

## Перечень нормативных документов инклюзивных образовательных организаций

Международный уровень	<p><b>Всеобщая декларация прав человека (1948г.)</b>          «право на образование приобретает универсальный характер и применяется на любой территории, к которой принадлежит человек». Одним из основных направлений в образовании является развитие личности и уважение к правам и свободам человека.</p>
	<p><b>Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966)</b>          Ст.13 Пакта подтверждает право на образование за каждым человеком, выделено четыре составляющих обязанности государства в области права на образование: наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость.</p>
	<p><b>Конвенция ООН о правах ребенка (1989)</b>          Государства-участники, признавая права ребенка на образование, берут на себя обязательства по введению на своих территориях обязательного и бесплатного начального образования, развитию доступности различных форм среднего образования, включая общее и профессиональное образование, обеспечению доступности материалов и информации в сфере образования, а также принимать меры по содействию регулярному посещению школ.          В ст.23 признается, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его активное участие в жизни общества.          Ст.28 Конвенции признает право ребенка на образование, ст.29 отражает принципы образования.</p>
	<p><b>Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция прав человека 1950г.)</b>          В протоколе №1, ст.2 к этой Конвенции закреплено кроме всеобщего равного права на образование еще и обязанности государства уважать, принимать и обеспечивать образование и обучение, родителям ребенка такое образование и обучение, которое соответствует их философским взглядам и религиозным убеждениям.</p>
	<p><b>Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека(1995)</b>          В ст.27 закрепляется за государствами-участниками: «Никому не может быть отказано в праве на образование. При осуществлении любых функций, которые государство – участник Конвенции приняло на себя в отношении образования и обучения, оно должно уважать право родителей обеспечивать своим детям такое образование и обучение, которое соответствует их собственным убеждениям и национальным традициям»</p>
	<p><b>Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)</b>          Ст. 1 этой Конвенции запрещает проявление любой дискриминации в области образования, в частности: закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа; ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования; создание и сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц по общему правилу; создание положения, несовместимого с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц, стремящихся к получению образования.</p>
	<p><b>Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971)</b>          За умственно отсталыми людьми наряду со всеми закрепляется право на осуществление в максимальной степени тех же прав, что и у других людей, в том числе право на образование и обучение.</p>
	<p><b>Декларация ООН о правах инвалидов (1975)</b>          Положения Декларации призывают к уважению чести и достоинства людей с инвалидностью, а также признанию за ними всей совокупности признанных на</p>

	<p>международной арене гражданских и политических прав наравне с другими людьми. Однако, данный документ носил рекомендательный характер и не устанавливал четких норм относительно реализации права на образование, а также не содержал предписаний о необходимости приведения в соответствие с данными положениями норм внутригосударственного права отдельно взятых государств.</p>
	<p><b>Декларация ООН о правах инвалидов (2006г.)</b>  Ст.24 «государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни»  В соответствии с Конвенцией образование должно быть направлено на:  -развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;  -обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;  -доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;  -предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;  -создание условий для освоения социальных навыков;  -обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.</p>
<b>Федеральный уровень</b>	<p><b>Конституция РФ</b>  Ст.43 «Каждый имеет право на образование». Это означает, что право на образование принадлежит каждому человеку независимо от правового, социального, имущественного или иного статуса.</p>
	<p><b>Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012)</b>  Ст.2 27 инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;  28 адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;  Ст.42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.  Ст.79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><b>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998)</b>  Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка, организованные гарантией прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку и др.</p>
	<p><b>Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995г № 181-Ф.)</b>  Ст.11. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</p>

	<p><b>Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №297 (ред. 19.05.2015г) «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015годы»</b></p> <p>Одной из целей государственной политики является создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях. При этом необходимым условием реализации указанной цели является создание в общеобразовательной организации универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.</p> <p><b>«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03 2000 №27/901-6</b></p> <p><b>Приказ от 10 .04 2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».</b></p> <p><b>Приказ МОиН РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.</b></p> <p><b>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</b></p> <p><b>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика синтез, 2014.</b></p> <p><b>Программа под редакцией профессора Л. В. Лопатиной «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».</b></p>
<p><b>Региональный уровень</b></p>	<p><b>Распоряжение правительства новосибирской области от 19 апреля 2016 года n 103-рп</b></p> <p><b>«Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы»</b></p>
<p><b>Локальные документы образовательной</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Положение о службе психолого-педагогического сопровождения</b></li> <li>➤ <b>Положение об основной адаптированной программе (АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b></li> <li>➤ <b>Положение об организации обучения детей с ОВЗ</b></li> <li>➤ <b>Положение «Об организации работы ПМПк»</b></li> <li>➤ <b>Приказ об организации обучения по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи</b></li> <li>➤ <b>Должностные инструкции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя).</b></li> </ul>