

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Огонек» города Сафоново Смоленской области

Консультация для педагогов

«Обучение дошкольников основам безопасности
жизнедеятельности»

Подготовила воспитатель Романцова М.В.

2019г

В современном мире никто не застрахован ни от катастроф, ни от стихийных бедствий. Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает большое беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – дошколят. Дети дошкольного возраста склонны к опасному поведению, происходит это в силу природного любопытства и неполного осознания возможных угроз здоровью, жизни и имуществу. Именно поэтому обеспечение безопасности жизнедеятельности маленьких граждан производится двумя путями: обучение безопасному поведению и сведение к минимуму опасных ситуаций.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут дети. И, чаще всего, взрослые сами подвергают опасности жизни детей, не уделяя должного внимания привитию детям навыков и правил безопасного поведения. Учитывая, что большую часть времени дошкольники проводят вне дома, главная роль в обучении дошкольников основам безопасной жизнедеятельности принадлежит воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Самое главное – здоровье и жизнь ребенка. Часто в хлопотах повседневной жизни мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной задачей не только педагога, но и родителей.

Что такое «хорошо», а что же такое «плохо»? Ответ на этот классический вопрос должен знать каждый ребенок. Ведь часто дети поступают опрометчиво отнюдь не из желания сделать что-то экстраординарное, а просто по незнанию и недопониманию истинного уровня опасности.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому задачей

взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности, ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольном учреждении, могут использоваться лишь частично, и большое внимание надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта.

Для решения данной проблемы необходимо уже с ранних лет знакомить детей с правилами безопасности, учить их правильно действовать в экстремальных ситуациях.

Главная цель работы в дошкольных учреждениях по данному направлению – охрана жизни и здоровья детей, воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Основными задачами являются:

1. Обеспечить здоровый и безопасный образ жизни ребенка.
2. Расширять знания детей об общепринятых нормах поведения для охраны жизни и здоровья человека.
3. Обучить воспитанников умению распознать и оценить опасности окружающей среды.
4. Учить детей адекватно и осознанно действовать в той или иной нестандартной обстановке.
5. Развивать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение и поступки.
6. Формировать у родителей воспитанников личную и социальную ответственность за безопасность своего ребенка.

Работа по обучению основам безопасности жизнедеятельности проводится систематически. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

В детском саду нужно проводить беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Но этого мало – практическое применение этих знаний целиком ложится на плечи родителей. Единство общих требований к детям – это условие безопасности наших детей!

Систематичность и плановость в работе, тесное сотрудничество с семьей помогут достигнуть следующих результатов:

отсутствие несчастных случаев с воспитанниками;

овладение дошкольниками необходимыми знаниями по технике безопасности, умениями и навыками правильно вести себя в экстремальных ситуациях;

активное участие родителей в создании безопасных условий для жизни и здоровья дошкольников.

Образовательная деятельность должна быть интегрированной, соединять разные направления: ознакомление с окружающей средой,валеолого-экологическую культуру, физическое развитие, изобразительное искусство. Содержание и формы работы должны дать ребенку возможность почувствовать ценность своей жизни, укреплять, беречь свое здоровье, готовить к четким действиям в опасных ситуациях.

Чтобы обезопасить ребенка от нежелательных ситуаций, недостаточно запретить ему дотрагиваться до потенциально опасных предметов или прятаться от них. Необходимо расширять представления дошкольников об этих предметах, о несущих угрозу явлениях и ситуациях, научить их правильно пользоваться бытовыми приборами. При этом надо не только следовать принципу информативности, но и учитывать эмоционально-чувственные особенности детей данной возрастной группы. Дошкольникам не нравятся строгие назидания, поучения и предупреждения. Более эффективный способ воздействия на них – художественное слово. Оно активизирует детскую память, внимание, представление. С различными явлениями и ситуациями, которые выходят за границы их собственного опыта, дети знакомятся через загадки, стихотворения, поговорки, сказки, рассказы.

Предметно-развивающая среда должна включать: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал, познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей.

Для обучения необходимо постоянно использовать различные игры, стихи, рассказы и сказки, где обсуждаются вопросы безопасного поведения или герои нарушают правила безопасности. Нужно вовлекать детей в активные игры, которые помогут лучше осознать опасности и научат избегать их. Периодически проводить «минутки безопасности», на которых повторить и закрепить основные моменты безопасности жизнедеятельности. Также моделировать опасные ситуации, используя игровой материал, активно проводить дидактические игры и демонстрировать картинки по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Одним из основных условий достижения высоких результатов обучения дошкольников ОБЖ является тесное взаимодействие дошкольного учреждения с семьей. Обязательно нужно вовлекать в процесс обучения родителей, которые должны в домашних условиях проводить беседы со своими детьми о безопасности. Устраивать семейные конкурсы, в которых могли бы участвовать дошкольники и их родители.

Формирование стиля поведения ребенка базируется на положительном примере взрослых. Дети, к сожалению, часто становятся свидетелями того, как родители пренебрегают простейшими правилами: оставляют без

присмотра электронагревательные приборы, телевизоры, музыкальные центры, пользуются открытым огнем, спичками, не задумываясь над тем, что ребенок запоминает их действия.

Наблюдательность – это характерная черта ребенка и, вместе с тем, своеобразный способ усвоения. Из-за отсутствия жизненного опыта дети часто наследуют правильные и неправильные действия старших. Эта особенность должна учитываться в воспитательной работе. Задача педагогического коллектива дошкольного учреждения – сделать родителей своими единомышленниками, убедить их, что невозможно требовать от ребенка выполнения того или иного правила, если близкие ему люди сами не всегда его выполняют.

Таким образом, все усилия педагогов должны быть направлены не только на охрану жизни и здоровья детей, воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности, но и на пробуждение и активизацию у взрослых собственной ответственности за безопасность, здоровье и жизнь детей.