

**Краткое описание
рабочей программы
в средней группе
с детьми 4 - 5 лет**

Составители:
Воспитатель:
Авраменко С.В

Краткое описание рабочей программы в средней группе

Программа предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Срок реализации программы – 1 год.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими
нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав
- Образовательная программа МБДОУ детский сад «Берёзка» №17.
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 (доп. И изм.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

I.Целевой раздел

Обязательная часть программы содержит следующие разделы:

- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;

- содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие;
- планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- условия реализации общеобразовательной программы ДОУ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования с детьми среднего возраста в МБДОУ (объем, содержание и планируемые результаты), организационно - педагогические условия образовательного процесса. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие всестороннее личностное морально-нравственного и познавательное развития детей, развитие их инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития.

Цели и задачи реализации образовательной деятельности с детьми возраста 4-5 лет.

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Принципы и подходы к реализации образовательного процесса.

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выготский);

- схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу»,

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Образовательная программа реализует также:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке Программы учитываются также:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

- Формирование основ базовой культуры личности.

- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Коррекционный раздел

Важной составляющей процесса в ДООУ является коррекционная работа, направленная на обеспечение коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата воспитанников и оказание помощи в освоении Программы.

ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

- Индивидуальности (контроль за общим состоянием ребенка, за дозировкой упражнений);
- Систематичности (подбор специальных упражнений и последовательность их проведения);
- Длительности (упорное повторение физических упражнений в течение длительного времени);
- Разнообразия и новизны (обновление упражнений через 2-3 недели);
- Умеренности (продолжительность занятий в сочетании с дробной физической нагрузкой);
- Цикличности (чередование физической нагрузки с отдыхом и упражнениями на расслабление).

Значимые характеристики

- а) Возрастные характеристики развития детей возраста 4-5 лет.
- б) Характеристики развития воспитанников группы (таблица)
- в) Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.
- г) Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Педагогическая оценка индивидуального развития воспитанников группы направлена, прежде всего, на определение наличия условий для их развития в соответствии с их возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

II Содержательный раздел

Обязательная часть

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Направление развития детей (образовательная область)	Раздел основной образовательной программы дошкольного образования
---	--

Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Безопасность Труд и самообслуживание
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (природное окружение, предметное окружение и явления общественной жизни, социальная действительность). Формирование элементарных математических представлений
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) Конструирование Музыка
Физическое развитие	Физическая культура и здоровье

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

включает направление: экологическое воспитание дошкольников и реализуется через педагогический проект «Друзья природы», разработанный на основе парциальной программы экологического воспитания, обучения и развития «Юный эколог» Николаевой С.Н.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания
- индивидуальные и групповые консультации
- анкетирование
- беседы
- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.