

ОТЧЕТ

по результатам внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО)

в МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 4 «Чебурашка» г. Обнинска
за 2021 - 2022 учебный год

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО): Приказ заведующего МДОУ «ЦРР-детский сад № 4 «Чебурашка» № 79-о/д от 01.09.2021г. О создании рабочей группы для проведения ВСОКО

Цель	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 4 «Чебурашка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
Состав рабочей группы	<i>Председатель группы:</i> Прохорычева Н.Е. — заведующий. <i>Члены группы:</i> Белик И.М. – старший воспитатель Куделина З.Ю.- заведующий хозяйством Конькова Е.В.- инспектор по кадрам Козлова В.И.- воспитатель высшей категории
Объекты исследования	<ul style="list-style-type: none">✓ качество условий реализации ООП ДОУ✓ качество результата освоения ООП ДОУ✓ комфортность РППС✓ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг
Методы исследования	<ul style="list-style-type: none">✓ наблюдение в группах✓ анализ документации✓ анкетирование родителей
Выводы и предложения:	Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 4 «Чебурашка» созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности

**Результаты оценки качества образовательной деятельности МБДОУ
«ЦРР-детский сад № 4 «Чебурашка» (далее – Учреждение)**

<p align="center">Анализ кадрового обеспечения</p>	<p>Педагогическую деятельность в Учреждении обеспечивают:</p> <p>Заведующий - 1; Старший воспитатель — 1; Воспитатели — 11; Специалисты: учитель-логопед – 2 (1 внутренний совместитель). Педагогические работники, реализующие ООП ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для построения и развития образовательных отношений</p> <p>Укомплектованность кадрами —50%.</p> <p>Квалификационную категорию имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая категория - 2 педагога; - первая категория - 1 педагог; - соответствие занимаемой должности - 4 педагога <p>Возрастной ценз педагогического коллектива — от 25 - 60 лет.</p> <p>Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня, принимают участие в мастер-классах, где представляют свой педагогический опыт. Достижения воспитанников и педагогов отмечены грамотами и дипломами.</p> <p>Выводы и предложения: Анализ кадрового состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - опытные специалисты, имеющие квалификационные категории.</p> <p>В Учреждении работает стабильный кадровый коллектив, способный реализовывать поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие Учреждения в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.</p>
<p align="center">Анализ соответствия структуры и содержания ООП ДО</p>	<p>Основные образовательные программы дошкольного образования Учреждения разработаны на базе комплексных программ дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы с соавторами, 6-е издание, 2019г. • «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой с соавторами, 2019 год. <p>Содержание ООП ДО Учреждения выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.</p> <p>Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).</p> <p>Выводы и предложения: Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p> <p>В образовательные программы необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разрабатываются с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.</p>

<p>Анализ материально — технических условий реализации ООП ДО и организации РППС в группах</p>	<p>Развивающая предметно пространственная среда игровых помещений организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Среда, окружающая детей, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в Учреждении, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p><i>В Учреждении имеются:</i> кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный и физкультурный залы; кабинет учителя – логопеда; кабинет педагога - психолога; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; кабинеты дополнительного образования и помещения, обеспечивающие быт, и т. д.</p> <p><u>Территория Учреждения</u> — важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. По результатам выявили: недостаточное оснащение прогулочных участков игровыми модулями.</p> <p>На территории Учреждения имеется спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.</p> <p><u>Методическое оснащение:</u> имеется медиатека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.</p> <p><u>Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:</u> мультимедийный проектор, принтеры, ноутбуки, персональные компьютеры, музыкальные центры, интерактивная доска, пианино.</p> <p>Выводы и предложения: РППС Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей. Учреждение обеспечено методической и художественной литературой. Развивающая предметно пространственная среда Учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p> <p>Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.</p> <p>Техническими средствами Учреждение оснащено в не достаточном количестве. Следует продолжать работу по созданию благоприятных условий, пополнять организацию образовательной деятельности техническими средствами (мультимедийная техника, ноутбуки...)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Анализ психолого - педагогических условий</p>	<p>В ходе мониторинга были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников.</p> <p>Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы, что позволило выявить слабые стороны в деятельности Учреждения по данному разделу.</p> <p>Выводы и предложения.</p> <p>Воспитателям: продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, способствовать установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, уделять специальное внимание детям с особыми потребностями, развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность Учреждения (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники, дистанционные формы взаимодействия и т.д.): совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность путем оптимального применения в образовательном процессе.</p> <p>Старшему воспитателю: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессионального развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и трансляцию опыта работы.</p>
<p>Анализ результатов освоения ООП ДО</p>	<p>Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.</p> <p>Формы проведения диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия. <p>Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО Учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.</p> <p>В апреле-мае 2022 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы с целью изучения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 37 человек. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.</p> <p>В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.</p> <p>Формы организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; • самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. <p>Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.</p> <p>Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.</p> <p>Анализ воспитателей, специалистов (музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре) показал высокий уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.</p> <p>Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту или высокий. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 93%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.</p> <p>Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы</p>

	<p>показал целесообразность использования принятой в Учреждении модели образовательного процесса.</p> <p>Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.</p> <p>Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:</p> <p>Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы адаптационного периода.</p> <p>Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом и сеткой НОД, которая составлена в соответствии с ООП ДО и требованиями санитарных правил и норм.</p> <p>Дополнительное образование включает в себя разнообразные формы развивающего обучения</p> <p>Выводы и предложения.</p> <p>Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.</p> <p>Необходимо расширить сеть дополнительных услуг.</p>
<p>Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг</p>	<p>Качество воспитательно - образовательного процесса в Учреждении рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.</p> <p>По итогам 2021 – 2022 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.</p> <p>Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.</p> <p>Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>В анкетировании приняло участие 68 семей из 80, посещающих Учреждение. Что составляет 85%.</p> <p>Родителям была предложена анкета, состоящая из 12 вопросов.</p> <p>Результат анализа заполненных анкет показал следующее:</p> <p>в целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (92 %) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.</p> <p>Выводы и предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участников образовательного процесса существующая система работы в Учреждении удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания. 2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. 3. Педагоги достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности. <p>В целом на основании результатов анкетирования деятельность Учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной».</p> <p>В 2022 – 2023 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в Учреждении необходимо провести следующую работу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения. 3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, медицинского обслуживания, профилактической и лечебно – оздоровительной работы, проводимой Учреждении. 4. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей. <p>Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков с привлечением родителей.</p>
<p>Финансовое обеспечение ООП ДО</p>	<p>Финансирование Учреждения осуществляется из областного и муниципального бюджетов.</p> <p>Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, заложенных на реализацию ООП ДО Учреждения.</p>

Перспективы развития:

- Активизировать сотрудничество Учреждения с семьей, используя эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности Учреждения, используя различные формы (сайт, группы в соц.сетях, информационные стенды); вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива Учреждения. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в семинарах, мастер-классах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте Учреждения и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия во время пребывания в Учреждении.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально- технической базы; привлечение дополнительных ресурсов для развития Учреждения.

