

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №4 «Чебурашка»
города Обнинска**

Принято

педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»

Протокол от «30» августа 2017 г. № 01

Утверждено

заведующей МБДОУ
«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»
Н.Е. Прохорычева



2017 г.

Согласовано

советом родителей МБДОУ
«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»

Протокол от «29» августа 2017 г. № 01

Утверждено

приказ МБДОУ
«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»

от «30» августа 2017 г. № 96

Положение

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №4 «Чебурашка»
города Обнинска**

2017 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №4 «Чебурашка» города Обнинска (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1155 «Об федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- ❖ Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №4 «Чебурашка» города Обнинска
- ❖ Уставом дошкольного учреждения.

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в Дошкольном учреждении, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательных отношений: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений Дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

1.4. Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – Образовательная программа) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития воспитанников.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Дошкольного учреждения.

1.5. Система оценки индивидуального развития воспитанников представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития воспитанников, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации Образовательной программы по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в Дошкольном учреждении..

1.11. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития воспитанников – педагогической диагностики.

1.12. Положение принимается на педагогическом совете Дошкольного учреждения, с учетом мнения совета родителей и вступает в силу с момента издания приказа об его утверждении и действует до внесения дополнений и изменений.

1.13. В информационной системе общего пользования (информационные стенды и официальный сайт в сети «Интернет») размещаются:

- ❖ Копии Образовательных программ,
- ❖ Настоящее Положение.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. В условиях Дошкольного учреждения оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

в 2-х формах диагностики - педагогической и психологической. Участие ребенка в логопедической и психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Форма согласия утверждается заведующим Дошкольного учреждения

2.2. Цель педагогической диагностики – оценка индивидуального развития воспитанников, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками по Образовательной программе. Такая оценка осуществляется воспитателями и узкими специалистами

2.3. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка (только с согласия родителей), в том числе при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума Дошкольного учреждения

В старшем дошкольном возрасте с 5 лет проводится логопедическая диагностика квалифицированным специалистом учителем-логопедом и только с согласия родителей.

2.4. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

2.5. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой воспитанников.

2.6. Оценка индивидуального развития воспитанников:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

2.7. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении в Дошкольное учреждение (в течение 2- месяцев) о помогает определить уровень актуального развития ребенка;
- в конце учебного года (май месяц) в определение динамики, а также социальной ситуации его развития:
- в случае обращения родителей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. («Индивидуальное развитие» и «индивидуализация образования» – не одно и то же). 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития воспитанников используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, Образовательной программе.

3.3. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Индивидуальных картах развития ребенка».

3.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты индивидуального развития ребенка», утвержденной заведующим Дошкольного учреждения.

3.5. Ведение «Карт индивидуального развития ребенка» осуществляется воспитателями групп и узкими специалистами (инструктором по физкультуре, музыкальный руководителем) на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

Учитель – логопед оформляет и ведет «Речевые карты», форма которой утверждается заведующим Дошкольным учреждением.

3.6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте индивидуального развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития осуществляется

4.1. Методологическая основа педагогической диагностики является двух ступенчатая система мониторинга, которая позволяет осуществлять учет индивидуальных промежуточных результатов освоения Образовательной

программы и также позволяет вести учет общегрупповых промежуточных результатов освоения Образовательной программы, Автор мониторинга Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса по возрастным группам»

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе а также. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

4.1.1. Оценка нервно-психического развития детей от 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксарина, К.Л Печора, Г.В. Пантюхина

4.2. Методологическая основа логопедической диагностики является оценка речевого развития, которая проводится учителем-логопедом по методике Ею.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

4.3. Методологическая основа психологической диагностики:

- «Методика измерения родительских установок и реакций» автор Т.В. Архирева
- «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет». Н.Д. Денисова, Изд-во «Учитель».2012г. г. Волгоград.
- «Определение жизненных ценностей личности». П.Н. Иванова, Е.Ф. Колобова
- Диагностика внутрисемейных отношений, методика «Три дерева». Э. Клессман .
- «Экспресс-диагностика в детском саду». Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, изд-во «Генезис», Москва 2012г.
- Тест школьной зрелости Керна - Йирасека

5. Права участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Дошкольного учреждения. в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

6. Обязанности участников образовательных отношений

6.1. Старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка, проводит отбор методик и параметров оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики.

6.2. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года), анализировать результаты и устанавливать причины повлиявшие на результат;
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения воспитанниками Образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года – журнал диагностики в бумажном и (или) электронном формате;
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в «Карты индивидуального развития ребенка»;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве Дошкольного учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Дошкольном учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в Дошкольном учреждении, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно представлять старшему воспитателю отчет о развитии воспитанников в рамках освоения Образовательной программы в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

6.3. Заведующий Дошкольным учреждением обязан:

- обеспечивать наличие «Карт индивидуального развития ребенка во всех возрастных группах Дошкольного учреждения;
- принимать управленческие решения по результатам анализа педагогической диагностики, предоставленную старшим воспитателем в форме сводной информацию об особенностях освоения детьми Образовательной программы на итоговом Педагогическом совете;
- осуществлять контроль за методическим сопровождением проведения педагогической диагностики и оформлением соответствующей документации.

6.4. Контроль проведения объективности оценки индивидуального развития осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством: текущего контроля, тематического контроля и оперативного.

Методы контроля: посещение и анализ образовательной деятельности . режимных моментов, обсуждение результатов с педагогическими работниками,

6.5. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка:

- результаты оценки индивидуального развития ребенка обсуждаются на заседаниях психолог-медико-педагогического консилиума Дошкольного учреждения,

- обобщенные результаты оценки индивидуального развития ребенка: используются в самоанализе деятельности и на педагогическом совете для определения направлений совершенствования образовательной деятельности, условий реализации образовательной программы.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий Дошкольным учреждением.

7.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

8. Делопроизводство

8.1. Карты индивидуального развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в Дошкольном учреждении.

8.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.

8.3. Форма учета индивидуального развития детей («Карта индивидуального развития ребенка» в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего Дошкольным учреждением и может быть изменена.