | Изобразительная деятельность | <i>1</i> |
| 6. | Восприятие художественной литературы | <i>1</i> |
| 7. | Социальная игротка «Играем вместе» | <i>1</i> |
| | Всего: | <i>7</i> |

Дошкольный возраст (группы общеразвивающей и комбинированной направленности):

| № п/п | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | | | |
|-----------|---|---|----------------|--|-------------------------|
| | | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой | | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе | |
| 2. | Коммуникативная деятельность | | | | |
| 2.1. | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | | 2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях | |
| 2.2. | Подготовка к обучению грамоте | | | 1 образовательная ситуация в 2 недели | |
| 3. | Познавательно-исследовательская деятельность | | | | |
| 3.1. | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели | | 2 образовательные ситуации | |
| 3.2. | Математическое и сенсорное | 1 образовательная ситуация | | 2 образовательные ситуации | |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | развитие | | | | |
| 4. | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательные ситуации | | 3 образовательные ситуации | |
| 5. | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия | | | |
| 6. | Восприятие художественной литературы | 1 образовательная ситуация в 2 недели | | | |
| | Всего в неделю | 10 образовательных ситуаций и занятий | 10 образовательных ситуаций и занятий | 13 образовательных ситуаций и занятий | 15 образовательных ситуаций и занятий |

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности (развивающие образовательные ситуации)

Ранний возраст (1 – 3 года):

| Виды непосредственно образовательной деятельности | | Кол-во |
|---|------------|--------|
| Предметная и продуктивная (конструктивная) деятельность. (Развивающие игры) | | 1 |
| Коммуникативная деятельность. | | 1 |
| Продуктивная деятельность | | |
| | Рисование | 1 |
| | Лепка | 0,5 |
| | Аппликация | 0,5 |
| Двигательная деятельность | | 2 |
| Музыкальная деятельность | | 2 |
| Общее количество | | 8 |

Дошкольный возраст:

| Виды непосредственно образовательной деятельности | Количество | | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
| | | | |

| | (3 – 4 года) | (4 – 5 лет) | (5 - 7 лет) |
|--|--------------|-------------|-------------|
| Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. (Формирование элементарных математических представлений; развитие сенсорной культуры, развивающие игры) | 3 | 3 | 3 |
| Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | 1 | 2 | 3 |
| Продуктивная деятельность | Рисование | 1 | 1 |
| | Лепка | 0,5 | 0,5 |
| | Аппликация | 0,5 | 0,5 |
| Двигательная деятельность | 2 | 2 | 3 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 |
| Дополнительная деятельность | 1 | 1 | 2 |
| Общее количество | 11 | 12 | 16 |

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Ранний возраст («Группы Развития»):

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|---|
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| Игровая деятельность | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактические и строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактические и строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |

| | |
|--|-----------------|
| Предметная деятельность (орудийные действия) | Ежедневно |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | Ежедневно |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Музыкально-театральная | 2 раза в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | 1 раз в неделю |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей (игровая и предметная деятельность) | Ежедневно |

Дошкольный возраст:

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Общение | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | | | |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | | 3 раза в неделю | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | | | |

| | | | |
|--|----------------------|----------------|------------------|
| Подвижные игры | Ежедневно | | |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | | |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | |
| Музыкально-театральная | 1 раз в две недели | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в две недели | | |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | Не менее 3 – 4 часов | | |

Распределение нагрузки и смена видов деятельности в течение дня.

Ранний возраст (1 – 3 года) - режим пребывания детей – 3 часа.

| <i>возрастная группа и объём деятельности по времени</i> | <i>деятельность</i> | | <i>примечания</i> |
|--|---|---|--|
| <i>Совместная образовательная деятельность</i> | | | |
| Ранний возраст (дети от 1-х до 3-х лет) Совместная образовательная | Совместная развивающая деятельность перед НОД | Ежедневно продолжительность – до 10 минут. | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10-15 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| деятельность ежедневно составляет – не более 2 часов 15 минут | Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | - не более 25 минут ежедневно; - не более 1 часа 30 минут в неделю | минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки составляет 30 минут. Перерыв между периодами образовательной деятельности – не менее 10-15 минут. Образовательная деятельность организуется через реализацию педагогической технологии раскрепощённого развития. |
| | Минутки игры в перерыве между НОД | Ежедневно продолжительность – до 10 минут. | |
| | Совместная развивающая деятельность после НОД | Ежедневно продолжительность – до 15 минут. | |
| | Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность на прогулке | Ежедневно продолжительность - до 1 часа 15 минут | |
| <i>Самостоятельная деятельность в режимных моментах</i> | | | |
| Самостоятельная деятельность в режимных моментах составляет: до 45 минут ежедневно | Игры, общение, деятельность по интересам перед НОД | Ежедневно продолжительность – до 10 минут | Взрослый направляет своё внимание на то, чтобы все дети были заняты и находились в эмоционально спокойном состоянии. |
| | Минутки игры в перерыве между периодами НОД | Ежедневно продолжительность – 5 минут | |
| | Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | одевание – до 5 минут самостоятельная деятельность на прогулке – до 15 минут | |
| | Игры перед уходом домой | Ежедневно продолжительность - 10 минут | |

Младший возраст (3 – 4 года) - режим пребывания детей– 12 часов (из них: 2 часа 20 минут отводится на дневной сон)

| <i>возрастная группа и объём деятельности по времени</i> | <i>деятельность</i> | | <i>примечания</i> |
|---|--|---|--|
| <i>Совместная образовательная деятельность</i> | | | |
| <p>Младший возраст (дети от 3-х до 4-х лет)</p> <p>Совместная образовательная деятельность ежедневно составляет – не более 5 часов 10 минут</p> | Совместная образовательная деятельность во время утреннего приёма | Ежедневно продолжительность - до 50 минут | <p>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут, а в конце недели – не более 12 минут.</p> <p>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1-ой половине дня составляет 30 минут.</p> <p>Перерыв между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.</p> <p>В середине образовательной деятельности необходимо проводить физминутки.</p> |
| | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (1-я половина дня) | Ежедневно продолжительность - до 1 часа 40 минут | |
| | Образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | - не более 30 минут ежедневно; - не более 2 часа 45 минут в неделю | |
| | Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке | Ежедневно продолжительность - до 60 минут | |
| | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (2-я половина дня) | Ежедневно продолжительность – до 1 часа 10 минут | |
| <i>Самостоятельная деятельность в режимных моментах</i> | | | |
| <p>Самостоятельная образовательная деятельность в режимных моментах составляет не более 4 часа 30 минут ежедневно</p> | Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | Ежедневно - до 40 минут | |
| | Самостоятельные игры в 1-й половине дня | Ежедневно - до 40 минут | |
| | Самостоятельная деятельность | Ежедневно - до 50 минут | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | на прогулке | | |
| | Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | Ежедневно - до 1 часа 40 минут | |
| | Игры перед уходом домой | Ежедневно продолжительность - до 50 минут | |

Средний возраст (4 – 5 лет) - режим пребывания детей – 12 часов (из них: 2 часа 20 минут отводится на дневной сон)

| <i>возрастная группа и объём деятельности по времени</i> | <i>деятельность</i> | | <i>примечания</i> |
|---|--|---|---|
| Совместная образовательная деятельность | | | |
| Средний возраст (дети от 4-х до 5-ти лет) Совместная образовательная деятельность ежедневно составляет не более 5 часов | Совместная образовательная деятельность во время утреннего приёма | Ежедневно продолжительность - до 40 минут | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут, а в конце недели – не более 15 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1-ой половине дня составляет 40 минут. Перерыв между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности необходимо проводить физминутки. |
| | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (1-я половина дня) | Ежедневно продолжительность - до 1 часа 50 минут | |
| | Образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | - не более 40 минут ежедневно; - не более 4 часов в неделю | |
| | Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке | Ежедневно продолжительность - до 50 минут | |
| | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (2-я половина дня) | Ежедневно продолжительность – до 60 минут | |

| Самостоятельная деятельность в режимных моментах | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность в режимных моментах составляет не более 4 часов 40 минут ежедневно | Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | Ежедневно продолжительность - до 50 минут | Взрослый организует насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, делая акцент на её познавательной направленности («Возраст Почемучек») |
| | Самостоятельные игры в 1-й половине дня | Ежедневно продолжительность - до 40 минут | |
| | Самостоятельная деятельность на прогулке | Ежедневно продолжительность – до 60 минут | |
| | Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | Ежедневно - до 1 часа 30 минут | |
| | Игры перед уходом домой | Ежедневно продолжительность - до 40 минут | |

Старший возраст (5 – 7 лет) - режим пребывания детей – 12 часов (из них: 2 часа 15 минут отводится на дневной сон)

| возрастная группа и объём деятельности по времени | деятельность | примечания | |
|--|--|--|---|
| Совместная образовательная деятельность | | | |
| Старший возраст (дети от 5-ти до 7-ти лет) Совместная образовательная деятельность ежедневно составляет не более 4 часов 45 минут | Совместная образовательная деятельность во время утреннего приёма | Ежедневно продолжительность - до 30 минут | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 -30 минут, а в конце недели – не более 20 – 25 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1-ой |
| | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (1-я половина дня) | Ежедневно продолжительность - до 1 часа 30 минут | |
| | Образовательные ситуации | - не более 50-90 минут | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| минут | (НОД) | ежедневно; - не более 6 часов 15 минут в неделю | половине дня составляет 50 – 90 минут. Перерыв между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности необходимо проводить физминутки. |
| | Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке | Ежедневно продолжительность - до 40 минут | |
| | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (2-я половина дня), | Ежедневно продолжительность – до 45 минут | |
| | краткосрочные образовательные практики | 1 раз в неделю продолжительность – до 30 минут | |
| <i>Самостоятельная деятельность в режимных моментах</i> | | | |
| Самостоятельная деятельность в режимных моментах составляет не более 5 часов ежедневно | Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | Ежедневно продолжительность - до 50 минут | Взрослый стимулирует разнообразные ситуации общения, способствующие пробуждению интереса к творчеству. |
| | Самостоятельные игры в 1-й половине дня | Ежедневно продолжительность - до 40 минут | |
| | Самостоятельная деятельность на прогулке | Ежедневно продолжительность – до 60 минут | |
| | Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | Ежедневно продолжительность- до 1 часа 40 минут | |
| | Игры перед уходом домой | Ежедневно продолжительность - до 50 минут | |

Модель двигательного режима:

| Направление двигательной деятельности | Форма двигательной деятельности | Особенность организации | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в физкультурном зале, длительность 5- 6 мин | Ежедневно на открытом воздухе или в физкультурном зале, длительность 6–8 мин | Ежедневно на открытом воздухе или в физкультурном зале, длительность 10–12 мин | Ежедневно на открытом воздухе или в физкультурном зале, длительность 10-12 мин |
| | Физкультминутка (имитационные упражнения) | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 4–5 мин | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 3–4 мин | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин |
| | Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения) | Ежедневно в течение 10 мин | Ежедневно в течение 10–12 мин | Ежедневно в течение 5–7 мин | Ежедневно в течение 10–12 мин |
| | Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения) | Ежедневно, длительность 10 - 15 мин | Ежедневно, длительность 15–20 мин | Ежедневно, длительность 20–25 мин | Ежедневно, длительность 15–20 мин |
| | Оздоровительно- | 3 раза в неделю, | 3 раза в неделю, | | 3 раза в неделю, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | профилактическая гимнастика (сюжетно-игровая) | после дневного сна, длительность 2 - 3 мин | после дневного сна, длительность 3–5 мин | | после дневного сна, длительность 3–5 мин |
| | Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами | 2 раза в неделю после дневного сна в течение 2 - 3 мин | | | 2 раза в неделю после дневного сна в течение 3–5 мин |
| | Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | | | 3 раза в неделю по 10 мин | |
| | Оздоровительный бег | | 2 раза в неделю, длительность 3–5 мин с апреля по октябрь | 2 раза в неделю 3–5 мин с апреля по октябрь | 2 раза в неделю, длительность 3–5 мин с апреля по октябрь) |
| | Специально организованная дозированная ходьба | | Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 3–5 мин | ежедневно на утренней и вечерней прогулках 5–7 мин | Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 3–5 мин |
| Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня | Занятие физической культурой | 3 раза в неделю, до 15 мин | 3 раза в неделю (одно в часы прогулки), до 20 мин | 3 раза в неделю (одно в часы прогулки), длительность до 25 мин | 3 раза в неделю (одно в часы прогулки), до 30 мин |
| | Музыкальное занятие | 2 раза в неделю, до 15 мин | 2 раза в неделю, до 20 мин | 2 раза в неделю, длительность до 25 мин | 2 раза в неделю, до 30 мин |
| | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в | Ежедневно, под руководством воспитателя, в | Ежедневно, под руководством воспитателя, в | Ежедневно, под руководством воспитателя, в |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | зависимости от индивидуальных особенностей | зависимости от индивидуальных особенностей | зависимости от индивидуальных особенностей | зависимости от индивидуальных особенностей |
| Физкультурно-массовые мероприятия | Неделя здоровья | 2 раза в год (октябрь, январь) | 2 раза в год (октябрь, январь) | 2 раза в год (октябрь, январь) | 2 раза в год (октябрь, январь) |
| | Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе | 2–3 раза в год, длительность 30 - 40 мин | 2–3 раза в год, длительность 40–60 мин | 2–3 раза в год, длительность 40–60 мин | 2–3 раза в год, длительность 40–60 мин |
| | Физкультурные и спортивные досуги | 1–2 раза в месяц, длительность до 20 мин | 1–2 раза в месяц, длительность до 25 мин | 1–2 раза в месяц, длительность 25–30 мин | 1–2 раза в месяц, длительность до 30 мин |
| Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи | «Домашние задания» | Ежедневно 5-7 мин (определяется воспитателем) | Ежедневно 10 мин (определяется воспитателем) | Ежедневно 10 мин (определяется воспитателем) | Ежедневно 10 мин (определяется воспитателем) |
| | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья |

Система закаливающих мероприятий:

| Факторы | Мероприятие | Место в режиме дня | Периодичность | Дозировка | 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|----------------|--------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------|----------------|
| вода | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно 3 раза в день | 50-70 мл воды t воды +20 | + | + | + |
| | обширное умывание | после сна | ежедневно 1 раз в день | t воды +20 | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|------------------------------|--|---|---|---|
| | обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август ежедневно | нач. t воды +18+20 20-30 сек. | | | |
| | умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + |
| воздух | облегченная одежда | в течении дня | ежедневно, в течение года | - | + | + | + |
| | одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, в течение года | - | + | + | + |
| | прогулка на свежем воздухе | перед обедом, после сна | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3 часов в день, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + |
| | утренняя гимнастика на воздухе (в зале) | утро | май-август (улица) | в зависимости от возраста | + | + | + |
| | физкультурные занятия на воздухе | - | май-август (улица) | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + |
| | воздушные ванны | после сна | ежедневно, в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста | + | + | + |
| | | на прогулке | июнь-август | - | | | |
| | выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно, в течение года | 6 раз в день | + | + | + |
| | дыхательная гимнастика | на физкультурном занятии, на прогулке, | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---------------|---|-----------------|-----------------|---|---|---|
| | | после сна | | | | | | |
| | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 | до 25 мин | + | + | + |
| рецепторы | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин | | | | |
| | | | | 5-8 мин | | + | | |
| | | | | 8-10 мин | | | + | |
| | | | | 10-15 мин | | | | + |
| | | | | 15-20 мин | | | | |
| | массаж стоп (ребристая дорожка, массажёры) | перед сном | в течение года | 1 раз в день | | + | + | + |

3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Для обеспечения Программы в образовательном учреждении необходимо создать следующие материально-технические условия:

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение);
- средства обучения и воспитания.

К ним предъявляются требования, определяемые в соответствии:

- ✓ с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ с правилами пожарной безопасности.

Для реализации Программы в образовательном учреждении созданы материально-технические условия, соответствующие всем требованиям и обеспечивающие качество дошкольного образования.

3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения

| <i>Линии развития ребёнка</i> | <i>Помещения</i> |
|--|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорная комната 2. Центр психолого-педагогического сопровождения «Солнечный круг» 3. Центр игры (во всех возрастных группах) 4. Групповые комнаты 5. Групповые площадки |
| <i>Познавательное развитие</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр развития ребёнка «Планета детства» 2. Центр экспериментальной деятельности (во всех возрастных группах) 3. Центр конструирования (во всех возрастных группах) 4. Центр естественных наук (во всех возрастных группах) 6. Групповые комнаты 5. Групповые площадки |
| <i>Речевое развитие</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр психолого-педагогического сопровождения «Солнечный круг» 2. Театрально-речевой Центр в группах , музыкальном зале и кабинете развития ребёнка «Планета Детства» 3. Центр книги (во всех возрастных группах) 4. Центр «Умелые пальчики» (в группах комбинированной направленности) 7. Групповые комнаты 8. Групповые площадки |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный зал 2. Центр развития ребёнка «Планета детства» 3. Центр художественного творчества (во всех возрастных группах) 4. Музыкальный Центр (во всех возрастных группах) 5. Театрально-речевой Центр (во всех возрастных группах) 6. Групповые комнаты 7. Групповые площадки |

| | |
|----------------------------|--|
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Спортивный Центр (во всех возрастных группах). 3. Спортивная площадка со спортивными комплексами 4. Групповые площадки 9. Групповые комнаты 5. Медицинский блок. |
|----------------------------|--|

3.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в Группах

Развивающая предметно-пространственная среда (ППС) в образовательном учреждении определяется как «система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л.Новосёлова), дающая простор для проявления творчества, обеспечивающая безопасную жизнедеятельность ребёнка в течение дня при максимальной реализации образовательного потенциала пространства Группы с учётом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей, возможностей каждого воспитанника, в соответствии с детскими видами деятельности и требованиями СанПиНов и ФГОС ДО.

Создавая развивающее пространство в Группах, необходимо учитывать его развивающий характер, ведущую роль игры, и руководствоваться **принципами**, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:

- ✓ **насыщенности** среды (соответствие возрастным, индивидуальным возможностям и интересам детей; национально-культурным, климатическим условиям, а также содержанию образовательной программы по всем линиям развития детей);
- ✓ **трансформируемости** (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- ✓ **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, пригодных для использования в разных видах детской деятельности);
- ✓ **вариативности** (наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр), разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала,

- стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей);
- ✓ **доступности** (свободный доступ каждого ребёнка к игровым пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);
- ✓ **безопасности** (соответствие всех элементов ППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Стратегия и тактика построения предметно-пространственной среды в Группах определяется особенностями личностно-ориентированной модели взаимодействия, которые обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающего пространства в образовательном учреждении:

- **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии. Активно используются помещения спальни и раздевалки.
- **Принцип активности**, самостоятельности, творчества. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности, – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
- **Принцип стабильности, динамичности**. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью и т. д.
- **Принцип комплексования и гибкого зонирования**. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
- **Принцип эмоциогенности среды**, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»:

- достраивание определённых деталей интерьера детьми;
 - включение в интерьер крупных игрушек-символов;
 - места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
- **Принцип сочетания** привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
 - **Принцип открытости – закрытости**. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

➤ **Принцип учёта** половых и возрастных различий детей.

Предметно-пространственная среда в Группах дошкольного возраста представляет собой совокупность разнообразных модулей-Центров, представляющих разные линии развития детей дошкольного возраста:

- ✓ Центр игры;
- ✓ Центр «Умелые пальчики» (*группы комбинированной направленности*);
- ✓ Центр «Говорим правильно» (*группы комбинированной направленности*);
- ✓ Театрально-речевой Центр;
- ✓ Развивающий Центр;
- ✓ Центр экспериментальной деятельности;
- ✓ Центр естественных наук;
- ✓ Центр конструирования;
- ✓ Центр художественного творчества;
- ✓ Музыкальный Центр;
- ✓ Спортивный Центр и др.

Образовательное пространство необходимо организовывать с учётом основных потребностей и психологических новообразований в разные годы жизни ребёнка, а также таким образом, чтобы в визуальном доступе у ребенка было 3 и более модулей из разных направлений. Например, параллельно с дидактической средой (интеллектуальное направление) организуется мастерская по изобразительной деятельности (художественно-эстетическое направление), полоса препятствий (физическое направление) и сюжетно-ролевая игра (социальное направление). Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач образовательного момента; игровые материалы должны учитывать гендерные различия (интересы девочек и мальчиков во всех видах детской деятельности). Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Оснащение Центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием, возникающими интересами и потребностями воспитанников Группы, а также с учётом динамики развития каждого ребёнка по всем направлениям реализации Программы.

В кабинетах, где осуществляется образовательная деятельность *для детей раннего возраста*, развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, что помогает избежать скученности детей и способствует играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения».

В группах комбинированной направленности предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок, имеющий тяжёлые речевые нарушения, имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, проговаривать действия во внешней речи, развивать мелкую моторику пальцев рук. Обстановка должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию.

3.3.3. Обеспеченность методическими материалами и пособиями обучения и воспитания

Перечень необходимого учебно-методического комплекта для осуществления образовательного пространства:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Образовательная область | Название программы | Учебно-методический комплект |
|--|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- с.352.</p> <p>Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т.И.Данилова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-с.208.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей»/</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 96 с. 2. Белоусова Л. Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед - рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста. – 3. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 96 с. 4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. и др. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование работы и конспекты занятий.- 5. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 128 с. 6. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 64 с. 7. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 160 с. 8. Железнова Е. Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 96 с. 9. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 400 с. 10. Мячина Л. К , Зотова Л.М., Данилова О.А. Мои права. Рабочая тетрадь.–. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 64 с. 11. Мячина Л. К. Маленьким детям – большие права. - 12. Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – 13. Николаева С. Р. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 304 с. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- с. 144.</p> | <p>14. Пазухина И. А Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.–</p> <p>15. Сертакова Н. М. Игра как средство соц. адаптации дошкольников. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 64 с.</p> <p>16. Польшова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 240 с.</p> <p>17. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 64 с.</p> <p>18. Шипицына Л. М. Азбука общения. -</p> |
|--|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Образовательная область | Название программы | Учебно-методический комплект |
|---------------------------------------|---|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- с.352.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей»/ Н.Н.Авдеева, О.Л.</p> | <p>1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 3-4 года. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 32 с.</p> <p>2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 32 с.</p> <p>3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 32 с.</p> <p>4. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 96 с.</p> <p>5. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 160 с.</p> <p>6. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 64 с.</p> <p>7. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 48 с.</p> <p>8. Жукова О.Г., Трушина Г.И., Фёдорова Е.Г. Азбука «Ау!» Методические</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Князева, Р.Б. Стёркина.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- с. 144.</p> <p>Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т.И.Данилова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-с.208.</p> | <p>рекомендации по обучению детей основам безопасности.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 144 с.</p> <p>9. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 64 с.</p> <p>10. Королёва Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические недели.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 64 с.</p> <p>11. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 112 с.</p> <p>12. Куцакова Л. В.Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 48 с.</p> <p>13. Куцакова Л. В.Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 48 с.</p> <p>14. Куцакова Л. В.Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 48 с.</p> <p>15. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 112 с.</p> <p>16. Меремьянин О.Р. Комплексное планирование прогулке с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты.- Волгоград: Учитель, 2015. – 305 с.</p> <p>17. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 128 с.</p> <p>18. Михайлова З. А.Первые шаги в математику. Проблемно – игровые ситуации для детей 4-5 лет. –</p> <p>19. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012.- 333 с.</p> <p>20. Михайлова З. А.Первые шаги в математику. Проблемно – игровые ситуации для детей 5-6 лет.–</p> <p>21. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 96 с.</p> <p>22. Нищева Н. В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. –</p> <p>23. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 208 с.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>24. Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 112с.</p> <p>25. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников/ под ред. Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагиной.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 192 с.</p> <p>26. Сапожникова О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников.- М: Сфера, 2014. – 64 с.</p> <p>27. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 560 с.</p> <p>28. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 224 с.</p> <p>29. Соболева А.Е. Как подготовить ребёнка к изучению математики.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 80 с.</p> <p>30. Тимофеева Л.Л. Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 288 с.</p> <p>31. Тимофеева Л.Л. Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 272 с.</p> <p>32. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 160 с..</p> <p>33. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 64 с.</p> <p>34. Хабарова Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 128 с.</p> <p>35. Щаламова Е.И. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 208 с.</p> |
|--|--|---|

Образовательная область «Речевое развитие»

| Образовательная область | Название программы | Учебно-методический комплект |
|-------------------------|--------------------|------------------------------|
|-------------------------|--------------------|------------------------------|

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- с.352.</p> <p>Программа развития речи дошкольников / О.С.Ушакова.-М.: Сфера, 2015.-с. 272.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 64 с. 2. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы.- Воронеж: Метода, 2015. – 184 с. 3. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы.- Воронеж: Метода, 2015. – 200 с. 4. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы.- Воронеж: Метода, 2015. – 280 с. 5. Богдарин А.Ю. Стихи, песенки, потешки.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 224 с. 6. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 112 с. 7. Климентьева О.Л. Подготовка к обучению грамоте и профилактика нарушений письма.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 176 с. 8. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Составитель В.В.Гербова и др.- М.: издательство Оникс, 2011. – 336 с. 9. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Составитель В.В.Гербова и др.- М.: издательство Оникс, 2011. – 352 с. 10. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 64 с. 11. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников/ под ред. Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагиной.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 192 с. 12. Соболева А.Е. Как подготовить ребёнка к обучению грамоте.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 112 с. 13. Соболева А.Е. Как научить ребёнка читать.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 144 с. 14. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 144 с. |
|--------------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>15. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.- М: Сфера, 2014. – 176 с.</p> <p>16. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.- М: Сфера, 2012. – 272 с.</p> <p>17. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.- М: Сфера, 2011. – 288 с.</p> <p>18. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 188 с.</p> |
|--|--|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Образовательная область | Название программы | Учебно-методический комплект |
|-------------------------------------|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- с.352.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» -</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Арсеновская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности.- Волгоград: Учитель, 2015.- 279 с. 2. Абрамова О.А. Искусство батика.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 80 с. 3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 656 с. 4. Дубровская Н.В. Подарки для мамы. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с. 5. Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 64 с. 6. Князева Л.Ю. Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль. – М.: Вако, 2013.- 80 с. 7. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшей группы. - 8. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для средней группы. - 9. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшей группы. – 10. Каплунова И., Новосельцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- 11. Каплунова И., Новосельцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», 2010</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»- авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева</p> | <p>детей.-</p> <p>12. Лыкова И.А. Изобразительная творчество в детском саду. – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011. – 208 с.</p> <p>13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младший возраст). – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011. – 208 с.</p> <p>14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средний возраст). – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011. – 208 с.</p> <p>15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старший возраст). – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011. – 208 с.</p> <p>16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011. – 208 с.</p> <p>17. «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» - И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», 2010</p> <p>18. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно – методическое пособие.- М.: издательский дом «Цветной мир», 2010, 144 с.</p> <p>19. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.- М.: издательский дом «Цветной мир», 2011, 144 с.</p> <p>20. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа.- М.: издательский дом «Цветной мир», 2011, 144 с.</p> <p>21. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.- М.: издательский дом «Цветной мир», 2011, 144 с.</p> <p>22. Лыкова И.А. Рабочая тетрадь «Художественный труд» (младшая группа). - М.: издательский дом «Цветной мир», 2011</p> <p>23. Лыкова И.А. Рабочая тетрадь «Художественный труд» (средняя группа). – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011</p> <p>24. Лыкова И.А. Рабочая тетрадь «Художественный труд» (старшая группа). – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011</p> <p>25. Лыкова И.А. Рабочая тетрадь «Художественный труд» (подготовительная к школе группа). – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011</p> <p>26. Нищева Н.В. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 288 с.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>27. Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 104 с</p> <p>28. Шайдурова Н.В. Традиционная тряпичная кукла.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 176 с.</p> |
|--|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| Образовательная область | Название программы | Учебно-методический комплект |
|-------------------------|---|---|
| Физическое развитие | <p>Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- с.352.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Асачёва Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 112 с. 2. Агаджанова С.Н. Как не болеть.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 144 с. 3. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 80 с. 4. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3 до 7 лет. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 432 с. 5. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 160 с. 6. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 112 с. 7. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 192 с. 8. Сайкина Е.Г., Фирилёва СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 352 с. 9. Сайкина Е.Г., Фирилёва. Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 384 с. 10. Сочеванова Е. А. Игры - эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 64 с. 11. Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 80 с. 12. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом 4-7 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 48 с. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>13. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3 – 4 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 48 с.</p> <p>14. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 48 с.</p> <p>15. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 48 с.</p> <p>16. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг.- М.: Сфера, 2012.- 112 с.</p> <p>17. Филиппова С.О. и другие. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 416 с.</p> <p>18. Хабарова Т. В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 112 с.</p> <p>19. Харченко Т. Е. Организация двигательной деятельности детей в д/с. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 176 с.</p> <p>20. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 96 с.</p> <p>21. Харченко Т. Е. Физкультурные праздники в д/с. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 160 с.</p> <p>22. Чеменёва А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013- 176 с.</p> |
|--|--|---|

Ранний возраст:

| Сферы развития | Название программ | Методическое обеспечение |
|---------------------|--|--|
| Физическое развитие | Программа воспитания и развития детей раннего возраста «ПЕРВЫЕ ШАГИ» авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н | <p>1. Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста. - М: Сфера, 2011. – 128 с.</p> <p>2. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребёнка раннего возраста. – М: Аркти, 2010. – 80 с.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | Галигузова, С.Ю Мещерякова Издательства Москва «Мозаика – синтез» 2007 год | 3. Белая К.Ю. Первые шаги: Материалы московского городского конкурса «Первые шаги». – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – 392 с. 4. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 128 с. 5. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. –Волгоград: Учитель, 2014. – 79 с. 6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология. - М: Академический Проект, 2007. – 287 с. 7. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 656 с. 8. Галанов А.С.. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет. – М.: АРКТИ, 2000. – 64 с. 9. Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами.- Волгоград: Учитель, 2015. – 88 с. 10. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов. – М: Мозаика-Синтез, 2013. – 176 с. 11. Галигузова Л.Н Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста: Методическое пособие для практических психологов. – М: Мозаика-Синтез, 2013. – 176 с. 12. Ефанова З.А. Познание предметного мира. – Волгоград.: Учитель, 2013. – 87 с. 13. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития: ранний дошкольный возраст. - СПб: Детство-Пресс, 2011. – 144 с. 14. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб: Детство-Пресс, 2013. – 96 с. 15. Кирюшкина Т.В. Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет: Учебно-методическое пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2009. – 80 с. |
| Познавательное развитие | Программа воспитания и развития детей раннего возраста «ПЕРВЫЕ ШАГИ» авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю Мещерякова Издательства Москва «Мозаика – синтез» 2007 год | |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа воспитания и развития детей раннего возраста «ПЕРВЫЕ ШАГИ» авторы Е.Ю. Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю Мещерякова Издательства Москва «Мозаика – синтез» 2007 год | |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». | |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | Автор: И.А. Лыкова | |
| Музыкальное развитие | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки» Авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. | <p>16. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет: Методическое пособие. – М: Сфера, 2013. – 112 с.</p> <p>17. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет: Методическое пособие. – М: Сфера, 2010. – 144 с.</p> <p>18. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДООУ. - СПб: Детство-Пресс, 2013. – 96 с.</p> <p>19. Нищева Н.В. Играем, развиваем, растём: Дидактические игры для детей дошкольного возраста. - СПб: Детство-Пресс, 2010. – 368 с.</p> <p>20. Нищева Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста: Из опыта работы. - СПб: Детство-Пресс, 2011. – 128 с.</p> <p>21. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М: Владос, 2003. – 172 с.</p> <p>22. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.</p> <p>23. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М: Просвещение, 1996. - 112 с.</p> <p>24. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с.</p> <p>25. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.</p> <p>26. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.</p> <p>27. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб: Детство-Пресс, 2011. – 128 с.</p> <p>28. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 72 с.</p> |

Коррекционная работа:

| Линия развития | Название программ | Методическое обеспечение | группы |
|----------------|-------------------|--------------------------|--------|
|----------------|-------------------|--------------------------|--------|

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| <p>Речевое коррекционное</p> | <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной; Москва «Просвещение» 2009</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей /под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной; Москва «Просвещение» 2009</p> <p>Программа программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи / Н.В.Нищева. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – с. 352</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 80 с. 2. Агронович З.Е. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 160 с. 3. Быкова Н.М., Куликовская Т.А. Игры и упражнения для развития речи.- 4. Ельцова О. М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. 5. Нищева Н. В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – 6. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 112 с. 7. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – 8. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. - | <p>Группы комбинированной направленности</p> |
|-------------------------------------|--|---|--|

Работа по реализации приоритетных направлений (региональный компонент):

| Направление | Название программ | Методическое обеспечение |
|-------------|-------------------|--------------------------|
|-------------|-------------------|--------------------------|

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Социально-личностное | Модульная образовательная 1. программа «Изучаем родной край» | <p>Л.А. Солодуха, Н.М. Реписына, Г.И. Корнеева «Воспитание любви к Родине и родному краю в дошкольных образовательных учреждениях Калужской области» Калуга ИУУ, 1999 г.</p> <p>2. А.А. Егоров, Г.Н. Баталин «Земля Калужская» Из-во «Реклама»</p> <p>3. Ю.К. Георгиевский, Г.Е. Малашинко «Земля моя – судьба моя» Калуга из-во «Золотая аллея» , 2004 г.</p> <p>4. В.В. Благовещенский, В.М. Глухов «Изучай родной край» Из-во «Приокское книжное из-во» Тула, 1974 г.</p> <p>5. А.Н. Авдонин «Калуга – колыбель космонавтики» «Приокское книжное из-во» г. Тула, 1971г.</p> <p>6. Н.Черных «Обнинск» «Приокское книжное из-во» г. Тула, 1978 г.</p> <p>7. Н. Черных «Обратный отчёт. История города в истории страны» М.: ООО «АМА – ПРЕСС» 2004 г.</p> <p>8. Д. Филатов «Азбука Калужского края» Издательский дом «Красная площадь» г. Москва, 1998 г.</p> <p>9. Г.И. Ловецкий, О.В. Мунтян «Родники, или о чём рассказали Калужские дали» Калуга Издательский педагогический центр «Гриф», 2005 г.</p> |
|-----------------------------|--|---|

3.3.4. Учебно-практическое оборудование

Образовательное учреждение *обеспечено*:

- достаточным количеством демонстрационного материала (картины, предметы, игрушки и пр.);
- комплектами раздаточного материала по всем направлениям реализации Программы (в каждой группе);
- играми на развитие познавательной сферы (палочки Кюизенера, кубики Никитина, рамки Монтессори и пр.);
- игровым материалом для организации предметной деятельности с детьми от года до 3-х лет;
- спортивным оборудованием (маты, тренажёры, дуги, гимнастическая стенка, обручи и пр.);
- оборудованием для организации коррекционной работы с детьми т.д.

3.3.5. Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Образовательное учреждение

оснащено:

- современными компьютерами (3) и ноутбуками (4), имеющими доступ к информационным системам Интернет ООО «Макнет Системы»;
- мультимедийными установками (5);
- интерактивными приставками Mimio (4);

обеспечено:

- достаточным количеством дисков для организации образовательной деятельности с использованием интерактивной доски;
- достаточным количеством дисков по всем направлениям реализации Программы. Содержание материала представлено на дисках в соответствии с особенностями дошкольного детства и требованиями, предъявляемыми к ним основными законодательными актами дошкольного образования..

3.3.6. Технические средства

Образовательное учреждение

обеспечено:

- универсальными передвижными досками с набором для крепления демонстрационного материала (4);
- магнитными досками с набором для крепления разнообразного материала (6);
- современными магнитофонами (8);
- телевизорами (4) и др.

имеет:

- МФУ (4);
- профессиональный фотоаппарат (1);
- музыкальный центр (1);
- синтезатор (1);
- портативные колонки (7);

- интерактивные игрушки и пр.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Модель социального взаимодействия образовательной среды:

Непременным условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды. Пребывание в детском саду должно быть радостью для ребёнка, а образовательные ситуации должны быть увлекательной. При организации образовательной среды следует опираться на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями данной модели взаимодействия. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
3. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
4. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

Обеспечение безопасной, развивающей, эмоционально комфортной образовательной среды для детей возлагает на педагогов ДОО

большую ответственность. Именно педагог создаёт атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Только внимательный и доброжелательный педагог, знающий детскую субкультуру, поможет конструктивно разрешить возникающие конфликты и сформировать у детей доброжелательное отношение к людям, позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагогам необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Качество дошкольного образования, содержание которого представлено в Программе, достигается при условии обладания воспитателем достаточного для его реализации уровня общей и профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, а также умением педагогов образовательного учреждения оптимально грамотно (учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей мотивации) применять на практике следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология и педагогика сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология игрового обучения;
- технология раскрепощённого развития;
- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного подхода к детям;
- технология диалогового обучения;
- технология интегрированного обучения;

- технология проектного метода;
- педагогическая технология ТРИЗ: технология связной речи, игровая технология интеллектуально-творческого развития детей;
- технология КСО;
- ИКТ-технологии и другие.

Результатом реализации условий, входящих в структурные компоненты образовательной среды является создание комфортной развивающей среды, которая обеспечит доступность качественного дошкольного образования, полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей, успешную социализацию в обществе на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, а также достижение целей дошкольного образования ДОО.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе организации традиционных событий и мероприятий лежит *сюжетно-тематический принцип* планирования образовательной деятельности. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта (предметный мир, социальный мир, мир природы и т.д.) и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми, а также в подборе материала, находящегося в Группе и Центрах развития. Одной теме следует уделять внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели.

В планировании работы также учитываются:

- *принцип* сезонности;
- *принцип* повторяемости содержания с определённым усложнением;

- **принцип** нарастания самостоятельности и активности детей.

Основная задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения со сверстниками и взрослыми, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам; способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности.

Традиционные события, праздники, мероприятия планируются в соответствии с **Программой «Детство»** под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) – **с.250-252 (ранний возраст), 259-296 (дошкольный возраст)**. Программа учитывает также региональный компонент, приоритетные направления и специфические традиции образовательного учреждения. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Цели и задачи адаптируются педагогом к возрасту и особенностям детей Группы. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Примерная модель традиционных событий, развлечений и праздников, реализуемая в образовательном учреждении:

| Виды тем | Основная цель | Время | Тема | Позиция родителей |
|---------------------------------|---|------------------------|---|-------------------|
| Общие традиции и ритуалы | Обеспечение безопасного эмоционального вхождения ребёнка в ритм группы и в течение дня. | ежедневные групповые | ✓ «Я тебе рад!» (утренняя встреча детей) | |
| | | | ✓ «Предобеденный сеанс детской видеотеки» | |
| | | | ✓ «Сеанс детской видеотеки» | |
| | | | ✓ «Засыпаем со сказкой» | |
| | | | ✓ «Отмечаем день рождения» | |
| | Профилактика у детей речевых нарушений. | | ✓ «Весёлый язычок» | |
| | Накопление способов развития познавательной и эмоциональной сфер ребёнка. | | ✓ «Умелые пальчики» | |
| | | ✓ «Эмоции и интеллект» | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|-------------------|
| | Развитие у детей рефлексивных навыков, снятие эмоционального напряжения. | | ✓ «До завтра!» | |
| | Формирование нравственных качеств, стремлений, идеалов. | в течение года | «Коллекционируем вместе» | Активный участник |
| | | 3 раза в год | Экскурсия в гимназию. | |
| | | май | Экскурсия к Вечному огню. | |
| | | 2 раза в год | Экскурсия в музей. | |
| | | 1 раз в год | Экскурсия в воинскую часть. | |
| | Приобщение детей и родителей к совместному творчеству. | 1 раз в месяц | «Творческая мастерская» (выставки, конкурсы и пр.) | Активный участник |
| Культурно-досуговая деятельность (отдых, развлечения, праздники) | Формирование интереса к народной культуре, упорядочивание представлений о традиционных обрядовых праздниках русского народа и жителей Калужского края. | осень | «Капустник» | Активный участник |
| | | зима | «Масленица» | |
| | | | | |
| | Формирование чувства сплочённости, коллективизма; укрепление дружеских отношений. | 1 раз в год | «Фестиваль дружбы» | |
| | | 1 раз в квартал | «Именины у детей!» | |
| | | апрель | «С днём рождения, любимый детский сад!» | Активный участник |
| | | 2 раза в год | «Олимпийские игры» | |
| май | | Выпуск в школу | | |
| | апрель | «Книжкин день рождения» | | |
| | по графику городского парка культуры | « Парк для детей» | | |
| | | | | |
| Детско-взрослые проекты | Объединение детей общностью переживаний, эмоциональным | долгосрочные | «Мы все такие разные, но мы – одна семья!» | Активный участник |
| | | | «Изучаем родной край» | Активный |

| | | | | |
|---|--|----------------|--|-------------------|
| | настроением, познавательным интересом. | | | участник |
| | | | «Мы – пешеходы!» | Активный участник |
| | | | «Вместе с мамой» | Активный участник |
| | | | «Никто не забыт, ничто не забыто!» | Активный участник |
| | | | «Лаборатория юного исследователя» | Активный участник |
| | | краткосрочные | «Поздравление для мамы» | |
| | | | «Поздравляем мужчин» и др. | |
| Детско-взрослые акции | Формирование созидательного отношения к миру. | Зима, весна | «Поможем птицам!» | Активный участник |
| | | Весна | «Посадим дерево!» и др. | Активный участник |
| Реализация приоритетных направлений: | | | | |
| <i>Познавательное развитие</i> | Расширение детского кругозора в процессе углублённой работы по ознакомлению детей с Калужским краем и городом, в котором мы живём. | в течение года | Реализация модульной образовательной программы «Изучаем родной край» | Активный участник |
| | Развитие и совершенствование у детей познавательных психических процессов. | по сетке НОД | Организация НОД по направлению «Развивающие игры» | |
| | Развитие и совершенствование всех компонентов познавательной деятельности, направленное на формирование у детей познавательной потребности и | в течение года | Реализация долгосрочного проекта «Лаборатория юного исследователя» | Активный участник |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------|---|-------------------|
| | созидательно-творческого отношения к окружающему миру. | | | |
| Социально-личностное развитие | Воспитание у детей гражданственности и патриотизма в процессе деятельности краеведческого содержания. | в течение года | ✓ Реализация модульной образовательной программы «Изучаем родной край» | Активный участник |
| | Формирование у детей осознанно-правильного отношения к здоровьесбережению окружающего мира (я, социум, природа, физическое окружение), накопление способов его сохранения и укрепления в реальных условиях нашего города в процессе углублённой работы по данному направлению. | в течение года | ✓ Реализация программы «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т.И.Данилова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. ✓ Реализация модифицированной программы «Основы безопасности детей (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина) | Активный участник |
| Учёт основных праздников | Приобщение детей к культурным ценностям. Формирование чувства сопричастности к жизни страны. | 1 сентября | День Знаний | |
| | | 27 сентября | День воспитателя | |
| | | 1 октября | День музыки | |
| | | 4 октября | День животных | |
| | | 27 ноября | День матери | |
| | | 31 декабря | Новый Год | |
| | | 23 февраля | День защитника Отечества | |
| | | 7 января | Рождество | |
| | | 8 марта | Международный Женский день | |
| | | 1 апреля | Международный день птиц | |
| | | 1 апреля | День смеха | |
| | | 12 апреля | День космонавтики | |
| | | 22 апреля | Международный день земли | |
| 1 мая | День труда | | | |

| | | | | |
|--|---|---------|--|-------------------|
| | | 9 мая | День Победы | |
| | | 1 июня | Международный день защиты детей | |
| | | 12 июня | День России | |
| | | 27 июля | День города | |
| Тематические недели: | | | | |
| <i>I блок: «Мир вокруг нас»</i> | Накопление и обогащение представлений о предметном и социальном окружающем мире. Накопление способов взаимодействия с окружающим миром. | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мир технических чудес» ✓ «Мир профессий» ✓ «Я и мои друзья» ✓ «Знай свои права» ✓ «Мой мир» ✓ Неделя здоровья ✓ «Юмор в нашей жизни» ✓ «В гостях у Книги» и др. | Активный участник |
| <i>II блок: «Мир игры»</i> | Осознание самооценности и самобытности детства как периода жизни представителей окружающего мира. | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Моя любимая игрушка» ✓ «Народные игрушки» ✓ «Игрушки моего края» ✓ «История игрушки» ✓ «Игрушки детей разных стран» ✓ «Игры русского народа» ✓ «Игры Калужского края» и др. | Активный участник |
| <i>III блок: «Мир природы»</i> | Накопление и обогащение представлений детей о сезонных изменениях в мире природы. Развитие компонентов познавательной деятельности. | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Осенины» ✓ «Зимушка-зима» ✓ «Веснянка» ✓ «Разноцветное лето» ✓ «Красная книга природы» и др. | Активный участник |

| | | | | |
|--|--|---------|--|-------------------|
| IV блок: «Мы – патриоты своей страны» | Накопление и обогащение представлений о Калужском крае. Систематизация представлений о России. Воспитание чувства гордости и патриотизма. | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Моя малая Родина» ✓ «Мой город» ✓ «История семьи» ✓ «Мой Калужский край» ✓ «Блокада Ленинградаи» ✓ «Защитники Отечества» ✓ «Навстречу Победе» и др. | Активный участник |
| V блок: «Празднуем вместе!» | Накопление и обогащение представлений об основных традиционных праздниках страны. Воспитание чувства сопричастности к жизни страны. | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ «К нам приходит Новый Год!» ✓ День матери ✓ «Мамы нужны всем!» ✓ «Рождественское чудо» ✓ «Папа, мама, я – дружная семья!» и др. | Активный участник |
| Образовательные культурные практики | Реализация запросов родителей и потребностей детей. | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Театр-экспромт» ✓ «Создание пейзажа разными техниками» ✓ «Чёрно-белый рисунок» ✓ «Солёное тесто» ✓ «Цветы из бумаги» ✓ «Фоторамка своими руками» и др. | |
| Кустовое взаимодействие | Создание единого образовательного пространства для развития творческих способностей детей разнообразными средствами. Приобщение детей к окружающему социуму. | октябрь | ✓ Спартакиада. | |
| | | ноябрь | ✓ Танцевальный конкурс. | |
| | | март | ✓ Конкурс театров. | |
| | | апрель | ✓ Интеллектуальный конкурс «Хочу всё знать!». | |

3.6. Преемственность детского сада и школы

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Образовательное учреждение по данному направлению осуществляет взаимодействие и сотрудничество с МБДОУ «Гимназия».

Целью преемственности является создание преемственности и успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу, содействие обеспечению системы непрерывного образования и условий, способствующих увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, создание мотивации к обучению в школе.

Задачи осуществления преемственности:

- развитие у дошкольников готовности к восприятию нового образа жизни, нового режима;
- развитие эмоционально-волевых способностей детей;
- развитие интеллектуальных способностей детей;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Преемственность образовательного процесса:

- **Целевая** - согласованность целей и задач воспитания и развития на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования: Общее развитие ребенка, задаваемое ФГОС ДО в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями детей и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.

Цель начального образования: Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения).

- **Содержательная** - обеспечение "сквозных" линий в содержании, повторений, разработка единых курсов изучения отдельных программ.

Создание на каждом этапе базы для последующего изучения информационного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения "сквозных" линий, использование принципа концентричности в организации содержания образовательных программ и межпредметных связей.

Содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программы: программа школы и образовательная

программа дошкольного образования, парциальные программы - единые.

- **Технологическая** - преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и развития.

Использование современных методик, технологий, разработка общих подходов к организации непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой развитие дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности. Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно- практической деятельности, то есть руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.

- **Психологическая** - совершенствование форм организации образовательного процесса и методов развития детей в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей. Тем самым обеспечивается:
 - снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов;
 - обеспечение достаточной двигательной активностью;
 - интегративная система образовательного процесса;
 - использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности детей, их активности в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия:

- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и т.д..
- Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).
- Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании образовательной деятельности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей, готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Ожидаемые результаты:

- целостный образовательный процесс;
- реализация единой линии развития ребёнка.

| Направления развития детей | Форма сотрудничества «Гимназия-детский сад» |
|--|---|
| <i>Социально-личностное развитие</i> | <u>День благотворительности:</u> -изготовление продуктов детского творчества для «Гимназии» - изготовление продуктов детского творчества для детского сада |
| <i>Познавательное и речевое развитие</i> | <u>День гимназиста:</u> -организация интеллектуальных игр гимназистами для дошкольников в детском саду |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <u>День театра:</u> -показ постановок -концерты |
| <i>Физическое развитие</i> | <u>День здоровья:</u> Использование стадиона школы: -для сдачи нормативов детей детского сада по образовательной области «Физическая культура» -проведение соревнований |

3.7. Управление реализацией образовательной программы

Целью управления реализацией Программы является создание оптимальных условий для достижения целей и задач Программы образовательного учреждения.

Задачи:

- координировать действия и объединить усилия всех участников образовательного пространства по вопросам развития и воспитания

детей;

- развивать информационные потоки, связанные с реализацией Программы;
- реализовывать экспертную оценку деятельности образовательного учреждения по реализации Программы.

В образовательном учреждении имеются все необходимые *условия управления* реализацией Программы:

- наличие административного аппарата, компетентного решать вопросы управления реализацией Программы;
- наличие коллегиальных органов, принимающих решения по управлению реализацией Программы;
- наличие критериев оценки уровня реализации Программы, наличие экспертных карт;
- наличие нормативной базы по реализации Программы и проведению экспертизы деятельности образовательного учреждения.

Нормативно-правовая база деятельности ДОО:

федеральный уровень

1. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 ноября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и др.

локальный уровень:

1. Устав ДОО
2. Договоры между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением.

Структура управления ДОО:

1. Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом дошкольной образовательной организации и законодательством Российской Федерации.
2. Заведующий образовательного учреждения выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
3. Заведующий образовательного учреждения руководит реализацией Программы.
4. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения и утверждается после обсуждения Советом ДОО.
5. В образовательном учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:
 - имеется номенклатура дел;
 - регистрируется входящая и исходящая документация;
 - осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);

 - обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой.
6. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения ведется в соответствии с Номенклатурой дел образовательного учреждения.
7. В образовательном учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.
8. Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

общеобразовательной Программы дошкольного образования (дополнительный раздел)

Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №4 «Чебурашка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основными целями разработки образовательной программы являются:

1. Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе создания благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (руководители авторского коллектива: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного и безопасного проживания ребенком дошкольного детства, возможности для развития физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, широкого взаимодействия с миром через активные практики в разных видах детской деятельности, позитивной социализации и творческой самореализации, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, а также формирование у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащённое развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учётом детских потребностей,

возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к детской деятельности, поведения, поступков;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности, необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования без умственных и физических перегрузок в содержании дошкольного образования;
- пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры;
- приобщение ребёнка к культуре своей страны, Калужского края и воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству, малой Родине, семье;
- приобщение ребёнка к красоте, добру, ненасилию, формирование чувства своей сопричастности к миру;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- осуществление поддержки детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем линиям развития ребёнка, соответствующих пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

ребёнок имеет начальные представления о здоровьесбережении и здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

ребёнок открыт новому, проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новую информацию; положительно относится к обучению в школе.

Представленный в Программе социальный портрет выпускника образовательного учреждения служит основой для дальнейшего развития в начальной школе **основных компетентностей**:

- **социальной** компетентности - умение устанавливать и поддерживать контакты с разными людьми в различных ситуациях;
- **коммуникативной** компетентности - умение донести до других свои мысли, умение слушать и понимать речь других;
- **здоровьесберегающей** компетентности - умение осознанно и правильно относиться к своему здоровью;
- **деятельностной** компетентности - умение поставить цель, выбрать средства, спланировать и выполнить действия получить приемлемый результат, умение действовать индивидуально и в команде;
- **информационной** компетентности - умение использовать различные источники информации, получения знаний и умений (в старшем дошкольном возрасте только начинает формироваться).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и раскрывает модель образовательного процесса дошкольного учреждения.

Программа отражает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть), которые представлены в ней интегративно, взаимопроникая друг в друга. *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана на основе вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой с учётом используемых вариативных программ: Программы развития речи дошкольников (автор: О.С.Ушакова.); Программы художественного воспитания, обучения

и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова); Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева)..*Вариативная часть* отражает расширенную и углублённую работу по реализации приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения: социально-личностному и познавательному развитию, а также региональный компонент. Содержание выстроено на основе парциальных программ («Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД(автор Т.И.Данилова).; «Основы безопасности детей» (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.) и модифицированных и модульных образовательных программ («Чрез игру – к творчеству» (авторы: Т.В.Ляшко, Е.И.Синицына), «Изучаем родной край», «Здоровячок»). Содержание для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей (законных представителей) и возможностям педагогического коллектива.

В содержательном разделе отражено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения (III уровень) и содержание образовательной деятельности по приоритетным направлениям.

В содержательном разделе отражена *модель взаимодействия с семьями воспитанников*, основной *целью* которого является возрождение традиций семейного воспитания, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, повышение доверия к коллективу образовательного учреждения и ответственности родителей (законных представителей) за гармоничное развитие и воспитание детей. *Главный принцип* работы с родителями заключается в объединении усилий коллектива образовательного учреждения и родителей в совместной деятельности во благо ребёнка.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения и психолого-педагогических условий реализации Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, обеспеченность образовательного процесса разнообразными материалами и пособиями; раскрывает организационные моменты реализации образовательной модели, преемственность детского сада и школы.

Используемая литература

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. 2013.
- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
- Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах./под ред. М.Е.Верховкиной, А.Н.Атаровой. – СПб: Каро,2014. – с.112.
- Скоролупова, О.А. Ведение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: «Скрипторий 2003», 2014. – с.172.

