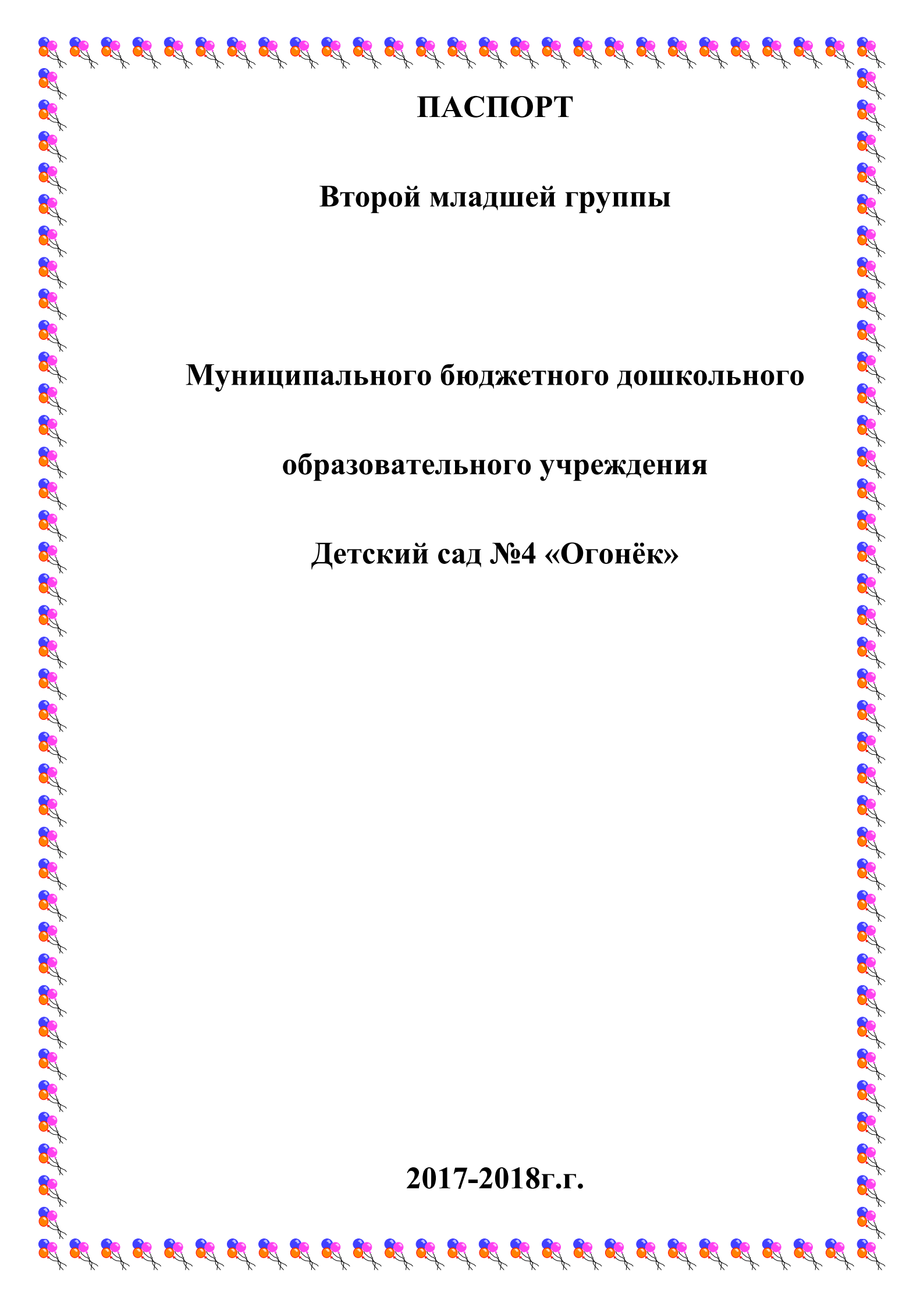




ПАСПОРТ

Второй младшей группы

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

Детский сад №4 «Огонёк»

2017-2018г.г.

Паспорт второй младшей группы детского сада №4

включает в себя данные:

- о программе образовательного процесса;
- о воспитателях;
- состав группы;
- режиме дня;
- расписание НОД;
- о предметно-развивающей и игровой среде.

Воспитательно -образовательный процесс осуществляется по "Основной Образовательной Программе МБДОУ " Детский сад №4" на основе содержания программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -Москва,-Мозаика-Синтез, 2016г.

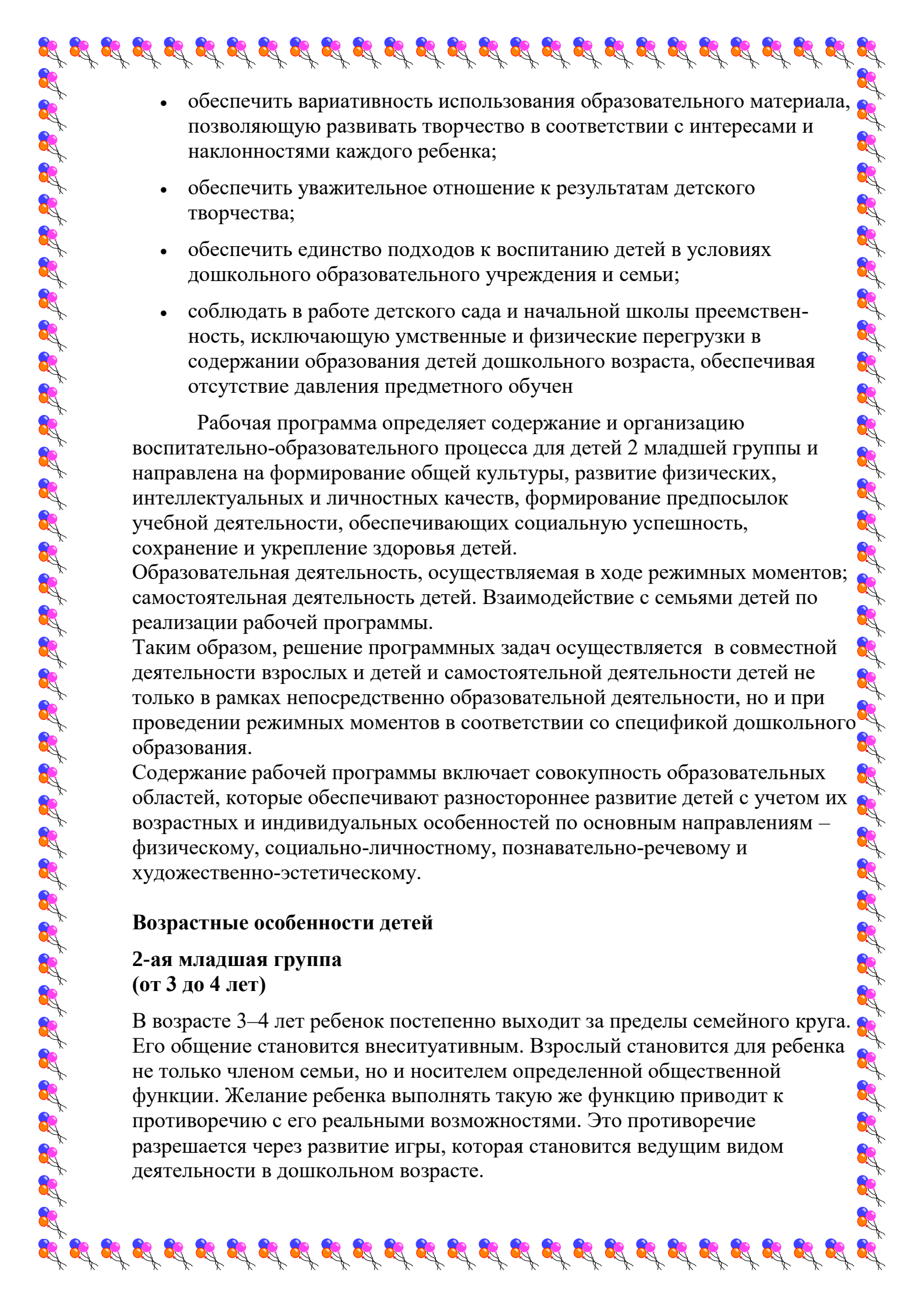
цели программы:

- создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовить к жизни в современном обществе и к обучению в школе;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Задачи:

- обеспечить заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- 
- обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - обеспечить уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

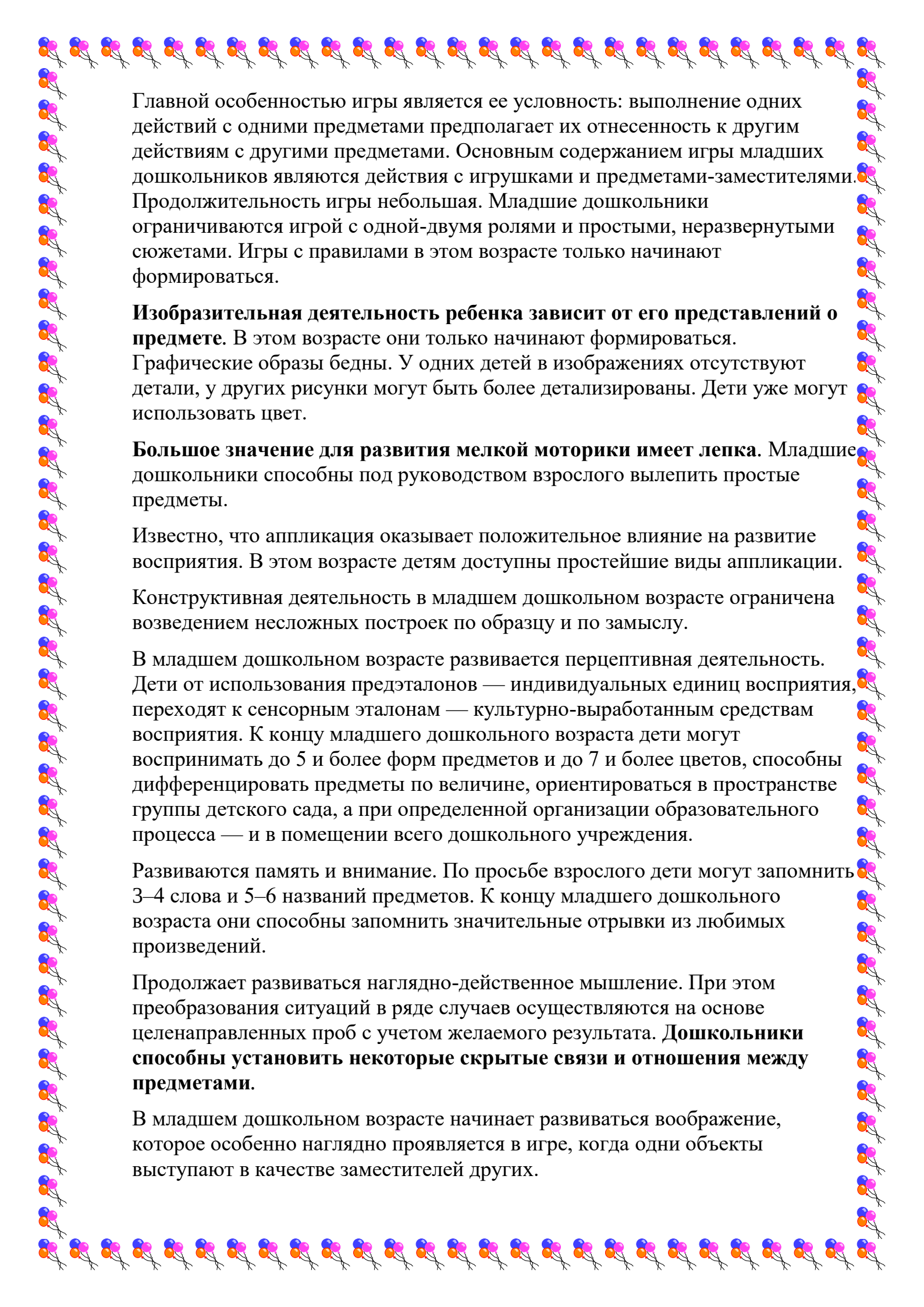
Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей

2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.



Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Воспитатели группы:

- Зайцева Татьяна Петровна, воспитатель первой квалификационной категории, образование: высшее, Московский Российский новый университет; год окончания—2011 год; специальность: «Психология», стаж работы 23 года.
- Лебедева Наталья Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории, образование высшее педагог -психолог, Московский Российский новый университет, стаж работы -21 год

Младший воспитатель: Леленкова Татьяна Петровна



Список группы:

в группе 25 детей: 13 девочек, 12 мальчиков.

Возраст детей 3-4 года.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Силонова Василиса	15.07.2014
2.	Янченко Егор	14.02.2014
3.	Гукало Ярослав	06.12.2013
4.	Соловьёва Валерия	09.02.2014
5.	Николаев Даня	08.02.2015
6.	Богомолова Алиса	27.09.2014
7.	Вареникова Ксения	12.12.2013
8.	Вареников Даниил	03.12.2014
9.	Лукашова Дарина	21.04.2014
10.	Ульянова Лена	23.01.2014
11.	Бондур Милана	04.06.2014
12.	Балдесова Алина	07.12.2014
13.	Файзулина Милана	20.11.2014
14.	Смирнов Саша	10.09.2013
15.	Бабенко Даня	10.12.2014
16.	Ковалёва София	27.01.2014
17.	Савицкий Женя	31.05.2014
18.	Кремер Илья	12.03.2015
19.	Кремер Даня	12.03.2015
20.	Ремезов Илья	12.04.2015
21.	Евглевская Ксения	14.10.2014
22.	Журавлёв Даня	02.04.2014
23.	Камышина Маша	25.08.2014
24.	Зарихин Денис	06.10.2014
25.	Базылева Арина	18.07.2014

Режим дня в дошкольном учреждении

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребёнка, не посещающего детсад. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

- Прогулки организуются 2 раза в день (в летний период): в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с);
- В дни каникул и в летний период, учебные занятия не проводятся (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок);
- Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в подготовительной группе составляет 20-30 минут. Просмотр телепередач допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора находится на уровне глаз сидящего ребенка.

организация режима пребывания детей в группе

Режим работы второй младшей группы

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов. По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

РЕЖИМ ДНЯ

вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Утренний прием, осмотр, гимнастика, игры	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.00-12.20
Подготовка к обед, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.25
Ужин	15.25-15.50
Совместная деятельность педагога и детей.	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00
Возвращение с прогулки, игры, , постепенный уход детей домой	17.00-18.00

Учебный план (виды НОД)

Виды образовательной деятельности	Кол-во
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

Расписание НОД

Понедельник:

9.00 – 9.15 Познавательное развитие

9.25- 9.40 Физкультура

Вторник:

9.00 – 9.15 Речевое развитие

9.25 - 9.40 музыка

Среда:

9.00 - 9.15 Аппликация /лепка

9.25 – 9.40 Физкультура

Четверг:

9.00 – 9.15 Познавательное развитие

9.25 - 9.40 Физкультура

Пятница:

9.00 – 9.15 Рисование

9.25 – 9.40 Музыка

Предметно – развивающая среда во второй младшей группе.

В Стандарте определены требования к развивающей предметно-пространственной среде:

«Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

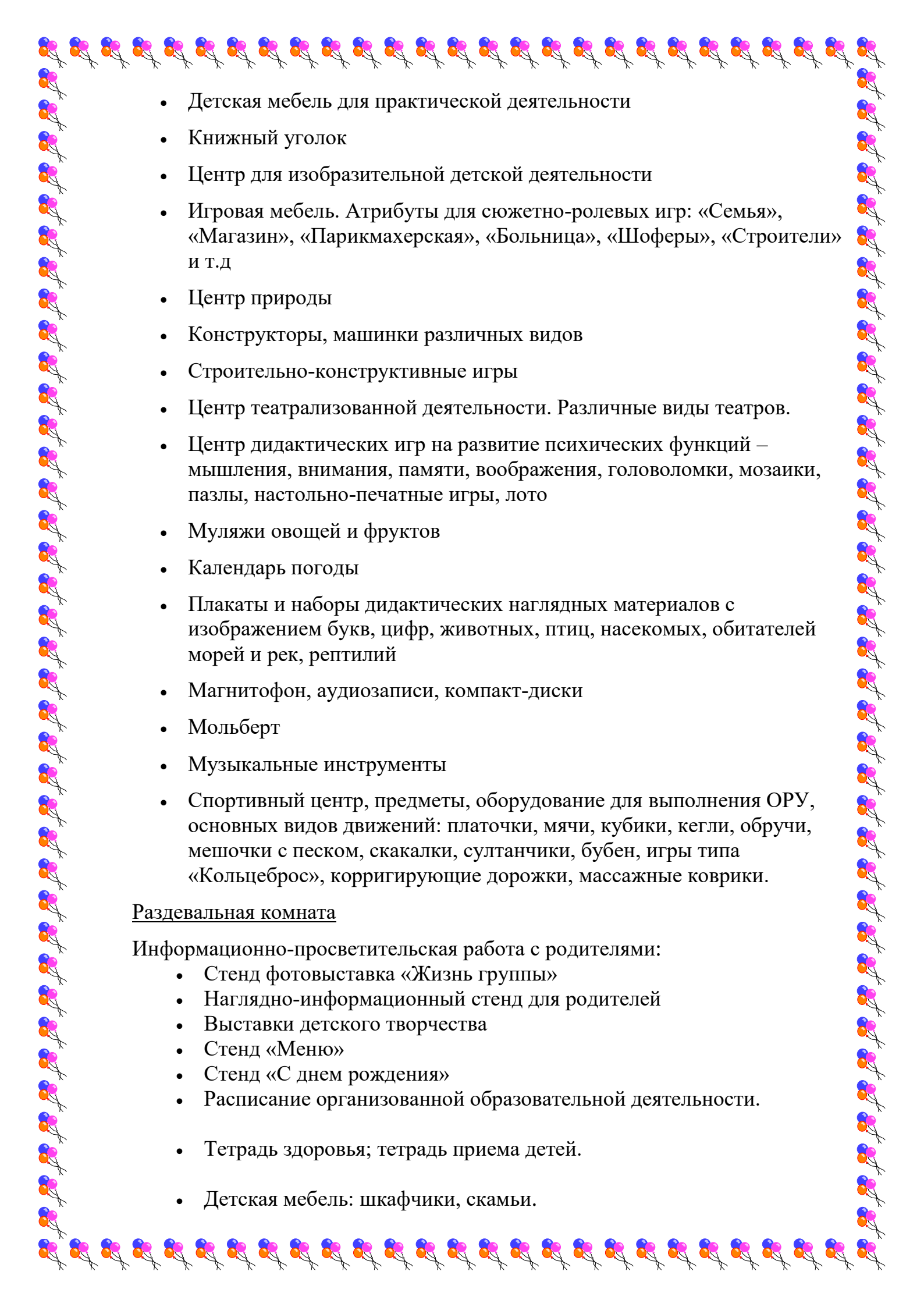
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Оснащение группы

Наша группы оборудована новой, современной мебелью, оснащены дидактическими и наглядными пособиями, развивающими играми, разными видами игрушек. Педагогами при участии родителей, созданы центры активности (познания, физкультуры, изобразительности, театра, ОБЖ, природы и т.д.) в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.

Оснащение:

Групповая комната

- 
- Детская мебель для практической деятельности
 - Книжный уголок
 - Центр для изобразительной детской деятельности
 - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Шоферы», «Строители» и т.д
 - Центр природы
 - Конструкторы, машинки различных видов
 - Строительно-конструктивные игры
 - Центр театрализованной деятельности. Различные виды театров.
 - Центр дидактических игр на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото
 - Муляжи овощей и фруктов
 - Календарь погоды
 - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
 - Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски
 - Мольберт
 - Музыкальные инструменты
 - Спортивный центр, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс», корригирующие дорожки, массажные коврики.

Раздевальная комната

Информационно-просветительская работа с родителями:

- Стенд фотовыставка «Жизнь группы»
- Наглядно-информационный стенд для родителей
- Выставки детского творчества
- Стенд «Меню»
- Стенд «С днем рождения»
- Расписание организованной образовательной деятельности.
- Тетрадь здоровья; тетрадь приема детей.
- Детская мебель: шкафчики, скамьи.





Традиции группы

«Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Личное приветствие каждого ребенка и родителей»

Воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу их прихода в детский сад. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие детки.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата

«Уважение к личной собственности каждого ребенка»

(Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми)

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

«Дежурим-дружим-помогаем». Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

«Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

Цель: Вызвать у детей интерес и положительные эмоции к образовательной деятельности с помощью сюрприза.

«В гости в соседнюю группу»

Цель: расширение социальных контактов, воспитание стремления к сверстникам, развитие навыков взаимообучения.

«Мы всегда вместе». Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

