

Принято на
Педагогическом совете
Протокол №1 от 11.09.2018 год.



ПОЛОЖЕНИЕ **о реализации инклюзивной практики в** **муниципальном бюджетном дошкольном образовательном** **учреждении «Детский сад №4 «Огонёк» города Сафоново** **Смоленской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации инклюзивной практики в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 «Огонёк» города Сафоново Смоленской области далее – Детский сад определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранившим интеллект.

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих и не подталкивающих уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзивная практика реализуется в детском саду с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.4. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного общества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, ориентированной на потребности ребенка и его семьи;

обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;

- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной группе, либо индивидуально на дому.

2. Порядок направления на инклюзивное образование

2.1. Решение о получении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования принимается ПМПК

2.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивную форму получения образования является заявление его родителей (законных представителей).

2.3. В заключении ПМПК указывается срок действия принятого решения. По истечении срока действия родители (законные представители) ребенка должны обратиться в ПМПК для составления нового заключения.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Содержание инклюзивного образования детей в детском саду определяется адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида разрабатываемыми и реализуемыми Детским садом самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.2. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада

3.3. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в Детском саду и освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Детского сада;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.4. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых занятий.

3.5.С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются Педагогическим советом Детского сада.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в Детском саду организуется психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

5. Поддержка инклюзивного обучения

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.2. Работникам системы инклюзивного образования создаются условия для обязательного повышения квалификации.