

**Организация деятельности по логопедической помощи детям
с нарушениями речи
в МБДОУ «ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»**

Оказание необходимой психолого-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения в школе. Особое место в комплексной коррекционной помощи занимает логопедическая работа, в процессе которой формируются психофизические механизмы, обеспечивающие овладение фонетической стороной речи (сенсорных и моторных звеньев речевого процесса) и речевых навыков фонетически правильной речи, интонационной выразительности.

1. Возраст и категория воспитанников для зачисления на логопедические занятия

1.1. Логопедическая помощь в МБДОУ «ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка» осуществляется квалифицированным специалистом (учитель-логопед) в рамках ведения образовательной деятельности учреждения на безвозмездной основе с 5-летнего возраста, для следующих категорий воспитанников, имеющих проблемы в речевом развитии:

<p>- фонематическое нарушение речи (ФНР)</p>	<p>нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство произношения отдельного звука или нескольких звуков одновременно</p>
<p>- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)</p>	<p>это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем</p>
<p>- общее недоразвитие речи (ОНР) 1-4 уровней</p>	<p>у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонематическое, так и лексико-грамматическую системы языка.</p>
<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи:</p>	<p>это особая категория детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Из тяжелых нарушений речи чаще всего встречаются:</p>
	<p>алалия (отсутствие или недоразвитие речи вследствие повреждения речевых областей больших полушарий головного мозга),</p>
	<p>афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.</p>

	заикание –нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
	дизартрии различного типа - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата (ограничена подвижность неба, языка, губ);
	дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

1.2. Для детей с тяжелыми нарушениями речи должны быть **созданы специальные условия**. Перечень специальных условий для получения образования воспитанниками с ОВЗ определен в Федеральном законе «Об образовании в РФ» ст. 79 и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и включает:

- ❖ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования;
- ❖ предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- ❖ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- ❖ обеспечение доступа в здание специальными средствами.

2. Алгоритм зачисления на логопедические занятия

2.1. С целью зачисления на логопедические занятия с учителем – логопедом проводится первичное обследование детей весной (до 15 мая), углубленная диагностика с 01 по 15 сентября, также учителем-логопедом обследуются дети в течение года по мере необходимости.

2.2. Зачисление ребенка на логопедические занятия производится на основании заключения психолого-педагогической комиссии (территориальной) (с обоснованными выводами о наличии у ребенка речевых нарушений и рекомендациями по оказанию логопедической помощи) и заявления одного из родителей (законных представителей) ребенка.

2.3. Списочный состав детей, зачисленных на логопедические занятия на текущий учебный год, утверждаются руководителем дошкольного учреждения

2.4. Прием на логопедические занятия производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.5. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов по рекомендациям ПМПК и на основании решения психолого-педагогического консилиума детского сада (ППк).

3. Организация коррекционно-образовательного процесса

3.1. Регламентируется графиком работы, расписание занятий с детьми и циклограммой использования рабочего времени учителя-логопеда, которые утверждаются руководителем дошкольного учреждения.

3.2. Основной **формой организации коррекционной работы** являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

3.3. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста и психофизических особенностей ребенка и составляет от 10 до 15 минут

3.4. Подгрупповые занятия организуются на этапе автоматизации звуков с детьми одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Наполняемость подгруппы от 2 до 4 детей. Состав может меняться в течение года. Длительность занятий – от 15 до 25 минут

3.5. Периоды и сроки оказания логопедической помощи (рекомендательно)

Категория детей	Длительность	Кол-во коррекционных занятий в неделю
Дети с ФНР	от 3 до 6 месяцев, при дизартрии до 1 года	не менее 2-3 раз
Дети с ФФНР	от 1 года до 2 лет	2-3 раза
Дети с ОНР	от 1,5 до 2 лет	не менее 3-х раз

3.6. **Цель логопедической помощи** - раннее выявление и преодоление нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста, при наличии условий в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3.7. Основные задачи логопедической работы:

1. Осуществление диагностики (обследование) речевого развития в целях выявления нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи

2. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка.

3. Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с различными формами речевой патологии.

4. Предупреждение нарушений письменной речи.

5. Оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционной работы с детьми педагогическим работникам учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников. Пропаганда среди них логопедических знаний

3.8. Основные задачи психологического сопровождения:

1. Создать среду психологической поддержки детям с нарушениями речи;
2. Совершенствовать мелкую моторику, развивать зрительно-моторную координацию, навыки самоконтроля, волевые качества;

3. Активизировать отработанную лексику;
 4. Снимать тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- 3.9. Образовательная и коррекционная работа в группах с нарушением речи проводится по программе для дошкольных образовательных учреждений «Коррекция нарушения речи» под редакцией Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной (2009 г)

4. Направления деятельности учителя-логопеда:

Направление	Содержание
Мониторинговое (диагностическое)	➤ создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.
Коррекционно-развивающее	➤ создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
Профилактическое	➤ создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.
Информационно-методическое	➤ создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

5. Система работы учителя-логопеда

1. Диагностический блок

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ).
- 1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные результаты диагностики.
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок

- 2.1. Подготовка материалов для ПМПК (территориальной) с целью комплектования детьми с нарушением речи и организации индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

3. Блок анализа и планирования

- 3.1. Анализ результатов диагностики.
- 3.2. Статистический учет.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год .

3.4. Выбор способа организации занятий в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми

3.5. Ведение документации

4. Коррекционно – развивающая работа

4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.

4.3. Совместная деятельность с воспитателями.

4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора во физической культуре по развитию общей моторики детей.

5. Блок профилактической и консультативной работы

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста

5.4. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение

6.1. Методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи.

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОУ.

6.4. Самообразование.

6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.

6.7. Участие в семинарах и конференциях.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

7.1. Оборудование логопедического кабинета

7.2. Создание образовательного паспорта наглядного, лексического, игрового и учебного материала

7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета

8. Блок контроля

8.1. Проведение заключительной диагностики

8.2. Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.

8.3. Проведение итоговых занятий.

8.4. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

6. Кадровое обеспечение

Дмитриева Светлана Владимировна - учитель-логопед высшей квалификационной категории. Педагогическая нагрузка 0,5 ставки, 10 часов в неделю, внешний совместитель.

График работы:

с понедельника по пятницу с **15:00** до **17:00**

2 и 4 неделя месяца с **9:00** до **11:00**

Консультации по запросу и предварительной договоренности с учителем - логопедом.

7. Материально-техническое обеспечение

Помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий оснащенный всем необходимым оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета