

ПРОЕКТ «Речевой ручеек»

Участники проекта: дети старшей группы воспитатели, родители воспитанников.

Вид проекта: игровой.

Длительность проекта: краткосрочный

Сроки реализации проекта: 17-28 марта 2019 г.

Актуальность проекта:

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Для достижения хороших результатов в работе по развитию речи мы решили использовать дидактические игры. Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Цель: Формирование у детей коммуникативно-языковой компетентности.

Задачи проекта:

- формировать у детей стремление говорить грамматически правильно.
- развивать и формировать необходимый уровень речевых умений и способностей.
- формировать навыки связной речи.
- развивать интерес к художественной литературе, как образцу речи.

Средства реализации:

- речевая среда
- речевая активность
- речевая практика участников проекта
- художественная литература, как основа обучения речи

- моделирование в обучении связной речи.
- Словесно – дидактические игры.

Прогнозируемый результат:

Формирование коммуникативной компетенции: развитие связной речи, умения общаться с детьми, взрослыми. Развитие умения использовать в общении различные коммуникативные средства.

1 этап – подготовительный.

1. Выбор темы, обозначение проблемы.
2. Определение цели и ведущих задач по развитию речи дошкольника.
3. Обсуждение проекта с родителями и детьми, анкетирование родителей, выбор возможных источников информации.
4. Составление плана работы над проектом.

2 этап - практический

Образовательная область	Тема, содержание	Ответственный
Коммуникация	<p>НОД: «Весна идет – весне дорогу! Составление рассказа с использованием схемы ».</p> <p>Задачи: Расширять знания детей о весне, учить детей составлять описательные рассказы о весне, используя при этом план – схему, продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.</p> <p>НОД: «Весенняя сказка»</p> <p>Задачи: Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме. Учить составлять сказку на предложенную тему, используя пиктограммы. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам. Закреплять уже известные способы словообразования; умение интонационно выделять данные звуки в словах. Развивать способность передавать интонацией различные чувства. Воспитывать в детях добрые чувства.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Художественное творчество	<p>НОД: « Роспись гжельской посуды. Составление описательного рассказа о гжельской росписи»</p> <p>Задачи: Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Учить расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать умение составлять описательный рассказ о гжельской росписи.</p> <p>НОД: «Птицы на кормушке. Составление описательного рассказа о птицах».</p> <p>Задачи: Расширять представление детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме – модели. Учить лепить птицу из целого куска, оттягивая части и придавая им нужную форму, сглаживать поверхность. Развивать чувство пропорции, память, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Познание	<p>НОД: «Составление описательного рассказа о диких животных с использованием схемы».</p> <p>Задачи: Учить детей составлять описательные рассказы о диких животных, используя при этом план - схему; продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание,</p>	<p>Воспитатель</p>

Чтение художественной литературы	<p>словесно- логическое мышление. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи; закреплять употребление существительных в родительном падеже; воспитывать доброжелательные отношения к разным животным.</p> <p>НОД: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>Задачи: Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь детей фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение. Упражнение детей в умении пересказывать сказку с использованием наглядных пособий (мнемотаблиц), в связанной логической последовательности.</p>	Воспитатель
Коммуникация	<p>Утренняя речевая разминка, звуковая гимнастика для веселого язычка; работа детей на «телевидении» - дидактическая игра «Телерепортер: весенний репортаж с улиц города»; дидактические игры «Расшифруй пиктограмму», «Пословица недаром молвится», «Справочное бюро», «Цветик-семицветик», «Весенние слова», «Доскажи словечко».</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания: «Оживи бабочку», «Чаепитие», «Ёжик».</p> <p>Рассказывание по сюжетным картинкам.</p>	Воспитатель
Чтение художественной литературы	<p>Заучивание стихов о весне с использованием пиктограмм.</p> <p>Обсуждение и разучивание пословиц и поговорок о весне.</p> <p>Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, драматизация их.</p> <p>Детское словотворчество: новое название известным предметам.</p> <p>Чтение народных примет о весне, скороговорок.</p> <p>Встреча с библиотекарем – Сказки В. Сутеева.</p>	Воспитатель
Музыка	<p>Музыкально-речевая игра «Речевые и неречевые звуки».</p> <p>Музыкально-театрализованная деятельность: «Ясна-красна, приди весна...»</p> <p>«Весенний оркестр» - игры-имитации на музыкальных инструментах.</p>	Воспитатели Музыкальный руководитель
Художественное творчество	<p>Изготовление схем по сказкам, рисование пиктограмм.</p> <p>Практическая мастерская «Нарисуй письмо другу».</p> <p>Моделирование «Пиктограммы»</p> <p>Составление книжки-малышки о весне.</p> <p>Рисование мнемотаблиц на слова.</p>	Воспитатели
Игровая	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детская студия», «Создаем репортаж».</p> <p>Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Занимательная ручка», «Один и много», «Когда это бывает», «Путешествие по Саратову», «Составь рассказ», «Назови наоборот». Игры на развитие мелкой моторики рук.</p>	Воспитатели

Труд	Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Разучивание потешек по формированию КГН.	Воспитатели
Безопасность	Беседы на темы: «Какие опасности таятся на улице весной?», «Витаминка советует...».	Воспитатели
Физическое развитие	Утренняя гимнастика – чтение речевок.	Воспитатели.

Работа с родителями:

1. Консультации: «Речевые игры с детьми», «Все о развитии детской речи», «Дидактические игры, как средство развития речи», памятка «Как учить стихи с детьми».
2. Анкетирование «Речевое развитие ребенка».
3. Индивидуальные беседы по речевым проблемам ребенка.
4. Составление с ребенком книжки сказок с иллюстрациями, сделанными ребенком и схемой сказок.
5. Совместно с родителями созданы дидактические игры «Цветик - семицветик», игры на развитие речевого дыхания.
6. Тематическая выставка дидактических игр в помощь родителям.

3 этап - заключительный

1. Обработка и оформление материалов проекта.
2. Оценка результатов работы всех участников проекта.
3. Итоговое мероприятие: НОД «Весенняя сказка».
4. Мультимедийная презентация проекта в ДОУ.