

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №4 «Огонек» города . Сафоново Смоленской области.**

## **ПАСПОРТ ГРУППЫ**

### **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Возрастная группа: средняя

Формат услуг:

Реализация Образовательной Программы ДОО по направлениям:

- **познавательное;**
- **речевое;**
- **социально – коммуникативное;**
- **художественно – эстетическое;**
- **физическое.**

## ***Списочный состав***

- 1.Москалев Платон**
- 2.Бабарико Рита**
- 3.Жеребенкова Даша**
- 4.Гончаров Максим**
- 5.Бабенко Лиза**
- 6.Самчук Денис**
- 7.Шубина Юлия**
- 8.Шушуева Алина**
- 9.Карапетян Лера**
- 10.Макляков Арсений**
- 11.Чепуров Артем**
- 12.Матюшенков Дима**
- 13.Марченкова Алиса**
- 14.Елисеев Тимофей**
- 15.Гаврилова Полина**
- 16.Боряк Женя**
- 17.Силкина Саша**
- 18.Петифорова София**
- 19.Леонтьева Соня**
- 20.Богоявленский Максим**

**Воспитатели:** Левкина Галина Александровна

**Образование** – среднее специальное Стаж работы – 20 лет;

I квалификационная категория;

**Младший воспитатель:** Клопот Надежда Васильевна

## *1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ*

### **Возрастные особенности детей**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками. Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма. Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие.

Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

**Роль игры:** Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

**Творческие способности:** Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом

этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

**Развитие речи:** В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество

разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

**Эмоциональные особенности:** В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями.

# Содержание работы с детьми (по образовательным областям)

## Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- Совершенствование умений и навыков в основных видах движений
  - Формирование правильной осанки
  - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений
  - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности
  - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
  - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления
  - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
  - Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений
  - Воспитание любви к спорту
- Образовательная область

## **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.
- Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.



- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

#### **Задачи:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм. Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие

## **Задачи:**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях)
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Виды детской деятельности по образовательным областям

Образовательная область

Социально коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Игровая деятельность. Самообслуживание и элементы бытового труда. Познавательно исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие музыкальные, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, экспериментирование, исследование, общение со взрослыми и сверстниками, чтение, слушание, рассказывание, разучивание, ситуативный разговор, гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта. Художественно эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Конструирование из различных материалов Музыкальная деятельность рисование лепка аппликация конструирование художественный труд пение музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровая деятельность

## **Режим дня для детей средней группы (4 – 5 лет) (холодный период года)**

10,5-часовое пребывание

Дома Подъем, утренний туалет 6.30 – 7.30

В дошкольной организации Прием и осмотр, игры, дежурство  
7.30 – 8.20

Эмоционально-стимулирующая гимнастика 8.05 – 8.15

Подготовка к завтраку, завтрак 8.20 – 8.40

, самостоятельная деятельность 8.40 – 9.00

Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)  
9.00 – 9.20 9.30 – 9.50

Второй завтрак 10.10 – 10.30

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  
10.30 – 12.00

Возвращение с прогулки, игры 12.00 – 12.20

Подготовка к обеду, обед 12.30 – 12.50

Подготовка ко сну, дневной сон 12.50 – 15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,  
закаливание 15.00 – 15.25

Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительная  
образовательная деятельность 15.25 – 16.20

Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник  
15.40 – 15.55

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой 16.20 –  
18.00

Дома Прогулка 17.00 – 19.30

Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры,  
гигиенические процедуры 19.30 – 20.30 Укладывание, ночной  
сон 20.30 – 6.30 (7.30)

## **Тёплый период**

Дома Подъем, утренний туалет 6.30 – 7.30

В дошкольной организации Прием и осмотр, игры, дежурство  
7.30 – 8.20

эмоционально-стимулирующая гимнастика 8.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак 8.20 – 8.40

Игры, самостоятельная деятельность ,организованная  
индивидуальная деятельность 8.40 – 10.00

Второй завтрак 10.10 – 10.15

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  
10.20 – 12.15

Возвращение с прогулки, игры 12.15 – 12.30

Подготовка к обеду, обед 12.30 – 12.50

Подготовка ко сну, дневной сон 12.50 – 15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,  
закаливание 15.00 – 15.20

Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная  
коррекционно-развивающая деятельность по заданию  
специалиста 15.20 – 16.10

Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник  
15.40 – 15.55

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой 16.00 –  
18.00

Дома Прогулка 17.00 – 19.30

Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры,  
гигиенические процедуры 19.30 – 20.30

Укладывание, ночной сон 20.30 – 6.30 (7.30) 4.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 1.** Краткое описание.  
№ п/п Наименование помещения Количество детей в группе  
20. Раздевалка. Групповая комната. Буфетная. Умывальная  
комната. Туалет.

**Функциональное использование:** Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

2. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

### **Групповая комната**

#### **МЕБЕЛЬ и оборудование**

- 1 Столы детские 2
- 2 Стулья детские 8
- 3 Стол письменный 1
- 4 Раскладушки 22
- 5 Стул мягкий 2
- 6 Мольберт 1
- 7 Полка для художественно эстетического развития 1
- 8 Доска для рисования мелками 1
- 9 Игровая мебель
- 10 Шкафы 8
- 11 Телевизор 1
- 12 Музыкальный центр 1

#### **РАЗДЕВАЛКА**

#### **МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ**

- 1 Детские кабинки для раздевания 20
- 2 Скамейки 2

#### **ОФОРМЛЕНИЕ**

- 1 Информационный уголок для родителей 1

- 2 Фото уголок «Жизнь группы» 1
- 3 Уголок родители и дети «Учим вместе» 1
- 4 Стенд для выставки детских работ 1

#### **БУФЕТНАЯ**

#### **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ**

- 1 Стол 1
- 2 Стул 4
- 3 Сушилка для посуды 2
- 4 Раковины 2

#### **ПОСУДА**

- 1 Тарелки 40
- 2 Ложки 40
- 3 Вилки 20
- 4 Кастрюли 5
- 5 Кружки 20
- 6 Чайник 1

#### **ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА**

#### **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ**

- 1 Шкафчики для полотенец 4
- 2 Шкаф для инвентаря 1
- 3 Раковины 2
- 4 Унитазы
- 5 Зеркало 1

#### **ИНВЕНТАРЬ**

- 1 Ведро 4
- 2 Тазы 4
- 3 Щетка 1

## **Развивающая предметно-пространственная среда**

### **Центры Предназначение**

**1 Центр искусства** Влияние на развитие Эмоциональное развитие - канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; -возможности эмоциональной разрядки; -чувство удовлетворения от создания собственного продукта; -радость от ощущения собственной успешности. Сенсомоторное развитие - развитие мелкой моторики; -развитие тактильного восприятия; -увеличение остроты зрительного восприятия; -развитие крупной моторики; -приобретение опыта координации зрения и руки. Социальное развитие -возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; -воспитание уважения к чужим идеям; -обучение ответственности за сохранность материалов; -стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. Интеллектуальное развитие - знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; -приучение к последовательности и планированию; Художественно-эстетическое развитие -формирование художественного вкуса; -развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; -развитие творческого самовыражения; -формирование способности ценить культурное художественное наследие.

**2 Центр строительства** Влияние на развитие Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. Развитие мелкой и крупной моторики Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается



точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие. Развитие представлений о социальном окружении. Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора –хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.

**3 Литературный центр** Влияние на развитие: развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря -чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий -развитию диалогической и связной речи -обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования -развитию звуковой культуры речи -развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи -развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению

**4 Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр** Влияние на развитие -развивают активную и пассивную речь; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствуют развитию всех пяти чувств; -увязывают между собой различные представления; -учат решению проблем; -стимулируют творческое начало, креативность; -развивают самооценку и самоуважение; -учат способам выражения эмоций и чувств; - развивают общую и тонкую моторику

**5Музыкальный центр** -знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами, а также с их звучанием - совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов -способствовать

развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов -приобщать к музыкальному искусству -стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений

**6 Центр ознакомления с родным краем** Влияние на развитие: - дать первые представления о родной стране (название родного города) -знакомить с родной культурой -знакомить с изделиями (игрушками) народных мастеров -продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами -расширять представления о диких животных нашего региона -знакомить с некоторыми растениями (деревьями, цветущими травянистыми растениями)

**7 Центр для индивидуальной коррекционноразвивающей работы** Влияние на развитие: -развивать восприятие, мелкую моторику - создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной -группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам - развивать умение видеть общий признак предметов группы -знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) -ориентироваться в расположении частей своего тела -развивать слуховое, зрительное восприятие -различать величину предметов

**8 Центр ознакомления с природой** Влияние на развитие: - знакомить с комнатными растениями -дать представления о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух -воспитывать желание участвовать в уходе за растениями -знакомить с правилами поведения в природе -знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей -формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе

**9 Физкультурно - оздоровительный центр** Влияние на развитие: - развитие физических качеств -накопление и обогащение двигательного опыта детей -воспитывать интерес к физическим

упражнениям -развивать разнообразные виды движений -учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время - организовывать подвижные игры с атрибутами -развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх

### **10 Центр познавательно – исследовательской деятельности**

Влияние на развитие: -учить детей правильно взаимодействовать с природой. - формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности. - формировать у детей представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. - развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать. - развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления детей об экологических проблемах города. - формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательно-исследовательской деятельности. - формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними.

### **11 Центр обогащения и закрепления сенсорно чувственного опыта**

детей Влияние на развитие: -обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. - способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию. -поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым

признакам -развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -развитие речи и других коммуникативных навыков; - умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка;

**12 Центр дежурства** Влияние на развитие: -формировать умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. -формировать ответственное отношение за порученное дело. -воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помощь помощнику воспитателя, работать аккуратно и старательно. -уметь правильно сервировать стол.

Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС  
Образовательные области Центры Оборудование и материал  
Познавательное развитие

**Центр ознакомления с природой** Полка с разными видами растений, оборудование за комнатными растениями (палочки длярыхления, лейки, фартуки, тряпочки, пульверизатор). Календарь погоды и природы, кармашки для рисунков. Оборудование для экспериментирования: коробки с природным материалом (шишки, камушки, песок, семечки, желуди, семена клена, ракушки, скорлупа орехов, разновидности круп (горох, рис, гречка, манка), сухие листья, семена тёрна, Емкости 2- 3 размеров и разной формы, стаканы, трубочки, зеркала, губки, лупы, разноцветные стеклышки, кораблики, мыльные пузыри, тарелочки, предметы для переливания и пересыпания, тонущие и плавающие игрушки.

**Центр познавательно исследовательской деятельности** Центр дежурства Песочные часы, сито, магниты, веер, венчик для взбивания, тёрки, пипетки, таз для игр с водой, поднос для игр с песком и крупой, вертушки, водяная мельница, гербарии, коллекции: ? ; мелкие игрушки (куклы, машинки, «божьи коровки»),

**Работа с родителями:** консультации, рекомендации, анкеты для родителей.

**Центр дидактических игр ИГРЫ:** «Кубики» (сказки), «Найди такую же», «Лото» (в мире животных), «Чей малыш», «Свойства», «Мой день», «Мой дом», «Мои первые часы», «Умные машины», «Чей домик», «Домино», «Веселые клубочки», «Посуда», «Собери сказку» (кубики), «Кто где живет», «Что нашли в лесу», «Помоги рыбкам», «Чрезвычайные ситуации», «Разноцветный мир», «Посуда», «Логопедический тренажёр», «Цветовая мозаика», «Лото: буквы, цифры», «Ассоциации», «Лото: животные», «Доминошки» (животные), «Лесная опушка» (разрезные картинки), «Наряди детей», «Лото дорожные знаки», «Домино: животные», «Едем, плывём, летим» (разрезные картинки), «Мягкое домино: у бабушки в деревне», «Растения», «Мягкие пазлы», логическая игрушка «Гриб», «Дорожные знаки» Картотека дидактических игр.

**Центр для индивидуальной коррекционно-развивающей работы** (сенсомоторное развитие) Игры: «Занимательные прищепки», «Сенсорные дорожки», «Шнуровки» («божьи коровки»), «Вкладыши», «Корзиночки», «Бусы», «Пирамидка», «Цвета», «Цветочная полянка», «Орешек на ладошке», «Чудесный мешочек», «Говорящие игрушки», «Домик- вкладыши», «Вкладыши», «Мякиши», «Собери целое», от «Собери цветочки», «Завязки», игры из фетра и пористой резины: «Дикие и домашние животные» (на магнитах), «Пазлы – матрёшки», «Классики», Альбомы: «Родная природа», «Животные родного края».

**Речевое развитие Литературный центр** Детские книги по программе и любимые книги детей. Знакомые книги с культурой русского народа: сказки, стихи, загадки. Книжки - малышки. Картотека: Артикуляционная гимнастика Стихи, загадки «Сказки в коробочке» (игровое пособие). Сказка «Пых» (пальчиковый и магнитный театр)

**Социально коммуникативное развитие Центр сюжетно-ролевых театрализованных игр** Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» Касса,

весы, калькулятор, корзины, кошельки, предметы –заместители, овощи, фрукты, кондитерские изделия, хлебобулочные изделия, изделия бытовой химии. «Больница» Медицинские халаты, шапочки, набор доктора (вата, бинты, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпателя, рецепты.

«Парикмахерская» Накидки, наборы парикмахера: расчески, зеркала, фен, бигуди, наборы, журналы причесок. «Семья» Комплекты кукольной мебели, игрушки, куклы, посуда: чайная, столовая, кухонная, одежда для кукол, коляски, комплекты постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги.

**«Стройка» Строительный материал:** крупный, мелкий, строительные инструменты, машины грузовые,

**ТЕАТРЫ:** Кукольный театр Пальчиковый театр Перчаточный театр: «Занимательные перчатки» Настольный театр Игры по сказкам на фланелеграфе: «Теремок», «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Заяц и ёж». Театр на дисках, Театр на стаканчиках.

### **Художественно эстетическое развитие Центр искусства**

Материалы для рисования: альбомы, цветные карандаши, краски, гуашь, баночки для воды, мелки, восковые мелки, мел, раскраски, трафареты, кисти, маркеры, фломастеры. Материалы для лепки: пластилин, соленое тесто, доски, салфетки, восковой пластилин, набор для творчества Материал для аппликации и ручного труда: цветная бумага, картон, салфетки, клей, ножницы.

Нетрадиционные техники рисования: печатки, восковые мелки, трафареты, штампы, ватные палочки.

**Музыкальный центр** Гармошка, барабан, дудочки, юла, молоточки, ложки, игрушки - пищалки, шумели, металлофоны, Музыкальные книжки, бубен, микрофоны, музыкальная игрушка. Атрибуты для ряженья: шляпы бусы, юбки, косынки.

**Центр конструктивной деятельности** Конструктор мелкий, крупный, «Лего», пластмассовый, небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев, **транспорт:** мелкий, средний, крупный, машины: грузовые,

легковые, дорожные знаки, игровой набор «ПДД для детей»  
Картотека занятий, развивающих игр.

**Физическое развитие. Физкультурнооздоровительный центр.**

Флажки, платочки, погремушки, ленточки, кубики, скакалки, мячи, массажные мячи, кегли, кольцебросы, массажные дорожки (из пуговиц крупы, пробок), ребристая дорожка, обручи, палочки, массажер – счеты, «божьи коровки», веревки, шнур, бадминтон.

**Картотеки:** Утренняя гимнастика в средней группе. Подвижные игры. Психогимнастика. Гимнастика после сна. Физкультура на воздухе. Прогулки. .

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:** Обучающие карточки. Одежда, мебель, посуда, животные России, игрушки, времена года, профессии, птицы, фрукты, овощи, игрушки, транспорт, «Мамы и детки» (домашние животные) «Наша группа», «Расскажи про детский сад» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Дорожная азбука» (правила дорожного движения). «Безопасность дома и на улице»