

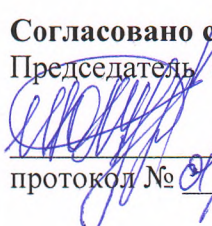
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 4 «Чебурашка»
города Обнинска
(МБДОУ «ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»)**

Принято

педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»

Протокол от «28» августа 2021 г.
№01/21

Согласовано советом родителей
Председатель совета родителей

 /И.Ю. Терских/
протокол № 01 от «28» авг 2021г

Утверждаю

заведующий МБДОУ
«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»
Н.Е. Прохорычева

«28» августа 2021 г.

Утверждено
приказом МБДОУ
«ЦРР-детский сад №4 «Чебурашка»
от «28» августа 2021 г. № 01



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №4 «Чебурашка»
города Обнинска**

Обнинск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Страницы
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	5
1.2.1.	Цель Программы воспитания	5-6
1.2.2.	Методологические основы и принципы построения Программы	6-7
1.2.3.	Уклад образовательной организации	7
1.2.4.	Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.5.	Общности (сообщества ДОО)	7-9
1.2.6.	Социокультурный контекст	9
1.2.7.	Деятельности и культурные практики в ДОО	9-10
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	10-11
II.	Содержательный	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	11-12
2.1.2.	Социальное направление воспитания	12-13
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	13
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	13-14
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	14-15
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	15-16
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	16
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	16-21
III.	Организационный	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	21-35
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	36
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	36-37
3.4.	Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	37-38
3.5.	Календарный план воспитательной работы	38-51

I. Целевой раздел рабочей программы воспитания

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра

развития ребенка - детского сада №4 «Чебурашка» г. Обнинска (далее – образовательная программа).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Калужской области, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, прisma и уход за детьми, Москва, 2021г.
8. Формой реализации ПООП ДО и ФГОС ДО является комплексная/авторская программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
9. Модульная образовательная программа «Изучаем родной край»; Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

РВП основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в образовательной организации лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательной организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РВП отражены образовательные отношения взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

РВП в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы образовательной организации, региональной и муниципальной специфики реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты РВП

1.2.1. Цель РВП

Общая цель воспитания образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания образовательной организации формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими локальными нормативными актами образовательной организации.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания РВП и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования РВП с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой РВП являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция РВП основывается на базовых

ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании РВП учтены принципы образовательной организации, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РВП воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе и традициях образовательной организации воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.3. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогическим работниками и другими работниками образовательной организации).

1.2.4. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.5. Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РВП. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательной организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РВП.

1.2.7. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения РВП

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РВП воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач образовательной организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в образовательной организации.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в образовательной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, образовательной организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей образовательной организации воспитательного процесса отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения образовательной организации;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия образовательной организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации;
- особенности образовательной организации, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РВП

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада образовательной организации, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия образовательной организации и семьи

Основная задача педагогического работника - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,

- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия образовательной организации и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства образовательной организации.

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание

ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые

тренинг	хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

(концерты, соревнования)	
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности,

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации РВП

РВП образовательная организация обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

Кадровый потенциал реализации РВП

Условием качественной реализации РВП является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в образовательной организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации РВП

Материально-техническое обеспечение РВП

Материально-технические условия реализации РВП образовательной организацией, реализующая РВП обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации,

осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения образовательной организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с особыми ОВЗ (особые образовательные потребности) ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;

- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Перечень необходимого учебно-методического комплекта для осуществления образовательного пространства:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Название программы	Учебно-методический комплект
Социально-коммуникативное развитие	Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.352.	1. Андреев Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с. 2. Белоусова Л. Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед - рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста. – 3. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 96 с. 4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. и др. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование работы и конспекты занятий. -
	Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т.И.Данилова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.208.	5. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 128 с. 6. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 64 с. 7. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 160 с.
	Программа «Основы безопасности детей»/ Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- с. 144.	8. Железнова Е. Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 96 с. 9. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 400 с. 10. Мячина Л. К , Зотова Л.М., Данилова О.А. Мои права. Рабочая тетрадь.–. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 64 с. 11. Мячина Л. К. Маленьким детям – большие права. -
	- Парциальная программа психолога – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик» авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. , Козлова И.А., издательство	12. Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – 13. Николаева С. Р. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 304 с. 14. Пазухина И. А Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.– 15. Сертакова Н. М. Игра как средство соц. адаптации дошкольников. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 64 с. 16. Польшова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного

	«Речь», 2015 г. - Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности /авт. сост. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова [и др.] – Издательство Минпросвещения и Банка России, 2018.	возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 240 с. 17. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 64 с. 18. Шипицына Л. М. Азбука общения. -
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	Название программы	Учебно-методический комплект
Познавательное развитие	Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.352. Программа «Основы безопасности детей»/ Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- с. 144. Программа «Светофор» Обучение детей	1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 3-4 года. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 32 с. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 32 с. 3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 32 с. 4. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 96 с. 5. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 160 с. 6. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 64 с. 7. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 48 с. 8. Жукова О.Г., Трушина Г.И., Фёдорова Е.Г. Азбука «Ау!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 144 с. 9. Исакова Н.В. Развитие познавательных

	дошкольного возраста ПДД / Т.И.Данилова.- СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020.- с.208. Парциальная программа «Математика - это интересно», авторы: <u>Михайлова</u> <u>З.А.</u>, <u>Полякова</u> <u>М.Н.</u>, <u>Чеплашкина</u> <u>И.Н.</u> СПб., ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017г. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (ФГОС ДО), автор О.А. Воронкевич. изд. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 512 стр.	процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 64 с. 10. Королёва Л.А. Познаватель- исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические недели.- СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.- 64 с. 11. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 112 с. 12. Куцакова Л. В.Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 48 с. 13. Куцакова Л. В.Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 48 с. 14. Куцакова Л. В.Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 48 с. 15. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 112 с. 16. Меремьянин О.Р. Комплексное планирование прогулке с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты.- Волгоград: Учитель, 2015. – 305 с. 17. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 128 с. 18. Михайлова З. А.Первые шаги в математику. Проблемно – игровые ситуации для детей 4-5 лет. – 19. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012.- 333 с. 20. Михайлова З. А.Первые шаги в математику. Проблемно – игровые ситуации для детей 5-6 лет.– 21. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 96 с. 22. Нищева Н. В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. – 23. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 208 с. 24. Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 112с.
--	---	--

		25. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников/ под ред. Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагиной.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 192 с. 26. Сапожникова О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников.- М: Сфера, 2014. – 64 с. 27. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 560 с. 28. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 224 с. 29. Соболева А.Е. Как подготовить ребёнка к изучению математики.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 80 с. 30. Тимофеева Л.Л. Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 288 с. 31. Тимофеева Л.Л. Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 272 с. 32. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 160 с.. 33. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 64 с. 34. Хабарова Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 128 с. 35. Щаламова Е.И. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 208 с.
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область	Название программы	Учебно-методический комплект
Речевое развитие	Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г.	1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 64 с. 2. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы.- Воронеж: Метода, 2015. – 184 с.

	Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.352. Программа развития речи дошкольников / О.С.Ушакова.-М.: Сфера, 2015.-с. 272.	3. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы.- Воронеж: Метода, 2015. – 200 с. 4. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы.- Воронеж: Метода, 2015. – 280 с. 5. Богдарин А.Ю. Стихи, песенки, потешки.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 224 с. 6. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 112 с. 7. Климентьева О.Л. Подготовка к обучению грамоте и профилактика нарушений письма.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 176 с. 8. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Составитель В.В.Гербова и др.- М.: издательство Оникс, 2011. – 336 с. 9. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Составитель В.В.Гербова и др.- М.: издательство Оникс, 2011. – 352 с. 10. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 64 с. 11. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников/ под ред. Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагиной.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 192 с. 12. Соболева А.Е. Как подготовить ребёнка к обучению грамоте.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 112 с. 13. Соболева А.Е. Как научить ребёнка читать.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 144 с. 14. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 144 с. 15. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.- М: Сфера, 2014. – 176 с. 16. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.- М: Сфера, 2012. – 272 с. 17. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.- М: Сфера, 2011. – 288 с. 18. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!
--	---	---

		Обучение дошкольников чтению.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 188 с.
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Название программы	Учебно-методический комплект
Художественно-эстетическое развитие	Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.352.	1. Арсеновская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности.- Волгоград: Учитель, 2015.- 279 с. 2. Абрамова О.А. Искусство батика.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 80 с. 3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 656 с.
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», 2010	4. Дубровская Н.В. Подарки для мамы. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с. 5. Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 64 с. 6. Князева Л.Ю. Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль. – М.: Вако, 2013.- 80 с. 7. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшей группы. - 8. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для средней группы. -
	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»- авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева	9. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшей группы. – 10. Каплунова И., Новосельцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- 11. Каплунова И., Новосельцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей.- 12. Лыкова И.А. Изобразительная творчество в детском саду. – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011. – 208 с. 13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младший возраст). – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011. – 208 с.

		14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средний возраст). – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011. – 208 с. 15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старший возраст). – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011. – 208 с. 16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011. – 208 с. 17. «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» - И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», 2010 18. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно – методическое пособие.- М.: издательский дом «Цветной мир», 2010, 144 с. 19. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.- М.: издательский дом «Цветной мир», 2011, 144 с. 20. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа.- М.: издательский дом «Цветной мир», 2011, 144 с. 21. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.- М.: издательский дом «Цветной мир», 2011, 144 с. 22. Лыкова И.А. Рабочая тетрадь «Художественный труд» (младшая группа). - М.: издательский дом «Цветной мир», 2011 23. Лыкова И.А. Рабочая тетрадь «Художественный труд» (средняя группа). – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011 24. Лыкова И.А. Рабочая тетрадь «Художественный труд» (старшая группа). – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011 25. Лыкова И.А. Рабочая тетрадь «Художественный труд» (подготовительная к школе группа). – М.: издательский дом «Цветной мир», 2011 26. Нищева Н.В. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 288 с. Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 104 с 28. Шайдунова Н.В. Традиционная тряпичная кукла.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 176 с.
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	Название программы	Учебно-методический комплект
Физическое развитие	Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.352. Парциальная программа «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под редакцией И.А. Винер-Усманова, Москва 2014 г.	1. Асачёва Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 112 с. 2. Агаджанова С.Н. Как не болеть.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 144 с. 3. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 80 с. 4. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3 до 7 лет. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 432 с. 5. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 160 с. 6. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 112 с. 7. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 192 с. 8. Сайкина Е.Г., Фирилёва СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 352 с. 9. Сайкина Е.Г., Фирилёва. Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 384 с. 10. Сочеванова Е. А. Игры - эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 64 с. 11. Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 80 с. 12. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом 4-7 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 48 с. 13. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3 – 4 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 48 с. 14. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 48 с. 15. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 48 с. 16. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском

		саду: игровой стретчинг.- М.: Сфера, 2012.- 112 с. 17. Филиппова С.О. и другие. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 416 с. 18. Хабарова Т. В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 112 с. 19. Харченко Т. Е. Организация двигательной деятельности детей в д/с. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 176 с. 20. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 96 с. 21. Харченко Т. Е. Физкультурные праздники в д/с. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 160 с. 22. Чеменёва А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013- 176 с.
--	--	--

Коррекционная работа:

Линия развития	Название программ	Методическое обеспечение	группы
Речевое коррекционное	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной; Москва «Просвещение» 2009 Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей /под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной;	1. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 80 с. 2. Агронович З.Е. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 160 с. 3. Быкова Н.М., Куликовская Т.А. Игры и упражнения для развития речи.- 4. Ельцова О. М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. 5. Нищева Н. В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – 6. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-	Группы общеразвивающей направленности в режиме логопедических занятий

	Москва «Просвещение» 2009 Программа программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи / Н.В.Нищева. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – с. 352	112 с. 7.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – 8. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. -	
--	---	---	--

**Деятельность по реализации РВП в рамках социокультурных ценностей
Калужского края:**

Направление	Название программ	Методическое обеспечение
Социально-личностное	Модульная образовательная программа «Изучаем родной край»	Л.А. Солодуха, Н.М. Реписына, Г.И. Корнеева «Воспитание любви к Родине и родному краю в дошкольных образовательных учреждениях Калужской области» Калуга ИУУ, 1999 г. 1. А.А. Егоров, Г.Н. Баталин «Земля Калужская» Из-во «Реклама» 2. Ю.К. Георгиевский, Г.Е. Малашинок «Земля моя – судьба моя» Калуга из-во «Золотая аллея» , 2004 г. 3. В.В. Благовещенский, В.М. Глухов «Изучай родной край» Из-во «Приокское книжное из-во» Тула, 1974 г. 4. А.Н. Авдонин «Калуга – колыбель космонавтики» «Приокское книжное из-во» г. Тула, 1971г. 5. Н.Черных «Обнинск» «Приокское книжное из-во» г. Тула, 1978 г. 6. Н. Черных «Обратный отчёт. История города в истории страны» М.: ООО «АМА – ПРЕСС» 2004 г. 7. Д. Филатов «Азбука Калужского края» Издательский дом «Красная площадь» г. Москва, 1998 г. 8. Г.И. Ловецкий, О.В. Мунтян «Родники, или о чём рассказали Калужские дали» Калуга Издательский педагогический центр «Гриф», 2005 г.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие этапы

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательной.	Устав образовательной организации, локальные нормативные акты, правила внутреннего распорядка воспитанников и правила внутреннего трудового распорядка, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательной организации: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и РВП.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке педагогических работников. Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников. Социальное партнерство образовательной организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События и традиции образовательной организации

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению

ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в образовательной организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающей предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает:

- оформление помещений и его интерьерные решения;
- учебное, игровое и производственное оборудование;
- игры и игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится РППС, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия должна стать ценностной основой уклада образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада образовательной организации инклюзивного образования – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Тематическое планирование образовательной деятельности

№	Тема	Количество занятий в неделю
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2	Мать и дитя	1
3	Образ отца	1

4	Братья и сестры	1
5	Бабушки и дедушки	1
6	Моя родословная	1
7	Добро и зло	1
8	Хорошо ли быть злым	1
9	Наше настроение	1
10	Учимся справляться с гневом	1
11	Какие бывают поступки	1
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
13	Милосердие и сочувствие	1
14	Совесть	1
15	Жадность и щедрость	1
16	Прощение	1
17	Упрямство	1
18	Скромность	1
19	Благородность	1
20	Храбрость и трусость	1
21	Зависть	1
22	Доброжелательность	1
23	Справедливость	1
24	Хвастовство	1
25	Гордость	1
26	Послушание	1
27	Чувства других людей	1
28	Вера и верность	1
29	Мой край родной	1
30	Место, в котором я живу	1
31	Достопримечательности родного края (района, города, села)	1
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
33	Люди, оставившие след в истории родного края	1
34	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
35	На фронтах Великой Отечественной	1
36	Кто такой герой?	1
37	Улицы - герои моего края (города, района, села)	1

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации на год с учетом комплексно-тематического принципа

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции

Сентябрь	«Правила и безопасность дорожного движения» (для всех возрастных групп). «Детский сад. Игрушки» (средняя и старшая группы). «Школа. Школьные принадлежности» (подготовительные группы). «Золотая осень» (все группы).	«Безопасная дорога» (для всех возрастных групп).	Сентябрь - рябинник, листопадник, Рюинь - от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.	День знаний, День книги (подготовительные группы). Международный день красоты (все группы). День дошкольного работника (старшие, подготовительные группы).	Экскурсия в школу (подготовительные группы).
Октябрь	«Времена года. Осень» (все группы).	«Красивый участок» (для	Октябрь – листвобой, мокрохвост или грязник, свадебник.	Международный день музыки (все группы).	Мир в котором я живу

	«Овощи. Фрукты» (все группы). «Хлеб» (старшие и подготовительные группы). «Поздняя осень. Деревья» (все группы).	всех возрастных групп).	Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник – в октябре в	Всемирный день животных (все группы). «Урок чтения» (старшие и подготовительные группы).	Осенины – осенние утренники во всех возрастных группах детского сада.
--	--	-------------------------	---	--	---

			крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.		
<i>Ноябрь</i>	«Семья» (все группы). «Одежда» (все группы). «Мебель» (все группы). «Посуда» (все группы).	«Профессии моих родителей» (средняя, старшая группы) «Дружат дети всей Земли» (подготовительная группа)	Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.	День народного Единства (4 ноября) (все группы). Всемирный день приветствия (все группы). День Матери (все группы).	Неделя игры и игрушки (все группы). День Матери (все группы).
<i>Декабрь</i>	«Зима. Признаки зимы» (все группы). «Зимние забавы» (все группы). «Пожарная безопасность» (средняя группа). «Новый год. Пожарная безопасность» (старшая и подготовительные группы). «Новый год.	Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (все группы).	Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.	«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (все группы).	Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада).

	Рожество » (все группы).				
<i>Январь</i>	«Зимующи е птицы» (все группы). «Дикие животные» (все группы). «Домашни е животные» (все группы). « Пришел мороз- береги ухо да нос».	Неделя зимних игр и забав (все группы).	Январь – просинец, сочень или сечень. Просинец – от начинающе й показыватьс я в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавление м дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие, жесткие морозы.	Всемирный день «спасибо» (все группы).	Неделя зимняя игр и забав (все группы). «Небезопасные зимние забавы»

<i>Февраль</i>	«Рыбы» (все группы). «Транспорт» (все группы). «День защитника Отечества» (все группы). Сагаалган. «Проводы зимы. Масленица» (все группы).	Сагаалган. «Масленица» (старшая и подготовительные группы). «Что такое доброта?» (средняя группа)	Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц.	День доброты (все группы). День защитника Отечества (все группы). Сагаалган.	Масленица и Сагаалган (для всех возрастных групп). Конкурс рисунков « Красота родного края» Викторина « Люби и знай свой край любимый»
<i>Март</i>	«Мамин день» (все группы). «Профессии и наших мам» (все группы). «Весна. Признаки весны» (все группы). «Птицы весной» (все группы).	«Профессия моей мамы» (все группы).	Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.	Международный женский день. Всемирный день театра.	Мамин праздник (для всех возрастных групп)

<i>Апрель</i>	«Комнатные растения» (все группы). «День космонавтики» (все группы). «Книги» (средняя группа) «Уральские писатели детям» (старшая и подготовительные группы). «Моя Родина» (все группы).	«Профессия пожарный» (старшая группа). «Большое космическое путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп.	Апрель – березень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.	Международный день детской книги (все группы). Всемирный день здоровья (все группы). День космонавтики (старшая и подготовительные группы).	День здоровья (все группы). Праздник детской книги (все группы). «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»
<i>Май</i>	«День Победы» (все группы). «Насекомые», «Лето» (все группы). «Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы).	«Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы). «Моя семья» (все группы)	Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.	Праздник весны и труда (все группы). День Победы (все группы). Международный день семьи (для всех возрастных групп). « Наши люди-наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях, а также Героях Советского Союза и района)	Утренник « До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы). Интеллектуальная игра « Что? Где? Когда?»

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции

Июнь		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (все группы).	Июнь – разноцвет, червень, изок. Изок – так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень – от червеца или червения; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.	Международный день защиты детей (все группы). День России (для старшей и подготовительных групп) «Мы-россияне!» Сказки Пушкина.	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).
Июль		Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород» (все группы).	Июль – страдник, червень, липец, грозник. Червень – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок. Липец – от липы, которая цветет в июле. Страдник – от страдных летних работ. Грозник – от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкой лета», так как он – самый	День ГИБДД (все группы). День рождения города(села).	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп). Транспорт нашего села. Знакомство с транспортом (города, села) «Через добрые дела можно стать экологом» «Мой родной край: заповедные места»

			жаркий летний месяц, середина лета.		
<i>Август</i>		«В здоровом теле – здоровый дух» (все группы).	Август – жнивень, зарев, серпень. Зверев – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.	День физкультурника (все группы). День строителя (все группы). День рождения флага. День светофора.	Спортивные праздники (все группы). «Путешествие на Волшебный островок» «Спорт – мой друг»

Примерная модель традиционных событий, развлечений и праздников, реализуемая в образовательном учреждении:

Виды тем	Основная цель	Время	Тема	Позиция родителей
Общие традиции и ритуалы	Обеспечение безопасного эмоционального вхождения ребёнка в ритм группы и в течение дня.	ежедневные групповые	«Я тебе рад!» (утренняя встреча детей)	
			«Предобеденный сеанс детской видеотеки»	
			«Сеанс детской видеотеки»	
			«Засыпаем со сказкой»	
			«Отмечаем день рождения»	
	Профилактика у детей речевых нарушений.		«Весёлый язычок»	
	Накопление способов развития познавательной и эмоциональной сфер ребёнка.		«Умелые пальчики»	
	Развитие у детей		«Эмоции и интеллект»	
			«До завтра!»	

	рефлексивных навыков, снятие эмоционального напряжения.			
	Формирование нравственных качеств, стремлений, идеалов.	в течение года	«Коллекционируем вместе»	Активный участник
		3 раза в год	Экскурсия в гимназию.	
		май	Экскурсия к Вечному огню.	
		2 раза в год	Экскурсия в музей.	
		1 раз в год	Экскурсия в воинскую часть.	
	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству.	1 раз в месяц	«Творческая мастерская» (выставки, конкурсы и пр.)	Активный участник
Культурно-досуговая деятельность (отдых, развлечения, праздники)	Формирование интереса к народной культуре, упорядочивание представлений о традиционных обрядовых праздниках русского народа и жителей Калужского края.	осень	«Капустник»	Активный участник
		зима	«Масленица»	
	Формирование чувства сплочённости, коллективизма; укрепление дружеских отношений.	1 раз в год	«Фестиваль дружбы»	
		1 раз в квартал	«Именины у детей!»	
		апрель	«С днём рождения, любимый детский сад!»	Активный участник
		2 раза в год	«Олимпийские игры»	
		май	Выпуск в школу	
		апрель	«Книжкин день рождения»	
		по графику городского парка культуры	« Парк для детей»	
Детско-взрослые проекты	Объединение детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, познавательным интересом.	долгосрочные	«Мы все такие разные, но мы – одна семья!»	Активный участник
			«Гость дня»	
			«Изучаем родной край»	Активный участник
			«Мы – пешеходы!»	Активный участник
			«Вместе с мамой»	Активный участник
			«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Активный участник

			«Лаборатория юного исследователя»	Активный участник
		краткосрочные	«Поздравление для мамы»	
			«Поздравляем мужчин» и др.	
Детско-взрослые акции	Формирование созидательного отношения к миру.	Зима, весна	«Поможем птицам!»	Активный участник
		Весна	«Посадим дерево!» и др.	Активный участник
Реализация приоритетных направлений:				
Познавательное развитие	Расширение детского кругозора в процессе углублённой работы по ознакомлению детей с Калужским краем и городом, в котором мы живём.	в течение года	Реализация модульной образовательной программы «Изучаем родной край»	Активный участник
	Развитие и совершенствование у детей познавательных психических процессов.	по сетке НОД	Организация НОД по направлению «Развивающие игры»	
	Развитие и совершенствование всех компонентов познавательной деятельности, направленное на формирование у детей познавательной потребности и созидательно-творческого отношения к окружающему миру.	в течение года	Реализация долгосрочного проекта «Лаборатория юного исследователя»	Активный участник
Социаль	Воспитание у	в течение	Реализация модульной	Активный

но- личностн ое развитие	детей гражданственнос ти и патриотизма в процессе деятельности краеведческого содержания.	года	образовательной программы «Изучаем родной край»	участник
	Формирование у детей осознанно- правильного отношения к здоровьесбереже нию окружающего мира (я, социум, природа, физическое окружение), накопление способов его сохранения и укрепления в реальных условиях нашего города в процессе углублённой работы по данному направлению.	в течение года	Реализация программы «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т.И.Данилова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Реализация моди программы «Основы безопасности детей (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина)	Активный участник
Учёт основны х праздник ов	Приобщение детей к культурным ценностям. Формирование чувства сопричастности к жизни страны.	1 сентября	День Знаний	
		27 сентября	День воспитателя	
		1 октября	День музыки	
		4 октября	День животных	
		27 ноября	День матери	
		31 декабря	Новый Год	
		23 февраля	День защитника Отечества	
		7 января	Рождество	
		8 марта	Международный Женский день	
		1 апреля	Международный день птиц	
		1 апреля	День смеха	
		12 апреля	День космонавтики	
		22 апреля	Международный день земли	

		1 мая	День труда	
		9 мая	День Победы	
		1 июня	Международный день защиты детей	
		12 июня	День России	
		27 июля	День города	
Тематические недели:				
I блок: «Мир вокруг нас»	Накопление и обогащение представлений о предметном и социальном окружающем мире. Накопление способов взаимодействия с окружающим миром.		«Мир технических чудес» «Мир профессий» «Я и мои друзья» «Знай свои права» «Мой мир» Неделя здоровья «Юмор в нашей жизни» «В гостях у Книги» и др.	Активный участник
II блок: «Мир игры»	Осознание самоценности и самобытности детства как периода жизни представителей окружающего мира.		«Моя любимая игрушка» «Народные игрушки» «Игрушки моего края» «История игрушки» «Игрушки детей разных стран» «Игры русского народа» «Игры Калужского края» и др.	Активный участник
III блок: «Мир природы»	Накопление и обогащение представлений детей о сезонных изменениях в мире природы. Развитие компонентов познавательной деятельности.		«Осенины» «Зимушка-зима» «Веснянка» «Разноцветное лето» «Красная книга природы» и др.	Активный участник
IV блок: «Мы – патриоты своей страны»	Накопление и обогащение представлений о Калужском крае. Систематизация представлений о России. Воспитание чувства гордости и патриотизма		«Моя малая Родина» «Мой город» «История семьи» «Мой Калужский край» «Блокада Ленинграда» «Защитники Отечества» «Навстречу Победе» и др.	Активный участник
V блок: «Праздну»	Накопление и обогащение		«К нам приходит Новый Год!»	Активный участник

ем вместе!»	представлений об основных традиционных праздниках страны. Воспитание чувства сопричастности к жизни страны.		День матери «Мамы нужны всем!» «Рождественское чудо» «Папа, мама, я – дружная семья!» и др.	
Образова тельные культурн ые практик и	Реализация запросов родителей и потребностей детей.		«Театр-экспромт» «Создание пейзажа разными техниками» «Чёрно-белый рисунок» «Солёное тесто» «Цветы из бумаги» «Фоторамка своими руками» и др.	
Кустовое взаимоде йствие	Создание единого образовательного пространства для развития творческих способностей детей разнообразными средствами. Приобщение детей к окружающему социуму.	октябрь	Спартакиада.	
		декабрь	Старт дает гимнастика - соревнования	
		ноябрь	Танцевальный конкурс	
		март- май	Конкурс детских театров	
		апрель	Интеллектуальный конкурс «Хочу всё знать!».	
		ноябрь	Форт Боярд- познавательно- спортивная игра	
		март- апрель	Кубарик – конкурс по конструктивной деятельности	
		апрель- май	Зарница – патриотическая игра	
		март- апрель	Живая старина- фестиваль народной культуры	
		март - апрель	Конкурс чтецов- выразительно чтение «грамотный читатель»	
		ноябрь	чтению художественной литературы	

В течение всего учебного года педагогические работники осуществляет педагогическую диагностику (мониторинг) педагогического процесса (автор Н.В. Верещагина) на основе следующих методов и приемов: индивидуальной беседы, дидактических игр, наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе реализации РВП.