

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
№ \_\_\_\_\_  
МБДОУ д/с № 4  
протокол от «16» 09 2014 № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом от «15» 09 2014



заведующий МБДОУ д/с №4  
С.Д. Титова

## ***Рабочая программа средней группы***

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №4 «Огонёк»  
города Сафоново Смоленской области**

**воспитатель: Лёвкина Галина Александровна**

## СОДЕРЖАНИЕ

| Наименование  | Стр.     |
|---|----------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>3</b> |
| 1.1 Пояснительная записка   | 3        |
| 1.2. Цели и задачи основной образовательной Программы                                   | 4        |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы  | 4        |
| 1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей    | 5        |
| 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет                            | 19       |
| 1.6. Общая характеристика группы  | 23       |
| 1.7. Планируемые результаты освоения Программы  | 24       |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |          |
| 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе                                    | 25       |
| 2.2. Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности | 74       |
| 2.3. Перспективное планирование по парциальной программе «Мы живем в России».           | 82       |
| 2.4. Реализация регионального компонента  | 92       |
| 2.5. Взаимодействие с семьей.   | 92       |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                 |           |
| 3.1. Оформление предметно – пространственной среды | <b>93</b> |
| 3.2. Режим дня                                     | <b>96</b> |
| 3.3. Сетка занятий                                 | <b>98</b> |
| <b>Методическое обеспечение</b>                    | <b>99</b> |

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Огонек» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; парциальной программы «Мы живём в России» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова) и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 No223 (доп. И изм.)
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм

организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Целью программы «Мы живем в России» является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

### **1.2. Цели и задачи основной образовательной программы.**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы детьми. (Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.)

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

##### **Направление «Физическое развитие»**

##### ***Образовательная область «Здоровье»***

Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### ***Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей***

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, в теплый период года — катание на велосипеде). Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

##### ***Воспитание культурно-гигиенических навыков.***

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

##### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности

для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### Образовательная область «*Физическая культура*»

Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### *Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.*

Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

***Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.***

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Направление «Социально-личностное развитие»**

**Образовательная область «Социализация»**

Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

***Развитие игровой деятельности.***

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В



совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение

Подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-

чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми***

*(в том числе моральным)*

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.***

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его эталоном, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые. девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и

раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### **Образовательная область «Труд»**

Содержание образовательной области „Труд“ направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### ***Развитие трудовой деятельности***

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

### ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.***

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

### **Образовательная область «Безопасность»**

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим. Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый - двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра». Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

**Формирование предпосылок экологического сознания.** Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.

### **Направление «Познавательное-речевое развитие»**

Образовательная область **«Познание»**.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### ***Сенсорное развитие***

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

### ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах. Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать

для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих-меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2). Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длиннее, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равны (одинаковые) по ширине, высоте, толщине. Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик

короче, уже синего). Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.). Форма представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

#### ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

Предметное и социальное окружение. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком,



зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения. Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений. Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний периоды. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в

саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### ***Образовательная область «Коммуникация»***

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.***

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

*Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.*

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное

произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Формирование интереса и потребности в чтении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из

сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

**Развитие продуктивной деятельности Рисование.** Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам, добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок использовать их при создании изображения. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар,

вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

**Развитие детского творчества**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить детей с произведениями народного

искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Эстетическая развивающая среда.** Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления). Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить. Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

### **Образовательная область «Музыка»**

Содержание образовательной области „Музыка“ направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству». Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

**Слушание.** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца). Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка,

кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.**

#### **Анатомо-физиологические особенности**

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела - 1,5-2 кг. Рост четырехлетних мальчиков - 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет - 99,7 см, пяти лет - 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет - 17,8 и 17,5 кг. Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4-5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков - 28 x 20 см. Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2-3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1060 см<sup>3</sup>), причем у мальчиков

она больше, чем у девочек. Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса - 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания - от 19 до 29. В возрасте 4-5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается. Развитие органов чувств. Первые пять лет жизни - «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности. У ребенка 4-5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45-50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70-75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко. Развитие высшей нервной деятельности. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы - возбуждение и торможение - у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем.



Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр. У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами. Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2-4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15-70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4-5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными.

### **Игра.**

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно

действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных, строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения

Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

### **Восприятие .**

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

### **Память.**

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

### **Мышление.**

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

### **Внимание.**

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная, интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

### **Речь.**

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно

выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

**Общение со взрослыми и сверстниками.**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие образа я ребенка.

**Эмоциональная сфера.**

Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

**Детские страхи.**

В возрасте 4-5 лет многие дети боятся сказочных персонажей (Бабу Ягу, Кощея, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа я ребенка, его детализацией.

**1.6. Общая характеристика группы.**  
**СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ**  
**Средней группы МБДОУ №4**  
*сентябрь, 2017г.*

Воспитатели: Левкина Г.А

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 1.  | <b>ВСЕГО ДЕТЕЙ в группе</b>                                | <b>20</b> |
| 2.  | мальчиков  | <b>8</b>  |
| 3.  | девочек  | <b>12</b> |
| 4.  | <b>ДЕТЕЙ ИЗ МАЛОИМУЩИХ СЕМЕЙ:</b>                          | <b>5</b>  |
| 5.  | <b>ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОДНОГО РОДИТЕЛЯ (ОДИНОЧКИ):</b>          | <b>-</b>  |
| 6.  | <b>ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ (В РАЗВОДЕ):</b>                | <b>3</b>  |
| 7.  | <b>ДЕТЕЙ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ:</b>                         | <b>3</b>  |
| 8.  | <b>ДЕТЕЙ ОПЕКАЕМЫХ (ПОДОПЕЧНЫХ):</b>                       | <b>-</b>  |
| 9.  | <b>ДЕТЕЙ – СИРОТ:</b>                                      | <b>-</b>  |
| 10. | <b>ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ:</b>                                  | <b>-</b>  |
| 11. | <b>ДЕТЕЙ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:</b>           | <b>1</b>  |
| 12. | <b>ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ:</b> | <b>-</b>  |
| 13. | <b>ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ВОЕНОСЛУЖАЩИХ:</b>                       | <b>-</b>  |
| 14. | <b>ПЕРВЫЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ:</b>                             | <b>7</b>  |
| 15. | <b>ВТОРОЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ:</b>                             | <b>11</b> |
| 16. | <b>ТРЕТИЙ И ПОСЛЕДУЮЩИЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ:</b>               | <b>3</b>  |

Все дети, находящиеся в группе владеют навыками самообслуживания. Дети любознательны, проявляют познавательную активность. Владеют в соответствии с возрастом основными движениями. В игровой деятельности пытаются самостоятельно распределять роли и строить свое поведение. Речь

становится главным средством общения. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Большинство детей умеют делиться разнообразными впечатлениями. Практически все дети ориентируются в окружающем пространстве. Умеют самостоятельно находить интересные занятия. Имеют первичные представления о себе, семье, мире и природе.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**.Содержательный раздел**

**2.1 Учебный план реализации ООП ДО в средней группе**

| Направления развития               | Виды детской деятельности                        | Количество НОД в неделю | Формы образовательной деятельности   |
|------------------------------------|--|-------------------------|--|
| <b>Обязательная часть</b>          |  |                         |  |
| Физическое развитие                | Двигательная активность                          | 60 мин (3 НОД)          | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультминутки      |
| Познавательное развитие            | Познавательно-исследовательская деятельность     | 20 мин (1 НОД)          | ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, проведение проектов, викторины     |
|                                    | ФЭМП   | 20 мин (1 НОД)          | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины                                 |
| Речевое развитие                   | Развитие речи                                    | 20 мин (1 НОД)          | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картинок                                   |
|                                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | 20 мин (1 НОД)          | Беседы, слушание художественных произведений, чтение и разучивание стихов, театрализованная игра |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность                     | 10 мин (0,5 НОД)        | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины  |
|                                    | Самообслуживание и элементарный бытовой труд     | Не более 30 мин         | Поручения, дежурства, ХБТ  |

|                                     |                              |                  |   |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 20 мин (1 НОД)   | Рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с работами художниками, выставки |
|                                     | Конструирование              | 10 мин (0,5 НОД) | Конструирование из бросового природного и иного материала                                   |
|                                     | Музыкальная деятельность     | 40 мин (2 НОД)   | Слушание, импровизация, исполнение, музыкальные подвижные досуги, праздники, развлечения    |
| Итого                               |                              | 220 мин (11 НОД) |   |

Вариативная часть - Парциальная программа " Мы живем в России"

|                  |   |
|------------------|---|
| 40 мин. в неделю | Беседы, слушание худ, произведений, игры, чтение, разучивание |
|------------------|---|



| Содержание организованной образовательной деятельности   | Обеспечение интеграции направлений   | Целевые ориентиры   |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| <b>Сентябрь</b>  |  |   |
| <p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>                            | <p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>   | <p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания. проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>      |
| <b>Октябрь</b>   |  |   |
| <p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p> | <p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>  | <p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p> |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |
| <p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>  | <p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников, и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p> | <p>Умеет планировать свою деятельность в свободное время поддержания порядка на участке проявлять инициативу в оказании помощи детям, так и взрослым</p>  |

## Декабрь

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p> | <p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. <i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p> | <p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате</p> <p>умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p> |
|--|--|---|

## Январь

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p> | <p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p> | <p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составлять рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p> |
|--|--|---|

## Февраль

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p> | <p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p> | <p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке</p> <p>подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p> |
|---|---|--|

### Март

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p> | <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p> | <p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в подготовке материалов к занятию</p> |
|--|--|--|

### Апрель

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к подготовке работ на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p> | <p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p> | <p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона, может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p> |
|--|---|---|

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Труд

#### Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

#### В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

#### Перспективный план

| Май   |  |  |
|---|--|--|
| 1. Закреплять навыки самообслуживания.<br>2. Приобщать детей к высадке растений.<br>3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).<br>4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница» | <i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.<br><i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре | Умеет об...<br>со сверс...<br>распреде...<br>подбира...<br>атрибути...<br>сюжетно...<br>игры «Б... |

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Планирование составлено по принципу интеграции и формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме. (ФГОС ДО)

## **Безопасность**

### **Пояснительная записка**

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия, но построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицйская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

- **Наглядно-дидактические пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение». Карты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».

- **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.

- **Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

- **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

**Содержание** направления «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДООУ: дети - педагог - родители. **К концу** года дети **могут**:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

В конце года **ребенок средней группы может знать**:

- **Низкий уровень.** Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

- **Средний уровень.** Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

- **Высокий уровень.** Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Дети».

| Месяц    | Неделя                           | Содержание организованной образовательной деятельности  | Целевые ориентиры  | Обеспечение интеграции направлений   |
|----------|----------------------------------|---|--|--|
| 1        | 2                                | 3   | 4  | 5  |
| Сентябрь | I                                | Тема: «Наш друг светофор».<br><i>Игра</i> «Приключения светофорика»   | <i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке. <i>Физическая культура:</i> учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке | Владеет умение изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке |
|          |                                  | Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора |  |  |
|          | Тема: «Источники опасности дома» |   |  |  |
|          | 11                               | Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту   |  |  |
|          | III                              | Тема: «Открытое окно»   |  |  |
|          |                                  | Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта   |  |  |

|         | IV | Тема: «Обманчивая внешность»   |   |  |
|---------|----|--|---|--|
| 1       | 2  | 3  | 4   | 5  |
| Октябрь | I  | Тема: «Знакомство с улицей города»<br>Расширять представления об улицах города.<br>Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. | <i>Интеграция. Социально – коммуникативное и познавательное развитие. :</i><br>организовать экскурсию по улице микрорайона.;<br>: учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно».<br>Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми<br><i>Социально – коммуникативное развитие, проводить игру - имитацию «Как правильно перейти проезжую часть».</i><br><i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В. И. Миясоевой.<br><i>Художественное творчество-</i> | Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях |
|         | II | Тема: «Неожиданная встреча»<br>Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.<br>Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03   |   |  |



|               |            |   |   |  |
|---------------|------------|---|---|--|
|               | <p>III</p> | <p>Тема: «Дорожные знаки».<br/> <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету».<br/> <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина»<br/> Закреплять знания о назначении дорожного знака.<br/> Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.<br/> Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»</p> | <p>: выполнить рисунок «Машины на дорогах».<br/> <i>Здоровье</i>: рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы</p>   | <p>Умеет запоминать и выразительно рассказывать Стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в играх-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна</p> |
|               | <p>IV</p>  | <p>Тема: «Если хочешь быть здоров...»<br/> Знакомить с понятием «здоровье».<br/> Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье</p>   |   |  |
| <p>Ноябрь</p> | <p>I</p>   | <p>Тема: «Три цвета светофора».<br/> <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт»<br/> Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.<br/> Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге</p>  | <p><i>Познавательное и речевое развитие</i>: учить составлять Рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять Высказывания детей.<br/> <i>Музыка</i>: учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу».<br/> <i>Социализация</i>: учить правилам поведения в транспорте во</p> | <p>Владеет умение различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое</p>  |

|  |     |   |  |   |
|--|-----|---|--|---|
|  | II  | <p>Тема: «Путешествие по городу».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения»</p> <p>Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро.</p> <p>Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси</p> | <p>время игры-имитации «Мы в автобусе». <i>Художественное творчество</i>: формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».</p> <p><i>Чтение</i>: прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».</p> <p><i>Познание</i>: рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека</p> | <p>высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека</p> |
|  | III | <p>Тема: «Поведение в транспорте».</p> <p>Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....»</p> <p>Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге.</p> <p>Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте</p>   |  |   |
|  | IV  | <p>Тема: «Строение человека»</p> <p>Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)</p>   |  |   |
|  |     |   |  |   |
|  |     |   |  |   |
|  |     |   |  |   |
|  |     |   |  |   |

|          |          |  |  |  |
|----------|----------|--|--|--|
|          |          |  |  |  |
|          | II       | Тема: «Помощники на дороге»<br>Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».<br>Закреплять знания о работе светофора   |  |  |
|          | III      | Тема: <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения»<br>Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями  |  |  |
|          | IV       | Тема: «Пешеходы и водители». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер»<br>Формировать знания о труде водителей.<br>Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения   |  |  |
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b>   | <b>4</b>   |  |
| Январь   | I        | Тема: «Осторожно: зимняя дорога».<br><i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге | <i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».<br><i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД). <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный».<br><i>Социализация:</i> формировать навык ролевого | Вл<br>ум<br>пе<br>ри<br>не<br>сю<br>со<br>от<br>фо<br>ак<br>на<br>ча<br>вл<br>на<br>об<br>но |
|          | II       | Тема: «На реке зимой»<br>Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой.<br>Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой.<br>Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций  |  |  |

|          |          |   |   |  |
|----------|----------|---|---|--|
|          | III      | <p>Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним</p> | <p>соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда</p>                  | по пр су ум пр ко пр вр на дв ма пр ин уч сп ум пр но об ск                              |
|          | IV       | <p>Тема: «Осторожно, гололёд!»</p> <p>Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал</p>   |   |  |
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b>  | <b>4</b>  |  |
| Февраль  | I        | <p>Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу»</p> <p>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора</p>  | <p><i>Интеграция.Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик». <i>Коммуникация:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры.</p> | Уме план согл окру свои врем и пре подв сюжет игр; орие прос прояс к уча и к в физи упра |
|          | II       | <p>Тема: «Домик у дороги»</p> <p>Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.</p> <p>Расширять представления о назначении дорожных знаков</p>   | <p><i>Физическая культура:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»</p>  |  |
|          | III      | <p>Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер»</p> <p>Развивать навык ориентировки</p>   |   |  |

|      |     |   |   |   |
|------|-----|---|---|---|
|      |     | в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике  |   |   |
|      | IV  | Тема: «Если ты потерялся на улице»<br>Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города   |   |   |
| Март | I   | Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход»<br>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке | <i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой Любимый вид транспорта».<br><i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения».<br><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос<br><i>Режиссерская игра</i> «Приключения Светофорика на перекрестке» | Умение ориентироваться в пространстве и овладеть навыками безопасного поведения владеть навыками самостоятельного передвижения, понимать и выполнять правила дорожного движения, уметь отвечать на вопросы, понимать и выполнять инструкции, выделять главное, пересказывать, участвовать в ролевых играх |
|      | II  | Тема: «Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин»<br>Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним  |   |   |
|      | III | Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?»<br>Расширять знания о назначении дорожных знаков  |   |   |

|          |          |   |   |   |
|----------|----------|---|---|---|
|          | IV       | Тема: «Мой поселок»<br>Учить ориентироваться в поселке. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике  |   |   |
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b>  | <b>4</b>  |   |
| Апрель   | I        | Тема: «Бездомные животные»<br>Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду                              | <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке.<br><i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу».<br><i>Художественное творчество:</i> конструирование на тему «Моя родная улица».<br><i>Коммуникация:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде».<br><i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор».<br><i>Здоровье:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека | Влад...<br>самос...<br>органи...<br>театр...<br>игры...<br>сверс...<br>обуст...<br>игры...<br>испол...<br>реквиз...<br>учить...<br>запом...<br>песен...<br>песни...<br>мелод...<br>навык...<br>самос...<br>соста...<br>расск...<br>карти... |
|          | II       | Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки»<br>Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков  |   |   |
|          | III      | Тема: «Как вести себя в лесу»<br>Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара  |   |   |
|          | IV       | Тема: «Опасные растения»<br>Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу  |   |   |
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b>  | <b>4</b>  |   |
| Май      | I        | Тема: «Пешеход на дороге».<br><i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор»<br>Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на | <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками» экскурсию по улице. <i>Физическая</i>   | Знает...<br>приме...<br>практ...<br>безоп...<br>повед...<br>улице...<br>экску...<br>опред...  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов  | <p><i>культура:</i> организовать подвижные игры на транспортной площадке.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей.</p> <p><i>Социализация:</i> организовать сюжетные и дидактические игры .</p> <p><i>Чтение:</i> прочитайте и перескажите стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»</p> <p><i>Интеграция образовательных областей и направлений.</i></p> | <p>разме<br/>назна<br/>и пре,<br/>улице<br/>двига<br/>нужно<br/>напра<br/>сигна<br/>самос<br/>пользо<br/>физку<br/>обору</p> |
| II  | <p>Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам»</p> <p>Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части .</p> |  |  |
| III | <p>Тема: «Как я знаю правила дорожного движения»</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях</p>   |  |  |
| IV  | <p>Тема: «Моё поведение на улице».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы»</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке</p>                    |  |  |

## **ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

### **Пояснительная записка**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

#### **К концу года дети пяти лет могут:**

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;



- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

| Время проведения | Обеспечение интеграции направлений   | Целевые ориентиры   |
|------------------|--|---|
| 1                | 2  | 3   |
| Сентябрь         | <i>Познание:</i> формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. <i>Коммуникация:</i> учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные   | Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: <i>поровну, столько, больше, меньше</i> и составлять с ними словосочетания. Умеет определять и правильно называть части суток; владеет умением определять положение предметов по отношению к себе   |
| Октябрь          | <i>Чтение:</i> закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».<br><i>Познание:</i> Учить определять пространственные направления, используя систему отсчёта.<br><i>Физическая культура:</i> в двигательном режиме закреплять понятия «вверху-внизу», «Слева-справа» | Эмоционально воспринимает сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно выделять речь персонажей; владеет навыком правильного согласования числительных в роде и падеже; проявляет интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений; умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны |
| Ноябрь           | <i>Коммуникация:</i> Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними. <i>Музыка:</i> на примере музыкальных произведений закреплять понятия «быстро-медленно»                                 | Владеет умением составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных; умеет в игре со сверстниками использовать в речи считалочки; умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро)  |
| Декабрь          | <i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади».<br><i>Физическая культура:</i> закреплять представление о порядковых числительных при построениях и перестроениях, в подвижной игре                       | Умеет использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр  |
| Время проведения | Обеспечение интеграции направлений)  | Целевые ориентиры   |
| Январь           | <i>Чтение:</i> формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». <i>Коммуникация:</i> учить   | Владеет навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия). Умеет самостоятельно придумывать усло   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> ; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени  | игры, используя понятия «далеко-близко»; проявляет инициативу в организации игры с группой сверстников   |
| Февраль | <i>Художественное творчество</i> : учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток».<br><i>Физическая культура</i> : формировать умение двигаться заданном направлении или со сменой на правления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений | Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> ; умеет в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет, объединяя 3-4 предмета; выполняет команды «вперёд, назад, Кругом, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений |
| Март    | <i>Чтение</i> : закреплять умение сравнивать предметы по величине во время чтения сказки «Три поросёнка».<br><i>Художественное творчество</i> : изготовление игрушек цилиндрической и круглой формы  | Умеет использовать в речи слова, обозначающие превосходную степень сравнения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами   |
| Апрель  | <i>Социализация</i> : формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин».<br><i>Физическая культура</i> : проводить спортивные и подвижные игры с обучением ориентирования в пространстве   | Владеет умением согласовывать действия с детьми и распределять роли для участия в игре «Магазин»; умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «четыре»  |
| Май     | <i>Художественное творчество</i> : выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур.<br><i>Физическая культура</i> : организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт  | Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации;<br>Умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата  |

- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

# **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Пояснительная записка**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширить представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

**В конце года дети могут:**

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

| Месяц    | Тема  | Обеспечение интеграции направлений   | Целевые ориентиры  |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | Рассказывание об игрушках   | <p><i>Чтение:</i><br/>Формировать умение находить в тексте предлоги и правильно определять их место в предложении.</p> <p><i>Речевое развитие:</i><br/>Учить названия домашних животных и их детёнышей.</p> <p><i>Музыка интеграция):</i><br/>Учить чётко и внятно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слов.</p>  | <p>Владеет умением определять и называть форму, цвет, размер действия каждой игрушки.</p> <p>Умеет различать музыкальные звуки по высоте и воспроизводить их на музыкальных инструментах с помощью педагога и самостоятельно.</p> <p>Знает значение терминов «слово» и «звук», умеет их дифференцировать</p> |
|          | Рассказывание по картине  |  |  |
|          | Описание игрушек  |  |  |
|          | Рассказывание об игрушках   |  |  |
| Октябрь  | Рассказывание по набору игрушек   | <p><i>Интеграция речевого развития со смежными образовательными областями</i></p> <p><i>Чтение:</i><br/>Учить эмоционально откликаться на переживания персонажей сказок и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние. Учить понимать и слышать интонацию речи, вслушиваться в интонацию слов. Учить вежливо общаться со взрослыми, называть их по имени-отчеству</p> | <p>Владеет навыком разделять игровые и реальные взаимодействия со сверстниками или взрослыми. Умеет вежливо выражать просьбу и благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Умеет самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>  |
|          | Рассматривание иллюстраций к сказке (по выбору воспитателя)                               |  |  |
|          | Рассказывание о действиях и качествах предмета в диалоге                                  |  |  |
|          | Рассказывание об игрушках.<br><i>Дидактическая игра «Угадай мою игрушку»</i>              |  |  |
| Ноябрь   | Рассказывание на тему из личного опыта. <i>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</i> | <p><i>Речевое развитие (в интеграции),</i><br/><i>учить</i> правильно называть предметы мебели и рассказывать об их назначении. <i>Музыка:</i> формировать навык регулирования тембра голоса, учить подбирать сходные по звучанию слова</p>  | <p>Владеет навыком самостоятельных сенсорно-моторных действий во время обследования предметов быта; умеет узнавать песни по мелодии</p>  |
|          | Рассказывание по картинке   |  |  |
|          | Описание игрушки  |  |  |
|          | Описание и сравнение кукол  |  |  |
| Декабрь  | Описание одежды   | <p><i>Речевое развитие (в интеграции)</i><br/><i>Чтение:</i> формировать навык выразительного чтения и пересказа</p>   | <p>Владеет навыком ролевого поведения и перевоплощения в</p>   |
|          | Пересказ рассказа   |  |  |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | Рассказывание по набору игрушек  | прочитанного, учить инсценировать отрывки рассказа. Объяснять Понятие «одежда», рассказывать о её назначении.<br><i>Музыка:</i> объяснять понятие «интонация» в речи и в музыке, сходство и различие  | персонажей произведения. Умеет выделять звуки в словах и подбирать мелодии к заданным звукам. Владеет техникой выполнения упражнений артикуляционной гимнастики  |
|         | Рассказывание по картине   |   |  |
| Январь  | Рассказывание по набору игрушек.<br><i>Дидактическая игра</i>  | <i>Речевое развитие ( в интеграции)</i><br><i>Чтение:</i><br>Учить правильно понимать смысл загадок, самостоятельно составлять загадки.   | Умеет самостоятельно придумывать загадки на заданную тему. Знает названия предметов одежды, дифференцирует их по названиями предметов посуды. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения   |
|         | Описание внешнего вида друг друга  | <i>Познание:</i><br>Учить сравнивать предметы по величине, цвету.   |  |
|         | Рассказывание по набору Предметов  | <i>Социализация:</i> формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности  |  |
|         | Сравнение предметных Картинок  |   |  |
| Февраль | Описание картинок  | <i>Речевое развитие (в интеграции) Физическая культура:</i><br>Развивать мелкую моторику при определении названий овощей на ощупь.<br><i>Здоровье:</i><br>Учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования воздушного потока | Владеет навыком протяжного пропевания звуков. Умеет определять цвет, размер и месторасположение предмета на картинке. Умеет правильно классифицировать овощи и выделять их свойства и назначения. знает о пользе дыхательной гимнастики и гимнастики после сна |
|         | Рассказывание по картине «Мама моет посуду»  |   |  |
|         | Описание предметных картинок   |   |  |
|         | Описание овощей. Определение овощей наощупь, по словесной характеристике.<br><i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек</i> |   |  |
| Март    | Описание предметов и игрушек   | <i>Чтение:</i><br>Учить запоминать текст прочитанного рассказа и эмоционально пересказывать прочитанное.  | Знает название предметов, которые окружают в помещении детского сада, и умеет определять их  |
|         | Пересказ рассказа  |   |  |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок   | Социализация: учить тактично делать замечания и отмечать несоответствия при слушании рассказа товарищей<br>Познание:<br>Учить правильно определять положение предметов в пространстве. | положение в пространстве по отношению к себе.<br>Умеет тактично доказывать и объяснить свою позицию при оценивании пересказ сверстников; проявляет инициативу в оказании помощи товарищам |
|        | Рассказывание по картине  | Музыка:<br>Формировать умение различать звуки по высоте и голосом выделять определённые слова  |   |
| Апрель | Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук                                  | Речевое развитие ( в интеграции)<br>Познание:<br>Развитие сенсорных эталонов при определении предметов на ощупь.   | Владеет умением формировать обобщающие понятия: овощи, одежда, мебель.  |
|        | Рассказывание об игрушках.<br><i>Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»</i> | Музыка:<br>Развивать навык самостоятельного определения сходных и различных по высоте звуков; чётко произносить фразы в различном темпе.   | Умеет различать, из каких частей составлена группа предметов, и знает их назначение.  |
|        | Рассказывание о предметах.<br><i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i>                    | Познание:<br>Учить определять цвет, размер и назначение группы предметов   | Проявляет инициативу в оказании помощи взрослым, умеет считаться с интересами товарищей   |
|        | Описание игрушек.<br><i>Дидактическая игра «Что изменилось?»</i>                              |  |   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| Май | Рассматривание и описание картинок, иллюстраций                             | Речевое развитие (в интеграции)<br>Чтение:<br>учить эмоциональному прочтению сказки, интонационно выделять речь персонажей; учить определять основные части сказки и пере-сказывать их. | Владеет техникой упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастики         |
|     | Беседа о домашних животных.<br><i>Дидактическая игра «Назови правильно»</i> | Музыка:<br>учить слушать музыкальные сказки и эмоционально на них откликаться   | Умеет правильно употреблять в речи предлоги.                                 |
|     | Беседа о транспорте   |   | Умеет чётко и ясно произносить фразы в различном темпе и с разной громкостью |
|     | Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»        |   |  |



## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Пояснительная записка**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

#### **К концу года дети средней группы могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия)

### **Чтение художественной литературы** **Пояснительная записка**

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова<sup>[1]</sup>.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

**К концу года дети средней группы могут:**

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

| Месяц | Обеспечение интеграции направлений | Целевые ориентиры |
|-------|------------------------------------|-------------------|
|       |                                    |                   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <i>Речевое развитие ( в интеграции)</i><br><i>Коммуникация:</i> учить запоминать прослушанный текст произведения.<br><i>Музыка:</i> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения | Владеет навыком чёткого произношения чисто говорок, скороговорок. Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл произведения                                       |
| Октябрь  | <i>Речевое развитие в интеграции.:</i> формировать умение пересказа наиболее выразительного отрывка сказки. <i>Музыка:</i> познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении                    | Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально окликать ся на переживания героев сказки. В играх со сверстниками стремится к справедливости и дружеским отношения |
| Ноябрь   | <i>Речевое развитие в интеграции. Коммуникация:</i> учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы.   | Умеет использовать в речи разнообразные выражения и слова-синонимы, обозначающие этические качества (злой, добрый, хитрый, жадный)   |
| Декабрь  | <i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения  | Умеет высказывать личное отношение к поступкам героев, оценивать их характер, исполнять пословицы и поговорки  |
| Январь   | <i>Речевое развитие в интеграции</i> используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты<br><i>Музыка:</i> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе                                    | Умеет чётко формулировать содержание произведения, описывая связь с названием или придумывая название;<br>умеет ответственно и качественно выполнять порученные задания      |
| Февраль  | <i>Коммуникация:</i> формировать навык заучивания большого отрывка из текста. <i>Познание:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки                        | Владеет навыком выразительного пересказа; использует в речи эстетические характеристики (красивый, грациозный, нарядный)   |
|          | <b>Обеспечение интеграции направлений</b>  | <b>Целевые ориентиры</b>   |
| Март     | <i>Труд:</i> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место   | Умеет убеждать и объяснять при согласовании совместных действий использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный)               |
| Апрель   | <i>Музыка:</i> учить исполнять произведения малой фольклорной формы. <i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки  | Умеет чётко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при стихов и исполнении частушек   |
|          | <b>Обеспечение интеграции направлений</b>  | <b>Целевые ориентиры</b>   |
| Май      | <i>Коммуникация:</i> формировать навык составления   | Умеет употреблять в речи образные  |

рассказов по предложенному сюжету.  
*Музыка:* учить слушать и запоминать музыкальные сказки

выражения, эмоционально-оценочную лексику при самостоятельном рассказе или пересказе; в театрализованных играх умеет играть ролями

В рамках образовательной области «Речевое развитие» и его направления «Чтение художественной литературы» в планировании отражены элементы развития речевого творчества, формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте. Содержание планирования составлено в интегративном варианте.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Художественное творчество**

#### **Пояснительная записка**

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, Художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

*В рисовании*

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

Росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

*В лепке*

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

*В аппликации*

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Пояснительная записка к разделу «Развитие продуктивной деятельности: конструирование»**

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству

своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование.

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

## Вид деятельности НОД

### Сентябрь

**Целевые ориентиры развития интегративных качеств:** владеет навыком рисования кистью и на закрашивания карандашом; умеет рисовать и лепить предметы круглой и овальной формы, разные размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать луч эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, кл владеет навыком самостоятельного конструирования

#### Рисование

**Обеспечение интеграции направлений:** Изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры форме и по размеру.

*Музыка:* формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение (интегра образовательных областей)

#### Лепка. Аппликация. Конструирование

**Обеспечение интеграции направлений:** *Труд:* учить самостоятельно

Готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.

*Коммуникация:* рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ

*Безопасность:* учить безопасному обращению с ножницами, клеем. *Социализация:* учить доброжел отношению к работам других детей. *Познание:* рассказывать о способах

### Октябрь

**Целевые ориентиры развития интегративных качеств:** владеет навыком рисования и раскраши овальной формы; умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выраз отношение к ярким красивым рисункам и поделкам, употреблять в речи слова, обозначающие эстет характеристики; выполняет гигиенические процедуры вовремя и после занятий рисованием и лепко

#### Рисование

**Обеспечение интеграции направлений:** *Чтение:* рассматривать иллюстрации сказок, выбрать лю сказочного героя.

*Коммуникация:* обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков

#### Лепка. Аппликация. Конструирование

**Обеспечение интеграции направлений:** *Здоровье:* прививать гигиенические навыки: учить пользы влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после занятия.

*Коммуникация:* высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей

*Познание:* учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительны для преобразования постройки.

*Социализация:* учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельн другими детьми

### Ноябрь

**Целевые ориентиры развития интегративных качеств:** владеет навыком рисования красками и умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков, аппликаций, поделок из пластилина; зна безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем; имеет чёткое представление о плоско объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования

#### Рисование

**Обеспечение интеграции направлений** *Коммуникация:* обсуждать и оценивать готовые работы, о  
выразительные изображения

*Познание:* сравнивать предметы овальной формы с их изображением.

### **Лепка. Аппликация. Конструирование**

**Обеспечение интеграции направлений:** *Коммуникация:* обсуждать своеобразие формы и узора д  
игрушки, делиться впечатлениями

*Познание:* объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.

*Безопасность:* формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем

### **Декабрь**

**Целевые ориентиры развития интегративных качеств:** умеет планировать последовательность  
при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих  
товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым; умеет составлять рассказ  
любимом домашнем животном; умеет обобщать названия предметов транспорта, конструировать р  
виды судов

### **Рисование**

**Обеспечение интеграции:** *Познание:* рассказывать о представителях животного мира; учить из  
геометрических фигур составлять домики для животных и птиц

*Коммуникация:* учить находить и называть части тела человека; обсуждать темы творческих работ

### **Лепка. Аппликация. Конструирование**

**Обеспечение интеграции:** *Познание:* формировать навык плоскостного моделирования; учить сос  
целое из частей по образцу.

*Коммуникация:* рассказывать о видах водного транспорта, его функциональном назначении, состав  
частях судна

### **Январь**

**Целевые ориентиры развития интегративных качеств:** владеет навыками связной речи при сос  
описания своей работы

: рисунка, аппликации, скульптуры; знает названия частей тела человека и умеет соотносить их по  
при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости

### **Рисование**

**Обеспечение интеграции:** *Музыка:* Повторить текст песни

*Чтение:* учить выделять сюжет и основную идею произведения

### **Лепка. Аппликация. Конструирование**

**Обеспечение интеграции:** *Коммуникация:* формировать умение составлять рассказ о своей поделке  
созданном образе. *Здоровье:* развивать мелкую моторику рук при работе с глиной

*Познание:* учить соотносить реальные объёмные геометрические тела с их изображением; строить  
элементарные схемы; конструировать по чертежу

### **Февраль**

**Целевые ориентиры развития интегративных качеств:** умеет объединяться со сверстниками и  
согласовывать тему совместной работы; умеет использовать ритм в изображении элементов узора;  
навыком зрительного анализа; проявляет инициативу в подготовке подарков своими руками для ма



бабушки, умеет доводить начатое дело до конца

### Рисование

**Обеспечение интеграции:** *Музыка:* выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одной паре, чтобы отобразить их в рисунке.

*Коммуникация:* учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный)

*Социализация:* формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы

### Лепка. Аппликация. Конструирование

**Обеспечение интеграции:** *Познание:* учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с Квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта.

*Социализация:* побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками

### Март

**Целевые ориентиры развития интегративных качеств:** знает и называет части тела животного, их по размеру и по форме; умеет изображать четвероногих животных на бумаге или из пластилина; считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции;

Владеет навыком выполнения простейших игрушек оригами

### Рисование

**Обеспечение интеграции:** *Познание:* учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)

### Лепка. Аппликация. Конструирование

**Обеспечение интеграции:** *Познание:* развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорного опыта при работе с глиной, пластилином

*Коммуникация:* рассказывать об искусстве оригами, делиться впечатлениями от просмотра поделок

### Апрель

**Целевые ориентиры развития интегративных качеств:** умеет составлять из геометрических фигур изображение дома, умеет украшать изображения элементами орнамента; знает и называет предметы, умеет лепить и украшать посуду; знает, как использовать геометрические фигуры в качестве составных частей целого; знает о функциональном назначении мостов, умеет выполнять конструкцию моста из объёмных геометрических фигур

### Рисование

*Чтение:* рассмотреть иллюстрации с изображением сказочных домиков, запомнить украшения. *Коммуникация:* формировать навык составления рассказа о своём

### Лепка. Аппликация. Конструирование

*Коммуникация:* обсуждать особенности формы и узора филимоновских игрушек, делиться впечатлениями. *Здоровье:* развивать тонкую моторику рук

*Познание:* рассказывать о назначении моста и составных частях его конструкции

## Май

**Целевые ориентиры развития интегративных качеств:** умеет пользоваться деталями конструкций при составлении конструкций по собственному замыслу; владеет всеми известными приёмами лепки; уметь использовать природный материал в изготовлении поделок

### Рисование

*Чтение:* прочитать стихи о весне, праздничном городе, Дне Победы. *Коммуникация:* обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ

### Лепка. Аппликация. Конструирование

*Коммуникация:* обсуждение правил игры «Прилёт птиц», повторение движений

*Чтение:* рассматривать иллюстрации к сказке «Красная Шапочка». *Познание:* рассказывать о плодах и семенах деревьев.

#### Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

Планирование составлено с учетом интеграции образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

## **МУЗЫКА**

### ***Пояснительная записка***

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество. Содержание направления «Музыка» нацелено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

НОД по музыке проводится по рабочей программе музыкального руководителя.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Направления: «Здоровье», «Физическая культура»**

#### **Пояснительная записка**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании<sup>[3]</sup>.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать

разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на

физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные мероприятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться, например:

*Понедельник*

- физкультурная деятельность в зале;
- подвижная игра и упражнение в основном виде движения на утренней прогулке; индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения на вечерней прогулке.

*Вторник*

- физкультурная деятельность на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: физические и спортивные упражнения на вечерней прогулке.

*Среда*

- подвижная игра, спортивное упражнение, игровое упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: спортивное упражнение (упражнение в основном виде движения) на вечерней прогулке.

*Четверг*

- физкультурная деятельность в зале;
- подвижная игра и спортивное упражнение на утренней прогулке;

Индивидуальная работа: подвижная игра (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

*Пятница*

- подвижные игры (2) и упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на утренней прогулке);
- индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие — ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12-15 мин). В другие дни, когда физкультурная деятельность не проводится, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20—25 мин). Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время упражнений на прогулке закрепляются освоенные основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные

упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое,

| Понедельник   | Вторник   | Среда   | Четверг  | Пятница  |
|---|---|---|--|--|
| <b>Тема недели: «День Знаний»</b>   |   |   |  |  |
|   |   |   | <b>01.09</b>   |  |
|   |   |   | <b>ФЭМП</b><br>Путешествие в осенний лес <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i><br>Формирование элементарных математических представлений:<br>Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. (с. 12-13)<br><b>Физкультура (на улице)</b>          | <b>Рисование</b><br>Нарисуем карточки про лето <i>Голицына Н.С.</i> Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа.<br><b>Интегрированный подход.</b> – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.<br><b>Музыка (по плану муз. работника)</b>  |
| <b>Тема недели: «Мы теперь в средней группе»</b>  |   |   |  |  |
| <b>05.09</b>  | <b>06.09</b>  | <b>07.09</b>  | <b>08.09</b>   |  |
| <b>ФЦКМ</b><br>Что такое детский сад? <i>Голицына Н.С.</i> Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа.<br><b>Интегрированный подход.</b> – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.(с.5-7)<br><b>Физкультура (по плану физрука)</b> | <b>Развитие речи</b><br>Рассказывание об игрушках <i>Голицына Н.С.</i> Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа.<br><b>Интегрированный подход.</b> – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.(с.8-9)<br><b>Физкультура (по плану физрука)</b> | <b>Лепка</b><br>Вылепи любимую игрушку <i>Голицына Н.С.</i> Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа.<br><b>Интегрированный подход.</b> – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.(с.9-10)<br><b>Музыка (по плану муз. работника)</b> | <b>ФЭМП</b><br>Мы научимся считать <i>Голицына Н.С.</i> Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа.<br><b>Интегрированный подход.</b> – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.(с.7-8)<br><b>Физкультура (на улице)</b> | <b>Рисование</b><br>Картинки для наших шкафчиков <i>Голицына И.А.</i><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b> Средняя группа. (Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»)<br><b>Музыка (по плану муз. работника)</b> |
| <b>Тема недели: «Осень наступила»</b>   |   |   |  |  |
| <b>12.09</b>  | <b>13.09</b>  | <b>14.09</b>  | <b>15.09</b>   |  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>ФЦКМ</b><br/>Что такое осень? Голицына Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. (с.28-29)<br/><b>Физкультура (по плану физрука)</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/>Ранняя осень Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. (50-52)<br/><b>Физкультура (по плану физрука)</b></p> | <p><b>Аппликация</b><br/>Цветочная клумба Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. (26-27)<br/><b>Музыка (по плану муз. работника)</b></p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>Листопад Голицына Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. (с.28-30)<br/><b>Физкультура (на улице)</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/>Красивые цветы нашей клумбы Голицына Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. (с.16)<br/><b>Музыка (по плану муз. работника)</b></p> |
|--|---|--|--|---|

**Тема недели: «Дары Осени»**

| 19.09   | 20.09  | 21.09  | 22.09   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>ФЦКМ</b><br/>Дары осени Голицына Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.(с.36-37)<br/><b>Физкультура (по плану физрука)</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/>Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. (53-54)<br/><b>Физкультура (по плану физрука)</b></p> | <p><b>Аппликация</b><br/>Листопад и звездопад Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>Белочкины запасы Голицына Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.(с.37-38)<br/><b>Физкультура (на улице)</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/>Кисть рябины гроздь калинки Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский</p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | 2016. (38-39)<br><b>Музыка (по плану муз. работника)</b> |  | «Цветной м<br>2016. (48-49)<br><b>Музыка (по муз, работн</b> |
|--|--|--|--|--|

**Тема недели: «Что бывает осенью»**

|  | 26.09   | 27.09   | 28.09  | 29.09  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <b>ФЦКМ</b><br>Что бывает осенью <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. (с.47-48)</i><br><b>Физкультура (по плану физрука)</b> | <b>Развитие речи</b><br>Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. (с.30-31)</i><br><b>Физкультура (по плану физрука)</b> | <b>Лепка</b><br>Грибы для ёжика <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. (с.41-42)</i><br><b>Музыка (по плану муз, работника)</b> | <b>ФЭМП</b><br>Много, мало и один <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. (с.17-18)</i><br><b>Физкультура (на улице)</b> | <b>Рисование</b><br>Золотая осень <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-методических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. (с.46)</i><br><b>Музыка (по муз, работн</b> |

Требующее большого внимания и контроля воспитателя вовремя его выполнения.

**2.2.Комплексно – тематическое планирование в средней группе  
Перспективный план на сентябрь 2017 г.**

**2.3.Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, с детьми среднего дошкольного возраста. Самостоятельная деятельность детей.**

| <b>Задачи и содержание работы</b>  | <b>Формы работы</b>  | <b>Формы организации детей</b> | <b>Примерный объем (в неделю)</b>   |
|--|--|--------------------------------|---|
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека                                | Игра<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Игровая беседа<br>Интегративная детская деятельность<br>Проблемная ситуация | Групп.<br>Подгр.<br>Инд.       | <b>4-5 лет</b><br>10-15 мин., а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице) |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения |  |                                |   |
| Накопление опыта ЗОЖ   |  | Групп.<br>Подгр.<br>Инд.       |   |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека                                | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | Подгр.<br>Инд. |  |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения |  |                |  |
| Накопление опыта ЗОЖ   |  |                |  |

| <b>№ п/п</b> | <b>Направления развития ребенка</b> | <b>Виды детской деятельности</b> | <b>1-я половина дня</b>                    | <b>2-я половина дня</b>  |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|              |                                     |                                  |  |  |
| 1.           | Физическое развитие и оздоровление  | Двигательная                     | Прием детей на воздухе в теплое время года | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)<br>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Ритмическая гимнастика |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Утренн<br/>я<br/>гимнас<br/>тика<br/>Закали<br/>вание в<br/>повсед<br/>невной<br/>жизни<br/>(облегч<br/>енная<br/>одежда<br/>в<br/>группе,<br/>одежда<br/>по<br/>сезону<br/>на<br/>прогул<br/>ке; воз<br/>душны<br/>е<br/>ванны)<br/>Физкул<br/>ьтмину<br/>тки во<br/>время<br/>непоср<br/>едстве<br/>нной<br/>образо<br/>ватель<br/>ной<br/>деятел<br/>ьности<br/>Заняти<br/>я<br/>физиче<br/>ской<br/>культу<br/>рой<br/>Прогул<br/>ка в<br/>двигат<br/>ельной</p> |  |
|--|--|---|--|

|    |                               |                 |   |  |
|----|-------------------------------|-----------------|---|--|
|    |                               |                 | активности  |  |
|    |                               | Игровая         | Подвижные дидактические игры, Подвижные игры, игровые сюжеты, Подвижные игры с правилами, Игровые упражнения) | Игры и развлечения<br>Самостоятельная игровая деятельность<br>Подвижные дидактические игры<br>Подвижные игры с правилами<br>Игровые упражнения |
|    |                               | Коммуникативная | Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>Беседа, ситуативный разговор                   | Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов<br>Речевая ситуация   |
| 2. | Познавательноречевое развитие | Игровая         | Подвижные дидактические   | Игры и развлечения<br>Самостоятельная игровая деятельность<br>Подвижные дидактические игры<br>Подвижные игры с правилами                       |

|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
|  |                                  | <p>е игры,<br/>Подвижные игры,<br/>Игровые сюжеты,<br/>Подвижные игры с правилами,<br/>Игровые упражнения)<br/>Сюжетно-ролевая игра<br/>Хороводы</p> | <p>Игровые упражнения<br/>Развивающие игры<br/>Интеллектуальные досуги<br/>Занимательные дела по интересам<br/>Индивидуальная работа</p> |
|  | Коммуникативная                  | <p>Беседа<br/>ситуативный разговор<br/>Речевая ситуация<br/>Сюжетные игры<br/>Беседы</p>   | <p>Дидактические игры с правилами<br/>Составление отгадывание загадок</p>  |
|  | Познавательной исследовательской | <p>Наблюдение<br/>Решение проблемных ситуаций</p>  | <p>Реализация проекта<br/>Игры с правилами<br/>Коллекционирование<br/>Беседы</p>   |

|    |                    |                                  |  |  |
|----|--------------------|----------------------------------|--|--|
|    |                    | я                                | Экспериментирование<br>Экскурсии по участку<br>Исследовательская работа, опыты |  |
|    |                    | Продуктивная                     | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества                       | Реализация проектов  |
|    |                    | Трудовая                         | Совместные действия<br>Дежурство<br>Поручение                                  | Реализация проекта<br>Поручение<br>Совместные действия                         |
|    |                    | Чтение художественной литературы | Чтение<br>Обсуждение<br>Разучивание  | Чтение<br>Обсуждение   |
| 3. | Социально-коммуник | Игровая                          | Театрализованные   | Игры с ряженьем<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Тематические досуги в игровой форме |

|                   |                        |  |
|-------------------|------------------------|--|
| активное развитие |                        | <p>игры<br/>Сюжетно-ролевые игры</p>   |
|                   | <p>Коммуникативная</p> | <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br/>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br/>Формирование навыков культуры общения<br/>Индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Общение детей между собой<br/>Общение младших и старших детей<br/>Общение ребенка со взрослыми</p> |

|    |                                     |                                  |  |  |
|----|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|    |                                     | Продуктивная                     | Формирование навыков в культуре еды<br>Этика быта,       | Индивидуальная работа<br>Эстетика быта<br>Трудовые поручения<br>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда<br>Работа в книжном уголке |
|    |                                     | Трудовая                         | Совместные действия<br>Дежурство<br>Поручение            | Реализация проекта<br>Поручение<br>Совместные действия   |
|    |                                     | Чтение художественной литературы | Чтение<br>Обсуждение<br>Разучивание                      | Чтение<br>Обсуждение   |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная                     | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | Реализация проектов  |
|    |                                     | Музыкально-художествен           | Слушание<br>Исполнение<br>Импро                          | Импровизация<br>Музыкально-дидактические игры<br>Занимательные дела в изостудии<br>Музыкально-художественные досуги<br>Индивидуальная работа         |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>венная<br/>визация<br/>Экспериментирование<br/>Музыкально-дидактические игры<br/>Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br/>Экскурсии в природу<br/>Посещение музеев</p> |  |
|  | <p>Чтение художественной литературы</p>   | <p>Чтение<br/>Обсуждение<br/>Обсуждение<br/>Разучивание<br/>Трудовые поручения</p>   |
|  | <p>Двигательная</p>   | <p>Формирование навыков<br/>Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики)<br/>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | В<br>рисова<br>ния, ап<br>пликац<br>ии,<br>констр<br>уирова<br>ния<br>Музык<br>ально-<br>ритмич<br>еские<br>импров<br>изации |  |
|--|--|--|--|--|

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| <b>Виды организованной деятельности</b>   | <b>Количество</b> |
|---|-------------------|
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (Коммуникация) | 2                 |
| Речевое развитие. (Чтение художественной литературы)  | 1                 |
| Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество...Рисование Лепка Аппликация Музыка.   | 1 /0,5 /0,5<br>2  |
| Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)  | 3                 |
| Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции   |                   |
| Общее количество  | 10                |

**Объем непосредственно – образовательной деятельности  
в средней группе.**

|  |               |
|--|---------------|
| <b>Длительность непосредственно – образовательной деятельности</b> | <b>20 мин</b> |
| Объем в 1 половину дня   | 40 мин        |
| Объем в неделю   | 3 часа 20мин  |

**2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.**

**Содержание работы с семьей по направлениям:**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>«Здоровье»:</b>            | Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание,                       |
| <b>«Физическая культура»:</b> | Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).                                       |
| <b>«Безопасность»:</b>        | - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. |
| <b>«Социализация»:</b>        | Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности д   |

|   |  |
|---|--|
|   | обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.                                       |
| <b>«Труд»:</b>                            | - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников   |
| <b>«Познание»</b>                         | Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности в познании, общению со взрослыми и сверстниками. |
| <b>«Коммуникация»</b>                     | Развивать у родителей навыки общения, используя семейные коммуникативные тренинги                          |
| <b>«Чтение художественной литературы»</b> | Доказывать родителям ценность домашнего чтения   |
| <b>«Художественное творчество»:</b>       | Поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.         |
| <b>«Музыка»:</b>                          | - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.     |

**Перспективный план по работе с родителями в средней группе.**  
**Сентябрь**

| <b>№</b> | <b>Активная форма работы</b> | <b>Наглядная информация</b> | <b>Цель</b> | <b>Индивидуальная работа</b> |
|----------|------------------------------|-----------------------------|-------------|------------------------------|
|----------|------------------------------|-----------------------------|-------------|------------------------------|

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Совместная подготовка к учебному году. | «Режим дня», «Интересные занятия», «ЖКЗ», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Визитка: «Ягодки», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!», | Нацелить , приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.                                      | Беседы по подготовке детей к учебному году, Советы специалистов (диагностика логопедических навыков), Обновление группового инвентаря, участие в выставках. |
| 2. | Консультация «Работа на сайте»         | Демонстрация сайта группы.  | Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – участие в оформлении и работе на сайте группы. | Рекомендации по оформлению, внесению индивидуальных материалов из группы сада.  |
| №  | Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»    | Выставка, оформление.   | Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать родителей.   | Помощь в оформлении, выборе информации.   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 1 |  |  | овать<br>лучшими<br>местами<br>отдыха<br>на<br>следующ<br>ий год. |  |
| 2 |  |  |   |  |
| 3 |  |  |   |  |
| 4 |  |  |   |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   |   |  |
| 3. |  |   |   |  |
| 4. | <p>Родительское собрание<br/>- «<i>Азы воспитания</i>»<br/>-подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада.<br/>-знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.</p> | <p>Объявление, статьи:<br/>“Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», “Без лекарств и докторов!”.<br/>“Как уберечь ребенка от несчастья?”.<br/>«Начинаем учиться вместе!»</p> | <p>Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениям и о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</p> | <p>Анкетирование «<i>Пожелания на год!</i>»_<br/><u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных воспитательных услуг в МДОУ.</p> |

Октябрь  
Ноябрь

| № | Активная форма | Наглядная | Цель | Индивидуальная | От |
|---|----------------|-----------|------|----------------|----|
|---|----------------|-----------|------|----------------|----|

|   | <b>работы</b>  | <b>информация</b>   |   | <b>работа</b>   |                   |
|---|--|---|---|---|-------------------|
| 1 | «Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)               | Объявление дня мяча!<br>Статьи: «История мяча», «Национальные игры!»  | Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре. | Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом. | Вос<br>род<br>пом |
| 2 | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья)  | Приглашение, литература об охране здоровья. Статья “Наши привычки – привычки наших детей”.                      | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.  | Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.   | вос<br>дет        |
| 3 | <b>Проект «Необычный мяч!»</b>   | Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!» | Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.   | Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.              | Вос<br>дет        |
| 4 | Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября) | Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!<br>Групповая газета                     | Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой.<br>Приобщение пап к работе группы,  | Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!                        | Му                |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | «Для мамочек!»,<br>Статья «Как<br>оформить фото<br>рамочку!» | трудовому,<br>этическому<br>воспитанию детей. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### Декабрь

| № | Активная форма работы  | Наглядная информация  | Цель  | Индивидуальная работа  |
|---|--|---|---|--|
| 1 | Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»<br>«Как организовать выходной день с ребенком».  | Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей),<br>Статья «Активный отдых!».  | Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.   | Предложения оформлению фоторепортажа<br>советы по использованию игр дома, на улице, различных видов деятельности ребёнком.         |
| 2 | Родительское собрание<br>- «Правовое воспитание»<br>-подготовка к утреннику.<br>-согласие о совместном активном отдыхе в выходной,<br>-объявление конкурса | Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?» | Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.  | Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию.<br>Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| 3 | Конкурс новогодних кулинарных рецептов   | Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!  | Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, | Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации                   |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   | сплочённость.  |   |
| 4 | Совместный праздник<br>«Здравствуй,<br>Новый год!» | «Как встретить новый год!»,<br>«Что дарить в этом году!»,<br>«Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех! | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. | Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценарии, стихи. |

### Январь

| № | Активная форма работы  | Наглядная информация   | Цель   | Индивидуальная работа  | От              |
|---|--|--|--|--|-----------------|
| 1 | Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!<br>(В праздничные дни) | Фото статья: «Как и что можно построить для зимних игр!»,<br>Объявление-приглашение. | Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. | Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.   | Во<br>род<br>ня |
| 2 | Марафон «Добрых дел мастера!»  | Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона. | Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!                    | Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с | Во<br>дет       |

|   |  |  |  |  |                       |
|---|--|--|--|--|-----------------------|
|   |  |  |  | родительским комитетом наград.   |                       |
| 3 | Устный журнал<br><i>«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»</i>   | Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!»<br>Пополнение с. р. игр в группе пособиями  | Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.                        | Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»   | во                    |
| 4 | Театрализованная деятельность- Презентация театров.<br>«Вечера в семейной гостиной!» | Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?» | Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. | Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей.<br>Родительский форум на доске гласности.<br><i>Поход в театр (запись)</i> | Му<br>Ру<br>во<br>дет |

### Февраль

| № | Активная форма работы                                  | Наглядная информация   | Цель   | Индивидуальная работа   | Ответств              |
|---|--|--|--|---|-----------------------|
| 1 | Тематическая выставка:<br>“Рисуем вместе с папами”.    | Статьи: “Растим будущего мужчину”,<br>«С помощью чего можно рисовать!»                 | Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность. | Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. | Папы, дет             |
| 2 | Оформление фотовыставки:<br>“Наши замечательные папы”. | Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.<br><i>Валентинка с</i> | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками,   | Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.              | Мамы и д<br>воспитате |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | <i>сюрпризом для родных руками ребёнка.</i>   | добрыми пожеланиями; с участием мам.  |  |  |
| 3 | Масленица   | Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!»,   | Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.  | Изготовление Масленицы,  | Воспитател<br>муз.<br>Инструкт<br>родители<br>няня |
| 4 | Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» (Совместный спортивный досуг) | Приглашение, билеты, спорт – девиз!<br>Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам. | Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями. | Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки.<br>Чаепитие. | Воспитател<br>физ.<br>Инструкт                     |

### Март

| № | Активная форма работы   | Наглядная информация   | Цель   | Инди   |
|---|---|--|--|--|
| 1 | Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамами». | Статья «Растим будущую женщину»<br>«Новые изобразительные техники для творчества!» | Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. | Совет<br>органи<br>выста<br>испол<br>разны<br>матери |
| 2 | Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные!».    | Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники».                                   | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.  | Подбо<br>рисун<br>пожел<br>в офор<br>газет.          |
| 3 | Дружеская встреча «Моя мама – лучше                                 | Приглашение, подарки   | Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их  | Заучив<br>сцено                                      |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | всех” (Совместный игровой досуг)                  |   | детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.  |  |
| 4 | 27 марта день театра<br>Проект «Сказка для всех!» | Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта. | Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру | Репетиции, участие родителей в изготовлении атрибутики, музыка |

### Апрель

| № | Активная форма работы  | Наглядная информация   | Цель   | Индивидуальная работа   | Ответственность                                    |
|---|--|--|--|---|--|
| 1 | День смеха   | От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»   | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.   | Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д.<br>Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»   | Воспитание родителей, няня                         |
| 2 | Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!”.  | Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма)   | Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.   | Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома               | Воспитание физ. Инструктор, родители, руководители |
| 3 | Недельная акция «Зачем человеку детство?»<br>-Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов.<br>-Выставка «Наши таланты» | видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки.<br>Статья «Это интересно знать!» | Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности;<br>Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста;<br>Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. | Анкетирование, Индивидуальные беседы по вопросам родителей.<br>Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»<br>Записи в тетради отзывов. | Психолог, библиотекарь, воспитатели, родители      |

|   |   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|---|-------|
|   | - посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. |   | Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.  |   |       |
| 4 | День открытых дверей для родителей.                           | Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”, Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей. | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. | Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей. | воспи |

### Май

| № | Активная форма работы   | Наглядная информация  | Цель  | Индивидуальная работа   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”. | Статьи «Родительская помощь на следующий учебный год!»<br>“Что должен знать и уметь выпускник средней группы»<br>“Как организовать летний отдых детей”,<br>«Летний санбюллетень». | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. | Анкетирование, бес по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год. |
| 2 | «День именинника!» (Ко Дню семьи) 15 мая  | Презентации портфолио, фотогазета « Настоящие золотые рыбки!»   | Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить эмоции от встречи.  | Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков игр                                      |
| 3 | Поход «Семейное путешествие»  | Статьи: «Живой» отдых!»   | Привлекать к отдыху на природе,   | Доска гласности для выбора места отды   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»   | учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.  | группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус                       |
| 4 | Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. | Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!» | Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. | Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и |

**2.3. Перспективное планирование по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников на основе пособия Зеленовой Н.Г. и Осиповой Л.Е. «Мы живём в России»**

| <b>Сентябрь</b> |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
| <b>Дата</b>     | <b>Тема недели</b>                     | <b>Программное содержание</b>   | <b>Работа с детьми</b>  |
| 1-я неделя      | Адаптация детей в группе, обследование | Определение первичного уровня знаний детей о Родине.  | Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательные беседы с детьми, родителями, любимые занятия, игры, направленные на адаптацию детей в группе, за адаптацию детей к условиям детского сада. |
| 2-я неделя      | Что такое детский сад?                 | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, | Занятие, беседа в детском саду, роль взрослых в детском саду. Подвижные и   |

|                |                              |   |   |
|----------------|------------------------------|---|---|
|                |                              | развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.  | дидактические «Давайте познаем», «Назови себя», в нашей группе «Клад», «Ручеёк», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе.  |
| 3-я неделя     | Труд взрослых в детском саду | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада. | Занятие, беседа о дружбе, экскурсия в детский сад, наблюдение за работой сотрудников, беседа с ними, игры с дымковскими и матрёшками. Пословицы о труде.  |
| 4-я неделя     | Мой дом                      | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нём своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.   | Занятие, беседа о членах семьи, тематическая фотовыставка «Мой дом». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание поговорок о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». |
| <b>Октябрь</b> |                              |   |   |
| <b>Дата</b>    | <b>Тема недели</b>           | <b>Программное содержание</b>   | <b>Работа с детьми</b>  |
| 1-я неделя     | Моя семья                    | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, кратко рассказывать о своей семье.                         | Занятие, беседы о семье, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Кто я люблю», «Какая мама», «На кого я похож», «Познакомимся».                           |
| 2-я            | Осенние приметы              | Развивать у детей интерес   | Занятие, беседы о   |

|               |                                |  |   |
|---------------|--------------------------------|--|---|
| неделя        |                                | и любовь к родной природе её красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие чувства между ними, передавать в высказываниях своё отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года. | приметах, целевая<br>Рассматривание о пейзажей, иллюстраций изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов.<br>Дидактические игры «Что растёт на грядке», «Собери картинку», «Когда бывает».     |
| 3-я неделя    | Осень на участке детского сада | Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада.                      | Занятие, беседы о приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов.<br>Подвижная игра «Ворон и зайчата».                    |
| 4-я неделя    | Осень в русском лесу           | Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях своё отношение к животным.  | Занятие, беседы о приметах осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осенних картинок животных в лесу, загадки о животных, дидактические игры «Кто в какой домик», экологическая игра «Лес с родителями», фотовыставка «Мир животных».<br>Рисование, лепка |
| <b>Ноябрь</b> |                                |  |   |
| <b>Дата</b>   | <b>Тема недели</b>             | <b>Программное содержание</b>  | <b>Работа с детьми</b>  |
| 1-я           | Как дикие животные             | Развивать у детей интерес  | Занятие, беседы о   |



|               |                                 |   |  |
|---------------|---------------------------------|---|--|
| неделя        | готовятся к зиме                | к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях своё отношение к природе. | животных русског<br>рассматривание<br>иллюстраций, зага<br>лесных животных,<br>придумывание ск<br>диких животных.<br>Дидактические иг<br>животное», «Кто п<br>живёт», «Чьи приг<br>Рисование: «Лиса<br>лепка: «Орешки д<br>белочки». |
| 2-я<br>неделя | Зимующие птицы<br>нашей области | Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.                                   | Занятие, беседы о зимующих птицах<br>полосы, рассматр<br>иллюстраций.<br>Прослушивание<br>стихотворений о г<br>изготовление кор<br>наблюдение за зи<br>птицами.  |
| 3-я<br>неделя | Поможем птицам                  | Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представление о способности животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе.  | Занятие, беседы о зимних временах<br>рассматривание<br>иллюстраций, изго<br>кормушек для зим<br>птиц.<br>Дидактические иг<br>«Назови птицу», «<br>хвост».  |
| 4-я<br>неделя | Осень, осень, в гости<br>просим | Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.   | Занятие-развлече<br>родителей и дете<br>(проводится в фор<br>осенней ярмарки)<br>Изготовление укр<br>для музыкального<br>разучивание стих<br>танцев. Конкурсы,   |

|                |                                    |  | викторины.  |
|----------------|------------------------------------|--|---|
| <b>Декабрь</b> |                                    |  |   |
| <b>Дата</b>    | <b>Тема недели</b>                 | <b>Программное содержание</b>  | <b>Работа с детьми</b>  |
| 1-я<br>неделя  | Зима на участке детского сада      | Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой.           | Занятие, беседы о зиме, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме.<br>Фотовыставка «Зимние забавы».<br>Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза». |
| 2-я<br>неделя  | Приметы зимы, зима в родном городе | Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки. | Занятие, беседы о зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей.<br>Дидактические игры «Наденьте шапку и перчатки зимой», «Назови зимние игры».<br>Опытно-экспериментальная деятельность со снегом.  |
| 3-я<br>неделя  | Зимние забавы                      | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города, реки.  | Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры, прогулки, загадки, зимние игры, рассматривание репродукции картины Сурикова «Взятие снежного городка».<br>Рисование, лепка снежинок.<br>Дидактическая игра «Что это бывает?»  |

|               |                     |   |  |
|---------------|---------------------|---|--|
| 4-я<br>неделя | Новогодний праздник | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. | Утренник для детей родителей «Новый год в нашем дворе». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков родных. Разучивание стихов, песен, танцев. |
|---------------|---------------------|---|--|

### Январь

| Дата                | Тема недели  | Программное содержание   | Работа с детьми   |
|---------------------|--|--|---|
| 1-я и 2-я<br>недели | Промежуточная диагностика уровня знаний по программе | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода  | Беседы, игры с детьми   |
| 3-я<br>неделя       | Зима в лесу  | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развить чувство восхищения красотой русской природы, углубить знания о зимовке зверей и птиц | Занятие, беседы о приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зима в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегополоса». Лепка: «Новогодние подарки»; аппликация «Украсим ёлочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега. |
| 4-я<br>неделя       | Родной город (село, деревня)                         | Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю.  | Занятие, беседы о родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в родном городе». Прослушивание стихов о родине. Дидактические игры «Где живёт», «Родина».   |

### Февраль

| Дата | Тема недели | Программное | Работа с детьми |
|------|-------------|-------------|-----------------|
|------|-------------|-------------|-----------------|

|               |  | <b>содержание</b>  |  |
|---------------|--|--|--|
| 1-я<br>неделя | Достопримечательности<br>родного города (села,<br>деревни) | Закрепить название<br>родного города (села,<br>деревни), реки,<br>формировать<br>патриотические чувства,<br>познакомить детей с<br>достопримечательностями<br>родного города,<br>связанными с детским<br>отдыхом: набережная,<br>цирк, аквапарк, театр<br>кукол, драмтеатр и др.                                 | Занятие, беседы о<br>городе (селе, дере<br>Рассматривание а<br>фотографий, откр<br>видами родного г<br>Составление расс<br>я видел в цирке»,<br>люблю аквапарк»<br>Рисование: «Кару  |
| 2-я<br>неделя | Труд взрослых в<br>родном городе                           | Познакомить детей с<br>названиями профессий и<br>содержанием труда<br>взрослых жителей<br>родного города: учитель,<br>врач, кондитер, строитель,<br>полицейский,<br>формировать уважение к<br>труду людей,<br>направленного на благо<br>родного города,<br>формировать первичное<br>понимание слова<br>«Родина». | Занятие, беседы о<br>взрослых в родно<br>составление расск<br>труде родителей.<br>Пословицы, погов<br>стихи о Родине, за<br>профессиях.<br>Фотовыставка «М<br>папы на работе»,<br>рассматривание к<br>изображением лю<br>разных профессий<br>Рисование: «кем я<br>быть». |
| 3-я<br>неделя | Транспорт родного<br>города                                | Закрепить названия<br>разных видов транспорта,<br>формировать<br>представление о правилах<br>дорожного движения,<br>формировать<br>патриотические чувства,<br>представление о том, что<br>такое малая родина.  | Занятие, беседы о<br>городском трансп<br>рассматривание к<br>изображением тр<br>загадки про транс<br>Дидактические иг<br>«Светофор», «На ч<br>летим, плывём?».<br>Рисование: «Само<br>«Корабль».   |
| 4-я<br>неделя | День защитников<br>Отечества                               | Формировать чувство<br>уважения к защитникам<br>Родины, развивать<br>патриотические чувства.   | Утренник для дете<br>родителей «День<br>защитников Отече<br>разучивание стихо<br>инсценировок,   |

|             |                                       |   | изготовление под пап и дедушек.<br>Чтение художественной литературы о подвигах наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.  |
|-------------|---------------------------------------|---|---|
| <b>Март</b> |                                       |   |   |
| <b>Дата</b> | <b>Тема недели</b>                    | <b>Программное содержание</b>   | <b>Работа с детьми</b>  |
| 1-я неделя  | Моя Родина – Россия                   | Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом.  | Занятие, рассмотреть иллюстраций с различными климатическими зонами России.<br>Чтение стихотворения о Родине, пословиц и поговорок о Родине.<br>Выставка рисунков «Моя Родина».                               |
| 2-я неделя  | Государственные символы России - флаг | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага. | Занятие, рассмотреть иллюстраций государственного флага.<br>Аппликация: «Флаг России».<br>Дидактическая игра «Наш флаг».<br>Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий в каких зданиях можно увидеть флаг России. |
| 3-я неделя  | Государственные символы России – герб | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, формировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь  | Занятие, рассмотреть изображения государственного герба.<br>рассматривание герба на монетах, на документах.<br>Дидактическая игра «Наш герб».<br>Рисование (коллективная работа): «Солнышко и герб».          |

|            |                                       |  |   |
|------------|---------------------------------------|--|---|
|            |                                       | современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.   |   |
| 4-я неделя | Государственные символы России – гимн | Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представление о правилах поведения при прослушивании государственного гимна, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ. | Занятие, прослушивание государственного |

#### Апрель

| <b>Дата</b> | <b>Тема недели</b> | <b>Программное содержание</b>  | <b>Работа с детьми</b>  |
|-------------|--------------------|--|---|
| 1-я неделя  | Русская матрёшка   | Воспитывать интерес к русскому быту и изделиям народного декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрёшкой, формировать представление о русской матрёшке как о самом знаменитом русском сувенире. | Занятие, рассматривание, игры с матрёшками, Загадки про матрёшку, разучивание стихов, Рисование: «Матрёшка» (раскрашивание трафаретов). |
| 2-я неделя  | Дымковские игрушки | Закреплять интерес к русскому быту и изделиям народного декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой,  | Занятие, рассматривание, игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание               |

|             |                                |  |  |
|-------------|--------------------------------|--|--|
|             |                                | побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.  | трафаретов).   |
| 3-я неделя  | Весна                          | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.    | Занятие, целевая игра. Дидактические игры по описанию», «Кто бывает?», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдение за ростом рассады овощей. Выставка детских работ «Весенняя капель».   |
| 4-я неделя  | Весна на участке детского сада | Систематизировать знания детей об изменении в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелётных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». | Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, чтение стихов о весне, нахождение примет о весне, экспериментальная деятельность на участке детского сада, постройка корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 |
| <b>Май</b>  |                                |  |  |
| <b>Дата</b> | <b>Тема недели</b>             | <b>Программное содержание</b>  | <b>Работа с детьми</b>   |
| 1-я неделя  | Весна в лесу                   | Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания существенных признаках весны, об основных   | Занятие, беседы о приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение: рассказ Ю. «Зяблик», художе  |

|                  |   |   |   |
|------------------|---|---|---|
|                  |   | весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна».                         | литература о весне, стихи.<br>Дидактические игры «Летает – не летает в лесу растёт?», «Кто живёт?»  |
| 2-я неделя       | Времена года  | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения её красотой и многообразием. | Занятие, рассмотрение иллюстраций, фотографии «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, эссе о временах года.<br>Дидактические игры «Что это бывает?», «Найди ошибку».<br>Выставка детских рисунков «Любимое время года».<br>Путешествие по экологической тропе в детском саду.<br>Работа на детских площадках и цветниках. |
| 3-я и 4-я недели | Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.   | Беседы с детьми.<br>Дидактические игры «Что это бывает?», «Узнай профессию», «Что растёт», «Кто где живёт», «Домашний адрес», «Наш флаг, герб», «Куда поедем в гости», «Летаем ли мы?», «Радиоэфир», «Летает ли?»   |

#### 2.4. Реализация регионального компонента

| № п/п                                      | Содержание работы  | Сроки   | Ответственный           |
|--|--|---------|-------------------------|
| <b>Реализация регионального компонента</b> |  |         |                         |
| 1.   | Информационный проект «Улицы моего района».<br>Цель: развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, | Октябрь | Воспитатель<br>Родители |



|    |  |         |             |
|----|--|---------|-------------|
|    | особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта.  |         |             |
| 2. | Информационно – исследовательский проект «Знакомство с культурой и бытом Камчатского края» (национальности, праздники, игры народов севера).<br>Цель: формирование представлений о народах населяющих полуостров, их быте.               | Декабрь | Восп<br>Род |
| 3. | Информационно - исследовательский проект «Полна чудес Камчатская природа».<br>Цель: знакомство с достопримечательностями родного края. Формирование любви к своему району, Камчатскому краю, чувства гордости за него.                   | Февраль | Восп<br>Род |
| 4. | Информационно - исследовательский проект «Кто в лесу живет, что в лесу растет» (природа Камчатского края).<br>Цель: формирование общих представлений о своеобразии природы Камчатского края.   | Март    | Род         |
| 5. | Информационно - исследовательский проект «Я тоже хочу жить» (знакомство с Красной книгой Камчатского края).<br>Цель: воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе района, Камчатского края в целом. | Апрель  | Восп<br>Род |
| 6. | Экологический проект «Насекомые».<br>Цель: формирование общих представлений о своеобразии природы Камчатского края.  | Май     | Восп<br>Род |

### **2.5. Формы работы с родителями**

|                                    |                       |                                |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Посещение семьи                    | Круглый стол          | Телефонные звонки              |
| Педагогические беседы с родителями | Наглядная пропаганда  | Совместное проведение развлече |
| Тематические консультации          | Родительские собрания | Совместное творчество и др     |

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

| № | Название уголка, зоны                             | Назначение (цель)  | Содержание материала   |
|---|---|--|--|
| 1 | Конструирование Уголок «Маленькие строители»      | Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности. | Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.  |
| 2 | Музыкальный уголок «Веселые нотки»,               | Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей   | Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчик. Магнитофон. Карточки с нотами и картинками.  |
| 3 | Художественного творчества «Маленькие художники», | Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению  | 1. Толстые восковые мелки, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.<br>2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки.<br>3. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки, тряпочки, влажные.  |
| 4 | Уголок дидактических игр «Познавайка»             |  | 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски, вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольные печатные игры.<br>Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).<br>2. Наборы картинок для группировки и обобщения (по 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии, предметы обихода и др.<br>3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-9 пар. |

|   |                              |  |   |
|---|------------------------------|--|---|
|   |                              |  | <p>4.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления, деятельность людей).</p> <p>5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>   |
| 5 | Книжный уголок «Книжкин дом» |  | <p>1.Стеллаж для книг.</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книги.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания:</p>   |
| 6 | Театральная зона             |  | <p>Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Настольный театр.</p>   |
| 7 | Уголок сюжетно-ролевой игры  |  | <p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диван, кухонная плита, шкафчик.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>. Комплект кукольных постельных принадлежностей.</p> <p>Куклы крупные и средние</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Парикмахерская»,</p> |

### 3.2.Режим дня

#### Режим дня средней группы

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения/ группы</i> |
|--------------------|---------------------------------|
|                    | <i>Средняя группа</i>           |

|  |               |
|--|---------------|
| Прием и осмотр детей, игры, утрення гимнастика, общественно полезный труд          | 08.00- 08.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.30 - 08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.                     | 08.50-09.10   |
| Непосредственно образовательная деятельность                                       | 09.10-09.30   |
| Подготовка к прогулке прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд) | 09.40 -12.10  |
| Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд                            | 12.10-12.30   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30-13.00   |
| Подготовка к дневному сну, сон.  | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание.   | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 15.50 – 16.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность. Чтение художественной литературы     | 16.10 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке прогулка.  | 16.25 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки   | 18.30 – 18.45 |
| Подготовка к ужину, ужин   | 18.45 – 19.00 |
| Самостоятельная деятельность детей   | 19.00 – 19.45 |
| Уход детей домой   | 19.45 – 20.00 |

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Мероприятия**

**Время проведения/ группы**

**Средняя группа**

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.                                   | 08.00- 08.30                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.30 - 08.50                 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.                     | 08.50-09.10                   |
| Непосредственно образовательная деятельность                                       | 09.10-09.30;<br>09.40- 10.00; |
| Подготовка к прогулке прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд) | 10.10 -12.10                  |
| Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд                            | 12.10-12.30                   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30-13.00                   |
| Подготовка к дневному сну, сон.  | 13.00 – 15.00                 |
| Постепенный подъем, закаливание.   | 15.00 – 15.25                 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25 – 15.50                 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 15.50 – 16.10                 |
| Непосредственно образовательная деятельность. Чтение художественной литературы     | 16.10 – 16.25                 |
| Подготовка к прогулке прогулка.  | 16.25 – 18.30                 |
| Возвращение с прогулки   | 18.30 – 18.45                 |
| Подготовка к ужину, ужин   | 18.45 – 19.00                 |
| Самостоятельная деятельность детей   | 19.00 – 19.45                 |
| Уход детей домой   | 19.45 – 20.00                 |

*Теплый период года*

**3.2.Сетка занятий**

**Сетка занятий средней группы «А»**

| <b>Понедельник</b>                     | <b>Вторник</b>   | <b>Среда</b>   |
|--|--|--|
| ФЦКМ 9:10-9:30<br>Плавание 10:00-10:20 | Развитие речи 9:10-9:30<br>Физическая культура 16:25-16:45 | Музыка 9:10-9:30<br>Плавание 10:00-10:20<br>Лепка/Аппликация 10: |
| <b>Четверг</b>                         |  | <b>Пятница</b>   |

|   |   |
|---|---|
| ФЭМП 9:10-9:30<br>Физическая культура 16:25-16:45 | Рисование 9:10-9:30<br>Музыка 9:40-10:00<br>Физическая культура (на ули |
|---|---|

### Методическое обеспечение

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа
- 2.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М. Мозаика - Синтез, 2011.
- 3.Вераска Н.Е., Комарова Т.С., Васильева группа М.А. Комплексные занятия средняя группа– Волгоград 2013г.
- 4.Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) средняя группа «Детство – пресс» 2013.
- 5.Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 6.Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: «Издательство « Детство - Пресс», 2012.
- 7.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 8.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.: Просвещение, 1983.
- 9.Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
- 10.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 11.Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 12.Зеленая Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- 13.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М. Мозаика-Синтез, 2008.
- 14.Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом XXI век», 2008.
- 15.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- 16.Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981.
- 17.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2012.
- 18.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2010.

19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: М
21. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
22. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.
23. Старцева О. Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
24. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.