

## **Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации**

### **Введение**

На протяжении всей истории человечества у людей рождались дети, которые отличались от остальных. Если говорить более понятно, то эти дети обладали инвалидностью, которая препятствовала нормальной интеграции детей в общество. Естественно, создавались специальные учреждения, в которые можно было отдать подобного ребенка с инвалидностью, однако такие заведения были скорее приговором для ребенка как для потенциальной полноценной личности, потому что они лишь создавали огромный разрыв между «нормальными» детьми и «особенными» детьми, еще больше усложняя процесс социализации.

Подобная ситуация наблюдалась довольно долго, и только благодаря внедрению инклюзивного образования в нашу жизнь и обширной законодательной базы, начались значительные изменения. По Федеральному государственному образовательному стандарту такое образование теперь является обязательной частью системы в Российской Федерации. Соответственно, сейчас предпринимаются серьезные шаги для того, чтобы «особые» дети перестали быть таковыми и смогли получить подходящее им образование, позволяющее им в дальнейшем интегрироваться в общество и стать его полноценной частью.

Число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями увеличивается с каждым годом, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОУ обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Основа инклюзивного образования подразумевает исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает не только равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые возможности здоровья. Развитие инклюзивного образования - процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических вопросов, социальные и административные ресурсы, требующий кардинальной перестройки современной системы образования. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи особому ребенку.

Необходимо понимать, что инклюзия – это более широкое понятие, чем интеграция, и, если мы говорим о дошкольном образовании, то дети живут вместе в обычной группе детского сада, получая помощь от специалистов. Изменяются обычные группы, потому что внимание акцентируется на возможности и сильные стороны детей. Дети с нормальным развитием учатся терпимости, состраданию, желанию и стремлению помочь, учатся воспринимать человеческие различия и относиться к ним с пониманием, без агрессии и неприязни. Дети, имеющие отклонения получают полноценное, эффективное общение со сверстниками и стараются жить полной жизнью. Проблемы развития, эмоциональное состояние

детей с особыми возможностями становятся важными для окружающих их взрослых и сверстников.

В.В. Путин, рассматривая вопрос об инклюзивном образовании отмечал, что из того, как общество относится к инвалидам, делают выводы о том, насколько оно цивилизовано. И России здесь есть чему учиться. Д.А. Медведев утверждал: «Инклюзивное (включающее) образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности нужно бороться».

Инклюзивное образование в России только в начале своего пути, поэтому выделим ряд основных проблем, имеющих на сегодняшний день. *Во-первых*, несовершенная образовательно-организационная система ДОУ. В условиях слабого нормативно-правового обеспечения, на уровне документов, регламентирующих финансовое, юридическое обеспечение образовательного процесса ДОУ не готово самостоятельно оказать детям с ОВЗ необходимую и организованную специальную помощь. *Во-вторых*, инклюзивное образование требует создания психологически комфортной среды и материально-технической базы при попадании ребенка с ОВЗ в новые группы. *В-третьих*, не готово кадровое обеспечение служб комплексного сопровождения детей с ОВЗ, не разработано тезаурусное поле инклюзии и вопросы толерантности, а также пока недостаточная включенность родителей в коррекционно-реабилитационный процесс ребенка с ОВЗ. *В-четвёртых*, культура в освещении темы о детях с ОВЗ в СМИ и сложившийся менталитет общественного восприятия. Конечно, решение этих проблем займёт немалое время, так как претерпевает изменения государственная политика и нормативно-правовая база.

### **Государственная политика в области образования детей с ОВЗ.**

В России начали решать проблему социализации детей с ОВЗ через создание специальных реабилитационных центров. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980-1990 годов. В Москве в 1991 году была организована школа инклюзивного образования «Ковчег». В 1992 году в одиннадцати регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей с ОВЗ. По результатам эксперимента были проведены две международные конференции и в 2001 году участники конференции приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ОВЗ. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования Российской Федерации приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ОВЗ». Сразу же появились рекомендации учреждениям дополнительного профобразования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации педагогов ОУ.

Государственная образовательная политика Российской Федерации в последние годы серьезно изменила ориентиры в отношении организации образовательного процесса и вариантов получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. О том, что приоритеты отдаются инклюзивным формам обучения, свидетельствует ряд фактов.

Целью современной стратегии социальной политики России является включение человека с нарушениями развития во все аспекты жизнедеятельности. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является в настоящее время одним из неотъемлемых и признанных условий для их социализации. Учитывая значимость образования для данной категории граждан, федеральным законодательством (Закон «Об образовании в Российской Федерации») реализация прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья признаётся одной из наиболее важных задач политики государства.

В целях реализации права каждого человека на образование, гарантируемого статьёй 43 Конституции Российской Федерации, федеральные государственные органы, региональная государственная власть, муниципальная власть на местах должны создавать определённые условия, которые необходимы лицам с ограниченными возможностями здоровья для получения ими качественного образования без дискриминации, в том числе путем организации для данной категории лиц инклюзивного образования.

В Федеральном законе появилась статья, напрямую указывающая на обязанность создания органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Разрабатываются новые организационные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организуется интегрированное обучение таких детей в дошкольном учреждении. В настоящее время у нас в стране существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В неё включены специальные (коррекционные) образовательные учреждения для таких обучающихся. Однако в последнее время в ряде субъектов нашей страны происходит сокращение количества данных учреждений.

Министерство образования и науки Российской Федерации неоднократно подчёркивало свою позицию об отсутствии противоречий в развитии инклюзивного образования при существующей системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений и рекомендовало её к реализации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Развитие совместного образования здоровых обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья не должно означать отказа от признанных достижений отечественной системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

При рассмотрении вопроса об инклюзивном образовании указывалось на преимущества разного характера. В педагогическом направлении это рассматривание развития каждого ребенка как уникального процесса, в частности отказ от сравнения детей друг с другом, активизация когнитивного развития через коммуникацию и имитацию. Если рассматривать преимущества социального характера, то здесь развитие самостоятельности через предоставление помощи, обогащение коммуникативного и нравственного опыта, формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность. Преимущества психологического характера заключаются в исключении развития чувства превосходства или комплекса неполноценности.

Особое внимание уделяется приоритетам построения модели инклюзивного образования:

- принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;
- приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций;
- знание психологических закономерностей и особенностей «особых» детей, а также методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса, умение реализовывать различные способы взаимодействия между всеми с субъектами образовательной среды - педагогами, детьми, родителями.

Затрагиваются вопросы о создании условий для успешного внедрения инклюзивного дошкольного образования в ДООУ:

- наличие лидера, который понимает идеологию инклюзии и может создать особую атмосферу, подобрать правильную команду, обучить ее и сумеет строить взаимоотношения с родителями и другими общественными организациями;
- предметно-развивающая среда ДООУ должна быть доступной и развивающей, оснащённой современным оборудованием, а также хорошее методическое обеспечение;
- профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход;
- адекватное нормативно-правовое обеспечение;
- открытая система взаимодействия с социумом.

Разрабатываются направления плана развития инклюзивного образования в ДООУ:

- *аналитико-статистическое* - сбор и обработка информации;
- *методическое обеспечение* - подбор методических материалов;
- *информационно-просветительское* - выставки и различные мероприятия;
- *социально-педагогическое* - оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности;
- *программно-структурное* - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности;
- *содержательное* - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания;
- *развитие безбарьерной среды в ДООУ*- доступность ДООУ, обследование социально-бытовых и технических условий семей детей-инвалидов;
- *результативность обучения* – промежуточная и итоговая диагностика;
- *образовательная деятельность* - обследование, анкетирование, консультации;
- *кадровое обеспечение* - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

Инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями

каждого ребёнка, способствует формированию у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения. В ходе инклюзивного образования происходит рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, расширяется образовательное пространство ДОУ и повышается его социальный статус, координируется деятельность всех участников образовательного процесса.

Таким образом, государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья даёт возможность посещения дошкольниками образовательного учреждения любого типа, где ребёнок может обучаться независимо от состояния здоровья. Дети с ОВЗ имеют неоднородные нарушения слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, поэтому главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учётом специфики психологического и физического здоровья каждого ребёнка.

### **Нормативно - правовые основы инклюзивного образования в РФ.**

Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (признанные и подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования и науки);
- региональные (на уровне субъектов РФ правительственные и ведомственные);
- локальные акты образовательной организации.

#### Международные правовые акты.

Международное законодательство в области закрепления права детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования имеет более чем полувековую историю развития. Так **«Всеобщая Декларация прав человека»**, принятая 10 декабря 1948 года стала основой для создания международно-правовой регуляции в области защиты прав личности человека. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Статья 1 содержит историческое положение о свободе и равенстве достоинства и прав личности каждого человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам, а также содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Следующим документом стала **«Декларация прав ребенка»**, провозглашённая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года, где чётко прописано: «...ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны

обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния». Седьмой принцип Декларации определяет, что «ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и стать полезным членом общества».

Специальным антидискриминационным актом в области образования стала **«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»**, которая была принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии. Статья 1.1 Конвенции определяет дискриминацию как всякое ограничение или предпочтение по какому-либо признаку, имеющее целью или следствием нарушения равенства в области образования. Дискриминацией, в частности, является закрытие для какой-либо группы лиц доступа к образованию, ограничение образования для какой-либо группы лиц низшим уровнем образования, создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для какой-либо группы лиц, положение, несовместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц. Согласно статье 3 Конвенции государства-участники обязуются отменить законодательные постановления и административные распоряжения и прекратить административную практику дискриминационного характера, а также принять законодательные меры, необходимые для устранения всякой дискриминации при приеме учащихся в образовательные заведения.

**«Декларация о правах инвалидов»** была провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 9 декабря 1975 года и призывает признать права за всеми инвалидами, без каких бы то ни было исключений и без дискриминации, в том числе право на образование, ремесленную профессиональную подготовку, услуги по трудоустройству, другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности и способности и ускорят процесс их социальной интеграции.

Новый этап в развитии международно-правовых норм в отношении образования лиц с ограниченными возможностями здоровья наступил на рубеже 1980-х - 1990-х годов. 4 декабря 1986 года была провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН **«Декларация о праве на развитие»**, которая признает человека основным субъектом развития, провозглашает ответственность всех людей за развитие в индивидуальном и коллективном плане с учетом необходимости уважения прав человека и основных свобод, а также своих обязанностей перед обществом. Декларация призывает государства принимать на национальном уровне все необходимые меры для осуществления этого права и обеспечить, в частности, равенство возможностей для всех в том, что касается доступа к основным ресурсам и образованию.

В августе 1989 года в Таллинне была принята стратегия в целях содействия участию, подготовке и занятости инвалидов (приложение к резолюции Генеральной Ассамблеи «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов и Десятилетие инвалидов ООН»). В документе сформулировано пожелание государствам разрабатывать специальные программы и учебные материалы для развития детей-инвалидов в младенческом и дошкольном возрасте, предоставлять инвалидам возможности получения начального, среднего и высшего образования в рамках обычных систем просвещения в обычных школах. Правительствам рекомендовано разрабатывать

и реализовывать на национальном уровне рентабельные альтернативы созданию специальных образовательных учреждений для инвалидов. Обучение детей-инвалидов, указывается в документе, должно подкрепляться сотрудничеством учреждений, оказывающих медицинские услуги, педагогов и родителей.

**«Конвенция ООН о правах ребенка»**, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года закрепляет признание государствами-участниками права неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка на полноценную и достойную жизнь, в том числе права на помощь с целью обеспечения эффективного доступа к услугам в области образования. В статьях 28, 29 Конвенции подтверждается право ребенка на образование, осуществление которого должно происходить на основе равных возможностей. Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме, а также подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.

В марте 1990 года в Джомтьене (Таиланд) участники Международной конференции по образованию для всех подписали **«Всемирную (Джомтьенскую) декларацию об образовании для всех»**. Статья 1 Декларации провозглашает, что каждый человек (ребенок, молодой человек и взрослый), должен получать образовательные возможности, соответствующие его основным образовательным потребностям. Документ провозглашает необходимость «более широкого подхода» по сравнению с тем, что существует в настоящее время в отношении базового образования. Такой подход предполагает обеспечение универсальной доступности и равенства, сосредоточения внимания на обучении, увеличение средств и расширение масштабов базового образования, создание благоприятной атмосферы обучения, укрепление отношений партнерства. Кроме того, особое внимание должно быть уделено потребностям инвалидов в области образования, включая необходимость принятия мер по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования (п. 5 ст. 3 Декларации).

20 декабря 1993 года резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН приняты **«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»**, в которых, в частности, отражены задачи в области обеспечения доступности образования для инвалидов, указаны элементы механизма реализации образования в интегрированных структурах (в рамках обычной образовательной организации). Помимо признания принципа равных возможностей лиц, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах, правило 6 названного акта определяет, что для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычном образовательном учреждении государствам следует обеспечить гибкость учебных программ, подготовку преподавателей и оказание им поддержки.

Наиболее подробным и содержательным актом в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является **«Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»**, которая была принята 10 июня 1994 года в Саламанке (Испания) на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями путем аккламации. В данном документе появляется термин «лица, имеющие особые потребности в области образования», вводится понятие инклюзивного образования, предполагающего включение лиц с недостатками развития в обычную образовательную среду, более широкое применение индивидуальных подходов в обучении. В

Саламанкской декларации закреплён основной принцип инклюзивной школы, согласно которому все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Инклюзивные школы должны признавать и учитывать различные потребности своих учащихся путем приведения в соответствие различных видов и темпов обучения.

В 2006 году была принята **«Конвенция ООН о правах инвалидов»** (принята резолюцией Генеральной ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года). Документ, отражающий понимание международным сообществом проблем инвалидности и прав инвалидов на современном этапе. Статья 24 Конвенции посвящена праву на образование. Она предусматривает обязанность государств-участников обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни. Государства должны обеспечить инвалидам равный с другими гражданами доступ к инклюзивному качественному и бесплатному образованию в месте их проживания.

Федеральные правовые акты.

**Конституция РФ** (12 декабря 1993г.). Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании»

**Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. В статье 18 говорится о том, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение детьми-инвалидами общего среднего образования, среднего и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Государство гарантирует необходимые условия для реализации права инвалидов на образование. Закон предусматривает создание специальных условий для пребывания детей-инвалидов в детских дошкольных образовательных учреждениях общего типа. Для детей, возможности которых не позволяют посещать такие учреждения, создаются специальные дошкольные учреждения. Если и это невозможно, специальное образование осуществляется на дому. В законе оговариваются особые права инвалидов на труд, медицинское обслуживание и лечение, транспортное обслуживание и жилищные льготы.

**Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»**. от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ, где в статье 7.1. указывается, что государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми. Пункт 2. гласит, что во всех действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание уделяется высшим интересам ребенка. Статья 24: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом: 1) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека,



основных свобод и человеческого многообразия; 2) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме.

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. В статье 5. п. 5. говорится о целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 8. п. 1. указывает на то, что организуется предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации. В статье 11. п. 6. говорится о целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. Статья 42. п.1. гласит о том, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В статье 48. об обязанностях и ответственности педагогических работников говорится, что необходимо учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. Статья 50. п. 10. указывает на создание для детей и подростков с отклонениями в развитии специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп), обеспечивающих их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество, а статья 55. часть 3. определяет особый порядок приема детей на обучение по адаптированным программам, но только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

17 ноября 2013 года в силу вступил **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**, в соответствии с которым разрабатываются примерные образовательные программы дошкольного образования, направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Так же отмечается, что содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

#### Правительственные документы.

Важной составляющей и наиболее значимым в нормативно-правовой базе специального образования является **постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»** от 12.03.1977 № 288 (в ред. от 10.03.2009.) В соответствии с ним созданы и функционируют коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования, коррекционные общеобразовательные учреждения и коррекционные учреждения начального профессионального образования.

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим стратегию и основные направления его развития, служит **постановление Правительства РФ от 04.10.2000 «О национальной доктрине образования в РФ»**. Доктрина определяет цели воспитания и обучения пути их достижения посредством государственной политики в области образования и ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Важным документом в области образования детей-инвалидов является **государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»** (Постановление Правительства РФ от 17.03.2011. №175) Целевым индикатором и показателем Программы является: доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений. Планировалось, что к 2016 году доля образовательных учреждений в которых будет создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития составит 20% от общего количества ОУ.

Постановление от 10 июля 2015 года N 26 **«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями на 27 октября 2020 года)**, в котором устанавливались санитарно-эпидемиологические требования к условиям размещения организации для обучающихся с ОВЗ, к оборудованию, организации образовательной деятельности и режиму дня. Закон утратил силу 01 января 2021 года.

#### Ведомственные акты.

В письме Министерства Образования и науки от 18.04.2008 года **«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»** рассматриваются вопросы организации инклюзивного образования, хотя употребляется термин «интегрированное обучение». Понятие «интегрированное обучение» уже по значению, чем «инклюзивное образование». Даны разъяснения, что Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе или группе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе или группе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человек.

Ведущую роль в решении вопросов, касающихся своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания, играют психолого-медико-педагогические комиссии. Законодательную основу их деятельности составляют ст. 42 Закона РФ «Об образовании» и Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г.

В письме Минобрнауки России от 20. 08. 2014 года № ВК – 1748/07 **«О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»** сообщается, что лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вправе получать образование в

соответствующих организациях, которые разрабатывают адаптированные образовательные программы. Основой служат примерные основные образовательные программы. Программы реализуются в соответствии с требованиями федеральных стандартов.

В письме Минобрнауки России от 10.02.2015 года № ВК –268/07 **«О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»** разъясняется, что Центры вправе осуществлять образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения и другим общеобразовательным программам. Образовательная деятельность, реализуемая Центром, подлежит лицензированию в соответствии с законодательством РФ. Центр, осуществляющий образовательную деятельность, является образовательной организацией. Составлены методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020г. **«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного воспитания»**. С 2021 года устанавливается новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Образовательная деятельность в организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую (для детей с ОВЗ), оздоровительную, комбинированную (инклюзивное обучение детей с ОВЗ) направленность. Приведены особенности организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Региональные правовые акты.

Распространение инклюзивного обучения - тенденция, затронувшая систему образования Калининградской области в последние годы. Этому предшествовало становление интегрированного обучения и приказ регионального министерства образования от 23 декабря 2008 г. **«Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»**. Здесь упоминается факт увеличения числа таких детей и утверждает положение об интегрированном обучении для:

- создания адаптивной среды, надлежащих материально-технических условий;
- обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- создания вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно этому документу, интегрированное обучение можно организовать либо через совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе/группе или через создание специализированных классов/групп для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья. При этом интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях считается приоритетной формой

организации образовательного процесса по сравнению с обучением в специальном образовательном учреждении.

В приказ Министерства образования Калининградской области «**Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам**» от 28 августа 2017 года рекомендуется руководителям муниципальных органов управления образованием:

- 1) обеспечить нового учебного года комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15;
- 2) определить базовые муниципальные общеобразовательные организации для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- 3) создать специальные образовательные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;
- 4) организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ путем создания территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в муниципальных образованиях;
- 5) поручить муниципальным общеобразовательным организациям разработать образовательные программы с использованием сетевой формы взаимодействия с заключением договора с организациями, осуществляющими психолого-медико-педагогическую коррекцию.

Образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, обеспечивают комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15; реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития; организуют проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ в образовательной организации; формируют заявки педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и направляют их в органы местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере образования; обеспечивают выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специализированным автотранспортом; организуют работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Основным инструментом по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации является психолого-медико-педагогический консилиум, который несет ответственность за создание необходимых условий образования ребенка с ОВЗ, которые определены в заключении ПМПК, и собирается для решения вопросов, связанных с детьми с ОВЗ. По итогам работы консилиума составляется протокол и при необходимости даются рекомендации о внесении изменений в адаптированную образовательную программу.

Педагогические работники, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в

объеме от 72 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

#### Локальные акты образовательной организации.

Локальные акты не противоречат Уставу ДООУ и действующему законодательству. В Уставе ДООУ предусматриваются такие положения, как приём детей с ОВЗ, обучение на основе индивидуального маршрута (Программы), и создание специальных условий. Главное назначение локальных актов — конкретизация, либо дополнение правовых основ деятельности организации, соответствующих ее особенностям и возможностям. Такие акты разрабатываются и выпускаются в различных формах — в виде приказа, постановления, распоряжения, положения, инструкции или правила.

Хотя каждая образовательная организация обладает самостоятельностью в разработке и принятии подобных нормативных актов, тем не менее при составлении их содержания учитываются мнения родителей детей с ООП, а также представителей коллектива работников данной организации.

Приведем отдельные локальные нормативные акты, характерные для образовательных организаций:

- порядок приема в образовательную организацию, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- порядок оформления начала, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (и их родителями), а также права и обязанности родителей (законных представителей) детей с ООП — договор между образовательной организацией и родителем (законным представителем) ребенка с ограниченными возможностями;
- правила внутреннего распорядка жизнедеятельности обучающихся и правила трудового распорядка;
- правила, регламентирующие образовательную деятельность, в том числе относящуюся к инклюзивному или интегрированному обучению — режим занятий, формы, порядок и периодичность текущего и итогового контроля результативности и другие правила;
- утвержденные адаптированные образовательные программы для воспитанников ДООУ с ООП;
- состав материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспечения специальной образовательной среды;
- штатное расписание с включением персонала, реализующего все аспекты инклюзивного образования;
- должностные инструкции для всех сотрудников, имеющих отношение к инклюзивному образованию;
- порядок отчисления и восстановления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

## **Заключение**

В наше время инклюзивное образование, становясь реальностью, неуклонно «приобщает» и «втягивает» в себя все страны мира. Но, в тоже время, интенсивно входя в практику, инклюзивное образование ставит перед образовательной системой большой ряд сложных вопросов и новых задач. В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и

законодательное закрепление, наша отечественная инклюзия только начинает складываться и развиваться, и как следствие возникают определённые трудности и проблемы. На данный момент нормативная база для организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья сформирована не в полной мере. Вместе с тем, необходимых изменений в ФГОС еще не произведено, в связи с чем у многих организаций возникают вопросы, как им продолжать свою деятельность. Так при фиксации основополагающих принципов права на образование не нашёл своего отражения механизм создания специальных условий для обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении общего типа.

Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми. Ведь причиной инвалидности являются не столько медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, сколько состояние развития общества, которое своими барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья. Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека.