

Рассмотрен на
Общем собрании работников
учреждения
Протокол №2 от 13.04.2018

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МБДОУ д/с №4
за 2017- 2018 учебный год

Общие сведения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Огонёк» города Сафоново Смоленской области функционирует с ноября 1957 года.

Юридический адрес: **215500**, Россия, Смоленская область, город Сафоново, , улица Мира, 3

Фактический адрес: : **215500**, Россия, Смоленская область, город Сафоново, , улица Мира, 3

Контактный телефон: **+7(48142) 3-46-01**

Электронный адрес: svetlanatitova.1971@mail.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 37Л 01-№0002535 Регистрационный номер № 4926 выдана 30.07.2018 года, выданная. Срок действия – бессрочно. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Огонёк» города Сафоново Смоленской области, утвержден постановлением АМО «Сафоновский район «Смоленской области» 19.11.2015.

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7:30 до 18:00

Анализ выполнения годовых задач за 2017– 2018 учебный год

Задачи: 1 «Продолжать работу по реализации инновационных технологий в системе инклюзивного образования в ДООУ в условиях реализации с ФГОС ДО».

Положительное	Отрицательное	Перспективы
<p>Воспитанники научились взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с педагогом творчески решать образовательные проблемы</p> <p>Стали терпимее относиться к некоторым особенностям сверстников, не похожих на других, сформированы: чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству с детьми С ОВЗ. Предоставлены равные возможности принимать участие во всех видах занятий.</p> <p>Предоставлены возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Педагоги реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных</p>	<p>В ДОУ создана недостаточно соответствующая требованиям методическая и материально-техническая база,</p> <p>недостаточно создано программно-методическое обеспечение инклюзивного образования детей.</p> <p>Недостаточно правильно разработана система мониторинга по проблеме; Практически не размещен опыт работы на сайте ДОУ по данной теме.</p>	<p>Продолжать создавать условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей учреждения, используя ситуации из жизни детского сада, чтобы помочь детям видеть дискриминацию, предрассудки и стереотипы</p> <p>Продолжать заинтересовывать воспитателей в овладении инновациями и повышении профессиональной компетентности. В дальнейшем продолжать работу и размещать опыт по данной теме на сайте, продолжать работу с родителями по данной теме. Обеспечить предметно-развивающую среду играми, наглядными и дидактическими пособиями, вспомогательными устройствами, материалами по данной теме.</p>

учреждениях); эффективно взаимодействуют с родителями		
--	--	--

2. Продолжать работу по формированию духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через внедрение в практику ДОУ.

Положительное	Отрицательное	Перспектива
<p>Дети освоили основную часть народных традиций: узнали историю своей семьи, страны, культурные традиции своего края: песни, игры, считалки, небылицы, промыслы, народные праздники. У детей возросли познавательная активность, интерес к миру, гуманистические чувства. Дети стали увереннее в себе, ясно выражают свои мысли, стараются правильно строить предположения, на данную тематику составляют связные творческие рассказы. Создали развивающую среду с учетом возрастных особенностей детей; Ознакомились с опытом педагогов по этой теме; разработаны методические рекомендации по данной теме деятельности. Проведены: консультации</p>	<p>Недостаточно обеспечена предметно-развивающая среда играми, наглядными и дидактическими пособиями, вспомогательными устройствами, материалами по данной теме. Недостаточно разработана система мониторинга по данной проблеме. Слабо использованы новые развивающие технологии; Инертность педагогов в освоении новых технологий, нежелание принимать участие в конкурсах, мастер-классах. Недостаточно создана благоприятная атмосфера и внедрение принципов личностно-ориентированной педагогики в работу с детьми;</p>	<p>Обеспечить предметно-развивающую среду играми, наглядными и дидактическими пособиями, вспомогательными устройствами, материалами по данной теме. Продолжать создавать тесный контакт и чувство сплоченности в экосистеме: родитель - дети – воспитатель. Активнее использовать новые развивающие технологии, принимать активное участие в конкурсах, мастер-классах различного уровня. Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию не только в рамках ДОУ, но и семьи, т.к. по результатам констатирующего эксперимента дошкольники в целом показали средний уровень сформированности .</p>

<p>на основе презентации «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» Составили проекты по данной теме.</p> <p>.</p>		
--	--	--

1 блок. Управление.

Функции управления	Содержание деятельности
<p>1.1. Информационно-аналитическая деятельность</p>	<p>Информационно-аналитическая деятельность - основной инструмент управления. Информационное обеспечение опирается на систему мониторинга. Содержание собираемой информации полно и объективно отражает состояние дошкольного учреждения, результаты педагогического процесса, факторы и условия успешного функционирования, позволяющие оценить работу МБДОУ как целостной системы.</p> <p>. Оценка системы управления:</p> <p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.</p> <p>С анализом информации тесно связаны организация маркетинговых исследований, которые содержат внешний и внутренний анализ деятельности.</p> <p>Внешний анализ даёт администрации и коллективу объективную картину деятельности дошкольного</p>

	<p>образовательного учреждения</p> <p>Сбор, учёт и хранение информации осуществляются своевременно и оперативно. Информация хранится на электронных и бумажных носителях, т.е. соответствует современным требованиям.</p> <p>Достаточно глубоко в этом учебном году проанализирована и обработана информация о состоянии и результативности воспитательно – образовательного процесса по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по реализации инновационных технологий в системе инклюзивного образования в ДОУ в условиях реализации с ФГОС ДО. 2.Продолжать работу по формированию духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через внедрение в практику ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> - проведена комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы МБДОУ и намечены пути дальнейшей работы; - анализ деятельности дошкольного учреждения в рамках тематических проверок.
<p><i>1.2.Мотивационно-целевая деятельность</i></p>	<p>Мотивация- совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности, придающих ей направленность, ориентированную на достижение определённых целей. Мотивация результат сложной совокупности потребностей, которые постоянно меняются.</p> <p>Чтобы мотивировать работников эффективно, администрация определяет эти потребности и обеспечивает возможность их удовлетворения. И задача мотивации в том, чтобы сотрудники выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и</p>

	<p>планом.</p> <p>В МБДОУ созданы и поддерживаются такие условия, в которых, каждый сотрудник может поверить в себя, способствующие развитию самоуважения, самооценке и самореализации.</p> <p>Администрация старается обеспечивать развитие инициативы, самостоятельности, творчества. Используются различные традиционные и современные пути мотивации сотрудников ДОУ.</p> <p>По результатам работы педагоги получали административные поощрения – грамоты, благодарности: Зайцева Т.П., Лебедева Н.В., Авраменко С.В, Ларионенкова Л.А. Алексеева Т.И.</p>
<p><i>1.3.Планово-прогностическая деятельность</i></p>	<p>Основой управления и начальной стадией управленческого цикла является планирование и прогнозирование.</p> <p>В МБДОУ процесс планирования приводится относительно создания системы планов, включающей несколько уровней: стратегический, тактический, оперативный.</p> <p>Стратегическое планирование включает разработка и создание образовательной программы МБДОУ, рабочих программ в группы, разработки комплексно-тематического планирования в связи с введением и утверждением в действие ФГОСДО.</p> <p>Тактическое (краткосрочное планирование) – годовой план, учебный план организованной образовательной деятельности, рабочие программы воспитателей учебные перспективные планы, создание проектов вытекают из стратегического планирования.</p> <p>Оперативное планирование представляет собой разработку конкретных действий людей и структур с учетом всех необходимых условий, а также</p>

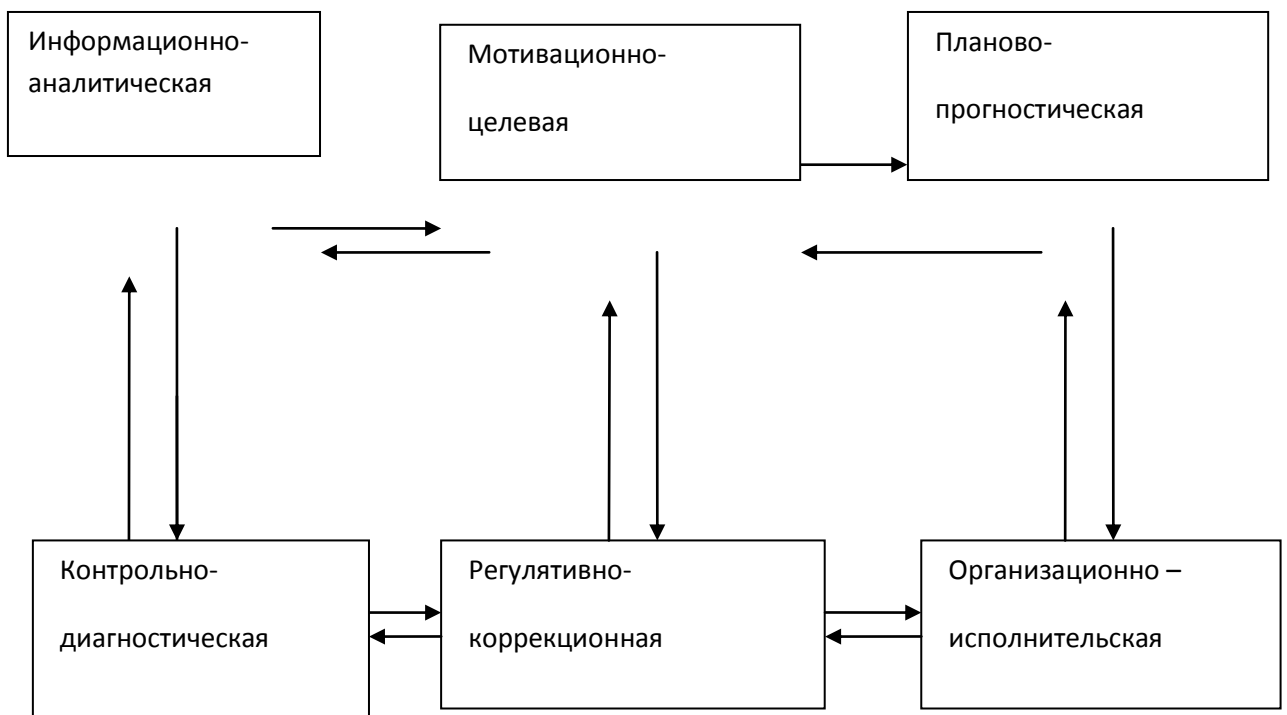
	<p>стратегического и тактического планирования. Документы этого уровня: учебные планы, картотеки воспитателей, тематические планы, диагностические карты развития детей групп, рабочие программы, планы самообразования, создание проектов.</p> <p>В дошкольном учреждении используются современные подходы к планированию: комплексно – тематическое, основанное на реализации программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы; календарно-тематическое планирование по блокам: организованно – образовательная деятельность; совместная деятельность в режимные моменты; самостоятельная деятельность; работа с родителями; создан консультативный пункт для детей, не посещающих МБДОУ и соответственно разработаны положение, и график занятий, программа, разработаны рабочие программы дополнительного образования для ведения кружковой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лучик» -социально-коммуникативное(духовно-нравственное) направление -«Оч.умелые ручки»-художественно-эстетическое направление. <p>Педагоги принимали участие в разработке и создании консультативного пункта для детей, не посещающих МБДОУ и соответственно в разработке положения, графика занятий, программы, в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p><i>1.4.Организационно-исполнительская деятельность</i></p>	<p>Выполнение любого планирования осуществляется с помощью функции организации. От организации исполнения управленческих решений зависит качество управления и поэтому между каждым членом педагогического коллектива в МБДОУ распределены и закреплены функциональные обязанности. Это позволило создать гибкие организационные отношения в процессе совместной деятельности.</p> <p>Важным фактором, влияющим на качество управления</p>

	<p>дошкольного учреждения, явилась научная организация управленческого труда: использование схем, таблиц, циклограмм.</p> <p>Для повышения эффективности методической службы в МБДОУ использовались материалы сайтов, семинары, курсы при СОИРО, вебинары, открытые просмотры НОД воспитателей города и района, участие педагогов в конкурсах различного типа и уровня.</p> <p>Все поставленные задачи учебного года реализованы. Запланированные мероприятия проведены.</p> <p>Проведено 4 педсовета (2 – тематических, установочный и итоговый, теоретический и практический семинары, открытые просмотры организованной образовательной деятельности. Регулярно проводились педчасы, административные совещания.</p> <p>Согласно плану и с учётом результатов анкетирования, диагностического обследования педагогов, велась методическая работа с кадрами.</p> <p>Активно сотрудничали с МБОУ средней школой № 4, филиалом №2 детской библиотеки на посёлке Южном, городским ДК, музеем, спортивной школой и т.д.</p> <p>Педагоги принимали участие в разработке и создании программного материала для консультативного пункта для детей, не посещающих МБДОУ в соответствии ФГОСДО.</p>
<p>1.5.Контрольно-диагностическая деятельность</p>	<p>Неотъемлемую часть управленческой деятельности в дошкольном учреждении составляет функция контроля. В МБДОУ функционирует система контроля за состоянием образовательного процесса, направленная на достижение результативности работы, на раскрытие профессиональных, личностных резервов педагогов и совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Она включает циклограмму контроля по всем видам деятельности ДОУ, ежемесячный график</p>

<p>контроля.</p> <p>В течение учебного года были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none">- тематический контроль (по реализации годовых задач)- 2 раза;- итоговый контроль;- административный ежемесячный контроль;-открытые просмотры организованной образовательной деятельности. <p>Прошли смотры – конкурсы, которые способствовали повышению качества работы педагогов, были эффективны и действенны:</p> <ul style="list-style-type: none">-диагностические обследования, распределенные по четырем направлениям, с выделением образовательных областей, результаты которых, анализировались на педсоветах;-мониторинг детского развития по «духовно-нравственному воспитанию». <p>Административный контроль осуществлялся по соблюдению правил охраны труда, санитарно-гигиеническим требованиям, сохранности материально-технической базы, ведения документации и т.д.</p> <p>Коллективный контроль и взаимопроверки проходили как часть тематических проверок.</p> <p>Благодаря контролю управление приобретает обратную связь.</p> <p>Итоги контроля отражались в справках, картах наблюдения за деятельностью педагога, принимались управленческие решения.</p> <p>Вывод: Для контроля за различными объектами и подразделениями детского сада используются в</p>
--

	<p>комплексе разнообразные формы и методы. Использовать методы педагогической рефлексии.</p>
<p><i>1.6.Регулятивно-коррекционная деятельность</i></p>	<p>Эффективность управления растёт, когда каждая функция начинает взаимодействовать с остальными функциями, образуя управленческий цикл. Данная функция осуществлялась администрацией по итогам контроля, вносились коррективы в управление дошкольного учреждения. В течение 2017 – 2018 учебного года МБДОУ работало стабильно и без срывов.</p>

Взаимосвязь функций управления



Вывод: Управляющая система ДОУ, направленная на получение качественного результата, совершенствуется по всем функциям управления и находится в системе развития.

В течение года дошкольное учреждение работало в режиме стабильного функционирования. Оперативность и слаженность в работе всех звеньев технологического процесса позволили обеспечить непрерывный и бесперебойный процесс воспитательно - образовательной деятельности.

2 блок. УСЛОВИЯ

2.1. Создание в ДОУ образовательной среды

Спецпомещения	Назначение
Групповые комнаты	Организация воспитательно-образовательного процесса в каждой возрастной группе; - проведение оздоровительной работы.
Комната кружковой и коррекционной работы	Организация работы по развитию творческих способностей детей; - проведение коррекционной работы с детьми.
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов; - дополнительной работы с детьми.
Прогулочные участки, веранды	- Организация двигательной активности, игровой деятельности; - ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
Огород, цветники	Наблюдение и труд в природе, воспитание экологической культуры.
Компьютерное оснащение	Обеспечение образовательного процесса методическим и информационным материалом; формирование медиаинформационного мировоззрения педагогических работников и детей МБДОУ, материал по внедрению информационно-

	коммуникативных технологий в воспитательно-образовательный процесс детского сада, хранящийся на флешнакопителях и дисках.
Стенд-вернисаж детских работ	Выставка творчества детей и родителей
Центры: природы, экспериментирования	Ознакомление с комнатными растениями и миром природы, проведение опытов, элементарные условия для проведения экспериментирования .
Метеоплощадка	Учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы; познакомить с приборами-помощниками, использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования.

Вывод: В дошкольном учреждении создана адаптивная образовательная среда, способствующая реализации всех образовательных областей в образовательном процессе, включающая: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. При этом учитываются требования ФГОС ДО к оснащению образовательной среды с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Перспектива: периодически обогащать предметно-развивающую среду элементами, стимулирующими познавательно-коммуникативную, художественно-эстетическую, двигательную деятельность детей, согласно ФГОСДО. Для функционирования регулярно пополнять центры активности групп, создавать в группах различные мини-музеи на определенные темы и т.д. Пополнить кабинет методической литературой, в соответствии с реализацией программы воспитания и

обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Приобрести современные стенды наглядной агитации в группы и фойе ДОУ.

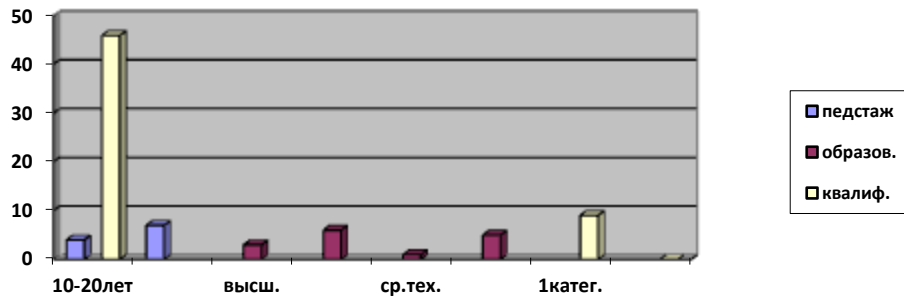
2.2. Кадровое обеспечение

Всего в ДОУ работает педагогов	8
Из них: <ul style="list-style-type: none"> • штатных сотрудников • административная группа (заведующий) • • воспитатели • • музыкальный руководитель 	8 1 6 1
* Специалисты-совместители (психолог) - Инструктор по ФИЗО	0

Характеристика педагогических кадров.

Педагог	педагог	педагог	образование	образование	образование	Квалификация	Квалификац ия	Квалификац ия	Награды (отрасл.)
---------	---------	---------	-------------	-------------	-------------	--------------	------------------	------------------	----------------------

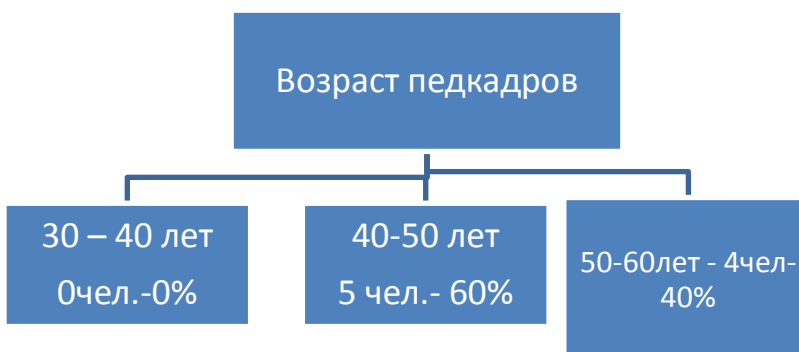
5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшее	ср. спец.	ср. тех.	1 кат.	высш.	не ат.	ая грамота МО РФ
0	2	7	5	3	1	9	-	0	1
-	20 %	80 %	50%	40%	10 %	100%	-	0%	10%



Вывод: Образовательный уровень педагогов остался на прежнем уровне.

Уровень квалификации остался на прежнем уровне (Авраменко С.В.. подтвердили 1 квалификационную категорию)

Перспектива: повышение уровня квалификации – Лебедева Н.В. на высшую квалификационную категорию.



Вывод: Коллектив достаточно зрелый, работоспособный, активный, с творческим потенциалом.

2.3. Научно-методическое обеспечение

В 2017– 2018 учебном году методическая база МБДОУ была обновлена и расширена.

Периодические издания:

№№ п/п	Наименование издания	
1.	Журналы: « Управление ДОУ »	
2.	« Дошкольное воспитание»	« Воспитатель»
5.	«Методист ДОУ»	« Музыкальная палитра»
		« Ребёнок в детском саду»

6.	«Вестник образования»	
7.	«Смоленская газета»	«Сафоновская правда»

1. **Вывод:** Библиотечный фонд пополнился учебной и учебно-методической литературой для педагогов (в том числе и на электронных носителях) по областям программы

«Щеткин А.В. Инклюзивное образование в детском саду. Для занятий с детьми Под ред. О.Ф.Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез.. Соколова Л.А. комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.:ООО"Издательство"ДЕТСТВО-ПРЕСС".2014-80с.

«Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в ср. гр.М Мозаика –Синтез 2014.

Перспектива: приобретение методической литературы по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса: ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.;

«Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика - Синтез, М., 2015 год;

«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.;

Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

2.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

В 2017-2018 году на развитие материально-технической базы и улучшение

условий труда работающих было выделено и израсходовано:

Источники финансирования	Сумма	Статьи расходования
Бюджетные средства:	30.000руб	(ремонтные работы по устранению предписаний) Косметический ремонт вестибюля ДООУ.
Внебюджетные средства: - спонсорские средства	-	-
-спонсорская родительская помощь	-	-

Вывод: Финансирование МБДОУ осуществляется из бюджетных средств, что свидетельствует об удовлетворительном состоянии материально-технической базы, образовательной среды, но, , этого недостаточно, и это сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса детей, удовлетворённости работой педагогов (уровень заработной платы).

Перспектива: Приобрести мебель в группы, пополнить костюмерную, на участки оборудование ,(стенды), ремонтные работы согласно предписаниям ..

2.5. Мотивационное обеспечение

Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил могут стать почти всемогущими. (Д. Уэбстэр)

Используемыми формами мотивации педагогов в учебном году стали моральные и материальные источники стимулирования. Используемая система стимулирования включает такие формы поощрения, которые дают педагогу возможность переживать эмоции успеха. Администрация детского сада старается применять различные методы управленческой мотивации. В истекшем учебном году были отмечены грамотами, благодарностями комитета по образованию и администрации нашего детского сада:

Почётные грамоты администрации	Титова С.Д., Алексеева Т.И., Ларионенкова Л.А.
Благодарственные письма администрации	
Благодарности с занесением в трудовую книжку	Бизина С.А.
Грамоты Комитета по образованию	Зайцева Т.П., Лебедева Н.В, Авраменко С.В.

Педагоги в анкетах отметили факторы, стимулирующие развитие педагогов:

- Обучение на курсах – 100%
- Методическая работа – 90%
- Новизна деятельности и возможности экспериментирования – 50%
- Интерес к работе – 90%
- Занятие самообразованием – 100%
- Внимание к проблеме руководителей – 90%
- Материальные – 100%
- Пример и влияние коллег

Факторы, препятствующие развитию педагогов:

- Собственная инерция – 30%
- Отсутствие поддержки со стороны руководителей – 20%
- Состояние здоровья – 70 %
- Ограниченные ресурсы -50 %
- Недостаточные теоретические знания – 25 %

Вывод: Основная мотивация в деятельности педагогического коллектива - убежденность в социальной значимости своей деятельности и потребность творчества, самовыражения и достойного материального вознаграждения за труд. Администрацией МБДОУ положительно отмечена высокая результативность и качество труда педагогов, творческий подход к организации воспитательно-образовательного процесса, активность в работе с родителями воспитанников, работа на рейтинг ДОУ. Каждый педагог, работающий в детском саду, знает, что творческое начало есть в каждом ребенке, но нужно проделать длинный и сложный путь, для того, чтобы уникальный дар, данный от природы, раскрыть, сделать востребованным и в результате дать возможность каждому малышу познать чувство Тайны, Радости и Успеха Победы. Это труд каждодневный, творческий.

Перспектива: Создание ситуации успеха в глазах воспитанников, коллег и родителей. Презентация деятельности педагогов. Работа над имиджем каждого педагога и учреждения в целом. Реализация системы поощрения (бальная система) педагогов (материального), но и материальная поддержка АМО Сафоновский район Смоленской области.

3 блок МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КАДРАМИ

Методическая работа в МБДОУ – это часть целостной системы непрерывного образования, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства каждого педагога, влияющих на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала всех педагогов, необходимого для качественного выполнения воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Основная цель – повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах:

инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Совершенствовать уровень речевого развития, культуры речевого общения между участниками образовательного процесса. Подобрать наиболее эффективные методы, приёмы, средства, способствующие созданию интереса, мотивации у детей дошкольного возраста к развивающей инновационной деятельности

Методическая работа с педагогами способствовала освоению педагогами новых современных технологий. Строилась с учётом результатов проводимой диагностики, профессиональной подготовленности педагогов, их практического опыта и в соответствии с планом методической работы, годовым планом МБДОУ. Кроме того, методическое взаимодействие с педагогами носило личностно-ориентированный подход и осуществлялось на диагностической основе.

3.1. Формы методической работы с кадрами:

№ п/п	Форма работы	Направление деятельности	Количество мероприятий	Дата проведения
1.	Анкетирование	«Определение рейтинга МБДОУ»	1	Сентябрь
		«Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду»	1	октябрь
		« <u>Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО</u> »	1	Ноябрь.
		« <u>Стиль педагогического общения</u> »		Март

		«Проблемы профессионального и творческого выгорания педагога».		Май
2.	Тестирование	Выявление способности педагогов к саморазвитию» Карта проф.мастерства по владению доровьесберегающими образовательные технологиями в детском саду. Карта проф.мастерства по духовно-нравственному воспитанию дошкольников . Анкета с целью коррекции плана на новый учебный год	1 1 1 1	Сентябрь октябрь Март август
3	Выставки	Новинок методической литературы; Инструктивно-методического материала в помощь аттестующим педагогам Тематические: « Времена года»;	4 2	В теч.года 1 раз в кв. Ноябрь Февраль

		<p>« Оздоровительная работа в ДОУ»;</p> <p>«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве ДОУ в контексте ФГОС до»</p> <p>« Организация летнего отдыха в ДОУ»</p> <p>Фотовыставки «Наши дела»;</p>		<p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>течение года</p>
4.	Педсоветы.	<p>1- Установочный</p> <p>- Тематический:</p> <p>2. «Инклюзивное образование в условиях реализации с ФГОС ДО.»</p> <p>3«Духовно-нравственное воспитание дошкольника. Практика и перспективы»</p> <p>4 - Итоговый</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Август</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
5.	Педчасы	Текущие вопросы		Ежемесячно
6.	Семинар – теоретический :	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО»	1	Октябрь
	Семинар-	«Духовно-нравственное		

	практикум:	воспитание дошкольников»	1	февраль
7.	Консультации	По плану		Ежемесячно
9.	Интерактивные формы	«Мозговой штурм», «Экс - пресс-опрос», кроссворды, деловая игра		Вводились в педсоветы
10.	Творческая группа	Подготовка к участию в спартакиаде, фестивале; Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности;		Регулярно
11.	Открытые просмотры	По плану	4	Педсоветы.

Вывод:

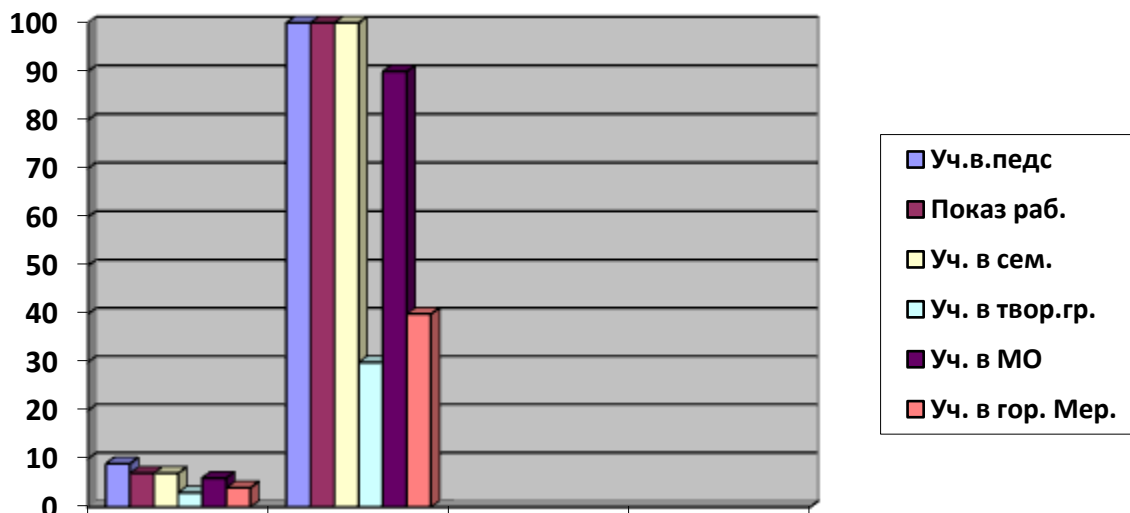
Работа с педагогами носила системный характер, использовались разнообразные формы. Инновационные подходы к управлению методической работой я связываю с формированием у воспитателей интереса к современным технологиям, выработкой у них устойчивого педагогического мышления. Все запланированные мероприятия выполнены.

Перспективы: по отношению к педагогу среднего уровня следующие: формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности; высокого уровня - на принципах стимулирования их творчества; к пед.коллективу - формирование коллектива единомышленников; к системе непрерывного образования – внедрение инновационных технологий и передовой

мониторинговой практики в деятельность детского сада. Вовлечение всех педагогов в учебно-познавательную деятельность, а именно: проблемные консультации, групповая дискуссия.

3.2. Участие педагогов в методической работе:

Формы методической работы	количество педагогов	% участия
Участие в педсоветах	8	100%
Показ работы с детьми	7	100%
Участие в семинарах	7	100%
Участие в творческой группе	3	30%
Участие в МО	6	90%
Участие педагогов в городских мероприятиях	4	40%



Вывод: В среднем степень участия педагогов в методической работе составила 100%.

В работе педсоветов принимали участие практически все педагоги. В показе работы с детьми приняли участие также все педагоги.

3.3. Повышение квалификации педагогов

Педагоги МДОУ повышали свою квалификацию по следующим направлениям:

- Аттестация
- Самообразование
- Курсы повышения квалификации без отрыва от производства
- Изучение и использование положительного опыта
- Методическая работа в МБДОУ
- Работа в городских МО
- Участие в конкурсах
- Курсы компьютерной грамоты (прошли все воспитатели)

Все перечисленные формы повышения квалификации введены в практику работы педагогов МБДОУ.

По плану СОИРО пройти курсовую подготовку всем педагогам (по выбору):

Аттестация педагогов

Квалификация	Кол-во педагогов	% педагогов
1 квалификационная категория	8	90 %
Подтвердив текущем учебном году	1	10%
Подано заявлений на повышение квалификационной категории	0	0
Неаттестованы на категорию	0	0%

С целью своевременного повышения квалификации педагогических кадров в МБДОУ имеются график прохождения курсовой подготовки и график аттестации педагогов.

Вывод: В дошкольном учреждении работает квалифицированный коллектив педагогов: 90 % педагогов аттестованы, один педагог имеет соответствие квалификационной категории (муз.работник), из них 91% - с 1 квалификационной категорией.

Повышение квалификации осуществляется своевременно и согласно графику курсовой подготовки.

3.4. Изучение, обобщение опыта

Педагог Зайцева Т.П. на тему «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ находится в творческом поиске: находит, изучает и внедряет передовой опыт, а также делится своим собственным.

Перспектива: Знакомство с обобщенным опытом Левкиной Г.А. на тему «Использование инновационных технологий в развитии речи дошкольников в ДОУ»

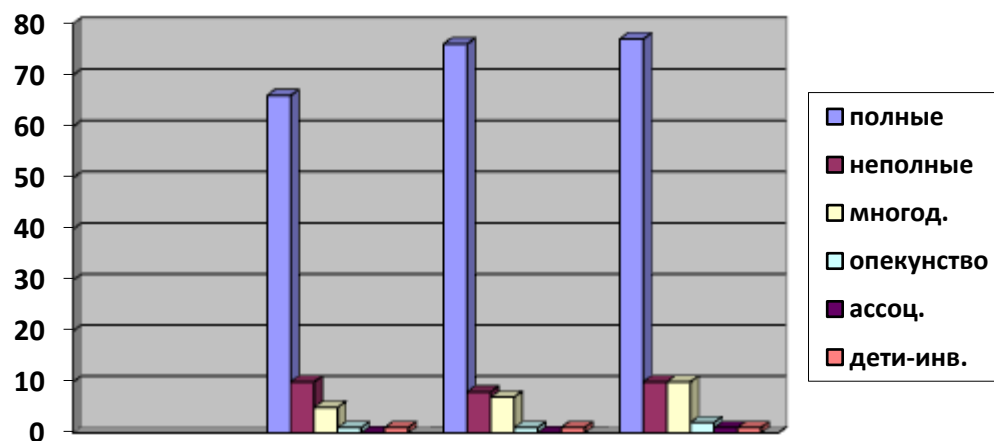
4 блок ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ.

В дошкольном учреждении воспитываются дети от 1 до 7 лет. Контингент родителей по своему социальному статусу и по материальному положению разнообразен. В основном это рабочие, служащие, работники торговли и незначительная часть родителей – частные предприниматели. Детский сад решает следующие задачи сотрудничества с родителями:

- * Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития МБДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, опросы)
- * Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры;
- * Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника
- * Объединение усилий для развития и воспитания детей
- * Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

4.1. Анализ социальной среды семей:

	2015-16г	2016-17г	2017-18г
Всего детей	84	87	88
Полные семьи	76(90%)	77(90%)	80(95%)
Неполные	8(9,6%)	10(9,6%)	8(5%)
Многодетные	10(11,9%)	10(11,9%)	10(12%)
Опекунство	2(2%)	2(2%)	2(2%)
Ассоциальные семьи	1(1%)	1(1%)	0%
Семьи, где дети инвалиды	1(1%)	1(1%)	1(1%)



4.3. Формы работы с родителями

<p><u>Наглядно-информационная деятельность:</u> стенды для родителей, папки-раскладушки, памятки, информационные листки и др., согласно годового плана.</p>	<p><u>Консультации.</u></p> <p>«Ребенок поступает в детский сад» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</p> <p>«Детский сад и семья как единое образовательное пространство »,</p> <p>"Семья-первая школа духовно-нравственного воспитания детей., «Эффективные способы вовлечения родителей в жизнь детского сада для создания единого образовательного пространства»".</p> <p>«"Духовно-нравственное воспитание дошкольников"»</p> <p>Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в работе ДОУ.</p> <p>«Прогулки в природу</p>	<p><u>Печатный орган</u></p> <p>«Экологическая газета» (групповая)</p> <p>«Валеологическая газета»(групповая).</p> <p>«В гостях у «Огонька».</p>	<p><u>Библиотека-передвижка</u></p> <p>«Я здоровье берегу – сам себя я помогу».</p> <p>Увлекательное путешествие по стране Здоровья, сопровождаемое электронной презентацией.</p> <p>«Колбочие наши друзья».</p> <p>Познавательный рассказ о лесных обитателях - ежиках.</p> <p>Устный журнал по "Путешествие в Книгоград"</p> <p>«Приключения в стране «Мультипульти».</p> <p>«Прогулки по родному городу».</p> <p>Исторический экскурс</p> <p>«Мальчики и девочки» (Ко дню семьи). Игра-портрет.</p>

	<p>– основа здоровья ребёнка»</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»</p>		
<p><u>Родительские собрания:</u></p> <p>Темы для младших групп: адаптация к саду, организация режима в детском саду и дома, о развитии самостоятельности, о вопросах культурно-гигиенических умений малышей.</p> <p>Для средних групп: здесь рассматривают формирование характера, его положительных качеств, формирование речи, рассматривается роль игры в жизни ребенка.</p> <p>В старших группах: о любознательности детей, о воспитании бережного отношения детей к вещам, игрушкам, книжкам,</p>		<p><u>Выставка детских работ:</u></p> <p>«Осенние фантазии!», Зимние зарисовки», «Портрет мамы», «Весенняя капель» » Салют Победе!» Выставка творческих семейных работ "Удивительное рядом»: развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p>	<p><u>Культурно - досуговая деятельность:</u></p> <p>«Осенний коктейль», «Осенины», «Новогодние карнавалы», «Масленица», «Мамин праздник», «Планета Детства», «музыкально – спортивные развлечения «Будем в Армии служить!», «Веселые старты»...</p>

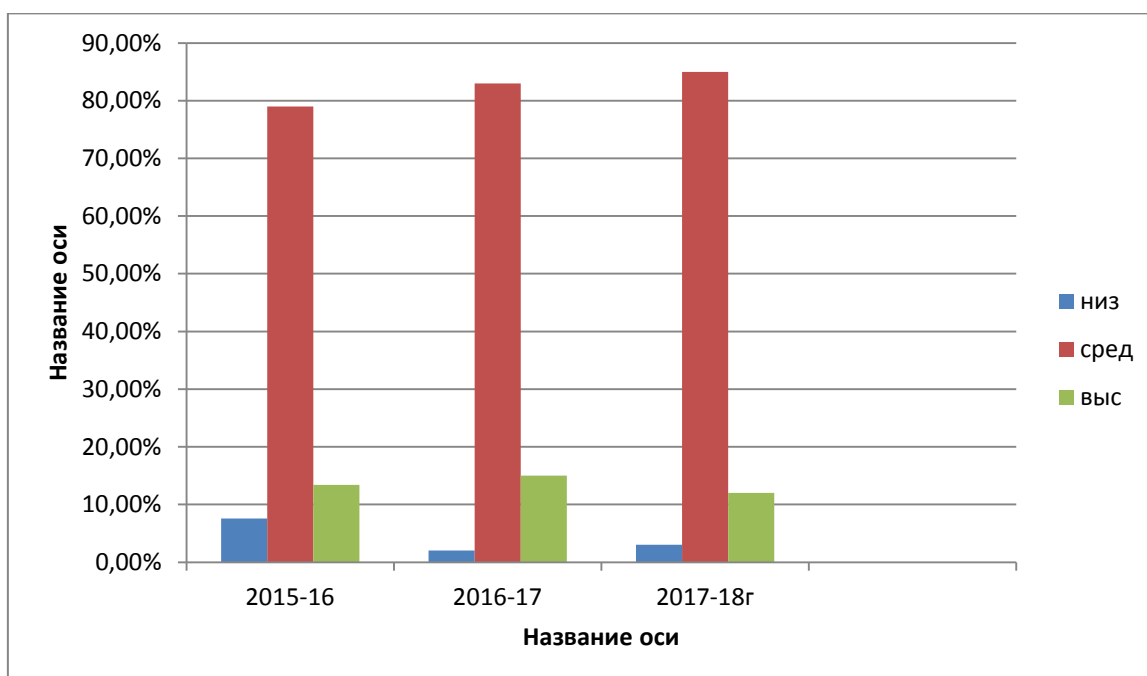
<p>природе. Подготовительные группы: подготовка к школе, вопросы дисциплинированности, усидчивости, встреча с учителями.</p>			
<p><i>Анкетирование</i></p> <p>«Выявление рейтинга МБДОУ»;</p> <p>Блиц- опрос «Готов ли ребенок в школу?»</p> <p>«Растем здоровыми»: получение информации о формах и методах оздоровления детей дома»и др.</p>	<p><i>Заседания РС</i></p> <p><i>По плану регулярно.</i></p>	<p><i>Почта Доверия</i></p>	<p>Совместная творческая деятельность: выставки, стенгазеты, благотворительные акции «Мы и природа».</p>

Вывод: Формы работы разнообразные. Работа строилась на основе сотрудничества и доверительного отношения друг к другу. Степень участия родителей в общественной жизни МБДОУ не во всех группах желаемая.

Перспектива: Повышать уровень взаимодействия МБДОУ и семьи, используя более активные и нетрадиционные формы общения: родительские собрания в нетрадиционной форме, проводить регулярно День открытых дверей, продолжать выпуск газеты, работу клуба для родителей «Школа Молодой семьи» и др. Привлечь родителей к созданию Попечительского Совета ДОУ.

Экономическое положение семьи

год	низкое	среднее	высокое
2015-16	2%	83%	15%
2016-17г	4%	80%	16%
2017-18г	3%	85%	12%



Вывод: Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

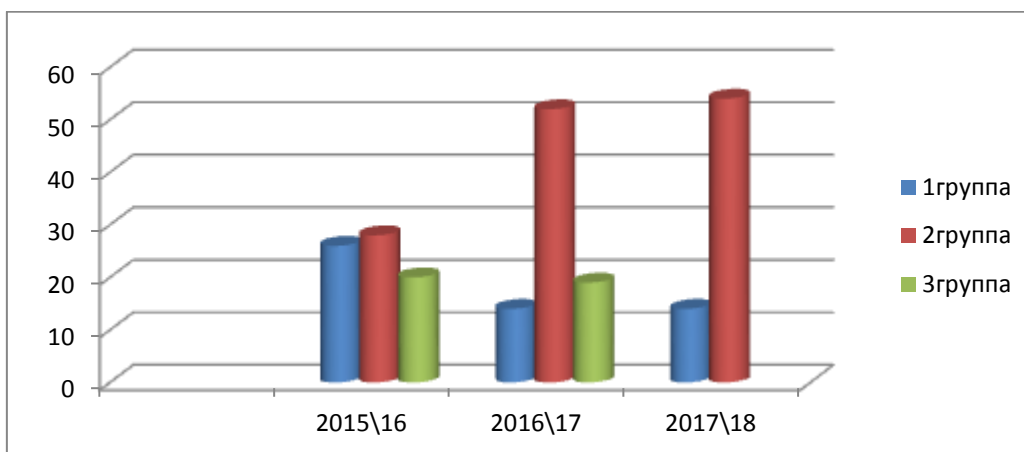
Перспектива: Продолжать работу по повышению уровня взаимодействия МБДОУ и семьи, используя разнообразные формы взаимодействия, продолжать выпуск «Валеологической газеты, «А у нас в «Огоньке». В следующем учебном году продолжить проведение занятий в Школе «Молодой семьи», задачами которой являются вопросы адаптации и развития детей младшего возраста.

5 блок РЕЗУЛЬТАТ

Анализ состояния здоровья детей

5.1. Группы здоровья

Группа	2015/16	2016/17	2017/18
1	14(16,4%)	17 (15%)	14 (17%)
2	52(61,6%)	50(50%)	54 (61%)
3	19(22%)	20(23%)	20 (22%)



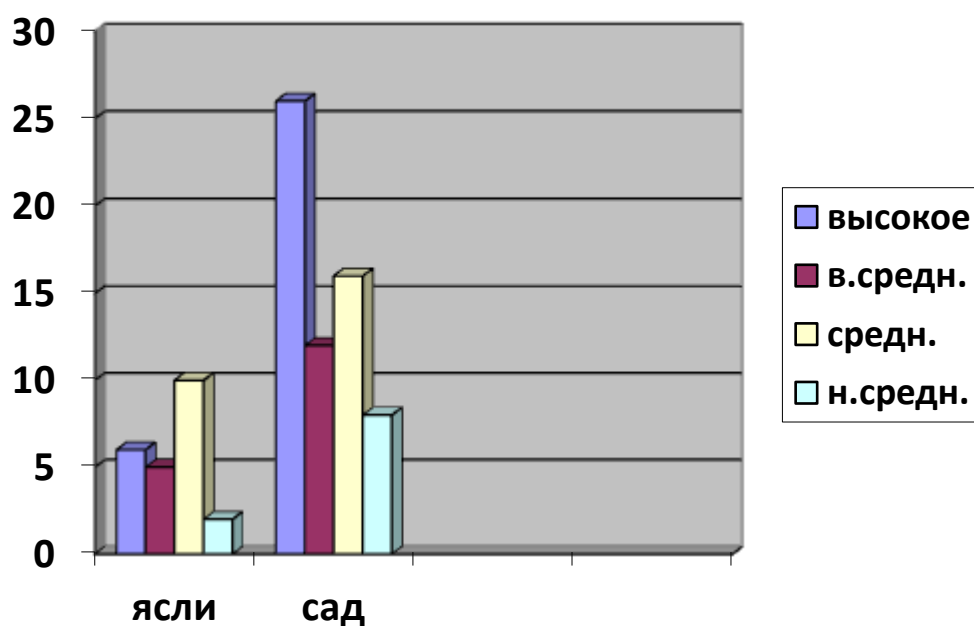
Вывод: количество детей с 3 группой здоровья осталось прежним. Незначительно увеличились показатели по сравнению с прошлым годом по количеству детей со 2 группой здоровья.

Перспектива: одним из важных этапов воспитания основ здорового образа жизни у детей является создание образовательной среды в группе, проведение работы по реализации здоровьесберегающих технологий, двигательной активности детей. В первую очередь это реорганизация Валеологического уголка, где в различной

форме представлены правила здорового образа жизни, схемы ухода за зубами, волосами, кожей, картотеку практического материала по решению задач о полезной и вредной пище и др. Эффективнее продолжать работу по оздоровлению детей, используя *физкультурно-оздоровительные технологии*.

5.2. Физическое развитие

	Высокое	в\среднего	среднее	н\среднего	низкое	всего
2015-16						
ясли	2	2	18	0	0	
сад	2	6	53	2	0	
всего	4	8-8%	71-83%	2-3%	0	
2016-17						
ясли	2	2	10	2	1	17
сад	3	8	53	5	1	70
всего	5	10	63	7	2	87
2017-18						
ясли	6	5	10	2	0	23
сад	26	12	16	8	3	65
всего						



Вывод:

- Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Большой популярностью пользуется физкультурное оборудование, изготовленное своими руками (корригирующие коврики, массажеры, атрибуты для упражнений и т.д.).

Перспектива: Продолжать работу по формированию двигательной активности и укреплению здоровья дошкольников, в частности посредством организации подвижных игр. Продолжать обновление предметно-развивающей среды в группах: альбомы картинок с различными видами спорта; схемы-карты для циклических упражнений. Для пропаганды здорового образа жизни в детском саду с детьми проводить тематические НОД, интересные досуги, праздники, Дни здоровья, игры-походы, экскурсии совместно с родителями; продолжать совместный выпуск фотогазеты «Наша семья на отдыхе».

5.3. Комплектование детей (по группам)

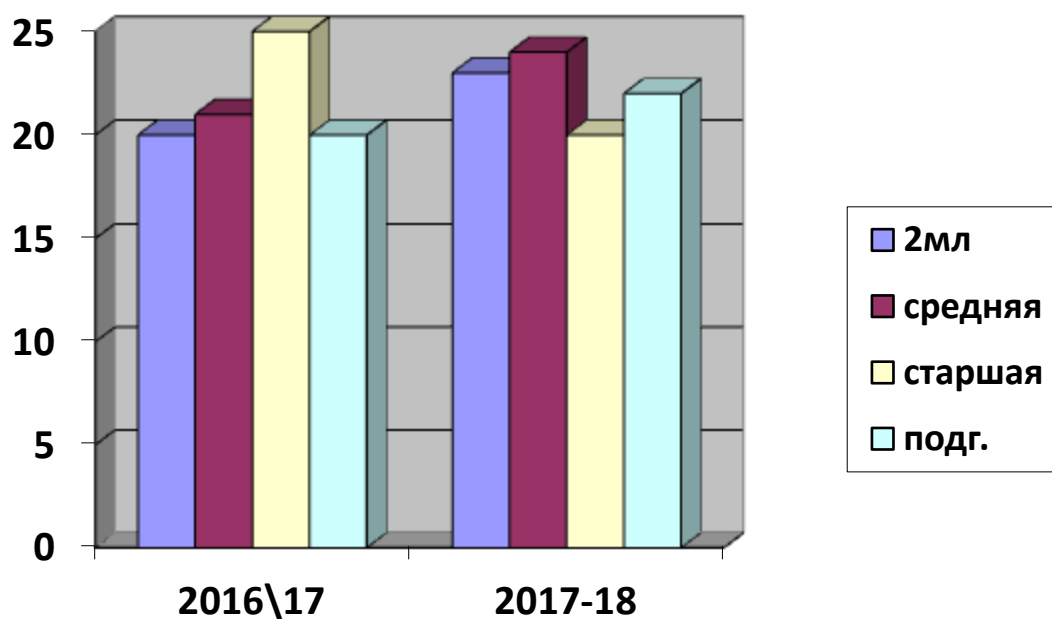
Плановая наполняемость:

- группа раннего возраста – 20 детей
- дошкольные – 25 детей

Функционировало 4 группы

Плановая наполняемость - 95 детей. Фактическая - 88 детей.

	2015-16	2016-17	2017-18
1 младшая	21	17	23
2 младшая	23	25	23
старшая	23	25	20
подготовительная к школе	16	20	22
укомплектованность	88%	91%	92%



Средняя посещаемость составила – 88%. Выпущено в школу 11 детей.

Перспектива:

Очередности детей в группу раннего возраста –нет.

Очередности в дошкольные группы – нет.

5.4. Показатели адаптации.

Год 2017-18	Всего прибывших детей	Лёгкая	Средней тяжести	Тяжёлая	Крайне тяжёлая
1 младшая гр	23	20	3	0	0
2 младшая гр.	4	4	0	0	0
Старшая гр.	2	2	0	0	0
Подготов.гр.	3	3	0	0	0

Вывод: 98% вновь принятых детей адаптировались к условиям детского сада легко, адаптация средней тяжести-3 (Матюшенкова Маша, Макаревич Тимофей, Евланников Артем –1 младшая группа). Педагогами проводятся консультации «Как помочь ребёнку в период адаптации», «Когда ребёнок капризничает», выпускаются информационные листки. Физкультурно-оздоровительные

мероприятия в этот период помогают снять напряжение и скованность у детей, способствуют более легкому привыканию к новым условиям. Для сохранения в группе психологического комфорта, атмосферы радости, покоя и тепла проводятся фольклорные, пальчиковые игры, игры-забавы, направленные на создание доверительных отношений между взрослыми и ребенком. ». Педагогами 1 младшей группы было проведено родительское собрание «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации».

Перспектива: Функционирование в следующем учебном году Школы «Молодой семьи», задачами которой являются вопросы развития детей старшего дошкольного возраста.

5.5. Анализ заболеваемости

Показатели	2015-16 уч.год	2016-17	2017-18
Среднесписочный состав детей	76	78	88
Число пропусков по Болезни(д/дн.)	1029	1016	Всего 14,1 Ясли 16,4 Сад 13,3
Число пропусков по болезни 1 ребёнком	Всего:14,1 ясли:16,2 сад:13,5	Всего:13,7	Всего 3,8 Ясли 3,7% Сад 3,9%
Количество случаев заболеваний	157	174	324(54%)

Вывод: в течение 2017-2018 года увеличилось количество д/дней по болезни. Остаётся большое количество д/дней по неизвестным причинам. Администрацией детским садом приняты меры по уменьшению д/дней по неизвестным причинам: - выявлены дети, пропускающие детский сад по неуважительным причинам; - с родителями (законными представителями) проведены беседы. Проведен анализ физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги, мед. персонал обсудили причины увеличения заболеваемости детей, пересмотрен план работы на следующий учебный год по оздоровлению детей (пересмотрены мероприятия, направленные на оздоровление детей, внесены дополнительные мероприятия, активизирована работа с родителями, Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды

Перспектива:

Разработать систему профилактических мер, направленных на снижение заболеваемости в группах дошкольного возраста (обеспечить единую стратегию в вопросах укрепления здоровья детей между структурными подразделениями и семьями воспитанников, привлечение других социальных учреждений города). Педагогам соблюдать санитарные нормы и правила в части «Соблюдение гигиенических условий к содержанию групповых помещений».

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: используются кварц и рецеркуляторы. Утром при приеме детей ведутся фильтры, для своевременного выявления заболевших. При закаливании учитываются индивидуальные особенности ребёнка . Закаливание проводилось на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, тепло- защитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Большое внимание уделяется на диспансеризацию здоровых детей в 3 года и 5-7 лет с осмотром узкими специалистами: фтизиатром, педиатром окулистом, хирургом, невропатологом, отоларингологом. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: световой, питьевой, воздушный режимы соответствуют нормам. Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДОУ занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с Положением об организации питания, в котором расписаны

требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. Правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания. На пищеблоке и в кладовых детского сада имеется необходимое оборудование. Штат пищеблока укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение. Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами - 100%. Анализ организации детского питания показывает, что за последние годы значительно улучшились показатели выполнения натуральных норм, меню достаточно разнообразно.

5.6. Хроническая патология

№№ п/п	Классификация болезней	Количество детей 2015- 2016	Количество детей 2016- 2017	Количество детей 2017- 2018
1.	Болезни органов дыхания	1	2	1
2.	Болезни ЛОР-органов	1	2	2
3	Болезни мочеполовой системы	-	0	0
4	Заболевания органов пищеварения	1	0	0
5.	Хирургические	5	6	5
6.	Стоматологические	5	3	5
7.	Опорно-двигательн. ап.	7	9	6
8.	Психоневрология	3	3	1
9.	Кожи и подкожная	5	4	0

10.	клиника Эндокринологическая	4	2	2
-----	--------------------------------	---	---	---

Прочие болезни – 0

ЧБ – дети 6\ (7%)

5.7. Травматизм

За истекший год травматизма не было. С педагогами в обязательном порядке под роспись проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на прогулочных участках.

Педагоги включали в работу с детьми занятия, беседы, просмотр диафильмов, фильмов; прослушивание аудиозаписей по обучению правилам безопасного поведения в травмоопасных ситуациях.

Перспектива : Мероприятия с персоналом МБДОУ по профилактике детского травматизма: проведение консультаций, составление картотеки художественной литературы, игр по ПДД и основам безопасности жизнедеятельности; с родителями: родительские собрания, ознакомление через материал, представленный на стендах «уголков безопасности»; проведение бесед, выставки детских рисунков, поделок и т.д.

5.8. Физкультурно-оздоровительная работа

Физическое воспитание и здоровье дошкольников, основа которого закладывается в дошкольном возрасте- фундамент общего развития человека на протяжении всей его жизни. Физкультурно-оздоровительная работа по физическому развитию и оздоровлению детей включает: утреннюю гимнастику, точечный массаж, гимнастику после сна, динамические паузы на занятиях, дыхательную гимнастику, подвижные игры, пальчиковую гимнастику, часы двигательной активности;

профилактическая работа: луко-чесночную ионизацию воздуха, также проводится индивидуальная работа над совершенствованием движений у детей. Работа проводится с программой и согласно годового плана, сеток лечебно-оздоровительной и профилактической работы на основании мониторинга состояния здоровья детей. В этом учебном году педагогами использовались инновационные здоровьесберегающие технологии.

Физическая подготовленность (ФП)

Группа	Низкий	средний	Высокий	Низкий	средний	Высокий
	2016\17			2017\18		
1 младшая	0	4(24%)	13(76%)	2	8(24%)	13(76%)
2 младшая	1	6(42%)	9(58%)	1	6	16
средняя	1	3(19%)	12(81%)			
старшая	0	8(33%)	16(67%)	0	7(33%)	13(67%)
подготовительная	0	4(24%)	13(76%)	0	5(25%)	17(75%)

Вывод: Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика

различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

Перспектива: Совершенствовать работу над качеством выполнения основных видов движения, обеспечивая дифференцированный подход к каждому ребенку. Улучшать состояние здоровья и физического развития детей через повышение работоспособности детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, формирование двигательных навыков.

Направить совместную работу всего коллектива и родителей на развитие и закаливание организма каждого ребенка.

Продолжать создавать условия для успешной адаптации ЧБД раннего возраста.

6 блок ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

6.1. Используемые в ДОУ образовательные программы

Наименование программы		Количество групп
1.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы	4
2.	Парциальная « Развитие речи» О.С.Ушаковой	3

3.	«Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой	4
4.		
5.	« О Б Ж»Авдеевой , Р. Стеркиной	3
6.	« Я – ТЫ – МЫ» О. Князевой	3
7.	« Воспитание экологической культуры» С. Николаевой	4
8	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет « Цветные ладошки» И. Лыковой	4

Воспитательно- образовательный процесс строился в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, по утверждённому педсоветом образовательной программе, рабочих программ, учебных планов, графика работы и рабочих программ кружковой деятельности используемых в работе ДООУ. Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми составлялись в соответствии с комплексно - тематическим планированием по программе «От рождения до школы» по каждой возрастной группе с учётом гигиенических требований для организованных форм обучения. Образовательный процесс имел структурированную по блокам форму: организованная образовательная деятельность, партнёрская деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, работа с семьей, дополнительное образование (кружковая и коррекционная работа) и оздоровление.

	2015\16			2016-17			217-18		
1 младшая	0	4(24%))	13(76%)	11(64%)	5(24%)	4(13%)	14(61%))	6 (26%)	3 (13%)
2 младшая	1	6(42%))	9(58%)				15(65%))	6(26%))	2(9%)
средняя	1	3(19%))	12(81%)	15(64%)	6(28%)	2(8%)			
старшая	0	8(33%))	16(67%)	16(66%)	6(28%)	1(6%)	15(75%))	4(20%))	1(5%)
подготовительная	0	4(24%))	13(76%)	14(75%)	3(25%)	0	17(77%))	5(23%))	0(1%)

Вывод: Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОО создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. В этом учебном году в образовательном процесс с детьми так же используется ритмическая гимнастика под музыку.

Педагоги ДОО закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОО созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

досуги.

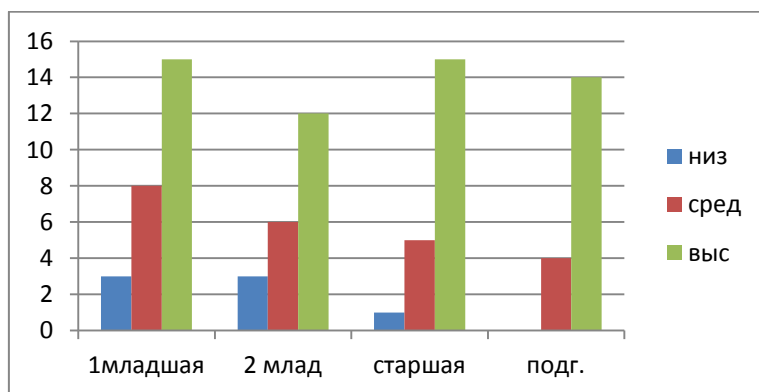
Перспектива: функционирование и пополнение в группах физкультурно – оздоровительного мини – центра «Мы – спортсмены» для обеспечения оздоровительного и развивающего эффекта детей. Проведение подвижных игр для формирования потребности в двигательной активности и укрепления здоровья детей.

а) Направление « Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие

	2015-16	2016-17	2017-18
--	---------	---------	---------

Группа	Конец года						Выс. средн. низ		
	низкий	средний	высокий	выс	сред	низ			
1 младшая	1(5%)	8(45%)	9(50%)	14(67%) 2(9%)	5(24%)		17 (70%)	5(24%)	1(6%)
2 младшая	0%	6(44%)	10(56%)				18 (76%)	5(24%)	0(0%)
средняя	1(6%)	6(37%)	9(57%)	14(62%) 8(8%)	7(30%)	2			
старшая				13(63%) 2(9%)	6(28%)		15(75%)	4(20%)	1(5%)
подготовительная	0%	17(61%)	7(39%)	12(67%) 1(5%)	5(28%)		19(86%)	3(14%)	0(0%)
Всего									



Вывод.

Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в

1 младшая	64%	36%	0	15(69%)	5(24%)	1(7%)	17 (70%)	5(24%)	1(6%)
2 младшая	94%	6%	0				18 (76%)	5(24%)	0(0%)
средняя	82%	18%	0	14(62%)	8(32%)	1(6%)			
старшая				14(62%)	7(34%)	2(8%)	15(75%)	4(20%)	1(5%)
подготовительная	73%	27%	0	12(71%)	5(29%)	0	19(86%)	3(14%)	0(0%)
Всего									

Вывод: Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Перспективы:Создание мини-музея «Игрушки» - музейной педагогики. Обогащение «Центра сюжетно – ролевых игр»; организация игр-путешествий, т. к. в ее процессе участники постигают окружающий мир не только посредством получения новой информации о том или ином объекте, но и выражают свое отношение к увиденному, услышанному, происходящему. Пополнение методического кабинета методическими материалами («Социально-коммуникативное развитие») согласно ФГОСДо

Раздел «Труд»(

Группа	2015-16уч.год			2016-17уч.год			2017-18 уч.год		
	низк	сред	выс	выс	средн	низк	Выс.	Средн.	Низк.
1 младшая		32%	68%	13(67%)	5(24%)	2(9%)	12(52%)	10(43%)	1(5%)
младшая		12%	88%				13(56%)	9(39%)	1(5%)
средняя		8%	92%	15(64%)	7(30%)	1(6%)			
старшая				16(66%)	6(28%)	1(6%)	15(75%)	4(25%)	1(5%)
подготовительная		21%	79%	12(71%)	5(29%)	0	17(78%)	5(22%)	0%
Всего									

Вывод: обобщая данные проведенного мониторинга можно отметить положительную динамику реализации содержания раздела образовательной области, педагогами использовалось опосредованное знакомство детей с трудом взрослых через рассказы, беседы, чтение детских книг, в своей работе

Выводы: У детей сформированы представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами. Дети активно решали проблемные ситуации, используя дидактические игры, смотрели обучающие мультфильмы о безопасности, которые поведали Смешарики. Интеграция различных видов деятельности, а также целевые прогулки на проезжую часть, кукольные спектакли способствовали положительной динамике реализации области.

Перспективы: профилактические беседы с сотрудниками ГИБДД и МЧС, создание агитбригады «Мы спасатели» и трансляция собственного опыта в области безопасного поведения младшим дошкольникам нашего детского сада.

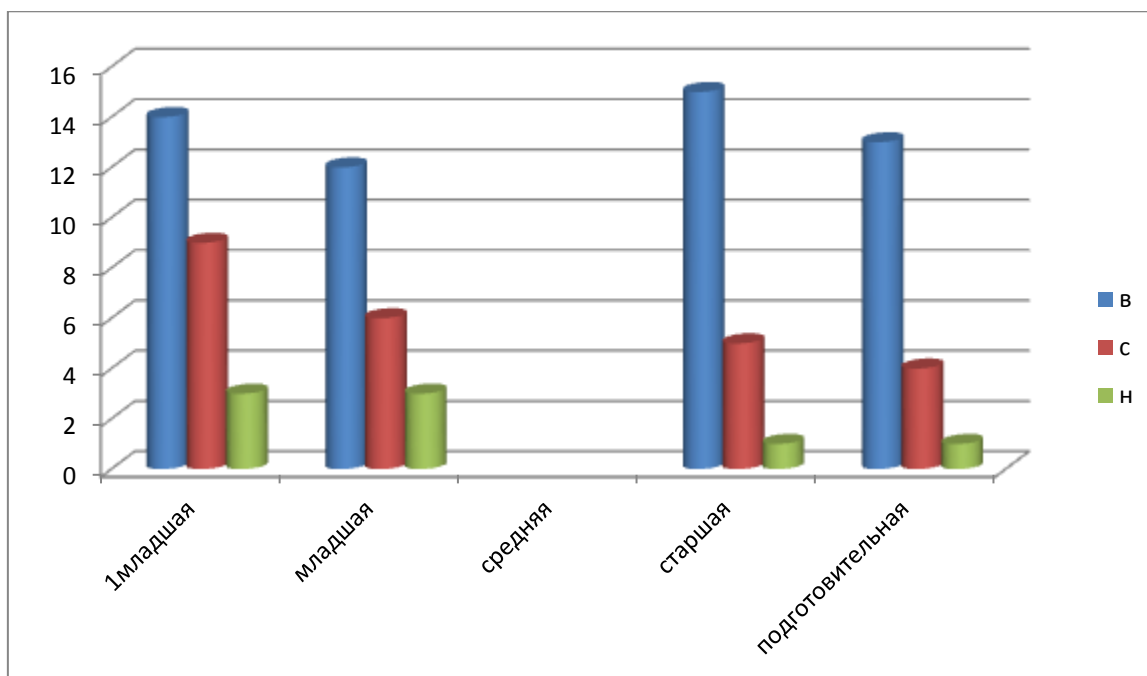
Направление «Речевое развитие»:

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа	2015-16 уч.год			2016-17		
	низкий	средний	высокий	Высокий	Средний	Низкий
1 младшая	1	7	10	12(63%)	5(24%)	4(13%)
2 младшая	0	2	14			
средняя	1	4	11	11(56%)	8(32%)	3(12%)
старшая	0	13	11	14(67%)	5(24%)	2(9%)

подготовительная				11(69%)	5(29%)	1(2%)
Всего						

	2017-18уч.год		
	высокий	средний	низкий
1 младшая	15(65%)	6 (26%)	2(9%)
младшая	15(65%)	7(30%)	1(5%)
средняя			
старшая	15(75%)	4(20%)	1(5%)
подготовительная	17(77%)	5(23%)	0(0%)
Всего			



Вывод: В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность

занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- Развивающая среда.
- Наличие дидактических речевых игр.

- Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность детей и взрослых.
- Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Перспектива: пополнять в группах центры речевого развития, книжные уголки. Использование народных произведений в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ) для ознакомления с грамматическими конструкциями связной речи. Создание альбомов иллюстраций, направленных на развитие представлений о нравственных

качествах, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. Педагогам систематизировать знания методов и приемов в работе над развитием речи.

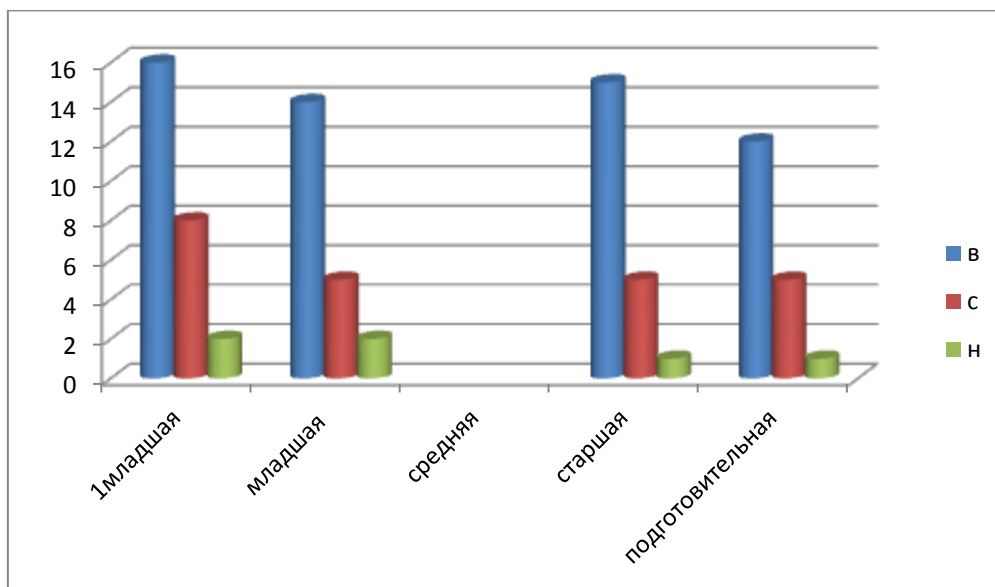
Образовательная область «Познавательное развитие»:

	2016-17					
Группа	высокий	средний	низкий	Высокий	Средний	Низкий
1 младшая	9	8	1	13(61%)	5(24%)	3(11%)
2 младшая	12	4	0	12(58%)	8(32%)	2(10%)
средняя	10	5	1			
старшая	7	17	0	14(64%)	8(26%)	1(10%)
подготовительная				11(69%)	5(29%)	1(2%)
Всего						

«Познавательное развитие»

	2017-18уч.год		
Группа	высокий	средний	низкий
1 младшая	15(65%)	6 (26%)	2(9%)
младшая	15(65%)	7(30%)	1(5%)
средняя			
старшая	15(75%)	4(20%)	1(5%)

подготовительная	17(77%)	5(23%)	0(0%)
Всего			



Выводы: Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Перспективы: В старших группах пополнить уголки «Юный математик», использовать пособия и игры, различные беседы, головоломки, лабиринты, загадки, способствующие способности мыслить. Использовать дидактические игры по формированию логического мышления в работе с гиперактивными детьми. Для развития познавательных способностей и формирования интереса к исследовательской работе дополнить «Мини-научные центры», создать картотеку опытов, альбомы для занесения результатов опытов. Использовать различные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковый, эвристический и т.д., за счет использования инновационных методов: экспериментирования.

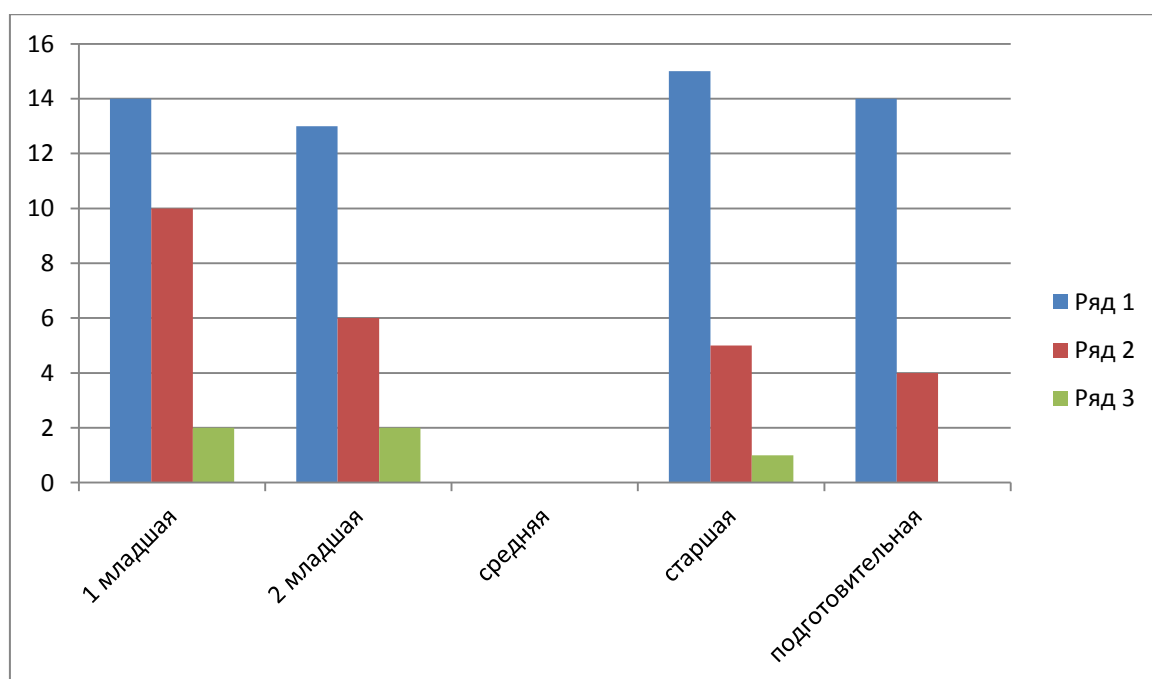
Направление: художественно- эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

	2015-16 уч.год			2016-17		
	Конец года					
Группа	низкий	средний	высокий	Высокий	Средний	Низкий
1 младшая	0	8	10	13(61%)	5(24%)	3(11%)
2 младшая	0	6	10			
средняя	1	5	10	12(58%)	8(32%)	2(10%)
старшая	0	11	13	14(64%)	8(26%)	1(10%)

подготовительная				11(69%)	5(29%)	1(2%)
Всего						

2017-18уч.год			
Группа	высокий	средний	низкий
1 младшая	14(61%)	7(30%)	2(9%)
2 младшая	15(65%)	6(26%)	2(9%)
средняя			
старшая	15(75%)	4(20%)	1(5%)
подготовительная	18(81%)	4(19%)	0%
Всего			



Вывод: Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Анализ музыкального развития.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного

восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Перспективы: Применение мультимедийных презентаций (представления о государственных, народных, православных праздниках; об искусстве, традициях народов России; о творчестве художников), которые позволят повысить эффективность процесса воспитания и развития ребёнка, откроют новые возможности образования, а также поддержат педагогов в состоянии творческого поиска. Продолжать использование нетрадиционных техник рисования

Результаты обследования детей подготовительной группы

Готовность к школьному обучению

Результаты обследования детей подготовительной группы

Готовность к школьному обучению

Коррекционная работа по подготовке детей к школе осуществлялась воспитателем Зайцевой Т.П., что дало результаты положительные.

Диагностика проводилась воспитателем Зайцевой Т.П..

В обследовании принимали участие 11 человек. В ходе диагностики были получены следующие результаты уровня развития познавательных психических процессов и сформированной мотивации к обучению.

	выс.(н.г.) г.)	ср.(н.)	н.(н.г)	выс.(к.г.) г.)	ср.(к.)	н.(к.г)
Процессы						
Воображение	42%	53%	5%	79%	21%	0%
Умственные способности	32%	63%	5%	68%	32%	0%

Устойчивость внимания	32%	47%	21%	74%	26%	0%
Осведомленность в основных областях знаний	37%	47%	16%	74%	26%	0%
Способность к речевому высказыванию	37%	58%	5%	74%	26%	0%
Зрительная память	16	37	47%	68%	32%	0%
словесно-лог.память	53%	47%	0%	84%	16%	0%
Регул.способн.	42%	32%	21%	74%	26%	0%

По итогам диагностики:

Общий уровень психического развития:

Начало года:

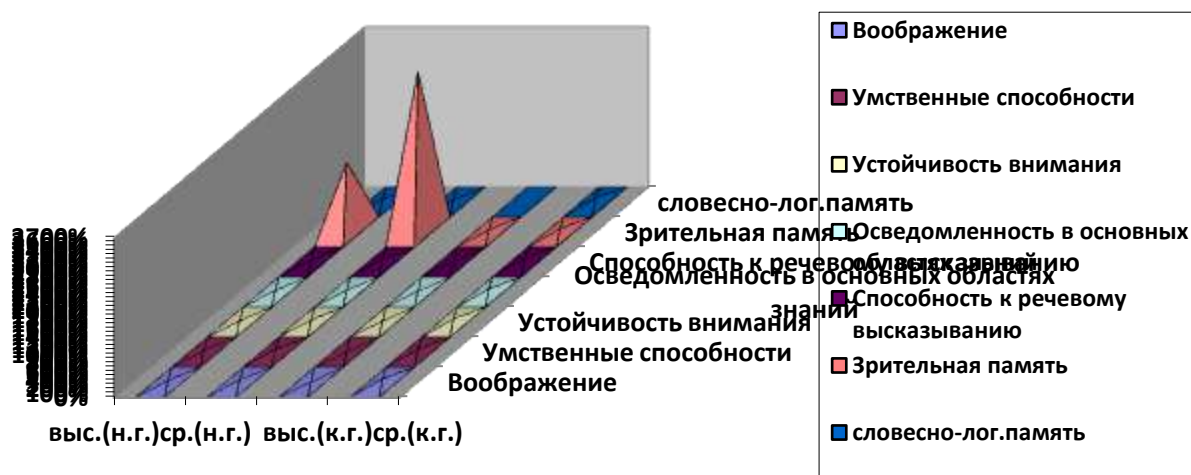
В-40%, средний-56. %,ниже среднего-2%., низкий-2%

Конец года-

В-78%,средний-22%, ниже среднего-0%.

Вывод:

Диагностические методики позволили оценить уровень готовности детей к школе, где мы видим положительную динамику развития детей. У большинства детей сформированы познавательные психические процессы для обучения в школе. У детей выработана мотивированная готовность к школе.



6.5. Коррекционная работа

Коррекционная работа по обеспечению психологического здоровья детей (воспитатель Зайцева Т. П.) – проводилась с 11 детьми. В своей работе воспитатель использовала элементы сказкотерапии, арт-терапии, драмтерапии, игротерапии, упражнения на релаксацию. Выпущено в школу 11 детей. В течение учебного года были проведены подгрупповые и индивидуальные развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в освоении образовательных областей, социально-коммуникативном, эмоциональном развитии. Были даны рекомендации для родителей.

К сожалению, не проводилась работа по коррекции речи, ввиду отсутствия педагога – логопеда.

Перспектива: В 2018-2019 учебном году коррекционная работа планируется проводиться с 15 детьми.

6.6. Развитие способностей детей посредством дополнительного образования

№	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Концептуальная направленность
1.	«Оч.умелые ручки» (театральный)	Лебедева Н.В.	Художественно-эстетическое.
2.	«Лучик»	Ларионенкова Л.А.	Духовно-нравственное.

Выводы: Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок

начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться и начинает творить. Периодичность занятий кружков – 2 раза в неделю. Система кружковой работы строится на основе следующих принципов: интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных); целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности); постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий); взаимного сотрудничества и доброжелательности.

Перспективы: Чтобы дети с желанием и охотой, без всякого принуждения творили, необходимо наполнить их жизнь яркими, красивыми, радостными, способными естественно активизировать их изнутри впечатлениями и помочь им разнообразно, в доступной им форме себя выразить. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта поможет в раскрытии творческого потенциала.

6.6. Педагогика сотрудничества

1. Подписан договор с МБОУ СОШ №4 о сотрудничестве, разработаны и проводятся совместные мероприятия;
2. На родительские собрания приглашались учителя начальных классов МБОУ СОШ № 4., дети подготовительной группы посещали уроки, торжественную линейку, школьную библиотеку, школьные вечера, посвященные Новому году, 8 Марта.
3. Посещение городского краеведческого музея.
4. Сотрудничество с ЦБС (филиалом №2 на посёлке Южном) согласно совместного плана.
5. Театральная студия Дома школьника организует выездные театрализованные постановки.
6. Бабарико Рита, Карапетян Лера посещали хореографический кружок Дома школьников, Кремер Матвей и Тимофей секцию карате при ДК.

Вывод: МБДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города для всестороннего развития дошкольников, повышения образовательного уровня педагогов. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья,

эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка, взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.

Перспектива: Сотрудничество продолжать, укреплять и совершенствовать.

Общий вывод: Детский сад «Огонек» согреет каждого, кто станет нашим воспитанником. Для того, чтобы вырасти здоровым, крепким у нас есть все условия. Сама природа позаботилась о том, чтобы было у нас много Солнца, Света, Воздуха. Пышная зеленая зона, изоляция от автострады, - вот преимущества нашего месторасположения.

Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей, имеющих задержку в развитии речи, с целью сохранения здоровья и их полноценного физического развития. Построение образовательного процесса строилось на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, избегая перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

С точки зрения соблюдения интересов детей, работа в МБДОУ была направлена на обогащение всестороннего энциклопедического развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности, а также осознания ими самооценки, радости от волевого усилия.

Конструктивно – партнерское сотрудничество и взаимодействие с родителями заключалось, прежде всего, в умении МБДОУ предоставить родителям: спокойствие, уверенность в успешном благополучном будущем их детей; возможность выбора программы, технологии работы с ребенком, а также форм и методов работы с детьми в условиях детского сада и вне.

Педагоги: возможности самореализации, проявления творчества в работе; достойные условия работы и возможность профессионального роста.

Задачи на новый учебный год:

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в

рамках реализации ФГОС ДО.

1. Продолжать осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей: способствовать речевой самореализации дошкольников через различные виды деятельности в соответствии с ФГОС.

2. Создать условия для развития детской инициативы посредством организации проектной деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи по управленческой деятельности:

1. Модернизировать систему управления персоналом в условиях деятельности учреждения в режиме развития.

2. Повысить конкурентоспособность дошкольного учреждения путем предоставления

широкого спектра качественных образовательных, оздоровительных, информационно-просветительских услуг.

Задачи по методической деятельности:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

2. Совершенствовать уровень речевого развития, культуры речевого общения между участниками образовательного процесса.

3. Подобрать наиболее эффективные методы, приёмы, средства, способствующие созданию интереса, мотивации у детей дошкольного возраста к поисково-познавательной деятельности.