

**Семинар.**

**Тема: Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей в условиях внедрения ФГОС».**

**Цель:** Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

- **Организационный момент.**

-Здравствуйте, уважаемые педагоги! Я рада приветствовать вас на нашем педагогическом совете «Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей в условиях внедрения ФГОС»

**Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя.**

**Что же я такое, если я не принимаю участие?**

**Чтобы быть, я должен участвовать.**

*Антуан де Сент-Экзюпери*

Вот так и мы не должны оставаться в стороне, когда в ребёнке бурлит жажда познания. «Хочу всё познать», – говорит ребёнок. – «Я буду твоим проводником на этом пути», – вторит ему взрослый, будь то воспитатель, учитель или родитель.

Сегодня мы с вами продолжим познавать тонкости организации исследовательской деятельности.

- **Игра на положительный психологический настрой «Мозговой штурм»**

-Чтобы перейти к более сложной части, я предлагаю вам несколько заданий для активизации мозговой деятельности.

-Объясните высказывание Льва Семеновича Выготского: «Деятельность ребенка раннего возраста можно отнести к экспериментированию».

-Чем отличается восприятие ребенком окружающего мира от восприятия взрослого?

-Следующее задание: «Перевертыши» (строки из пословиц и поговорок наоборот; нужно правильно отгадать пословицу или поговорку).

**«Счастье перемещается кучами».** *(Беда не ходит одна.)*

**«Уйти от новой стиральной машины».** *(Остаться у разбитого корыта.)*

**«Лысина – мужское безобразие».** *(Коса – девичья краса.)*

**«На полицейском валенки мокнут».** *(На воре шапка горит.)*

**«Ниже пяток не опустишься».** *(Выше головы не прыгнешь.)*

**«Уговори умного к черту послать, так и нога заживет».** *(Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет.)*

**«Безделью часы – слезам год».** *(Делу время – потехе час.)*

**«Начал развлекаться – трусливо сиди дома».** *(Кончил дело — гуляй смело.)*

Часто педагоги стараются избегать исследовательской деятельности, оправдывая себя придуманными мифами.

• **Мифы об исследовательской деятельности:**

1. Трудно найти и сформулировать проблему исследования.
2. Любое исследование требует больших ресурсных и временных затрат.
3. В образовательных учреждениях нет хорошей материальной базы, поэтому нельзя заниматься исследованием.
4. Слишком много непонятных моментов для юного исследователя: цель, гипотеза, объект и предмет исследования, эксперимент и т. п.
5. Исследование – это наука, поэтому оно требует от ребенка и педагога глубоких и разносторонних теоретических знаний.
6. Главный результат такой работы – победа на конференции.
7. Работа юного исследователя не имеет научной ценности.

**Актуальность темы. Освещение актуальности изучаемой темы, значимости ее на современном этапе.**

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

В соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является **любопытность.**

Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное **самовыражаться.**

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является **метод экспериментирования**, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное

его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

- **Выступление с докладом «Особенности создания проблемной ситуации в процессе детского экспериментирования и исследовательской деятельности»**

**Содержание опытно – экспериментальной деятельности построено из четырёх блоков педагогического процесса.**

**Непосредственно-организованная деятельность с детьми** (плановые эксперименты). Для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей, воспитателями разработан перспективный план опытов и экспериментов.

**Совместная деятельность с детьми** (наблюдения, труд, художественное творчество). Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности исследовательских проектов).

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в ДОУ. Мы уделяем большой акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей. Наша задача – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.

-Прежде чем приступить к исследованию, необходимо выбрать актуальную тему. Есть разные способы выбора тем исследования. Я предлагаю вам

**Наблюдение как способ выявления проблем.** Увидеть проблему можно путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности. Такие проблемы могут быть сложными и не очень, к примеру, проблемами для детских исследований вполне могут быть такие: «Как разговаривают рыбы?», «Почему играют котята?». Но метод наблюдения лишь внешне выглядит простым и доступным, на практике он совсем не так прост, как кажется. Наблюдению необходимо учить, и это совсем не простая задача.

Хорошим заданием для развития умений наблюдать может стать простое предложение рассмотреть какие-либо интересные и вместе с тем хорошо знакомые детям предметы, например снежинки. Рассмотрев их, дети могут

охарактеризовать форму, цвет. Хорошей развивающей деятельностью будет задание нарисовать эти снежинки по памяти.

### **Структура детского экспериментирования:**

- **Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);** Например, познакомившись с героями сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть», задумались – как помочь героям перебраться через реку. В ёмкость с водой поочерёдно опускали бумажную салфетку, кусочек ткани, железную и деревянную пластины. Увидели, что бумага, ткань и металл тонут, а деревянная пластина нет. Сделали вывод, что если предмет не тонет, значит, на нём можно плавать. Решили узнать, какими же свойствами и качествами обладает дерево и как его можно использовать. Так возникла идея исследования и желание познакомиться со свойствами древесины.
- **Выдвижение гипотезы** было таким – обладает ли дерево различными свойствами?
- **Поиск и предложение возможных вариантов решения:** Составили схему. Сначала дерево спиливают, затем очищают от сучьев, брёвна везут на фабрику, где их распиливают на доски, а затем изготавливают деревянные предметы (игрушки, посуду, мебель, двери, музыкальные инструменты и т. д.). По количеству колец на спилах деревьев определили возраст дерева. Рассмотрев, установили, что дерево непрозрачное и каждое имеет свой рисунок.
- **Сбор материала:** Сначала решили выяснить - откуда появилась деревянная пластина. Рассмотрели иллюстрации. Лес – наш друг, где растут различные виды деревьев; это «фабрика», производящая древесину. Отгадывали загадки о деревьях; уточнили из каких основных частей состоит дерево.
- **Обобщение полученных данных.**

По результатам проведённого исследования делаем вывод:

- Дерево лёгкое, плавает в воде.
- Дерево твёрдое, хорошо поддаётся обработке.
- Древесина непрозрачная и имеет свой рисунок.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась – дерево обладает многочисленными удивительными свойствами, поэтому героями сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» перебраться через реку лучше всего на деревянном плоту.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание. Для этого мы создаём специальные условия в развивающей среде, стимулирующие обогащение развития исследовательской деятельности.

**-Задание: представьте такую картину (девочка находится возле газовой плиты, на окне загорелась штора), попробуйте увидеть проблему(ы).**

Предполагаемые ответы:

1. Ребёнок дома без присмотра взрослых.
2. Нахождение опасных предметов в свободном доступе.
3. Ребёнок не знаком с правилами пожарной безопасности.

-Выполняя следующее задание, вы научитесь подводить детей к теме.

**-Перед вами известный всем предмет – сахар.**

**-На листке бумаги в первом столбике запишите интересующие вас темы, связанные с этим предметом.**

Рекомендую сформулировать их конкретно в вопросительной форме. Так в вашем вопросе уже будет обозначена конкретная цель вашего будущего исследования.

(Какой сахар на вкус? Сможет ли он раствориться в воде?.....)

– Теперь ваш листок с предложенными темами передайте вправо соседу, который должен выбрать самую интересную, по его мнению, и поставить плюс. Если ни одна из тем не нравится, то участник ничего не ставит.

-Таким образом можно выбрать тему исследовательской работы.

**Деловая игра**

Каждой команде воспитатель задаёт вопрос (карточки с заданиями находятся и на столах команд), если одна из команд не отвечает, то ответить может другая команда.

**1. Стремление ребенка исследовать окружающий мир – это...**

- а) результат воспитания и обучения;
- б) генетическая предропределенность;
- в) индивидуальная особенность, характерная для небольшой части детей, относящихся к категории одаренных.

**2. Исследовательское обучение – это...**

- а) синоним проектного обучения;
- б) отличный от проектного обучения вид деятельности.

**3. Пять основных общедидактических методов обучения:**

- а) объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- б) метод последовательного и системного изложения материала;
- в) репродуктивный;
- г) проблемного изложения;
- д) частично-поисковый (эвристический);
- е) исследовательский.

**4. Нереализованная исследовательская активность ребенка обычно находит выход в...**

- а) повышенной потребности в ласке;
- б) капризах;
- в) деструктивном поведении.

**5. Исследовательской деятельностью преимущественно руководит...**

- а) левое полушарие;
- б) правое полушарие.

**6. Поисковая активность может быть направлена на (исключите лишнее)...**

- а) изменение отношения к ситуации;
- б) изменение самой ситуации;
- в) на выбор нового лидера ситуации. - лишний

**7. Главный признак нестандартной ситуации, порождающей поисковую активность, – это...**

- а) потеря социальных смыслов деятельности;
- б) объективная невозможность удовлетворения обычных потребностей привычными способами;
- в) депрессивное состояние человека;
- г) сильное возбуждение, испытываемое человеком.

**8. Как связаны между собой креативность и поисковая активность?**

- а) Поисковая активность – это частный случай проявления креативности;
- б) поисковая активность – это основа креативности и творчества;
- в) поисковая активность и креативность никак не связаны между собой.

**9. Исследовательское поведение ребенка проявляется только...**

- а) в художественной деятельности;
- б) в общении со сверстниками и взрослыми;
- в) при изучении природных явлений;
- г) во всех видах деятельности без исключения.

**10. Программа исследовательского обучения в детском саду должна включать в себя следующие элементы:**

- а) воспитание умения следовать инструкциям;
- б) развитие у детей исследовательских умений и навыков;
- в) детскую исследовательскую практику;
- г) мониторинг.

-Приведите примеры персонажей из произведений детской художественной литературы, отличающихся яркой поисковой активностью, склонностью к экспериментированию и способностью принимать нестандартные решения в разных ситуациях.

**(Незнайка, Винни-пух, Карлсон)**

- Можно ли назвать поведение этих персонажей исследовательским?

Незнайка – поведение исследовательское, постоянно ищет новые возможности для осуществления своих задумок.

Винни-пух – поведение не исследовательское, скорее познавательное и любопытное. Данное поведение обуславливается особенностями мышления, характером.

Карлсон – поведение исследовательское, постоянно находится в поиске новых возможностей для приключений.

- Чего, на ваш взгляд, для этого не хватает?

Для полноценной исследовательской деятельности не хватает целенаправленности и выводов, которые эта деятельность предполагает.

- Всегда ли поисковая активность и экспериментирование персонажей вписываются в принятые нормы поведения?

В основном не вписываются в нормы поведения, так как их экспериментирования слишком фантастичны. Например: Незнайка сам полетел на ракете на луну, Карлсон гулял по крыше с малышом, что также недопустимо. Винни-пух съел мед в горшочке, предназначенный для ослика в подарок на день рождения.

- Хорошо это или плохо, с вашей точки зрения?

Для детского развития данное поведение не является положительным, но на основе поведения данных персонажей, в тоже время ребенок учится не бояться экспериментировать, принимать различные решения в ситуациях, повышается их собственная активность.

**III часть. Заключительная**

- Закончить семинар хотелось бы притчей «Счастье».

**Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? – спросил Бог. – «Слепи мне счастье, –**



**попросил человек. Ничего не ответил Бог и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.**

Несложно понять суть сей притчи, всё в наших руках. Вот на такой позитивной ноте мы завершаем педагогический семинар. Удачи вам во всех ваших делах, лепите своё счастье сами. До свидания!