

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### общеобразовательной Программы дошкольного образования

Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №4 «Чебурашка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

*Основными целями разработки образовательной программы являются:*

1. Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе создания благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (руководители авторского коллектива: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

*Программа направлена* на создание благоприятных условий для полноценного и безопасного проживания ребенком дошкольного детства, возможности для развития физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, широкого взаимодействия с миром через активные практики в разных видах детской деятельности, позитивной социализации и творческой самореализации, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, а также формирование у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

*Приоритетными задачами* развития и воспитания детей являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащённое развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к детской деятельности, поведения, поступков;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности, необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования без умственных и физических перегрузок в содержании дошкольного образования;
- пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры;
- приобщение ребёнка к культуре своей страны, Калужского края и воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству, малой Родине, семье;
- приобщение ребёнка к красоте, добру, ненасилию, формирование чувства своей сопричастности к миру;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- осуществление поддержки детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

*Содержание Программы* ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем линиям развития ребёнка, соответствующих пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Программа* включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

ребёнок имеет начальные представления о здоровьесбережении и здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

ребёнок открыт новому, проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новую информацию; положительно относится к обучению в школе.

Представленный в Программе социальный портрет выпускника образовательного учреждения служит основой для дальнейшего развития в начальной школе **основных компетентностей**:

- **социальной** компетентности - умение устанавливать и поддерживать контакты с разными людьми в различных ситуациях;
- **коммуникативной** компетентности - умение донести до других свои мысли, умение слушать и понимать речь других;
- **здоровьесберегающей** компетентности - умение осознанно и правильно относиться к своему здоровью;
- **деятельностной** компетентности - умение поставить цель, выбрать средства, спланировать и выполнить действия получить приемлемый результат, умение действовать индивидуально и в команде;
- **информационной** компетентности - умение использовать различные источники информации, получения знаний и умений (в старшем дошкольном возрасте только начинает формироваться).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и раскрывает модель образовательного процесса дошкольного учреждения.

Программа отражает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть), которые представлены в ней интегративно, взаимопроникая друг в друга. *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана на основе вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой с учётом используемых вариативных программ: Программы развития речи дошкольников (автор: О.С.Ушакова.); Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова); Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева)..*Вариативная часть* отражает расширенную и углублённую работу по реализации приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения: социально-личностному и познавательному развитию, а

также региональный компонент. Содержание выстроено на основе парциальных программ («Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД(автор Т.И.Данилова).; «Основы безопасности детей» (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.) и модифицированных и модульных образовательных программ («Чрез игру – к творчеству» (авторы: Т.В.Ляшко, Е.И.Синицына), «Изучаем родной край», «Здоровячок»). Содержание для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей (законных представителей) и возможностям педагогического коллектива.

В содержательном разделе отражено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения (III уровень) и содержание образовательной деятельности по приоритетным направлениям.

В содержательном разделе отражена *модель взаимодействия с семьями воспитанников*, основной *целью* которого является возрождение традиций семейного воспитания, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, повышение доверия к коллективу образовательного учреждения и ответственности родителей (законных представителей) за гармоничное развитие и воспитание детей. *Главный принцип* работы с родителями заключается в объединении усилий коллектива образовательного учреждения и родителей в совместной деятельности во благо ребёнка.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения и психолого-педагогических условий реализации Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, обеспеченность образовательного процесса разнообразными материалами и пособиями; раскрывает организационные моменты реализации образовательной модели, ;преимущество детского сада и школы.