

Презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №4 «Чебурашка» (Краткое наименование ООП ДОО №4 «Чебурашка»)



Содержание образовательной деятельности, психолого - педагогические подходы к организации образовательно процесса основываются на требованиях **комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»**, под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»

Обнинск, 2020

Девиз программы "Детство": "**Ч**увствовать - **П**ознавать - **Т**ворить".

Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувства
определяет
направление
эмоционального раз-
вития дошкольника

Линия познания
основывается на
характерном для
дошкольника чувстве
удивления и восхищения
миром.

Линия развития
самостоятельности
и творчества

Задача программы —
обогащать опыт
самостоятельной
деятельности, пробудить
творческую активность
детей, стимулировать
воображение.

Задача программы —
способствовать развитию
познавательной активности,
любопытности,
стремления к
самостоятельному познанию
и размышлению, развитию
умственных способностей и
речи

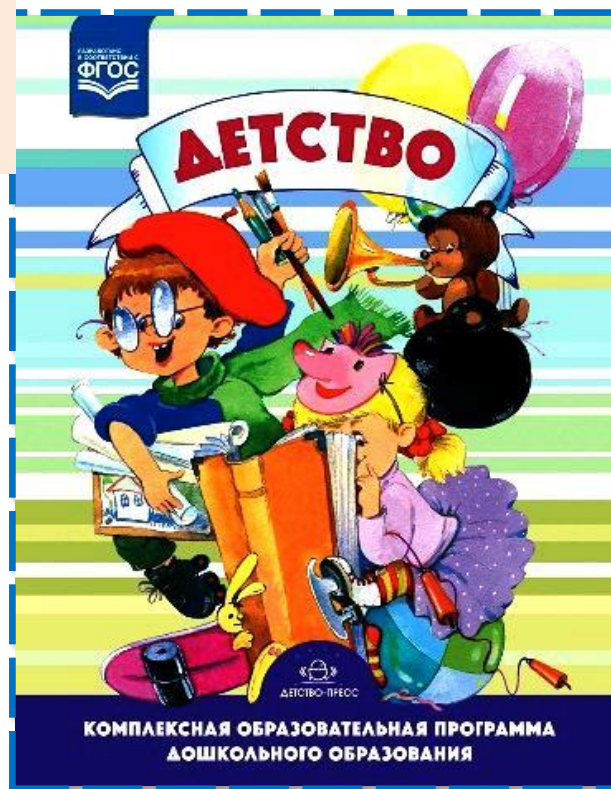
Задача программы —
обогащать опыт
самостоятельной
деятельности,
пробудить творческую
активность детей,
стимулировать
воображение.

Программа раскрывает три этапа дошкольного детства: младший, средний и старший (охватывает возрастной диапазон 2-7 лет) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей

1. Программа «Детство» соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие современного ребенка, а также сочетает Принципы научной обоснованности и практической применимости.

5. Реализация программы «Детство» в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

2. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию дошкольников.



3. Программа «Детство» предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

4. Программа «Детство» основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

1. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;

- укрепление физического и психического здоровья ребенка;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, родным языком, экологией, математикой, игрой.

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, пробуждение чувства своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки;



2. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

- формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

**- целостное развитие ребенка как субъекта
посильных дошкольнику видов деятельности;**



- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;



3. ЦЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УСТАНОВЛЕННЫЕ В ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»

3.1. Обогащенное развитие детей, обеспечивающая единый процесс социализации- индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

3.2. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках



**ПРОГРАММА «ДЕТСТВО» включает описание пяти образовательных областей
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка**

Виды детской деятельности	Содержание образовательных областей
игровая	- сюжетно-ролевая игра, режиссерские игры, игры-фантазии, игры импровизации и театрализации; - дидактические и развивающие игры
коммуникативная	- общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми, культура поведения
познавательно-исследовательская	- исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними (сенсорные эталоны, игры эксперименты, игры с математическим содержанием);
	- восприятие художественной литературы и фольклора (книжная культура)
	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
продуктивная	- рисование, лепка, аппликация, конструирование и моделирование из материалов
музыкальная	- восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, творчество
двигательная	- овладение основными движениями через различные формы активности ребенка

Основная задача воспитателя

- наполнить повседневную жизнь ребенка интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.



Взаимодействие участников образовательных отношений



Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является **совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.** При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников