

Если думаешь о завтрашнем дне – сей зерно,  
если на десять лет вперед - сажай лес,  
если же на сто лет - воспитывай детей.

Народная мудрость



**План работы кружка**  
**«Лучик»**  
**(духовно- нравственное**  
**воспитание).**

Руководитель: Ларионенкова Л.А., 1 кв. категория.

Расписание работы: Понедельник - четверг: 15.30-15.55

Если думаешь о завтрашнем дне – сей зерно,  
если на десять лет вперед - сажай лес,  
если же на сто лет - воспитывай детей.

Народная мудрость

Цель: заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи: Формировать нравственное сознание и навыки нравственного поведения, закреплять принятые нормы и правила поведения, формы и способы общения в игровой и повседневной деятельности.

-способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (семье, близким людям, русской культуре, русскому языку, природе).

- формировать моральное сознание и моральные оценки;

-помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других.

Воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма, любовь к родителям, любовь к Родине, чувство патриотизма.

Воспитывать у детей готовность и желание заботиться о других



## Пояснительная записка

### Основные принципы программы

#### I. Принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»), Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним). Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов). Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

## II. Принципы отбора содержания образования.

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью). Учет требований к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

III. Принципы организации НОД. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Для реализации программы используем следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время чтения педагогом рассказов; наблюдений; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр; экскурсий по городу, целевых прогулок; моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений воспитателем; чтения стихотворений детьми, воспитателем; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; ответов на вопросы педагога, детей; проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.); сообщения дополнительного материала воспитателем; загадывания загадок; рассматривания наглядного материала; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; разбора житейских ситуаций; проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров; чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо организовывать продуктивную деятельность; провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); приготовить с детьми различные блюда (овощной или фруктовый сок, картофельное пюре, овощной суп и др.); оформить коллекцию семян для занятия; сшить кукол к сказкам; организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; провести экскурсии различной направленности; организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи: через т.н. «половое просвещение» у детей формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. «Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитированные по вине "человеческого фактора" высокие идеи - все это следствие утраты ответственности. Переставая отвечать за содеянное, человек не имеет возможности реально оценить глубину нарушений и характер необходимых исправлений. Разрушается его связь с окружающим миром... само содержание жизни в обществе... Нынешнее поколение растет и с пеленок воспитывается в бесстержневой, безрамочной атмосфере. Структурность жизни, ее иерархичность, обычаи, границы любого рода - внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности в современном обществе, безжалостно ликвидированы» (Игумен Евмений. Духовность, как ответственность). Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей. В процессе работы над программой мы познакомились с опытом работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, сложившимся в последние годы в разных регионах России. Особенность существующих программ в том, что они содействуют сохранению духовного здоровья детей, знакомят их с основами православной культуры. Но есть у них и ряд, с нашей

точки зрения, недочетов: перегруженность информацией, использование абстрактных понятий, отсутствие взаимодействия образовательного учреждения с институтом семьи. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Участником образовательного процесса (по письменной просьбе родителей) может быть священник. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Православная педагогика направляет воспитание на конкретную личность, которая должна быть ответственной не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа. Православная педагогика обогащала педагогику светскую цельностью миропонимания, опытом нравственного уклада жизни, развития гармоничной личности. Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему и Горнему миру; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к Вышнему и Горнему миру, на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели. Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение

### **Формы работы:**

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Детям о вере», сказки о материнской любви;
- цикл непосредственно образовательной деятельности под названием «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей, которые проводились во вторую половину дня.
- знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Масленица, навстречу Пасхе)
- тематические выставки детского творчества,
- знакомство детей с жизнью защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы перед днем памяти святого как отдельное занятие или как часть занятия по ознакомлению с окружающим перед Днем защитника Отечества, Днем Победы.
- экскурсии в храм с родителями,
- экскурсии в природу «Красота Божьего мира»,
- слушание колокольной и духовной музыки на тематической непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию с использованием соответствующих записей,
- театральные постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших),
- занятия для сотрудников в гостиной «Прикосновения любви святой».

### **Кружок состоит:**

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- Лекторий для родителей;
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- Вечера вопросов и ответов;

- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары);
- Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Индивидуальные консультации специалистов;
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- Экскурсии;
- Ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- Индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- Совместные с родителями праздники, досуги, развлечения;
- Помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).
- Изготовление реквизита, костюмов к праздникам;
- Организация угощения детей во время посиделок;
- Круглые столы с педагогами, специалистами ДОУ;
- Диспуты, беседы;
- Консультации;
- Выставки, педагогической, коррекционной литературы и пособий для родителей;
- Практикумы;
- Обмен опытом по духовному - нравственному воспитанию в семье
- Выставки семейных работ к праздникам;
- Индивидуальное собеседование.

**Формы работы с педагогами и сотрудниками ДОУ:**



- консультации;
- педсоветы, семинары-практикумы;
- творческая лаборатория;
- круглые столы;
- встречи с интересными людьми;
- мастер-классы специалистов;
- выставки методической, коррекционной литературы;
- экскурсии в Храм (родители);
- лекторий, беседы, беседы-диспуты;
- подбор художественных произведений духовно-нравственной направленности для работы с детьми;
- музыкальная гостиная;
- анкетирование и тестирование;
- совместные беседы-диспуты;
- разучивание фольклорных произведений к праздникам;
- подготовка и проведение кружковой работы, развлечений, праздников;

Итоговым результатом работы в рамках кружка «Лучик» являются усвоением детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, стремлении их к добру и неприятию зла, а так же выступления детей на утренниках в ДОУ, где дети показывают свои возможности и способности.

**У детей будут сформированы следующие интегративные качества:**

- ✘ Интересуются новым в окружающем мире, мире отношений и своем внутреннем мире;
- ✘ Отклик на эмоции близких людей и друзей, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоциональное реагирование на музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- ✘ Владуют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- ✘ Способны управлять своим поведением, соблюдать общепринятые нормы и правила поведения;
- ✘ Имеют первичные представления о себе, семье, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях;
- ✘ Имеют представления о русских Православных традициях.

# Календарно-тематическое планирование по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста 5-6 лет

## Месяц

## Деятельность

### Сентябрь

- Диагностика знаний детей о духовно-нравственных ценностях.
- Анкетирование родителей о духовно-нравственном воспитании в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

### Октябрь

- Развлечения «Осенины», кукольный спектакль «Покров» .
- Совместная деятельность на тему: «Осень» («Платок (покров)»).
- Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора.

### Ноябрь

- Выставка детских рисунков «Наш Покров» ( о приближающей зиме, о первом снеге).
- Беседа о честности, любви, доброте.
- Рассматривание иллюстраций о детстве Богородицы.

### Декабрь

- Праздник Введения во Храм Богородицы. Кукольный спектакль
- Чтение и обсуждение литературных произведений о Богородице.
- Рассматривание и пояснение книжных иллюстраций, репродукций.
- Беседа «Как я поздравлял свою семью с праздником».
- Изобразительная деятельность на тему: «Нарисуй сказку».

### Январь

- Чтение и обсуждение литературных произведений о Рождестве, разучивание стихов.
- Беседы и моделирование жизненных ситуаций о милосердии, доброте, любви к ближнему.
- Слушание классической и духовной музыки.
- Рассматривание и пояснение книжных иллюстраций, репродукций.
- Поделки на тему: «Рождественские открытки».
- Февраль
- Чтение с последующим обсуждением литературных произведений о зиме, весне.
- Оформление фотоальбома «Наши праздники».
- Беседы о традиционной кухне в Православные праздники.

#### Март

- Развлечение «Масленица».
- Подвижная игра «Помоги бабушке (дедушке)».
- Изобразительная деятельность на тему: «Масленица к нам пришла».
- Выставка работ по изобразительности «Сорок сороков».

#### Апрель

- Развлечение «Пасха». Кукольный спектакль «Пасхальная история».
- Беседа о колоколах.
- Совместная деятельность на тему: «Писанка», «Пасхальная открытка».
- Чтение литературных произведений, разучивание стихов о Пасхе, весне.

#### Май

- Беседа-диспут «Хорошие и плохие поступки».
- Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора.
- Чтение литературных произведений о лете.
- Беседа на тему: «Летние праздники».

- Итоговая диагностика. Анкетирование родителей. Анализ диагностики и анкетирования

Июнь

Кукольный спектакль-Сказка «Приключения Красной Шапочки».

- Совместная изодетельность на тему: «Троица».

Июль

- Совместная деятельность на тему: «Подарок на именины».

- Музыкальная игра «Каравай».

- Рассматривание и пояснение иллюстраций.

Август

- Развлечение «Яблочный Спас»

- Чтение художественных произведений для детей.

- Оформление фотоальбома «Лето».

9. Литература

1. Аверина Н.Г. О духовно – нравственном воспитании младших школьников./Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11

2. Гладких Л.П. Программа «Мир – прекрасное творение Божие»

3. Евангелие для самых маленьких /С.Н. Горбова.- Минск: Белорусский Экзархат Московского Патриархата, 2005.- 160с.

4. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2001

5. Закон Божий (руководство для семьи и школы)/Серафим Слободской.- Минск: Белорусский Экзархат Московского Патриархата, 2012.- 793с.

6. Носители духа /игумен Игнатий, А.И. Осипов.- М.: Сретенский монастырь, 2011.- 528с.

7. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.,1997

8. Первые шаги в православном храме.- Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2010.- 96с.
9. Православие для детей.- Кострома: Авенир-Дизайн, 2007.-392с.
10. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
11. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть I. Остров духовной жизни. – М.,

## Анкета для родителей

1. С какого возраста, по вашему мнению, должно начинаться духовно-нравственное и православное воспитание? \_\_\_\_\_
2. Хотели бы Вы, чтобы в ДООУ была организована работа по духовно-нравственному воспитанию в православных традициях? \_\_\_\_\_
3. Хотели бы Вы, что бы Ваш ребенок посещал данный кружок? \_\_\_\_\_
4. Какую информацию о работе кружков данного профиля Вы хотели бы получить? \_\_\_\_\_
5. Ваши пожелания и предложения по организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Спасибо!

Приложение 2

## Консультация для родителей

«Духовно - нравственное воспитание актуально в наше время»

Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

Н. И. Пирогов

В наше сложное время каждый человек пытается сохранить мир и покой в своем доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. Слово Божие спокон веков звучало на Руси как-то по особенному. Недаром Русь часто называли Святой. Тогда ещё не существовало такой организационной системы дошкольного образования, которую мы имеем сегодня. А религиозное самосознание формировалось в таком нежном возрасте только в семье. Кстати, во времена советской власти именно бабушка в семье давала ребёнку азы Православия и молилась за ребёнка и его родителей. И в данный момент, на опыте познав разрушительные последствия атеизма, поворачиваясь лицом к не проходящим духовным идеалам, мы обязаны сохранить и передать Божественный огонь Православия следующим поколениям. Именно первые шаги духовного воспитания дошкольников – это радость приобщения к Православным традициям нашего народа.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Многие тщетно пытаются найти выход из создавшегося положения. Уже к середине 80-х годов назрела необходимость перестройки дошкольного воспитания. Была разработана Концепция дошкольного воспитания с учетом современных требований общества. Одним из существенных направлений Концепции стало многообразие и вариативность дошкольного образования, что и нашло отражение в возникновении и создании системы духовно-нравственного воспитания, основанного на Православных духовных ценностях.

Идет обновление содержания общего социально-гуманитарного образования направленного на преодоление последствий отказа государства и образования в предшествующий период от опоры на ценности традиционной духовной культуры. Культура России исторически формировалась под



воздействием Православия, и все ее сферы глубоко связаны с Православием. Поэтому православная культура – одна из важнейших для России областей социально-гуманитарного знания.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

В последние годы в ДООУ отмечаются такие церковные праздники, как «Рождество», «Пасха» и др. а дети не знают их смысла, обычаев, причин.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей! Особенность существующих программ Православия в том, что они содействуют сохранению духовного здоровья детей, знакомят их с основами православной культуры. Но есть у них и ряд, с нашей точки зрения, недочетов: перегруженность информацией, использование абстрактных понятий,

отсутствие взаимодействия образовательного учреждения с институтом семьи.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Предлагается:

- Познакомить детей с культурой Православия;
- развивать в детях духовно-нравственные качества, для обеспечения социального, гражданского и духовного единства общества;
- возрождение истинных духовных ценностей российского народа;
- упрочнение единства и дружбы народов Российской Федерации;
- способствовать всестороннему развитию личности.

В Евангелии сказано, «не приведите», «не притащите, чего бы это не стоило», а «ПУСТИТЕ детей приходить ко мне». Мы созданы быть свободными, и мы должны уважать семью ребёнка и его самого.

Поэтому Вам решать, нужны ли вашему ребёнку знания и умения по данному направлению.

## Приложение 3

### Рекомендации родителям.

1. В своих отношениях с ребенком придерживаться «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи. Помните, что дети дошкольного возраста игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале.
2. Не прибегайте к физическому наказанию. Ваши отношения с ребенком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности. Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя».
3. Поручайте ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно (ходить за хлебом, кормить собаку и т. д.) и ни в коем случае не выполняйте этого за него.
4. Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребенку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.
5. Определите для ребенка рамки поведения – что можно и чего нельзя. Вседозволенность однозначно не принесет никакой пользы.
6. Не навязывайте ему жестких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнение правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.
7. Вызывающее поведение вашего ребенка – это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам, духовно – нравственным качествам.
8. Дома следует создать для ребенка спокойную обстановку. Идеально было бы предоставить ему отдельную комнату
9. Не позволяйте ему долго сидеть у телевизора.

10. Помните! Ваше спокойствие – лучший пример для ребенка.

11. Воспитывайте у ребенка интерес к «доброму».

## Приложение 4

### Консультация для родителей

#### Роль религиозных праздников в семье

Праздник сам по себе есть событие радостное, то событие, которого ожидают, к которому готовятся, предвкушают. Предвкушают и само это действие и то, что оно с собой принесет.

Религиозные, и в частности православные праздники рассказывают о нашей церковной истории, раскрывают церковные мифы, это праздники наполняющие душу радостью и умиротворением. Через эту радость праздника ребенок приобщается к христианской культуре и календарю, учится соизмерять с ним события своей жизни. Впитывает вместе с атмосферой праздника и подготовки к нему христианские ценности и то чувства приобщенности к чему-то очень важному и большому.

Религиозные обычаи семьи, встреча Рождества Христова, Крещение или Пасха, праздник Троицы или Великий пост - все это не проходит бесследно для духовной жизни ребенка. Из всего этого накапливается в душе запас святых впечатлений, радостных и чистых переживаний, составляющих фундамент будущей сознательной религиозной жизни. В позднейшие годы, в моменты опасных, критических внутренних переломов, эти переживания, этот религиозный опыт становится надежной опорой и ориентиром. В душе и сознании ребенка укрепляется чувство, что он не только часть православной семьи, но и часть Православной Церкви, с которой он связан органически и навсегда и которая является его духовной питательницей и воспитательницей. Сознательный себя членом Церкви никогда не будет чувствовать себя одиноким в мире, так как он живет в постоянном общении с Христом.

Главным элементом церковного праздника является богослужение - встреча и общение с Богом.

И, конечно ребенок должен знать, по мере его возможностей, что это за праздник, в честь какого события он празднуется, что он собой знаменует. Это нужно для того, чтобы ребенок осознавал что происходит, для чего это и как это связано с ним лично.

Именно семья - самая близкая и дорогая для ребенка среда, через которую он собственно и воспринимает мир - может помочь ребенку в его приобщении к общей радости и что очень важно его сосредоточение на самом себе, своих чувствах и своих событиях.

Если мы сегодня научим детей отмечать церковные праздники, то эти праздники войдут в жизнь всех последующих поколений россиян.

А можем научить каждый день воспринимать с радостью. По церковному календарю каждый день отмечается день какого - либо святого, священный праздник или праздник чудотворной иконы.

В православном календаре России выделяют 12 Дванадесятых праздников: Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение, Благовещение Богородицы, Троица, Воздвижение Креста и другие. Также существуют Великие праздники, такие как Покров Богородицы, Рождество Иоанна Предтечи, Обрезание Господне.

## Приложение 5

### Православное воспитание детей

Все мы знаем, что ребенок и вообще дети должны воспитываться в семье. Но мало кто задумывался о пользе православного воспитания детей и вообще о плюсах православной семьи.

Глядя на сегодняшнюю молодежь, которая почти разучилась общаться без ругательных слов, мата, шуток "ниже пояса", уважать старших и жить без пива можно сделать вывод, что ей нужна духовная реабилитация. Если в этом плане одно поколение, к сожалению, уже упущено, то нужно постараться, чтобы следующее (т.е. наши дети) не выросло таким же. А как этого достигнуть и с чего нужно начать? Как известно семья - это ячейка общества и составляющая государства, а еще это показатель самого государства!

Поэтому изменять молодежь всей страны нужно начинать со своей семьи. "Спасись сам, и вокруг тебя спасутся тысячи"... эту фразу одного из самых

почитаемых на Руси святых Серафима Саровского можно отнести как раз к этому случаю. Народ, у которого нет понятия о семье, не имеет будущего. Он просто обречен на вымирание. Культура развлечений и потребительское мировоззрение, навязываемое средствами массовой информации, делают свое дело. Из характера нации вымываются то, что делало его твердым и мужественным, способным на жертвенный подвиг.

В светской школе образование преподается в ключе исключительно обучения, полагая, что воспитанием духовно-нравственных ценностей должны заниматься родители и занимались бы этим как следует, если бы мамы и папы не работали бы до обессиливания и в итоге ребенок растет в как бы сам, но для гармоничного развития личности необходимо не только одни навыки и знания, но и устроение внутреннего мира человека, чем как раз и занимается религиозное воспитание.

Православное воспитание - определенная часть образовательного процесса, его фундамент, необходимая основа, на которую должно опираться преподавание всех остальных наук. Православное воспитание нисколько не отрывает человека от мира, но учит его правильно жить в мире, не поддаваться влиянию внешних обстоятельств, не становиться частью толпы. Те религиозные наставления, которые воспринимаются ребенком в детстве, остаются у него на всю жизнь. И уже они поведут его по жизни, помогут ему оптимально использовать полученные умения и навыки, сделают его человеком, гармоничной христианской личностью и достойным сыном своего Отечества.

Важно отметить, что православное воспитание несет в себе формирование у ребенка правильного мировоззрения, правильных жизненных ценностей и прививание добродетелей. А ведь каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был хорошо воспитан, не капризничал и слушался, а когда вырастет и станет взрослым человеком женился на порядочной девушке или чтобы дочка вышла замуж за честного и порядочного молодого человека. А ведь таких, к огромному сожалению, все меньше и меньше!

Главное, нужно помнить, что каждый ребенок дан от Бога и воспитывать его нужно с душой и сердцем!

1 вид:

1. Покажи герб и флаг нашей страны.
2. Какие народные праздники ты знаешь?
3. Какие православные праздники ты знаешь?
4. Какие русские народные игры ты знаешь?
5. Какие русские народные песни ты знаешь?
6. Какие русские народные сказки ты знаешь?

2 вид:

1. В каких домах раньше жили люди?
2. Какой главный предмет обихода в русской избе?
3. Чем отличалась работа мальчиков от работы девочек?
4. Покажи, какую одежду и обувь носили на Руси мальчики и девочки (мужчины и женщины)? Как она называется?
5. Какие блюда русской кухни ты знаешь (блины, оладьи, ватрушки, каша, пряники)?
6. Какие виды древнерусского искусства ты знаешь (дымка, городец, хохлома, гжель, резьба по дереву)?

Затем ребенку задается вопрос «Объясни, почему ты выбрал именно эти картинки».