

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Огонек» города Сафоново Смоленской области

Принято  
Педагогическим советом МБДОУ л/с №4  
Протокол №1 от 28.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**1 МЛАДШАЯ ГРУППА**  
**ВОСПИТАТЕЛЬ : Ларионенкова Л.А**

## **I.Целевой раздел**

Пояснительная записка.

1.1 Цели и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

*(Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы 2-3 лет).*

1.3 Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4 Система оценки индивидуального развития воспитанников 1 мл. группы

## **II.Содержательный раздел**

2.1 Содержание психолого-педагогической работы образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие».

2.2. Содержание психолого-педагогической работы образовательной

области «Познавательное развитие».

2. 3. Содержание психолого-педагогической работы образовательной

области «Развитие речи».

2.4. Содержание психолого-педагогической работы образовательной

области «Художественно – эстетическое развитие».

2.5. Содержание психолого-педагогической работы образовательной

области «Физическое развитие».

- 2.6. Формы, методы и средства реализации программы.
- 2.7. Взаимодействия с семьей. Перспективный план работы с родителями 2018 – 2019 год
- 2.8. Перспективный план по национально-региональному компоненту.
- 2.9. Индивидуальная работа по областям.
- 3.0 . Таблицы по ПДД.

### **III. Организационный раздел**

- 3. 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3. 2. Примерный режим дня в первой младшей группе.
- 3.3. Организация предметно – развивающей среды.
- 3.4. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности. (Учебный план).
- 3.5. Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности.
- 3.6. Тематическое планирование образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год.
- 3.7. Планирование воспитательно – образовательной работы (см. планирование работы).

### **IV. Список литературы для работы с детьми 2 -3 лет.**

## **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада №4 «Огонек»», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому

*Используются парциальные программы:*

«Юный эколог» С. Н. Николаева, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав учреждения.

*Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях небольшого города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с культурными особенностями г. Сафоново. В этом разделе ребенок получает первоначальные сведения о своей семье, детском садике, друзьях, улицах родного города. А также получает первые сведения о том, что он живет в г. Сафоново, т. е. знакомится с названием родного города. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, игры

## **1.2. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.**

*Цель и задачи основной образовательной программы ДООУ «Огонек»*

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Задачи (обязательная часть) :*

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

*Задачи (часть ДООУ):*

- Организация психолого–педагогических условий для сохранения физического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей познавательной и речевое развитие воспитанников.

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

### **1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики:**

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 10,5 часового рабочего дня:

- соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;
- группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.



На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования**

целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

##### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательнообразовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка

## **II. Содержательный раздел**

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

**Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю не более 10 минут с детьми 2-3 лет).**

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на разные группы мышц, в случае необходимости, с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в группе, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

## **2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в первой младшей группе**

**цель:** освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»..

<b>Месяц</b>	<b>Развитие игровой деятельности</b> <b>Сюжетно-ролевые игры</b> <b>Подвижные игры</b>  <b>Дидактические игры</b>  <b>Театрализованные игры</b>	<b>Социализация, развитие общения,</b> <b>нравственное воспитание</b>	<b>Ребенок в семье и обществе.</b>  <b>Образ «Я».</b>  <b>Семья.</b>  <b>Детский сад.</b>
<b>Сентябрь</b>	С/р «Семья»«Дочки-матери»  С/и. «Путешествие» , «Гараж»  д/игра «Подарки» «Мячик к деткам», «Кто у нас хороший»  «Чудесный мешочек»,«Легкий — тяжелый»«Геометрический куб», «Игры – вкладыши»  <i>подвижные игры</i> «Перешагни через палку». «Пузырь», «Поезд», «Самолеты»  <i>театр на фланелеграфе</i> «Кошкин дом»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  д/игра «Подари подарок»  С/р «К нам гости пришли»  Игра «Давайте жить дружно»  Игра «Злой язычок»	Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.  Ситуативный разговор «Мы в детском саду»
<b>Октябрь</b>	С/р игры «Семья», «Шоферы»  «Зайка заболел»  «Больница»  «Семья» «Подарки»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей  С/р игры «Семья»,	Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

	<p><i>Д/ игры</i> «Чего не стало? » «Назови маленький (большой) предмет», «Найди предмет красного (желтого ) цвета»</p> <p>«Построим башню красного (желтого) цвета.</p> <p>Собери пирамидку (башенку)</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Зайка», «Гуси»</p> <p><i>Театр на фланелеграфе</i>«Приключения Колобка»</p>	<p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><i>С/р</i> «Айболит» «Больница»</p> <p>«Поездка на машине»</p> <p><i>Д\ игра</i> «Чего не стало?» «Геометрический куб»,</p> <p>«Игры – вкладыши» «Пазлы», «Прищепки»</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Мыши в кладовой».</p>	<p>Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) ; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Игры-развлечения «Дружные ребята», «Дружат дети»</p> <p>Обыгрывание «Мои любимые игрушки.</p> <p>д/игра «Подари подарок»</p>	<p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) . Ситуативный разговор «Мы в детском саду»</p>

	<p>«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня»</p> <p><i>Настольный театр</i> «Репка»</p>	С/р «К нам гости пришли»	
<b>Декабрь</b>	<p>С/р «Парикмахерская» «Встречаем гостей » ,«Айболит», «Больница»</p> <p><i>д/игры</i> «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», «Матрешки»</p> <p><i>п/игры</i> «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня»</p> <p><i>Настольный театр</i> «Геремок»</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п</p> <p>Беседы .«Жадность» «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
<b>Январь</b>	<p>С/р «У кукол Новый год» «Семья - праздник ёлки» «Парикмахерская»</p> <p><i>Д/игры</i> «Легкий — тяжелый» «Узнай фигуру» «Найди пару», «Играем с птицами», «Геометрическая мозаика»</p>	<p>«Шаловливые игры»</p> <p>Игры по теме «Страх», «Радость»</p> <p>Игры «Дружные ребята», «Дружат в нашей группе»</p> <p>д/игра «Подари подарок»</p> <p>С/р «К нам гости пришли»</p>	<p>Развивать умение называть имена членов своей семьи</p> <p>С/р «Семья»</p>



	<p>«Пазлы», «Прищепки»,</p> <p>Хороводные игры, развлечения «Наш весёлый хоровод»</p> <p><i>п/игры</i> «Бегите к флажку»,</p> <p>«Солнышко и дождик», «Зайки – побегайки», «Воробушки и автомобили»</p> <p><i>Настольный театр</i> «Волк и семеро козлят»</p>		
<b>Февраль</b>	<p><i>С/р</i> «Больница»«Магазин игрушек»</p> <p>«Автобус»</p> <p><i>д/игры</i> « Поможем зайчику найти его игрушку», «Догоняем мяч», «Что в мешочке», «Один – много», «Большой – маленький»,</p> <p><i>п/игры</i> «Лохматый пёс» «Бегите к тому, что назову»,</p> <p>«Снег кружится», «Самолёты», «Дед мороз»</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о военных</p>

	<i>театр на фланелеграфе «Маша и медведь»</i>		
<b>Март</b>	<p><i>д/игры «Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим мебель для куклы», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький»,</i></p> <p><i>«Назови фигурку», «Высокий – низкий»;</i></p> <p><i>«Теплый — холодный»,</i></p> <p><i>С/р «Путешествие» «Шофёры»</i></p> <p><i>«На бабушкином дворе»</i></p> <p><i>П/игры «Зайцы и волк» ,</i></p> <p><i>«Где звенит», «Через ручеек»,</i></p> <p><i>«Птички в гнездышках»</i></p> <p><i>«Поезд» «По узенькой дорожке»</i></p>	<p>Игры .«Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Игра «Мячик к деткам»</p> <p>С/р «Семья»</p> <p>С/р «Готовимся к празднику»</p> <p>Беседа «Поделись игрушкой»</p> <p>Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	<p>Беседа о семье, об имени</p> <p>Игры по теме «Мальчики и девочки»,</p> <p>С/р «Семья»</p>
<b>Апрель</b>	С/р «Парикмахерская»	Игровые ситуации	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

	<p>Театрализованное представление. .</p> <p>«Кукла Катя показывает концерт», «Поездка в магазин»</p> <p>С/р «Путешествие», «Больница» «Магазин игрушек»</p> <p>«Автобус»</p> <p><i>Д/ игры</i> «Матрёшки стали в хоровод», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький» ,</p> <p>«Назови фигурку», «Высокий – низкий»;</p> <p><i>п/ игра</i> «Зайцы и волк» ,</p> <p>«Где звенит», «Через ручеек»,</p>	<p>«Учимся доброжелательности»</p> <p>Игры по теме «Давайте жить дружно»</p> <p><i>д/игра</i> «Подари подарок»</p> <p>С/р «К нам гости пришли»</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p>	
<p><b>Май</b></p>	<p><i>Повторение знакомых игр.</i></p> <p>С/р «Парикмахерская» «Встречаем гостей», «Больница», «Магазин игрушек».</p> <p><i>д/игры</i> «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», «Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим</p>	<p>Беседа: «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игры .«Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Игра «Мячик к деткам»</p> <p>С/р «Семья»</p>	<p>Напоминать детям название города Беседа «Мой город – Десногорск»</p>

	<p>мебель для куклы», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький», «Назови фигурку», «Высокий – низкий».</p> <p><i>п/игры</i> «Лохматый пёс» «Бегите к тому, что назову»,</p> <p>«Самолёты», «К деревцу беги», «Найди кустик»,</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>С/р «Готовимся к празднику»</p> <p>Игра «Давайте жить дружно»</p> <p>Игра «Злой язычок»</p>	
--	--	--	--

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**цель:** формирования положительного отношения к труду через решение следующих **задач:**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека".

<b>Месяц</b>	<b>Развитие трудовой деятельности, самостоятельности и самообслуживания</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>	<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>
<b>сентябрь</b>	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Воспитывать интерес к труду взрослых.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека  Наблюдение за трудом дворника
<b>октябрь</b>	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Наблюдение за трудом дворника, няни
<b>ноябрь</b>	Обучать детей порядку одевания и раздевания.  По окончании игр расставлять игровой материал по местам.	В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит) .	Наблюдение за трудом няни, повара
<b>декабрь</b>	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Продолжать учить складывать игровой материал по местам по окончании игры.	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д).	Ознакомление с трудом животновода. Рассматривание картины
<b>январь</b>	Продолжать учить одеваться и раздеваться в правильном порядке.	Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные	Ознакомление с трудом

	Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.	действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	строителей.
<b>февраль</b>	Приучать к опрятности. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.	Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Ознакомление с трудом доктора, медсестры. Ознакомление с трудом повара.
<b>март</b>	Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.	Продолжать учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д).	Наблюдение за трудом дворника.
<b>апрель</b>	Продолжать развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.	Продолжать в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит	Ознакомление с трудом овощевода.
<b>май</b>	Повторение и закрепление изученного.	Повторение и закрепление пройденного.	Повторение пройденного.

## Формирование основ безопасности.

**цель:** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

### задачи

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

месяц	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах
Сентябрь	<b>Тематическая неделя по ОБЖ</b> «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» Чтение худ. литературы: “ Волк и семеро козлят”, “ Колобок” “ Бармалей”. Беседа на тему: “ Наши детки в кружочке сидят а в	<b>Тематическая неделя безопасного поведения в природе</b> Рассматривание уголка природы в группе. Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого» Целевые прогулки «В гости к елочке идем», «В гости к березке мы идем»	<b>Тематическая неделя по ПДД</b> Прогулка по улице. Игры по ПДД «Машины и светофоры» Рассматривание игрушек «Транспорт» Аппликация «Светофор» Конструирование «Гараж» Беседа «Как переходить улицу» Беседа – рассказ «Светофор».

	кармашках платочки лежат”. Цель: учить соблюдать правила личной гигиены.		П/игра «Цветные автомобили». Дид. игра «Угадай транспорт»
<b>Октябрь</b>	НОД «Личная гигиена». «Вот я какой».	Рассматривание осенних цветов. Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке»	Чтение потешек и стихов о ПДД. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
<b>Ноябрь</b>	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Рассматривание кошечки. Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стул	Игры «Едем на автобусе», «Идём в гости к бабушке» Наблюдение «Машины на нашей улице»
<b>Декабрь</b>	Беседы: «Опасные предметы». НОД «Опасность подстерегает».	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Беседа «Осторожно, сосульки!»; Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», Беседа «Не ешь снег и сосульки»;	Беседа «На чем люди ездят» Наблюдение «Машины на нашей улице» Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.



<b>Январь</b>	Беседа «Только с мамой я гуляю».	Рассматривание фикуса, уход за растением НОД «Зимняя прогулка»; Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Д/ игра «О чём говорит светофор.» Игровая ситуация «Мишка идёт по улице»
<b>Февраль</b>	«Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки»; Чтение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»;	Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге. Чтение С. Маршак «Мяч».
<b>Март.</b>	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	Наблюдение за веткой тополя. Наблюдение за появлением всходов.	<b>Тематический день по ПДД</b> Подвижная игра «Светофор» Наблюдение «Машины на нашей улице»
<b>Апрель</b>	<b>Тематическая неделя по ОБЖ</b> «Кошкин дом».	<b>Тематическая неделя безопасного поведения в природе</b>	<b>Тематическая неделя по ПДД</b> Игровая ситуация «Мы по улице»

	<p>«Режим дня».</p> <p>«Здоровье и болезнь».</p> <p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».</p>	<p>Труд на участке.</p> <p>Сеем цветы на клумбе, копаем грядку.</p>	<p>шагаем»,</p> <p>Чтение « Про машину» В. Берестов,</p> <p>«Грузовик» А. Барто</p> <p>Беседа «Грузовая и легковая машины»</p> <p>Нод «Не попади в беду на дороге»</p> <p>Дид. игра «Какой огонек зажегся.</p>
<b>Май</b>	<p>Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций. «Кошка и собака - наши соседи»</p>	<p>Поливаем всходы. Ухаживаем за огородом.</p>	<p>Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили»</p>

## 2.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов; интеллектуального развития;

**Задачи:** развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

<b>Месяц</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Формирование целостной картины мира: ознакомление с предметным и социальным окружением, с миром природы</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</b>	<b>Сенсорное развитие</b>
<b>сентябрь</b>	<p>1. Занятие №1. «Развитие предметных действий» 3. стр. 10</p> <p>2. Занятие №2. «Развитие предметных действий» 3. стр. 10</p> <p>3. Д/и «Отберем предметы одинакового цвета»</p> <p>4. Д/у «Один –много»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>1. Путешествие по территории участка.</p> <p>2. Организация наблюдений «Осеннее дерево» 4. С. 21</p> <p>3. «Осенний букет» 4. С. 47</p> <p>4. «Наш участок» «Наблюдения за птицами» (4. С. 3</p>	<p>1. Знакомство со строительным материалом. Волшебные кирпичики (4. С. 13)</p> <p>2. «Знакомство с дидактическими игрушками» (4. С. 14)</p> <p>3. «Петушок и Машенька» с. 26</p> <p>4. «Машин двор на даче» 4. С. 39</p> <p>5. Действия с предметами «собираем пирамидку» (4. С. 42)</p>	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Игры со шнуровками,</p>

<p><b>октябрь</b></p>	<p><i>Занятие №1</i> «Отберем предметы одинаковой формы 3. С. 11</p> <p><i>Занятие №2.</i> «Различаем предметы по форме и называем их :кубик, шар. 3. С. 12</p> <p><i>Занятие №3</i> различаем предметы по форме: кирпичик, шарик. 3. С. 12.</p> <p><i>Занятие №4</i>»различаем предметы по форме и называем их: кирпичик , кубик к»3. С. 14</p>	<p>1. «Грибок» 4. 49</p> <p>2. «Погода осенью» 4. С. 61</p> <p>3. Действия с предметами «Огурчики и помидорчики» 4. С. 68.</p> <p>4.»В гостях у бабушки Арины» с. 76</p> <p>5. «Осеннее дерево» 4. с.88</p> <p>6. Репка 4. С. 90</p> <p>7. «Дети в детском саду» с. 103</p> <p>8. Овощи.</p> <p>Д/и «Волшебное лукошко» «Узнай на вкус»</p>	<p>1.Д/у «Построим башенки одинаковые по цвету»</p> <p>2. Д/и «К Машеньке пришли гости» 4. С 52»</p> <p>3. Действия с предметами «Поехала куколка в гости» ( 4. С 55)</p> <p>4. Конструирование «Маша уезжает с дачи» (4. с. 65)</p> <p>5. «Цветные колпачки» 4. с. 83</p> <p>6. «Машина комната» с. 93</p> <p>7. «Матрешка» с. 95</p>	<p>застежками</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) .</p> <p>Формировать умение называть свойства предметов.</p> <p>И/у «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек»</p> <p>Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери»</p> <p>«Строим и играем»</p> <p><i>Дидактические игры на развитие</i></p>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p><i>Занятие №1.</i> «Различаем предметы по форме :кубик, шарик, кирпичик 3. С. 14</p> <p><i>Занятие №2.</i>Д/и «Развитие умения различать предметы по величине:</p>	<p>1. Фрукты.</p> <p>Д/и «Где растут фрукты? »</p> <p>2.«Волшебный сундучок».</p>	<p>1.«Машенькин детский сад» 4. 132</p> <p>2.«Игрушки для Миши и Мишутки» с. 135</p> <p>3.«Маша гуляет по парку» (4.</p>	<p>Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери»</p> <p>«Строим и играем»</p> <p><i>Дидактические игры на развитие</i></p>

	<p>большой – маленький» 3. С. 15</p> <p>Занятие №3. «большой – маленький»3. С. 15</p> <p>4.Занятие №4 «большие кубики – маленькие кубики» 3. С. 16</p>	<p>Д/и «Какой? »</p> <p>3 «Кукла Маша и Андрюша» с 129</p> <p>4. «Птицы осенью» 4. 141</p> <p>5. «Кукла Зоя ложится спать» с. 143.</p> <p>6. Наблюдения «Приближение зимы» с. 154</p> <p>7.»Колобок» с. 156</p>	<p>147)</p> <p>4.«Соберем пирамидку» 4. 149</p> <p>5. «Первый снег» 4. 158</p> <p>6. Занимательная коробка 4. С. 160</p>	<p><i>тактильных ощущений:</i></p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>„ Определи на ощупь,,</p> <p>„ Платочек для куклы,, (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани)</p> <p>„Узнай фигуру,,</p> <p>„ Найди пару,,</p> <p><i>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы</i></p> <p>„ Найди предмет указанной формы,(ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме</p>
<b>декабрь</b>	<p>Занятие №1. «Большой шарик – маленький шарик» 3. С. 17</p> <p>Занятие №2. «большие и маленькие</p>	<p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед,</p>	<p>1.Д/у «Построй пирамидки разные по цвету» с. 205</p> <p>2.«Елочные гирлянды» с. 202</p>	<p>предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме</p>

	<p>шарики и кубики»3. С. 18</p> <p>Занятие № 3 «Много – один»3.с. 19</p> <p>Занятие №4 .»Один – много» 3. С. 19</p>	<p>скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.)</p> <p><i>Наблюдения</i></p> <p>1. Наблюдения «Елочка» с. 183</p> <p>2. Наблюдения «Елочка наряжается» с. 197</p> <p>3. «Погода зимой» Работа дворника с. 167</p> <p>4 «Украшаем елочку для птичек» с. 211.</p> <p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <p>1. «Кто живет в лесу» 4. с. 200</p> <p>2. «Зайки играют» с. 213</p> <p>3. «Кукла Катя собирается на</p>	<p>3.«Достань колечко» с. 218</p> <p>4.«Елочные шарик» с. 216</p> <p>5. «Горка во дворе» с. 174</p> <p>6. Действия с предметами «Найди предмет по картинке» с. 176.</p> <p>7. Конструирование «Делаем снежки» 4. с. 188</p> <p>8. Действия с предметами «Цирковые собачки» 4. С. 191</p>	<p>похожих на заданную форму)</p> <p>„Из каких фигур состоит? (нужно по рисунку определить из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их)</p> <p>„Найди предмет такой же формы,(учить выделять форму в конкретных предметах</p> <p>окружающей обстановки)</p> <p>„Какая фигура лишняя?</p> <p><i>Дидактические игры и</i></p>
--	---	---	--	--

		прогулку» с. 170 4. Как зовут твоих друзей с. 185		упражнения на закрепления понятия величины.  „Сравни предметы по высоте,,  „Самая длинная, самая короткая,, (предложить
<b>январь</b>	Занятие №1. «Много – много» 3. С. 20  Занятие №2. «Большой – маленький» 3. С. 21  Занятие №3 «»большой -маленький» 3. С. 22  Занятие №4. «Много – мало. Мало – много» 3. С. 22	<i>Наблюдения</i>  1. Наблюдения «Зима. Снег» с. 223  2. Кто готовит нам обед с. 238  3. Снеговик в гостях у ребят с. 253  4. «Теремок» с. 255  <i>Ознакомление с окружающим</i>  1. «Еду, еду к бабе. К деду» с. 240  2. Продукты питания. Игра «Съедобное – несъедобное».  3. «Петрушка и его друзья» с.	<i>«Конструирование»</i>  1. «Снеговик» с. 229  2. «Башенка с заборчиком» с. 243  3. «Мостик для машин» с. 258  4. «Комната куклы»  <i>Действия с предметами</i>  1. «Украшения для снеговика» с. 233  2. «Я пеку всем друзьям по пирожку» с. 246.  3. «Чудесный мешочек» с. 261	разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам)  „Разноцветные кружки,, (предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка)  „В какую коробку?,,

		227 4. Птицы. Игра «Птичий двор». Д/и «Чудесный мешочек» (фрукты, овощи)		(распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера)  „Дальше - ближе
<b>февраль</b>	<p>Занятие №1. Различаем по форме кубик и шарик»3. С 23</p> <p>Занятие №2. Различаем по форме кубик и шарик»3. С 24</p> <p>Занятие №3 «Много – много» 3. С.25</p> <p>Занятие №4 « Много – один» «один – много» «много – много» 3. С. 25</p>	<p><i>Наблюдения (4)</i></p> <p>1. «Цветные льдинки» с 267</p> <p>2. Посадка лука с. 281</p> <p>3. Папин праздник с. 296</p> <p>4. Птицы. Зимняя кормушка. 308</p> <p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <p>1. «Курочка – пеструшечка» с. 269</p> <p>2. Кошка и собака с. 284.</p> <p>3. «Моряки и летчики» с. 298</p> <p>4. Сорока – сорока с. 311</p>	<p><i>Конструирование (4)</i></p> <p>1. «Маша едет на автобусе» 4. с. 272</p> <p>2. «Маша и дружок гуляют по улице»4 с. 286</p> <p>3. «Подарок для папы» 300</p> <p>4. Делаем самолетики. 315</p> <p><i>Действия с предметами</i></p> <p>1. Соберем матрешку с. 275.</p> <p>2. Пирамидка с сюрпризом. С. 289</p> <p>3. «Цветные машинки» с. 303.</p> <p>4. Фигурные пирамидки. 317</p>	



<p><b>март</b></p>	<p>Занятие №1. «Различаем предметы по величине и форме» 3. С. 26</p> <p>Занятие №2. «Различаем предметы по форме и количеству»3. С. 27</p> <p>Занятие № 3 «Различаем предметы по форме и количеству»3. С. 28</p> <p>Занятие № 4 «Различаем предметы по форме и цвету»3. С. 29</p>	<p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p><i>Организация наблюдений(4)</i></p> <p>1. Ветка мимозы 323</p> <p>2. Кошка с котенком с. 337</p> <p>3. Кто нас лечит с. 355</p> <p>4. Птицы весной. с. 373</p> <p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <p>1. Что подарим маме. с. 326</p> <p>2. Животные и их дитёныши с. 340.</p> <p>3. Козлятки и волкс. 359.</p> <p>4 «У кого какая мама» с. 376</p>	<p><i>Конструирование</i></p> <p>1. Подарок для мамы с. 328</p> <p>2. Машенька в театре Петрушки. 343.</p> <p>3. Машенька в парке с. 362.</p> <p>4. Подснежники. С. 380</p> <p><i>Действия с предметами(4)</i></p> <p>1. Забавные ленточки с. 331.</p> <p>2. Что потеряли котятки с. 346</p> <p>3. Большой – поменьше – маленький с. 366</p> <p>4. Разрезные картинки с. 383</p>	

<p><b>апрель</b></p>	<p>Занятие №1. «Различаем предметы по величине и цвету» 3. С. 30</p> <p>Занятие №2 «Учимся слышать и называть пространственные предлоги»</p> <p>3. с. 31</p> <p>Занятие №3 «много – один» «один – много», «много – много»3. С. 32</p> <p>Занятие № 4 «много – один» 3. С. 33</p>	<p><i>Организация наблюдений (4)</i></p> <p>1. Весна в природе. С. 390</p> <p>2. Кто нам сделает скворечник с. 406</p> <p>3. Ветка тополя. с. 421</p> <p>4. Урожай на подоконнике. С. 437</p> <p><i>Ознакомление с окружающим(4)</i></p> <p>1. Весенние забавы с. 394</p> <p>2.Маша с друзьями обедает. С. 409</p> <p>3.Вот и люди спят. Вот и звери спят» с. 424</p> <p>4..Как зовут лошадку. С. 439</p>	<p><i>Конструирование</i></p> <p>1.Башенка с домиком для птичек. 397</p> <p>2. Машенька катается на лодочке. С. 411</p> <p>3.Воробушки купаются. С. 427</p> <p>4.Наш зеленый лук. С. 443</p> <p><i>Действие с предметами.</i></p> <p>1. Пирамидки с. 400</p> <p>2.Верстачки и молоточки. 414</p> <p>3.Расписные яички с. 430</p> <p>4.Чудесный мешочек. С. 445</p>	

<p><b>май</b></p>	<p>Занятие №1 «много – один» «один – много», «много – много»3. С. 34</p> <p>Занятие №2.«Большой – маленький»3. С. 35</p>	<p><i>Организация наблюдений (4)</i></p> <p>1. Весеннее дерево. Первые листочки. С. 451.</p> <p>2. Одуванчики на лугу. с.466</p> <p>3.Весенняя посадка на участке детского сада. С. 481</p> <p><i>Ознакомление с окружающим(4)</i></p> <p>1. жили у бабуси 2 веселых гуся. С. 454</p> <p>2. На экскурсию в зоосад. С. 469</p> <p>3. На чем люди ездят с. 484</p>	<p><i>Конструирование</i></p> <p>1. Маша едет на дачу с. 457.</p> <p>2. Наши одуванчики.с. 472</p> <p>3.Машин двор на даче. С. 486</p> <p><i>Действие с предметами.</i></p> <p>1. Забавные лодочки. с. 460</p> <p>2. Ловись рыбка. С. 475</p> <p>3. Летающие бабочки. С. 490</p>	

## 2.3 Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие».

**Цель:** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Месяц	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи
сентябрь	Способствовать развитию речи как средства общения.	Занятие № 1 Путешествие по территории детского участка»1.С.31 Занятие № 2 Путешествие по комнате 1. С. 33 Занятие №3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 1. С 33 Занятие №4 «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» 1. С. 34
октябрь	Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми	Занятие№1 Чтение немецкой песенки «Три веселых братца» 1. С 37

	<p>(«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»),</p> <p>«Узнай у тети Оли и расскажи мне», «Предупреди Митю». Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?</p>	<p>Занятие №2. Д\ игра «Поручения» «вверх – вниз» 1. С 37</p> <p>Занятие №3 Повторение сказки «Репка», Д\у «кто что ест»1. С. 38</p> <p>Занятие №4 Д/и «Поручения», «Лошадки» 1. С. 41</p> <p>Занятие №5. «Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» 1. с. 41</p> <p>Занятие №6 Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»1. С. 42</p> <p>Занятие № 7 Звук «у» Чтение песенки «Разговоры» с. 42</p> <p>Занятие №8 рассматривание сюжетных картин с. 43</p>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p>Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения.</p> <p>Д\ упр. «Рано – рано поутру Взывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух , артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Д\ игра «еду – еду на лошадке»</p> <p>Помочь детям выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, научить их вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного общения. Вовлекать детей в</p>	<p>Занятие №1 Д\ игра «Кто пришел? Кто ушел?»1. с. 46</p> <p>Занятие №2 А. Барто «Кто как кричит</p> <p>Занятие №3 Д\ игра «Это я придумал»1. С. 48</p> <p>Занятие №4 Д/упражнение с кубиками и кирпичиками.</p> <p>Занятие №5 Чтение сказки «козлятки и волк»1. С. 49</p> <p>Занятие №6 Игра – инсценировка « Добрый вечер мамочка»1. С. 50</p> <p>Занятие №7»Рассматривание сюжетных картин»1. С. 51</p> <p>Занятие №8 Д\упр. «выше – ниже, дальше – ближе</p>

	общение, обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Д\ упр. «Кто душистый любит мед»	
<b>Декабрь</b>	Использование художественного слова - знакомство с миниатюрными произведениями народного творчества, и доступными для детей авторскими произведениями. «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка»; песенки и потешки: «Ладушки, ладушки... », «Петушок, петушок... », «Водичка, водичка... »; поэзия: А Барто «Бычок», «Мячик», С. Я. Маршак «Детки в клетки» и т. д.	<p>Занятие №1 Д\игры «»Кто ушел. Кто пришел» 1. С. 56</p> <p>Занятие №2 Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»</p> <p>Занятие №3 Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»</p> <p>Занятие №4 Д\ игра «далеко – близко» 1. С. 58</p> <p>Занятие №5 рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал Мяу?»1. с. 59</p> <p>Занятие №6 Д\ игра «Подбери перышко»1. С. 60</p> <p>Занятие №7 Рассматривание сюжетных картин 1. С. 61, 63</p> <p>Занятие №8 Звук «к». Чтение «Котауси и Мауси»1. С.</p>
<b>Январь</b>	Использование игр на развитие тонкой моторики пальцев рук, «Ладушки», «Идёт коза рогатая», «Сорока», в которых речь обязательно сопровождать движением рук,.	<p>Занятие №1 Чтение сказки Л. Толстого «три медведя» 1. С. 65</p> <p>Занятие №2 Игра «Кто позвал»1. С. 65</p> <p>Занятие №3 Рассказывание без наглядного сопровождения 1. С. 66</p> <p>Занятие №4 Д\ игра «Устроим кукле комнату»1. С. 67</p>

		<p>Занятие №5 Повторение знакомых сказок 1. С. 69</p> <p>Занятие №6 Д \ упр. «Чья мама? Чей малыш?» 1 с . 69</p> <p>Занятие №7 «Упр. На совершенствование звуковой культуры речи» с. 68</p> <p>Занятие №8 Повторение материала 70</p>
<b>Февраль</b>	<p>учить детей вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного общения.</p>	<p>Занятие №1 Рассказывание сказки «Теремок» с. 70</p> <p>Занятие №2 Составление рассказа «Как мы птичек кормили» с. 71</p> <p>Занятие №3 Чтение потешки «Наша Маша маленька» с. 72</p> <p>Занятие №4 Повторение стих. С Капутикян «Маша обедает» с. 73</p> <p>Занятие №5 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»</p> <p>Занятие №6 Инсценирование сказки «Теремок» с. 74</p> <p>Занятие №7 Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд» с. 74</p> <p>Занятие №8 рассматривание сюжетной картины. С. 75</p>

<p><b>Март</b></p>	<p>Повышать активность детей, их эмоциональную открытость. Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова</p> <p>Д\ упр. «От дома начинается , у дома кончается» с. 461.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории.</p>	<p>Занятие №1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»</p> <p>Занятие №2 Рассматривание сюжетных картин с. 77</p> <p>Занятие №3 Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</p> <p>Занятие №4 Рассматривание картины «Чудо паровозик» с. 78</p> <p>Занятие №5 Чтение Чуковского « Путаница» с. 79</p> <p>Занятие №6 Рассказывание К Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения» с. 80</p> <p>Занятие №7 Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»81</p> <p>Занятие №8»Д\ у « Как можно медвежонка порадовать» с. 8</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Стимулировать инициативные высказывания, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей</p> <p>Д\ игра «Чики – чики – чикалочка</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки «Маша и медведь» с.83</p> <p>Занятие №2 Повторение сказки «Маша и медведь» с. 84</p> <p>Занятие №3» Я ищу детей, которые полюбили бы меня» с. 85</p> <p>Занятие №4 Чтение главы «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского с. 85</p> <p>Занятие №5 Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Занятие №6 «Купание куклы Кати» с. 87</p>



		<p>Занятие №7 Чтение сказки Д. Биссета «Га –га- га» 88</p> <p>Занятие №8 Повторение материала» 88</p>
<b>Май</b>	<p>развитие всех компонентов устной речи через формировании речевого подражания.:</p> <p>Жук упал, и встать не может, Ждёт он, кто ему поможет.</p> <p>Упражнение «Повтори чистоговорку»</p> <p>Упражнение «Изобрази героя сказки»</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки А. Барто «Девочка – ревушка» с. 89</p> <p>Занятие №2 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»с. 90</p> <p>Занятие №3Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» с. 91</p> <p>Занятие №4Д\у. «Так или не так» с. 91</p> <p>Занятие №5 Чтение песенки «Снегирёк» с. 92</p> <p>Занятие №6 Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонокс. 93</p> <p>Занятие №7 «Здравствуй , весна!» с. 94</p> <p>Занятие №8 «Повторение материала» с. 94</p>

**«Приобщение к художественной литературе»**

**цель:** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих

**задачи:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Повторение русской народной сказки «Репка» Д/и «Кто, что ест? » 2. Чтение рассказов об осени 3. Чтение потешки «Пошел котик на Торжок». 4. Русский фольклор	Инсценирование потешки. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»  Заучивание наизусть стихотворения «Зайка». Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра»; «Пошел котик на Торжок»; «Заяц Егорка»; «Наша Маша маленька». «Чики, чики, кички», «Ой ду - ду, ду - ду, ду - ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком. »; «Огуречик, огуречик»; «Солнышко, ведрышко»  Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М.

<p><b>Октябрь</b></p>	<p>1. Рассказывание рус. нар. сказки «Козлятки и Волк» Показ настольного театра по сказке.</p> <p>2. Чтение потешек «Коза», «Киска», «Собачка».</p> <p>3. Д/и «Кто, как кричит? »</p> <p>4. Чтение С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».Рассматривание иллюстраций в книге.</p> <p>5. Рассказывание сказки «Три медведя» в обработке Л. Толстого. Игра – инсценировка по сказке.</p>	<p>Булатова; «Маша и медведь»,</p> <p>Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел. »; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай », пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш. пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. А. Барто: «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»;</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>1. В гостях у сказки» - развлечение для детей.</p> <p>2. Д/и «Угадай сказку». Чтение К. И. Чуковского «Путаница».</p> <p>3. Д/и «Чего на свете не бывает? » Рассказывание русской народной сказки «Теремок» в обработке К. Д. Ушинского (или М. Булатова)</p> <p>4. Игра «Зайка» Инсценирование потешки «Кисонька – Мурысонька».</p>	<p>С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;</p> <p>Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»; Н. Саконская. «Где мой пальчик? »; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец. » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка - ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>1.Чтение стихотворения И. Белоусова «Первый снежок»</p>	

	<p>2. Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение Я. Тайц «Поезд».</p> <p>3. Речевая игра «Поезд»</p> <p>4. Чтение Г. Лагздынь «Петушок», «Зайка, зайка, попляши».</p> <p>5. Чтение В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу»? »</p> <p>Д/и «Чей голосок? »</p>	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья!» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.</p> <p>Речевая игра «Гуси» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев,</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Чтение произведения А. Барто и П. Барто «Девочка – ревушка».</p> <p>2. Обыгрывание ситуации. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и у Миши конь»</p> <p>3. Речевая игра «Конь»</p> <p>4. Чтение рассказа В. Сутеева «Добрая утка».</p> <p>5. Игра «Играем с птицами»</p> <p>6. Заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Игрушки»</p>	<p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал « мяу»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Беседа по сказке.</p>	

	<p>2. Чтение английской сказки «Котауси и Мауси» в обработке К. Чуковского</p> <p>3. Речевая игра «Кот»</p> <p>4. Чтение потешки «Наша Маша маленька... »</p> <p>5. Чтение произведения К. Д. Ушинского «Гуси»</p>	
<b>Март</b>	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Беседа по сказке.</p> <p>2. Речевая игра «Дождик»</p> <p>3. Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышонок» Рассматривание иллюстраций к произведению</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» (травка зеленеет)</p> <p>5. Речевая игра «Птички».</p>	
<b>Апрель</b>	<p>1 «Волшебный сундучок сказок» (игровое занятие)</p> <p>2. С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>3. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.</p> <p>4. Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский.</p>	

<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В магазине игрушек», «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.</li> <li>2. Чтение потешек «Заяц Егорка», Лиса с кузовочком»</li> <li>3. Заучивание потешки наизусть. «Бежала лесочком</li> <li>4. Повторение пройденного материала.</li> </ol>	

## 2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

### «Художественно – эстетическое развитие»

**цель:** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих

**задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, конструктивно – модельная деятельность) ;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

## Приобщение к искусству .

развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступными пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление

## Изобразительная деятельность

месяц	Рисование	Лепка	Конструктивно – модельная деятельность
сентябрь	1.Вам, малыши, цветные карандаши. 4. С. 14 2. «Воздушные шарик для Мишутки» (карандаши). 4. с. 27 3. Знакомство с красками и кистью (гуашь) .(4. с. 41) 4. Осенние листья. (4. 54)	1.Столбики для заборчика. 2. Орешки для белочки .(4. с. 30) 3.«Зернышки для птичек» (4. С. 44) 4.«Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем» (пластилин) (4. 57)	«Домик для петушка» «Домик для зайчика и куколки»

<b>октябрь</b>	<p>1. «Дождик: кап – кап» (цв. карандаши) 4. С. 67</p> <p>2 «Машины едут по дороге». 4. С. 81</p> <p>3»Яблоки для ежика» 4. С. 94</p> <p>4 «Веселые петрушки» 4. С. 106</p>	<p>1 «Морковки для зайчат» (глина) 4. С. 71</p> <p>2.«Собираем яблоки в саду» (4. 84)</p> <p>3.«Овощи» (глина) 4. 97</p> <p>4. «Баранки и калачи»4. С. 110</p>	<p>«Башня из двух синих кубиков»</p> <p>«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»</p>
<b>ноябрь</b>	<p>1.Кто живет в осеннем лесу. 4. С. 120</p> <p>2.Украсим платье Куклы Кати» 4. С. 134</p> <p>3 Коврик для кукол 4. С. 148</p> <p>4. Котята играют клубочками.4. с. 159</p>	<p>1.«Построим избушку для зайчат» 4. С. 123</p> <p>2.«День рождения куклы Кати» 4. С. 137</p> <p>3. Разноцветные колечки для пирамидки</p> <p>4. с. 151</p> <p>4. «Колобок» 4. С. 163</p>	<p>1.«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»</p> <p>2.«Стол и кресло синего цвета»</p>
<b>декабрь</b>	<p>1.Снег кружится 4. С. 175</p> <p>2.Дорожки для котика (краски)</p> <p>3.В лесу родилась елочка (украсить елочку фонариками)</p> <p>4. Маленькая елочка в гости к нам пришла (украсить елочку фонариками.) 4. 203</p>	<p>1. « Наша Маша маленька» 4. С. 179</p> <p>2. Лепим пирожки , лепим булочки. 4. С. 193</p>	<p>1.«Дорожка разноцветная»</p> <p>2. «Широкая красная дорожка»</p>



	5. Новогодняя елка. 4. С. 217		
<b>январь</b>	<p>1. В зимнем лесу. 4. С. 230</p> <p>2. Рисуем для птичек зернышки (рисование мазками и точками) 4. 234.</p> <p>3. Вот зима, кругом бело, много снега намело» (способом примакивания) 4. 235</p>	<p>1. «Апельсины (учить скатывать шарики) с. 235</p> <p>2. «Яблоки» (закреплять навык скатывания шариков) 235</p>	<p>1. «Заборчик»</p> <p>2. «Заборчик из кубиков и кирпичиков»</p>
<b>февраль</b>	<p>1.«Дорисуй картинку для Маши» 4. С. 273</p> <p>2. «Коврики для кошечки и собачки» 4. С. 287</p> <p>3. «Праздничный салют» 4. С. 301</p> <p>4. «Расческа для лошадки»</p>	<p>1. «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» (учить сплющивать пластилин) с. 292</p> <p>2. «Бананы» (учить лепить колбаски)</p>	<p>1. «Маленькая машина»</p> <p>2. «Папин праздник» с. 305</p>
<b>март</b>	<p>1. Цветы для мамы. 4. С. 329</p> <p>2. Кошкин дом 4. С. 344</p> <p>3. Поможем дедушке собрать картофель в мешок</p> <p>4. Украсим узором платье для мамы</p>	<p>1. Оладушки для любимой мамочки. 4. С. 334.</p> <p>2.«Котята играют в прятки» (скатывать шарики и их соединять) 4. 351</p>	<p>1. «Скамеечка для матрешки»</p> <p>2. «Ворота и заборчик»</p>

<b>апрель</b>	<p>1. Огуречик - огуречик (учить рисовать травку штрихами) 4. С. 428</p> <p>2. Солнышко – ведрышко (предметы круглой формы) 4. С. 412</p> <p>3. Вырос наш зеленый лук. С. 443</p> <p>4. Повисли с крыши сосульки 4. С. 399</p>	<p>1.«Солнышко (учить размазывать пластилин на картоне) с. 433</p> <p>2. «Красивая тарелка» (учить отщипывать мал. кусочки и скатывать шарики)</p>	<p>1. «Домик с крышей»</p> <p>2. «Дом веселого скворца»4. С. 417</p>
<b>май</b>	<p>1.«Посадим деревца» 4. С. 459</p> <p>2.«Одуванчики» (предметы круглой формы красками) 4. С. 474</p> <p>3.«Божья коровка – черная головка» 4. С. 488</p> <p>4.«Едем на дачу» с. 493</p>	<p>1. «Улитка» (учить отщипывать кусочки и скатывать из них шарики) 4. С. 478</p> <p>2. «Два веселых гуся» (учить отщипывать маленькие кусочки) 4. С. 463</p>	<p>1. «Поезд»</p> <p>2. «Домик с окошком»</p>

## 2.5 Содержание психолого-педагогической работы

### образовательной области «Физическое развитие»

**цель:** охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.** В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

**Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Физическая культура.</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>
Сентябрь	<p><i>1 –я неделя</i></p> <p>Занятие №1 (4. с. 12)</p> <p>Занятие №2. (4. с. 12)</p> <p>Занятие №3 повторение</p> <p><i>2. я неделя</i></p> <p>Занятие №4 (4. с. 24)</p> <p>Занятие № 5 (4. с. 24)</p>	<p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p>	<p>Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок</p> <p><b>Тематическая неделя здоровья</b></p>

	<p>Занятие №6 повторение</p> <p><i>3 – я неделя</i></p> <p>Занятие №7 (4. 37)</p> <p>Занятие №8 (4. с. 37)</p> <p>Занятие №9 повторение</p> <p><i>4 – я неделя</i></p> <p>Занятие № 10 (4. с.50)</p> <p>Занятие №11 (4. с 50)</p> <p>Занятие №12 (4. с 50)</p>		
Октябрь	<p><i>1 –я неделя</i></p> <p>Занятие №13 (4. с. 64)</p> <p>Занятие №14 (4. с. 64)</p> <p>Занятие №15 повторение</p> <p><i>2 - я неделя</i></p> <p>Занятие №116 (4. 78)</p> <p>Занятие № 17 (4. 78)</p>	<p>Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .</p> <p>Во время еды учить детей правильно держать ложку.</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на</p>	<p>— пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. «Найди такой же предмет» язычок — пробовать (определять) на вкус, голова —думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Беседа «Ушки чтобы слышать»</p>

	<p>Занятие № 18 закрепление</p> <p><i>3 – я неделя</i></p> <p>Занятие №19 (4.с. 91)</p> <p>Занятие №20 (4. с. 91)</p> <p>Занятие № 21 закрепление пройденного</p> <p><i>4 – я неделя</i></p> <p>Занятие № 22 (4. с. 104 )</p> <p>Занятие №23 (4. с. 104)</p> <p>Занятие № 24 повторение</p>	<p>липучках) ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь</p>	
Ноябрь	<p><i>1 –я неделя</i></p> <p>Занятие №25 (4. с.117)</p> <p>Занятие №26 (4. с.117)</p> <p>Занятие № 27 повторение</p> <p><i>2. я неделя</i></p> <p>Занятие №28 (4. с. 131)</p> <p>Занятие № 29 (4. с. 131)</p> <p>Занятие № 30 повторение.</p>	<p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</p>	<p>Игры «Ручки — хватайки, ножки — побегайки»</p> <p>Потешки и попевки о человеке, его здоровье и теле.</p>

	<p><i>3 – я неделя</i></p> <p>Занятие № 31(4. с. 145)</p> <p>Занятие №32 (4. с. 145)</p> <p>Занятие № 33 повторение</p> <p><i>4 – я неделя</i></p> <p>Занятие № 34 (4. с. 157)</p> <p>Занятие №35 (4. с. 157)</p> <p>Занятие № 36 повторение</p>		
Декабрь	<p><i>1 –я неделя</i></p> <p>Занятие №37 (4. с. 172)</p> <p>Занятие №38 (4. . с. 172)</p> <p>Занятие № 39 повторение</p> <p><i>2. я неделя</i></p>	<p>Повторять и закреплять у детей гигиенические навыки и умения в организованных играх, самостоятельной деятельности.</p> <p>После окончания еды учить детей аккуратно вставать из – за стола и также аккуратно задвигать стул.</p>	Беседа «Носик – нюхать»

	<p>Занятие №40 (4. с. 186)</p> <p>Занятие № 41 (4. с. 186)</p> <p>Занятие № 42 повторение.</p> <p><i>3 – я неделя</i></p> <p>Занятие №43 (4. с. 201)</p> <p>Занятие №44 (4. с. 201)</p> <p>Занятие № 45 повторение</p> <p><i>4 – я неделя</i></p> <p>Занятие № 46 (4. с. 214)</p> <p>Занятие №47 (4. с. 214)</p> <p>Занятие № 48 повторение</p>		
Январь	<p><i>1 –я неделя</i></p> <p>Занятие №49 (4. с. 228)</p> <p>Занятие №50 (4. (4. с. 228)</p> <p>Занятие № 51 повторение</p> <p><i>2. я неделя</i></p> <p>Занятие №52 (4. с. 242)</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно открывать и закрывать водопроводные краны не разбрызгивая воду, не намочив одежду.</p> <p>Приучать детей к аккуратности при пользовании туалетом, напоминать им , что при появлении потребности посетить туалет, они обращались к взрослым.</p> <p>Беседы «Наши глазки»</p>	<p>Памятка для родителей «Как предотвратить опасность? »</p> <p>Беседа «Что у меня есть? »</p>

	<p>Занятие № 53 (4. с. 242)</p> <p>Занятие № 54 повторение</p> <p><i>3 – я неделя</i></p> <p>Занятие №55(4. с. 256)</p> <p>Занятие №56 (4. с. 256)</p> <p>Занятие № 57 повторение</p> <p><i>4 неделя</i></p> <p>Занятие № 58 повторение и закрепление</p> <p>Занятие №59 повторение и закрепление</p> <p>Занятие № 60 повторение и закрепление</p>	<p>Чтение художественной. литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	
Февраль	<p><i>1 –я неделя</i></p> <p>Занятие №61 (4. с. 271)</p> <p>Занятие №62 (4. с. 271)</p>	<p>Продолжать совершенствовать у малышей навыки самостоятельности при одевании, переодевании и умение обращать внимание на свой внешний вид.</p>	<p>Игры «Ручки — хватайки, ножки — побегайки»</p> <p>Потешки и попевки о человеке, его здоровье и теле.</p>



	<p>Занятие № 63 повторение</p> <p><i>2. - я неделя</i></p> <p>Занятие №64 (4. с 285)</p> <p>Занятие № 65 (4. с. 285)</p> <p>Занятие № 66 повторение</p> <p><i>3 – я неделя</i></p> <p>Занятие № 67 (4. с. 299)</p> <p>Занятие № 68 (4. с. 299)</p> <p>Занятие № 69 повторение</p> <p><i>4 – я неделя</i></p> <p>Занятие № 70 (4. с. 313)</p> <p>Занятие №71 (4. с. 313)</p> <p>Занятие № 72 повторение</p>	<p>Продолжать учить малышей правильно садиться за стол. Аккуратно есть, пользоваться ложкой, чашкой . салфеткой.</p> <p>Игры «Как нужно ухаживать за собой»</p> <p>Памятка для родителей «Закаливание»</p> <p>Беседа «Наши зубы»</p>	<p>Беседа «Носик – нюхать»</p>
<p>Март</p>	<p><i>1 –я неделя</i></p> <p>Занятие №73 (4. с. 327)</p> <p>Занятие №74. (4. с. 327)</p> <p>Занятие № 75 повторение</p>	<p>Приучать детей к опрятности в одежде, напоминать о необходимости быть всегда чистыми и аккуратно одетыми.</p> <p>Во время приема пищи напоминать о необходимости быть аккуратными во время приема пищи – есть не спеша, не крошить хлеб, правильно держать ложку, жевать</p>	<p>Игры «Ветерок под носом»</p> <p>«Дышим носиком»</p> <p>Беседа «Люди и машины»</p>

	<p><i>2. я неделя</i></p> <p>Занятие №76 (4. с. 342)</p> <p>Занятие № 77 (4. с. 342)</p> <p>Занятие № 78 повторение</p> <p><i>3 – я неделя</i></p> <p>Занятие №79 (4. с. 361)</p> <p>Занятие №80 (4. с. 361)</p> <p>Занятие № 81 повторение</p> <p><i>4 – я неделя</i></p> <p>Занятие № 82.(4. с. 378)</p> <p>Занятие №83. (4. с. 378)</p> <p>Занятие № 84 повторение</p>	<p>бесшумно</p> <p>Чтение потешек о воде, гигиене и человеке</p> <p>Беседа. «Почему мы кушаем»</p> <p>Стихи Л. Зильберг «Витамины»</p>	
Апрель	<i>1 –я неделя</i>	Уделять большое внимание развитию простейших представлений о здоровье, здоровом образе жизни. В доступной форме	Беседа «Правила поведения в транспорте» Игры «Если я сделаю

	<p>Занятие №85 (4.с. 396)</p> <p>Занятие №86. (4. с. 396)</p> <p>Занятие № 87 повторение</p> <p><i>2. я неделя</i></p> <p>Занятие №88 (4. с. 410)</p> <p>Занятие № 89 (4. с. 410)</p> <p>Занятие № 90 повторение</p> <p><i>3 – я неделя</i></p> <p>Занятие №91 (4. с. 426)</p> <p>Занятие №92 (4. с. 426)</p> <p>Занятие № 93 повторение</p> <p><i>4 – я неделя</i></p> <p>Занятие № 94 (4. с. 440)</p> <p>Занятие №95 (4 с. 440)</p> <p>Занятие № 96 повторение</p>	<p>рассказывать о том . что важно для того. Чтобы лучше расти (хорошо кушать, пить сок).</p> <p>Закреплять навыки гигиены усвоенные ранее.</p>	<p>так» «Ручки и ножки»,</p>
--	---	--	------------------------------

<p>Май</p>	<p><i>1 –я неделя</i> (4. с. 471)  <i>2. я неделя</i> (4. с. 485)  <i>3 – я неделя</i> (4. с. 485)  <i>4 – я неделя</i> повторение</p>	<p>Приобретенные детьми гигиенические навыки и умения закреплять в тематических , организованных педагогом играх.  Поддерживать игры , возникшие по инициативе детей.</p> <p>«Поликлиника», «Доктор Айболит», «День рождение куклы»</p> <p>Познакомить родителей с содержанием работы по гигиеническому воспитанию детей, которая проводится в группе, с тем, чтобы и в семье навыки гигиены развивались и закреплялись</p>	<p>Памятка для родителей «Правила дорожного движения»</p> <p>Беседа «Как я двигаюсь»</p>
------------	--	---	--

**Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения (на 2 недели)**

месяц	<u>Утренняя гимнастика</u>	Гимнастика пробуждения	примечания
сентябрь	<p><b><u>Сентябрь 1 – 2 неделя</u></b></p> <p>I. Свободная ходьба за воспитателем (Курочка гуляет)</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. И. п.: стоя, повернуться к воспитателю. Поднять руки и опустить - «Курочка машет крылышками» Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. И. п.: тоже, Присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям - «Курочка клюёт зернышки», выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. Бег - «Курочка летает».</p> <p>III. Погуляла курочка и пошла обратно к бабушке и дедушке (Спокойная ходьба за воспитателем).</p> <p>4. П. игра «Вышла курочка гулять»</p> <p><b><u>сентябрь(3 – 4 неделя)</u></b></p> <p><b>«Бежала лесочком лиса с кузовочком»</b></p> <p>I. <i>Бежала лесочком лиса с кузовочком, устала пошла пешком.</i> Чередование ходьбы врассыпную и бега за воспитателем. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются</p>	<p><b>«Мы проснулись»1 – 2 неделя</b></p> <p>1. <b>«Веселые ручки»</b> - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)</p> <p>2. <b>«Резвые ножки»</b> - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)</p> <p>3. <b>«Жучки»</b> - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок.</p> <p>4. <b>«Кошечки»</b> - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п.</p> <p>Ходьба на месте обычная, выходят из спальни наносочках.</p> <p><b><u>сентябрь(3 – 4 неделя) «Бабочка»</u></b></p> <p><b>Спал цветок</b> И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена.</p> <p><b>И вдруг проснулся</b> И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать.</p> <p><b>Больше спать</b> И. п.: стоя. Повороты головы</p>	

к воспитателю. *А что в кузовочке? Лесные грибочки. Лесные грибочки для сына, для дочки.*

II ОРУ (с грибочком) Нашла лисичка грибочек и показывает нам давайте и мы покажем.

1. И. п.: сидя на ковре, грибочек в правой руке. Поднять грибочек над головой и опустить на колени. Тоже выполнить левой рукой. Повторить 3-4 раза каждой рукой,

2. И. п.: стоя, взять грибочек обеими руками, руки опущены. Присесть, поставить грибочек на пол, выпрямиться, присесть взять грибочек. Повторить 4-6 раз.

3. И. п.: лежа на животе, грибочек в вытянутой вперёд руке, Поднять руки вверх и опустить. Повторить 3-4 раза одной и другой рукой.

Поскоки на месте на двух ногах.

III. Поиграла лисичка и пошла домой. Ходьба за воспитателем

**не захотел** вправо-влево, показать

пальчиком «не захотел».

**Потянулся, улыбнулся,** Дети выполняют

**Взвился вверх и полетел** движения по тексту.

октябрь

**Октябрь (1 – 2 неделя)**

*И. Я люблю свою лошадку Причешу ей шёрстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик, И верхом поеду в  
гости.* Ребята поскакали на лошадке быстро, затем  
медленно

II ОРУ

*Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу, (Мишка  
показывает лапки).*

1. И. п.: стоя, руки внизу. Поднять руки вперед, показать  
и спрятать их за спину. Повторить 6-8 раз.

*Всё равно его не брошу, Потому-то он хороший. Мишка  
обрадовался и начал играть*

2. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять  
руки и ноги вверх, коснуться стоп ног и опустить на пол.  
Повторить 4-6 раз.

3. И. п.: сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на  
коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться  
вверх, опустить руки. Повторить 4 раза.

4. И. п.: стоя, руки опущены. Присесть, постучать по  
полу, выпрямиться, затем присесть, «Кто там?».

**Октябрь (3 – 4 неделя)**

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине.  
Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)

2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками  
колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)

3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты  
назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед.  
(4 раза)

4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки  
согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не  
отрывая ног от кровати. (4-5 раз)

5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор  
руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4  
раза)

Обычная ходьба босиком.

**Октябрь 3 – 4 неделя**

	<p><i>И. Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошел котик на улочку, Купил котик булочку.</i></p> <p>Ходьба воспитателем.</p> <p>II ОРУ( с пирожком)</p> <p><i>Самому ли есть Либо деточке съесть?</i></p> <p>1. И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на пирожок, опустить руки. Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. И. п.: стоя, пирожок в обеих руках, руки внизу. Присесть, положить пирожок на пол, выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться пирожком пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.</p> <p>III. <i>Я и сам укушу, Да и деточке снесу.</i></p>	<p><b>Пробуждение солнышка»</b></p> <p>1. <b>«Вот как солнышко встает»</b> - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.</p> <p>2. <b>«Выше, выше, выше»</b> - и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и.п.</p> <p>3. <b>«К ночи солнышко зайдет»</b> - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.</p> <p>4. <b>«Ниже, ниже, ниже»</b> - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.</p> <p>5. <b>«Хорошо, хорошо»</b> - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.</p> <p>6. <b>«Солнышко смеется»</b> - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.</p> <p>7. <b>«А под солнышком таким веселей живется»</b> - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.</p>	
<p>ноябрь</p>	<p><b><u>1 – 2 неделя ноября</u></b></p> <p>I. <i>Вышли козлятки гулять.</i> Ходьба и бег.</p>	<p><b><u>1 – 2 неделя ноября</u></b></p> <p><b>«Зайка – зайчишка»</b></p>	



<p>II. ОРУ(с платочками)</p> <p>1.Козлятки любят играть. В кармашке у козлятков лежали платочки И.п.: сидя, ноги врозь, Платочек держать за уголки обеими руками. Взмахнуть платочком вверх-вниз, движение выполнять энергично. Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. Идёт волк. И.п.: стоя, платочек держать так же. Присесть, поднять платочек перед лицом - «Козлятки спрятались»</p> <p>Выпрямиться и опустить платочек.</p> <p>3. Ушёл волк , а козлятки продолжили играть</p> <p>И. п.: сидя, ноги вместе, платочек в обеих руках</p> <p>Наклониться вперёд, накрыть платочком носки ног, выпрямиться и показать пустые руки, затем по указанию воспитателя наклониться, взять платочек обеими руками и показать его.</p> <p>III Поиграли козлятки и пошли домой. Ходьба за воспитателем</p> <p><b><u>3 – 4 неделя ноября</u></b></p> <p>I <i>Петушок идёт важно.</i> Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем</p> <p>II. ОРУ1.Сидит петушок кукарекает. И. п.: сидя, руки на коленях. развести руки в стороны и поднять ноги вперед</p>	<p>1. «<b>Зайка, подбодрись</b>, И. п.: стоя, руки вдоль <b>серенький, потянись</b>» туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.</p> <p>2. «<b>Зайка, повернись</b>, И. п.: стоя, руки на поясе. <b>серенький, повернись</b>» Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.</p> <p>3. «<b>Зайка, попляши</b>, И. п.: то же. Мягкая <b>серенький, попляши</b>» пружинка.</p> <p>4. «<b>Зайка, поклонись</b>, И. п.: то же. Наклоны <b>серенький, поклонись</b>» туловища вперед.</p> <p>5. «<b>Зайка, походи</b>, И. п.: то же. Ходьба на <b>серенький, походи</b>» месте.</p> <p>6. «<b>Пошел зайка</b> Ходьба по ребристой <b>по мосточку</b>» доске.</p> <p>7. «<b>Да по кочкам</b>, Ходьба по резиновым коврикам. 3 притопа.</p>	
---	--	--

	<p>и прокукарекать</p> <p>По сигналу воспитателя опустить руки и ноги, отдохнуть. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. <i>Петушок, петушок, Подари мне гребешок, Ну, пожалуйста, прошу! Я кудряшки расчешу!</i></p> <p><i>Петушок не хочет, прячется. Как прячется петушок?</i></p> <p>И. п.: стоя за стулом, держаться руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться. Повторить 4--6 раз.</p> <p>3. <i>Нет гребешка. Петушок ищет</i> И. п.: сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях. наклониться вперед, посмотреть под стульчик и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p>	<p><b><u>3 – 4 неделя ноября</u></b></p> <p><b>«Ветерок»</b></p> <p>1. <b>«Ветерок»</b> - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».</p> <p>2. <b>«Полет ветерка»</b> - и. п.: то же. Развести руки в стороны.</p> <p>3. <b>«Ветерок играет»</b> - и. п.: то же, упор руками на локти.</p> <p>4. <b>«Ветерок гонит тучи»</b> - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки.</p>	
декабрь	<p><b><u>1 – 2 неделя декабря.</u></b></p> <p>I. Чередование ходьбы и бега друг за другом <i>«Идем искать кто сказал «Мяу»»</i>. Ходить, высоко поднимая</p>	<p><b><u>1 – 2 неделя декабря</u></b></p> <p><b>«Лесные приключения» часть первая.</b></p>	

ноги и обычным шагом.

II. ОРУ *Щенок услышал что кто-то опять сказал «Мяу». Он посмотрел Сначала внизу, затем наверху.*

1.И. п.: стоя, руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. *Нет никого*

1. *Искали, искали и устали.* И. п.: сидя, ноги вместе, Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, дотронуться до носков ног, выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз.

3.*Опять пошли искать. Может там наверху.* Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно .(15-20 сек).

III. *Не нашли кто сказал «Мяу» и пошли домой.* Ходьба друг за другом

### **3 – 4 неделя декабря**

I. *Бежит мышка-норушка, устала идёт.* Чередование ходьбы и бега за воспитателем

II. ОРУ *Видит мышка теремок, остановилась и спрашивает: «Терем-теремок кто в тереме живет? » Никто не отвечает, решила мышка подождать, вдруг кто-нибудь придёт. Увидела шишку и стала играть.*

1. **«Медведь в берлоге»** - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

2. **«Зайчики – побегайчики»** - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.

3. **«Зайчишки – трусишки»** - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

4. **«Любопытные вороны»** - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».

5. **«Белочки на веточках»** - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.

6. **«Благородные олени»** - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.

### **3 – 4 неделя декабря**

#### **«Лесные приключения» часть вторая**

1. **«Медведь в берлоге»** - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

2. **«Зайчишки-трусишки»** - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

3. **«Волчек - серый бочок»** - и. п.: стоя на средних

	<p>1. И. п.: сидя, ноги врозь, держать шишку в одной руке. Поднять шишку вверх, опустить. Повторить 4 раза. То же выполнить другой рукой. Упражнение выполнять в быстром темпе.</p> <p>2. И. п.: стоя, шишка в обеих руках впереди присесть, положить шишку на пол, выпрямиться и показать пустые руки, присесть, взять шишку и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: лежа на спине, шишка в обеих руках, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх (ноги могут быть согнуты в коленях), коснуться шишкой стоп, опустить ноги. Повторить 4-6 раз.</p> <p><i>III. Никто не пришёл, обошла она вокруг домика. Ходьба друг за другом. Зашла и стала жить поживать да добра наживать</i></p>	<p>четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.</p> <p>4. «<b>Лисички-сестрички</b>» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.</p> <p>5. «<b>Елочки большие и маленькие</b>» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх</p>	
<p><b>январь</b></p>	<p><b>1 – 2 неделя января</b></p> <p>1. По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба)</p> <p>2. Ножками шагаем – ручки выпрямляем (ходьба с поднятыми руками)</p> <p>3. Хлоп! Раз, еще раз - мы похлопаем сейчас (ходьба с</p>	<p><b>1 – 2 неделя января</b></p> <p><b>Путешествие снежинки» часть первая.</b></p> <p>1. «<b>Снежинки просыпаются</b>» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.</p> <p>2. «<b>Снежинки-пушинки</b>» - и. п.: то же. Развести руки и</p>	

<p>хлопками)</p> <p>4. А теперь пойдём как гуси к нашей миленькой бабусе (гуськом)</p> <p>5. На колени встать нам нужно и пойти вперед всем дружно (ходьба на коленях)</p> <p>6. Поползем теперь как киски – молочка попить из миски (ползание)</p> <p>7. Раз, два, три – ну-ка дружно встанем мы.</p> <p>8. Отдохнули все немножко (наклониться вперёд и покачать руками)</p> <p>9. И отправились в дорожку (ходьба по кругу)</p> <p>10. Ручки мы к груди прижали и как зайки поскакали (прыжки вперед)</p> <p>11. Молодцы, молодцы – побежали дружно мы (бег)</p> <p><b>3 – 4 неделя января</b></p> <p>Дети надевают эмблемы лисички.</p> <p>I. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке.</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в</p>	<p>ноги в стороны, вернуться в и.п.</p> <p>3. <b>«Снежинки-балеринки»</b> - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.</p> <p>4. <b>«Снегопад»</b> - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.</p> <p>5. <b>«Танец снежинок»</b> - и. п. то же. Кружение на месте на носках.</p> <p><b>3 – 4 неделя января</b></p> <p><b>«Путешествие снежинки» часть вторая.</b></p> <p>1. <b>«Снежинки просыпаются»</b> - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.</p> <p>2. <b>«Снежинки-пушинки»</b> - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.</p> <p>3. <b>«Клубок снежинок»</b> - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем</p>	
---	---	--

	<p>одну и другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.</p> <p>2. И. п.: стоя, держать флажок обеими руками. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. Поскоки на месте (20-30 сек), флажок держать в одной руке.</p> <p>III. Ходьба друг за другом «Идем домой».</p>	<p>выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.</p> <p>4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.</p> <p>5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».</p>	
<p><b>февраль</b></p>	<p><b>1 – 2 неделя февраля</b></p> <p>I. <i>Пошла Маша в лес и заблудилась.</i> Ходьба и бег.</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. <i>Смотрит в одну и в другую сторону.</i> И. п.: стоя, немного расставив ноги, руки подняты вверх. Наклониться в одну и другую сторону. Повторить упражнение 4-6 раз.</p> <p>2. <i>Увидела Машенька дом. Вошла. Решила посидеть отдохнуть.</i> И. п.: сидя на ковровой дорожке, ноги врозь руки впереди. Поднять руки над головой, и опустить. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. <i>Так Машенька устала что решила полежать.</i> И. п.: лежа на спине,. Одновременно поднять ноги и руки, и</p>	<p><b>1 – 2 неделя февраля</b></p> <p><b>«В гостях у солнышка»</b></p> <p>(Дети встают на коврик рядом с с кроваткой)</p> <p>1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п.</p> <p>2. «Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п.</p> <p>3. «Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками</p>	

<p>опустить. Повторить 4-5 раз.</p> <p>III. <i>Пришли медведи и Машенька убежала.</i> Бег друг за другом.</p> <p><b>3 – 4 неделя февраля</b></p> <p>I. <i>Пришла кошка на крышу.</i> Ходьба между обручами положенными на пол в разных местах.</p> <p>II. ОРУ(с обручами)</p> <p>1. Нашла кошка обруч и начала играть. И. п.: сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч не сгибая руки в локтях, Проложить обруч через голову на плечи, вернуться в исходное положение. Повторить 4--5 раз.</p> <p>2. И. п.: стоя, держать обруч обеими руками, руки внизу. Присесть, вынести согнутые руки с обручем вперед -«Посмотреть в окошко»,выпрямиться и опустить обруч. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол, выпрямиться, показать воспитателю руки, Взять обруч и выполнить упражнение в другую сторону. Повторить 3-4 раза. Если дети теряют равновесие можно предложить им развести ноги.</p>	<p>хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п</p> <p>4. <b>«Отдыхаем на солнышке».</b> И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п.</p> <p><b>3 – 4 неделя февраля</b></p> <p><b>«Весёлый котёнок»</b></p> <p>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</p> <p>2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p> <p>3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И.П., вдох (через нос).</p> <p>4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p>	
---	---	--

	III. Надоело кошке играть и она побежала домой		
март	<p><b><u>1 – 2 неделя марта</u></b></p> <p><b>«Машенька и медведь»</b></p> <p>I. <i>Пошла Машенька в лес и заблудилась. Стала Машенька по лесу ходить и бегать. Дорогу искать. Ходить между деревьями. Бег между деревьями.</i></p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. Пришла Машенька к домику. Она так устала что решила отдохнуть И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед и опустить. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. Пришёл медведь и сказал, что Машенька теперь будет у него жить убираться. На полу лежали шишки, решила Машенька их собрать и играть. И. п.: стоя, ноги несколько расставить, шишку держать в одной руке. Присесть, коснуться шишкой пола, выпрямиться. Повторить 3-4 раза. То же выполнить другой рукой.</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, шишка на коленях. Подтянуть согнутые ноги к туловищу - «Спрятали шишку», выпрямить ноги. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. Надоело Машеньке жить у медведя, придумала она</p>	<p><b><u>1 – 2 неделя марта</u></b></p> <p><b>«Прогулка по морю»</b></p> <p>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.</p> <p>2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</p> <p>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п..</p> <p><b><u>3 -4 неделя марта</u></b></p> <p><b>«Забавные котята»</b></p> <p>В кровати</p> <p><b>1) “Котята просыпаются”.</b> И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки).</p>	



<p>как убежать</p> <p><b><u>3 -4 неделя марта</u></b></p> <p>I. Ходьба и бег (птички летят быстро и медленно).</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. И. п.: сидя, ноги врозь, наклониться поклевать зёрнышки и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. Н. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперед, коснуться пальчиком пола (поклевали зёрнышки), выпрямиться. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. Бег друг за другом вокруг помещения, (птички полетели) (15-20 сек).</p> <p>III. Спокойная ходьба в колонне по одному. Птички устали и летают тихо.</p>	<p>2) <b>“Потянули задние лапки”</b>. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.</p> <p>3) <b>“Ищут маму-кошку”</b>. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево - -вправо, в и. п.</p> <p>4) а) <b>“Котенок сердитый”</b> И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр - -фыр”.</p> <p>б) <b>“Котенок ласковый”</b>. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом.</p> <p>5) <b>«Котята моют лапки»</b> И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми.</p>	
---	--	--

<p>апрель</p>	<p><b><u>1 – 2 неделя апреля</u></b></p> <p><b>К. Чуковский «Путаница» апрель</b></p> <p>I. Гуляют звери и мы погуляем. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке шишка. Поднять руки в стороны, вверх и выпустить шишки из рук, чтобы они упали на пол, присесть, взять шишки и выпрямиться, поднять прямые руки вверх, посмотреть на шишки. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. И. п.: сидя, ноги врозь, руки на коленях. Поднять руки вперед, показать шишки, спрятать их за спину, стараться держать спину прямо. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: стоя, расставить ноги пошире, руки поднять вверх. Наклониться вперед, положить шишки на пол между ног, выпрямиться, по указанию воспитателя наклониться, взять шишки и поднять руки вверх. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба друг за другом «Идем домой».</p> <p><b><u>3 – 4 неделя апреля</u></b></p> <p><b>«Огуречик, огуречик»</b></p> <p>I. <i>Огуречик, огуречик,</i></p>	<p><b><u>1 – 2 неделя апреля</u></b></p> <p><b>«Мишки»</b></p> <p>I. В кроватках</p> <p><b>1. «Потягивание»</b></p> <p>Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа)</p> <p>Поскорей, скорей проснулись!</p> <p>День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положен.лёжа)</p> <p>Он стучит в твоё окно.</p> <p><b>II. Возле кроваток</b></p> <p>Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах)</p> <p>Мишка косолапый по лесу идёт... (Ходьба и бег под музыку)</p> <p><b>II. Ходьба по дорожке «Здоровья»</b> (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)</p> <p><b><u>3 – 4 неделя апреля</u></b></p> <p>Медвежата просыпаются</p>	
---------------	--	--	--

	<p><i>Не ходи на тот конечик. Ходьба змейкой за воспитателем между стульями.</i></p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. Мышка прячется. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться спрятать лицо, опустить на колени. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. Огуречик прячется. И. п.: стоя за спинкой стула, держаться за нее обеими руками. Присесть, смотреть вперед, стараться держать спину прямо, встать. Повторить 4-6 раз.</p> <p>4. Мышка убежала. Поскоки на двух ногах вокруг стула или между стульев (20-30 сек). -</p> <p>III. Огуречик идёт дальше. Ходьба между стульев.</p>	<p>Медвежата, вы проснитесь –</p> <p>На постели потянитесь</p> <p>Тяни лапку, не ленись-</p> <p>Лапку вверх и лапку вниз.</p> <p>Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё</p> <p>На живот ты повернись-</p> <p>Слева, справа осмотрись</p> <p>Твои лапки отдыхают</p> <p>И друг с другом поиграют</p> <p>«Отдыхаем».. И.п. — лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Медвежата умываются</p> <p>Умываться всем пора!</p> <p>Вот хорошая игра!</p>	
--	--	---	--

<p><b>май</b></p>	<p><b><u>1 – 3 неделя мая</u></b></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.</p> <p>II. ОРУ(с платочком)</p> <p>1. И. п.: стоя, расставить ноги пошире, платочек держа" обеими руками за углы. Наклониться вперед, помахать платочком несколько раз вправо и влево - «Поласкаем белье», затем выпрямиться, потянуться вверх. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. И. п.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Присесть, поднять руки с платочком вперед, выпрямиться, опустить руки. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. И. п.: лежа на спине, платочек в обеих руках на груди. Поднять ноги и руки вперед, опустить. Повторить 3-5 раз.</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах (20-30 сек). Платочек держать в одной руке.</p> <p>III. Ходьба друг за другом.</p>	<p><b><u>1 – 3 неделя мая</u></b></p> <p>1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох — присесть.</p> <p>6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p>	
-------------------	---	--	--

**Цель:**

- Создать в группе условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.
- Знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, которые возникают в семейном воспитании дошкольников.

<b>Месяцы</b>	<b>Родительские собрания, круглые столы.</b>	<b>Беседы, консультации, памятки</b>	<b>примечания</b>
<b>Сентябрь</b>		1. Оформление стенда для родителей. 2. Организация родителей в подготовке группы к новому учебному году. 3. Участие родителей в изготовлении коллажа «Книга в жизни моей семьи» 4. Памятка «Безопасность детей»	
<b>Октябрь</b>	1. Родительское собрание: «Первый раз в детский сад.. Особенности 2-х леток.»	1. Информационный стенд «Уроки светофора» 2. Индивидуальные беседы «Закаливание ребенка 2х лет» 3. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»	

<b>Ноябрь</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Одеваем ребенка по погоде»</li> <li>2. Памятка «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>3. Консультация для родителей «Ребенок в автомобиле»</li> </ol>	
<b>Декабрь</b>	<i>. Родительское собрание «Здоровая семья – будущее России».</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь родителей в оформлении с/ролевых игр.</li> <li>2. Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках».</li> <li>3. Памятка в уголок для родителей «правила поведения на льду»</li> <li>3. Памятка «Внимание! Грипп!»</li> </ol>	
<b>Январь</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки в уголок для родителей «Движение и речь», «Занятие для непоседы»</li> <li>2. Информационный стенд «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>3. Беседы с родителями «Безопасность на прогулке»</li> </ol>	
<b>Февраль</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы «Сколько времени необходимо заниматься воспитанием»</li> <li>2. Участие родителей в изготовлении фотоколлажа</li> </ol>	

		<p>«Наши отважные папы»</p> <p>3. Консультация «Разучите с детьми пальчиковые игры»</p>	
<b>Март</b>	Родительское собрание :Культурный опыт семьи: формы освоения и трансляции	<p>1. Консультация «Как учить с детьми стишки» , «Экология и семья», «Здоровье всему голова»</p> <p>2. Памятки для родителей «Безопасность в вашем доме»</p> <p>3. Памятки «Будьте бдительны на улицах города», «Безопасность в вашем доме», «О пожарной безопасности»</p>	
<b>Апрель</b>		<p>1. Участие родителей в выставке «Разноцветная земля»</p> <p>2. Консультации «Пальчиковые игры как средство развития речи детей»</p>	
<b>Май</b>	Родительское собрание – практикум «Развиваем речь в игре»		

## 2.7. Перспективный план по национально-региональному компоненту.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
<b>сентябрь</b>	Беседа на тему: «Улица города».	Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название,
<b>сентябрь</b>	Конструирование «Улица города».	Побуждать интерес к конструированию, знакомить с своей улицы. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить
<b>октябрь</b>	Беседа с рассматривание альбома «Моя семья».	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей
<b>октябрь</b>	Беседа на тему: «Мой любимый город». Осень на участке детского сада (прогулка).	Учить называть город, в котором живут дети. Дать представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы
<b>ноябрь</b>	Ситуативный разговор «Мы в детском саду». Прогулка по детскому саду.	Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.
<b>ноябрь</b>	Безопасное поведение на улице.	Формировать понятие о том, как правильно вести себя на улице
<b>декабрь</b>	Беседа «Моя семья». С/р игра «Семья».	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей



<b>декабрь</b>	Какой снег и сколько его на участке?	Учить наблюдать за природным явлением – снегом. Развивать наблюдательность.
<b>январь</b>	Зима на участке детского сада (прогулка).	Познакомить детей с первыми признаками зимы .
<b>январь</b>	Путешествие по зимнему лесу.	Формировать умение наблюдать за зимним лесом. Учить находить знакомые объекты на картине.
<b>февраль</b>	Транспорт родного города.	Учить различать виды транспорта (автобус, машина, трактор), проезжающего по улице города.
<b>февраль</b>	Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».	Воспитывать любовь к своему дому, городу
<b>март</b>	Игры по теме «Мальчики и девочки», С/р «Семья».	Развивать умение называть имена членов своей семьи, имена детей своей группы.
<b>апрель</b>	Весна в лесу. Совместное рисование на тему: «Моя улица».	Познакомить с первыми признаками весны. Воспитывать в детях любознательность.
<b>май</b>	Ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций. «Мой город – Десногорск».	Напоминать детям название города.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

#### 3.2. Примерный режим дня в первой младшей группе

##### РЕЖИМ ДНЯ С 10.5 ЧАСОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ В ДОУ.

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей;	7 <sup>30</sup> -8 <sup>10</sup>	7 <sup>30</sup> -8 <sup>10</sup>	7 <sup>30</sup> -8 <sup>10</sup>	7 <sup>30</sup> -8 <sup>10</sup>	7 <sup>30</sup> -8 <sup>10</sup>
Самостоятельная деятельность детей	(40 мин)	(40 мин)	(40 мин)	(40 мин)	(40 мин)

<b>Утренняя гимнастика</b>	8 <sup>10</sup> -8 <sup>15</sup> (5 мин)	8 <sup>10</sup> -8 <sup>15</sup> (5 мин)	8 <sup>10</sup> -8 <sup>17</sup> (7 мин)	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup> (10 мин)	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup> (10 мин)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup> (10 мин)	8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup> (10 мин)	8 <sup>17</sup> -8 <sup>30</sup> (13 мин)	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup> (10 мин)	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup> (10 мин)
<b>Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК</b>	8 <sup>25</sup> -8 <sup>50</sup> (25 мин)	8 <sup>25</sup> -8 <sup>45</sup> (20 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup> (15 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup> (15 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup> (15 мин)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup> (10 мин)	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин.)	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин)	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин)	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин)
<b>ЗАНЯТИЕ №1</b>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> (10 мин)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> (15 мин.)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> (20 мин)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> (25 мин)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> (30 мин)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	9 <sup>10</sup> -9 <sup>20</sup> (10 мин)	9 <sup>15</sup> -9 <sup>25</sup> (10 мин)	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> (10 мин)	9 <sup>25</sup> -9 <sup>35</sup> (10 мин)	9 <sup>30</sup> -9 <sup>40</sup> (10 мин)
<b>ЗАНЯТИЕ №2</b>	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> (10 мин)	9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup> (15 мин)	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup> (20 мин)	9 <sup>35</sup> -10 <sup>55</sup> (20 мин)	9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> (30 мин)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	-	9 <sup>40</sup> -9 <sup>50</sup> (10 мин)	9 <sup>50</sup> -10 <sup>00</sup> (10 мин)	10 <sup>55</sup> -10 <sup>10</sup> (15 мин)	10 <sup>20</sup> -10 <sup>20</sup> (10 мин)
<b>2 Завтрак</b>	10 <sup>00</sup> -10 <sup>15</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	10 <sup>00</sup> -10 <sup>15</sup>	10 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup>

	(15 мин)	(15 мин)	(15 мин)	(10 мин)	(10 мин)
<b>Подготовка к прогулке</b>	9 <sup>30</sup> -9 <sup>40</sup> (10 мин)	9 <sup>50</sup> -10 <sup>00</sup> (10 мин)	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup> (10 мин)	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup> (10 мин)	10 <sup>20</sup> -10 <sup>25</sup> (5 мин)
<b>ПРОГУЛКА</b> <b>Самостоятельная деятельность детей на прогулке</b>	9 <sup>40</sup> -11 <sup>30</sup> (1ч 50 мин) 45 мин	10 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup> (2 ч) 35 мин.	10 <sup>10</sup> -12 <sup>10</sup> (2 ч) 30 мин.	10 <sup>20</sup> -12 <sup>20</sup> (2 ч) 35 мин.	10 <sup>25</sup> -12 <sup>25</sup> (2 ч) 40 мин.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	-	12 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup> (10 мин)	12 <sup>10</sup> -12 <sup>30</sup> (20 мин)	12 <sup>20</sup> -12 <sup>35</sup> (15 мин)	12 <sup>25</sup> -12 <sup>35</sup> (10 мин)
<b>Подготовка к обеду</b> <b>ОБЕД</b>	11 <sup>30</sup> -11 <sup>50</sup> (20 мин)	12 <sup>10</sup> -12 <sup>35</sup> (25 мин)	12 <sup>30</sup> -12 <sup>50</sup> (20 мин)	12 <sup>35</sup> -12 <sup>55</sup> (20 мин)	12 <sup>35</sup> -12 <sup>55</sup> (20 мин)
<b>Подготовка ко сну</b>	11 <sup>50</sup> -12 <sup>00</sup> (10 мин)	12 <sup>35</sup> -12 <sup>50</sup> (15 мин)	12 <sup>50</sup> -13 <sup>00</sup> (10 мин)	12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup> (5 мин)	12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup> (5 мин)
<b>СОН</b>	12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (3 ч.)	12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 10 мин)	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2 ч)	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч.)	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2 ч.)
<b>Подъем;</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>05</sup> (5 мин)
<b>ЗАНЯТИЕ №3</b>	15 <sup>10</sup> -15 <sup>20</sup>	-	-	15 <sup>10</sup> -15 <sup>35</sup>	15 <sup>05</sup> -15 <sup>35</sup>

	(10 мин)			(25 мин)	(30 мин)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	15 <sup>20</sup> -15 <sup>30</sup> (10 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>35</sup> (25 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>35</sup> (25 мин)	15 <sup>35</sup> -15 <sup>40</sup> (5 мин)	15 <sup>35</sup> -15 <sup>40</sup> (5 мин)
<b>Подготовка к полднику</b> <b>ПОЛДНИК</b>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup> (20 мин)	15 <sup>35</sup> -15 <sup>50</sup> (15 мин)	15 <sup>35</sup> -15 <sup>50</sup> (15 мин)	15 <sup>40</sup> -15 <sup>55</sup> (15 мин)	15 <sup>40</sup> -15 <sup>55</sup> (15 мин)
<b>Подготовка к прогулке</b>	15 <sup>50</sup> -16 <sup>00</sup> (10 мин)	15 <sup>50</sup> -16 <sup>00</sup> (10 мин)	15 <sup>50</sup> -16 <sup>00</sup> (10 мин)	15 <sup>55</sup> -16 <sup>00</sup> (5 мин)	15 <sup>55</sup> -16 <sup>00</sup> (5 мин)
<b>ПРОГУЛКА</b> <b>Самостоятельная деятельность детей на прогулке;</b>	16 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> (2 ч.)	16 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> (2 ч.)	16 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> (2 ч.)	16 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> (2 ч.)	16 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> (2 ч.)
<b>Уход домой.</b>	45 мин.	30 мин.	27 мин.	30 мин.	35 мин.

1). п. 11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня); 2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа; 3). п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов 4). п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 40 мин); для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 1,5 часа).

### **3.3 Календарный учебный график**

#### **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №4 «Огонек» г. Сафоново на 2018 – 2019 учебный год.**

Настоящий годовой календарный учебный график разработан для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №4 «Огонек» г. Сафоново Смоленской обл. (далее МБ ДОУ) на 2018 – 2019 учебный год в целях реализации основной образовательной программы МБ ДОУ. МБДОУ реализует основную общеобразовательную программу, разработанную рабочей группой и принятую решением педагогического совета, в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2018 – 2019 учебном году.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
- Уставом МБ ДОУ Детский сад №4 «Огонек».

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБ ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа МБ ДОУ в летний период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБ ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с заведующим и доводятся до всех участников образовательного процесса.

1. Режим работы МБ ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей (с 07.30 ч до 18.00 ч).
2. Продолжительность учебного года в ДОУ составляет 9 месяцев (37 недель):
  - начало учебного года 03 сентября 2018 г.,
  - окончание 31 мая 2019 г.
3. Перерыв в учебном процессе: зимний с 26 декабря 2018г. по 08 января 2019г.

летний с 31 мая по 31 августа 2019г.

4. Педагогическая диагностика освоения программы воспитанниками проводится на начало года - октябрь 2018г.; на конец года - май 2019г.; мониторинг подготовки выпускников к школе с 15 апреля по 26 апреля 2019г.
5. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

6. Праздничные дни: 04 ноября 2018г., 01 и 07 января 2019г., 23 февраля 2019г., 08 марта 2019г., 01 и 09 мая 2019г., 12 июня 2019г.

7. Адаптационный период в первых младших группах с 01 сентября по 01 октября 2018г.

8. Комплектация групп (4 группы):

- Первая младшая группа – 1 (от 2 до 3 лет)
- Вторая младшая группа – 0 (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа – 1 (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа – 1 (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа – 1 (от 6 до 7 лет)

9. Регламентирование образовательного процесса:

- в первой младшей группе в первой и второй половине дня длительность образовательной деятельности не более 10 мин,
- во второй младшей группе в первой половине дня длительность образовательной деятельности не более 30 мин. с перерывом 10 мин.
- в средней группе в первой половине дня длительность образовательной деятельности не более 40 мин. с перерывом 10 мин.
- в старшей группе в первой половине дня длительность образовательной деятельности не более 45 мин. с перерывом 10 мин.; во второй половине дня не более 25 мин.
- в подготовительной к школе группе в первой половине дня длительность образовательной деятельности не более 1ч 30 мин. с двумя перерывами по 10 мин.; во второй половине дня не более 30 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

10. Дополнительные формы образования проводятся во второй половине дня с сентября 2018 г. по май 2019г.



11. В летний период с 31.05.2019г. по 31.08.2019г. воспитательно-образовательная работа планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы и тематическим планированием. В летний период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и музыкально-развлекательного характера.

### Календарный учебный график

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №4 «Огонек» г. Сафоново  
на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Содержание	Возрастные группы				
		Первая младшая группа (2 – 3 лет)	Вторая младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
1	Кол-во возрастных групп в каждой параллели	1	0	1	1	1
2	Начало учебного года	03.09.2018	03.09.2018	03.09.2018	03.09.2018	03.09.2018
3	Окончание учебного года	31.05.2019	31.05.2019	31.05.2019	31.05.2019	31.05.2019
4	Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
	1-ое полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель

	2-ое полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)
6	Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 07.30-18.00)	10,5 часов в день (с 07.30-18.00)	10,5 часов в день (с 07.30-18.00)	10,5 часов в день (с 07.30-18.00)	10,5 часов в день (с 07.30-18.00)
7	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	до 10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
8	Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня)	1 половина дня до 10 мин. 2 половина дня до 10 мин	1 половина дня не превышает 30 мин.	1 половина дня не превышает 40 мин.	1 половина дня не превышает 45 мин. 2 половина дня не превышает 25 мин(доп.обр)	1 половина дня не превышает 1,30 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.(доп.обр.)
9	Перерыв между НОД		не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин
10	Педагогическая диагностика на начало года		октябрь 2018г.	октябрь 2018г.	октябрь 2018г.	октябрь 2018г.
11	Педагогическая диагностика на конец года		май 2019г	май 2019г	май 2019г	май 2019г

12	Сроки проведения каникул	26.12.2018г. 08.01.2019г.	26.12.2018г. 08.01.2019г.	26.12.2018г. 08.01.2019г.	26.12.2018г. 08.01.2019г.	26.12.2018г. 08.01.2019г.
13	Работа учреждения в летний период	03.06.2019 - 30.08.2019	03.06.2019 - 30.08.2019	03.06.2019 - 30.08.2019	03.06.2019 - 30.08.2019	03.06.2019 - 30.08.2019
14	Праздничные дни	03.11.2018 – 05.11.2018 – День народного единства 30.12.2018г – 08.01.2019г. – Новогодние и рождественские праздники 23.02.2019 – День защитника Отечества 08.03.2019г. – 10.03.2019г. – Международный женский день 01.05.2019г. – 05.05.2019г. – Праздник Весны и труда 09.05.2019 – 12.05.2019г. – День Победы 12.06.2019г. – День независимости России				

### 3.4 Календарный учебный график

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Огонек»

на 2018 – 2019 учебный год

Дни недели	НОД
------------	-----

<b>Понедельник</b>	1. Познавательное развитие (Озн. с окруж\фэмп.) 2. Физкультурное
<b>Вторник</b>	1. Развитие речи. 2.Музыкальное.
<b>Среда</b>	1 Рисование 2 Физкультурное
<b>Четверг</b>	1. Развитие речи. 2. Физкультура
<b>Пятница</b>	1. Лепка 2. Музыкальное занятие.

### **3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды (требования к окружающей среде ФГОС ДО).**

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

*Центр игры* - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

*Центр книги* - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

*Центр театра* – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», сказки на фланелеграфе, магнитный театр «Колобок», «Теремок»

*Центр музыки* - Уголок музыкальных инструментов

*Центр познания, конструирования* - Дидактические игры, пирамидки, матрешки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

*Центр двигательной активности* - Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

*Центр изобразительности* - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, бумага ранзой фвктуры.

*Центр природы* - Работа с календарем: пространственно-временные представления, время года, календарь погоды.

*Уголок уединения*

**3.6 . Материально-техническое обеспечение Программы:** наличие необходимых условий для организации работы), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

использование группы и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада; наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

**Культурно – досуговая деятельность:** «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «Встречаем весну», и т.д.

### **3. 7. Планирование воспитательно – образовательного процесса с детьми (см. Комплексно – тематическое планирование)**

#### **Список литературы для работы с детьми 2 -3 лет**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Первая младшая группа: Мозаика - Синтез, Москва 2014.
2. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. И. А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет Мозаика - Синтез, Москва 2015.
4. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет под ред. Л. А. Парамоновой. Москва, ОЛМА Медиа Групп 2014.
5. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Пр. и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2005
- 6.Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада  
Конспекты занятий 2-е издание, исправленное
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2008
8. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, пособие для воспитателей детского сада под ред. Новоселовой. Москва: "Просвещение", 1984
9. Казакова Р. Г., Т. И. Сайганова, Е. М. Седова В. Ю. Слепцова, Т. В. Смагина. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий /Под ред. Р. Г. Казаковой. М: ТЦ Сфера, 2005
10. Николаева С. Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников». Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.

11 . И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» /издательский дом «КАРАПУЗ»/Г Ц СФЕРА, 2008 г.