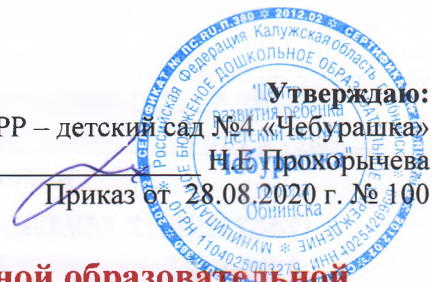


Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад №4 «Чебурашка»  
Н.Б. Прохорычева  
Приказ от 28.08.2020 г. № 100



**Примерная модель планирования совместной образовательной деятельности  
(в режимных моментах)**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЕЖЕДНЕВНАЯ РАБОТА:**

1. РАБОТА ПО ОБЖД (**ЧЕРЕЗ ВСЕ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ**).
2. ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ (**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ**).
3. РЕЛАКСИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА С МУЗЫКАЛЬНЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ, ЧТЕНИЕ (**ПЕРЕД СНОМ**).
4. ПРОБУЖДАЮЩАЯ ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА (**ПОСЛЕ СНА**).
5. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА, ПАЛЬЧИКОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (**ПЕРЕД НОД и УЖИНОМ**).
6. ФИЗМИНУТКИ В НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (занятия и (или ) образовательные ситуации)

ДНИ НЕДЕЛИ	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умывание</li><li>2. Приём пищи.</li><li>3. Одевание-раздевание.</li><li>4. Коммуникативная деятельность: ситуации общения по накоплению социально-эмоционального опыта (<b><u>«Языки общения» / «Умение владеть собой»</u></b>)</li><li>5. Игровая деятельность (<b><u>настольные, дидактические игры</u></b>)</li><li>6. Игры на развитие восприятия.</li><li>7. Речевые игры (<b><u>воспитание правильного произношения</u></b>)</li><li>8. Трудовые поручения(<b><u>общий и совместный труд</u></b>)-1 раз в 2 недели.</li><li>9. Игры на формирование коллективизма.</li><li>10. Наблюдение на прогулке за неживой природой.</li><li>11. Подвижная игра с бегом (<b><u>основная на прогулке</u></b>)</li><li>12. Деятельность в рамках тематической недели (<b><u>доминирующая образовательная область «Речевое развитие»</u></b>)</li><li>13. Индивидуальная работа, предварительная работа.</li></ol>
ВТОРНИК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умывание</li><li>2. Приём пищи.</li><li>3. Одевание-раздевание.</li><li>4. Коммуникативная деятельность: ситуации общения по накоплению социально-эмоционального опыта (<b><u>«Тайна моего Я» / «Мальчик и девочка»</u></b>)</li><li>5. Игровая деятельность (<b><u>сюжетно-ролевые и режиссёрские игры</u></b>)</li><li>6. Игры на развитие мышления.</li><li>7. Речевые игры (<b><u>активизация словаря</u></b>).</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Игры на эмоциональное развитие (<u>вхождение в образ животных, птиц, растений, предметов; в образ музыки</u>).</li> <li>9. Наблюдение на прогулке за птицами.</li> <li>10. Подвижная игра с метанием (<u>основная на прогулке</u>)</li> <li>11. Чтение или разучивание литературных произведений (<u>по программе</u>).</li> <li>12. Деятельность в рамках тематической недели (<u>доминирующая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>).</li> <li>13. Индивидуальная работа, предварительная работа.</li> </ol>
СРЕДА	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умывание</li> <li>2. Приём пищи.</li> <li>3. Одевание-раздевание.</li> <li>4. Коммуникативная деятельность: ситуации общения по накоплению социально-эмоционального опыта (<u>«Как мы видим друг друга» / «Этот странный взрослый мир»</u>)</li> <li>5. Познавательная - исследовательская деятельность (<u>эксперименты, опыты</u>)</li> <li>6. Художественная деятельность (<u>«Творческая мастерская»</u>)</li> <li>7. Игры на развитие внимания.</li> <li>8. Речевые игры (<u>грамматический строй речи</u>).</li> <li>9. Игры на эмоциональное развитие (<u>язык жестов, мимика</u>).</li> <li>10. Наблюдение на прогулке за растительным миром.</li> <li>11. Хороводная игра (<u>основная на прогулке</u>)</li> <li>12. Деятельность в рамках тематической недели (<u>доминирующая образовательная область «Физическое развитие»</u>)</li> <li>13. Индивидуальная работа, предварительная работа.</li> </ol>
ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умывание</li> <li>2. Приём пищи.</li> <li>3. Одевание-раздевание.</li> <li>4. Коммуникативная деятельность: ситуации общения по накоплению социально-эмоционального опыта (<u>«Фантазия характеров и поступков»</u>)</li> <li>5. Игровая деятельность (<u>строительные игры</u>)</li> <li>6. Игры на развитие памяти.</li> <li>7. Речевые игры (<u>составление связных высказываний</u>).</li> <li>8. Игры на эмоциональное развитие (<u>узнавание, называние и показ эмоций</u>)</li> <li>9. Наблюдение на прогулке: взаимосвязь сезонных изменений с жизнью и деятельностью людей.</li> <li>10. Подвижная игра с лазанием и подлезанием (<u>основная на прогулке</u>)</li> <li>11. Деятельность в рамках тематической недели (<u>доминирующая образовательная область «Познавательное развитие»</u>)</li> <li>12. Индивидуальная работа, предварительная работа.</li> </ol>

<p><b>ПЯТНИЦА</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умывание</li> <li>2. Приём пищи.</li> <li>3. Одевание-раздевание.</li> <li>4. Коммуникативная деятельность: ситуации общения по накоплению социально-эмоционального опыта (<b><u>«Культура общения: речевой этикет»</u></b>)</li> <li>5. Игровая деятельность (<b><u>«Театральная гостиная»</u></b>)</li> <li>6. Игры на развитие воображения.</li> <li>7. Речевые игры (<b><u>объяснительная речь посредством разного вида загадок</u></b>).</li> <li>8. Игры на разрешение конфликтных ситуаций, преодоление отрицательных эмоций, разнообразных страхов.</li> <li>9. Наблюдение на прогулке: взаимосвязь живой и неживой природы .</li> <li>10. Подвижная игра с прыжками (<b><u>основная на прогулке</u></b>)</li> <li>11. Чтение или разучивание литературных произведений (<b><u>по программе</u></b>)</li> <li>12. Деятельность в рамках тематической недели (<b><u>доминирующая образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» + итоговое мероприятие</u></b>).</li> <li>13. Индивидуальная работа, предварительная работа.</li> </ol>
-----------------------	---

Примечание:

- / - чередование через неделю
- Задачи и содержание деятельности, формы организации, планируются в соответствии с возрастом детей и их индивидуальным развитием.