

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №4 «ОГОНЁК»  
ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано:  
Председатель комитета по образованию  
« АМО» Сафоновский район» Смоленской области

\_\_\_\_\_ О.Г Киселёва

Принята

Утверждаю:

Общим собранием работников

приказом от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 № \_\_\_

МБДОУ д/с №4

Заведующий МБДОУ д/с №4

Протокол от « \_\_\_ » \_\_\_ 2020 № \_\_\_

\_\_\_\_\_ С.Д Титова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБДОУ д/с №4  
на 2020-2023 гг.**



## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Паспорт программы развития .....   | 3  |
| Механизмы реализации программы развития детского сада.....   | 7  |
| Введение... ..   | 8  |
| Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития .  | 9  |
| 1.1. Характеристика текущего состояния детского сада.....  | 9  |
| 1.2. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития (проблемно- ориентированный анализ) .....  | 10 |
| Раздел 2. Концепция развития детского сада .....   | 27 |
| Раздел 3. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели и задачи, этапы реализации, целевые индикаторы и показатели, и ожидаемые результаты..... | 28 |
| Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития .....   | 32 |
| Раздел 5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития.....   | 38 |
| Раздел 6. Мониторинг реализации программы развития.....  | 43 |
| Раздел 7. Оценка социально-экономической эффективности программы развития.....   | 44 |

### Паспорт программы развития МБДОУ д/с № 4 на 2020-2023 годы

|  |  |
|--|--|
| Наименование программы развития  | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Огонёк» города Сафоново Смоленской области на 2020-2023 годы   |
| Дата принятия решения о разработке программы развития, дата ее утверждения | Приказ по ДОУ «О разработке Программы развития МБДОУ д/с № 4 на 2020–2023 годы» № 61 от 25.11.2019г.   |
| Разработчики программы   | Заведующий ДОУ – С.Д Титова<br>Воспитатель – Л.А Ларионенкова  |
| Исполнитель программы развития   | Работники МБДОУ д/с № 4  |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</li> <li>5. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155).</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. (с изменениями от 21.01.2019 № 32</li> <li>8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05.2013г. №26).</li> <li>9. Конституция РФ</li> <li>10. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>11. Областной закон от 31 октября 2013 года № 122-з «Об образовании в Смоленской области» (Принят</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | Смоленской областной Думой 31.10. 2013 года)<br>12. Устав МБДОУ д/с № 4.<br>13. Положение о программе развития ДОУ   |
| Срок реализации программы развития           | 3 года (с 2020 по 2023 год)  |
| Основные этапы реализации программы развития | 1-й этап – 2020-2021 гг. разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.<br>2-й этап – 2021-2022гг. реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,<br>3-й этап – 2022-2023 гг. итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.<br>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития;  |
| Цели программы развития                      | 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.<br>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения.<br>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.  |
| Задачи программы развития                    | 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования.<br>2. Обеспечение эффективной работы учреждения в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».<br>3. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.<br>4. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностных подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанника.<br>5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.<br>6. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</p> <p>7. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую учреждения.</p> <p>8. Модернизировать систему управления образовательного учреждения.</p> <p>9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>  |
| <p>Объемы и источники финансирования программы развития</p>        | <p>Бюджетное финансирование;<br/>Внебюджетное финансирование.</p>  |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития</p> | <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в установлении партнерских отношений;</p> <p>Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование цифровых образовательных ресурсов) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.  |
| Основные механизмы мониторинга реализации программы развития | механизмы реализации программы развития                  | - комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.<br>- отчеты предоставляются ежегодно: годовой отчет по самообследованию ДОУ,<br>- периодическое информирование общественности, родителей воспитанников о ходе реализации программы посредством сайта.  |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития          | обеспечение программы развития                           | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 4% педагогам присвоена первая квалификационная категория,. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 80%, с высшей – 20%.<br>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент учреждение полностью укомплектовано для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен значительно расширить материально-технические ресурсы для реализации образовательных программ дошкольного образования, программ дополнительного образования .  |
| Показатели экономической эффективности программы развития    | социально-экономической эффективности программы развития | - среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за последние три года,<br>- процент воспитанников, имеющих высокий уровень физической подготовленности,<br>- процент выпускников, освоивших ООП дошкольного образования за последние три года,<br>- количество детей, охваченных дополнительным образованием,<br>- процент укомплектованности кадрами,<br>- процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории,<br>- доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями,<br>- количество оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту детей и ФГОС ДО.<br>- процент родителей, удовлетворенных работой учреждения,<br>- доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами. |

### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения.
5. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.



## Введение

### Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ д/с № 4

Программа – программа развития детского сада на 2020-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## **Раздел 1. Характеристики проблемы на решение, которой направлена программа развития**

### **1.1. Характеристика текущего состояния детского сада**

#### **Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Огонёк» города Сафоново Смоленской области (МБДОУ д/с № 4) функционирует с 28 ноября 1957

Расположено по адресу: 215502, Смоленская обл., г. Сафоново, ул. Мира, д. 3. Телефон 8(48142)3-46-01. Адрес электронной почты [svietlanatitova.1971@mail.ru](mailto:svietlanatitova.1971@mail.ru), сайт <https://ds4-sf.kinderedu.ru/> Учредитель – Администрация муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение тип - дошкольная образовательная организация

Здание сада типовое, двухэтажное.

#### **Правоустанавливающие документы детского сада.**

МБДОУ д/с № 4 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Огонёк» города Сафоново Смоленской области, Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 4,

#### **Условия обучения в детском саду.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 групп, которые формируются по одновозрастному принципу: Смешанная группа – от 1 года до 3 , 1 – младшая группа (3-4 лет), 1-средняя группа (4-5 лет), смешанная- старшая группа (5-6 лет) и подготовительная (от 5-7 лет),

Режим работы – 10,5 часов: 7.30– 18.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Проектная мощность – 150 человек

| Учебный год | мах. наполняемость<br>ДОУ | Фактическая<br>средняя<br>численность | Фактическая<br>средняя<br>посещаемость |
|-------------|---------------------------|---------------------------------------|--|
| 2018-2019   | 87                        | (100%)                                | 57,5%                                  |
| 2017-2018   | 86                        | (94%)                                 | 62.4%                                  |
| 2016-2017   | 85                        | (92%)                                 | 56%                                    |

### Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 6 человек.

воспитатели – 6 ,

музыкальный

руководитель-1

инструктор по физической культуре 1 (внутреннее совмещение)

- заведующий – 1,

- заведующий хозяйством – 1,

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

### 1.2. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития (проблемно-ориентированный анализ)

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 7 сотрудников.

| Образование |          | Педагогический стаж |               |           |           |              |             |          |              |              |
|-------------|----------|---------------------|---------------|-----------|-----------|--------------|-------------|----------|--------------|--------------|
| Высшее      | Среднее  | до 2х лет           | от 3-х - до 5 | 10-15 лет | 15-20 лет | Свыше 20 лет | Высшая кат. | 1-я кат. | Соответствие | без кв. кат. |
| 3<br>50%    | 3<br>50% | -                   | -             | 1<br>16,% | -         | 5<br>84%     | -<br>-      | 5<br>84% | 1<br>16,     | -            |

### Научно-методическое обеспечение

Педагоги детского сада реализуют образовательную программу, разработанную на основе ФГОС ДО, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Для детей функционируют творческие объединения: «Театральная мозаика», вокальный кружок», «От скуки, на все руки»..

### **Материально-техническая база.**

**Имеется:** кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет заведующего, кабинет заведующего, 4 групповые комнаты, пищеблок, прачечная, кладовая. Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных веранды, игровое и спортивное оборудование, хорошее озеленение, спортивный комплекс.

**Техническое оснащение:** 4 музыкальных центра, фотоаппарат, 4 телевизора, 1 компьютер, 2 ноутбука, выход в интернет, экран, 2 проектора, интерактивная доска, видеокамера.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что образовательное учреждение оснащено предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### **Обеспечение доступности качественного образования.**

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и коррекционной направленности.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. За последние три года в ДОО достигнуто высокое качество результатов развития детей.

| Образовательные области                  | 2016-2017<br>Итого по саду | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--|----------------------------|-----------|-----------|
| 1. Социально-коммуникативное развитие    | 81 %                       | 86%       | 86%       |
| 2. Познавательное развитие               | 82%                        | 85%       | 88%       |
| 3. Речевое развитие                      | 78 %                       | 80%       | 85 %      |
| 4. Художественно – эстетическое развитие | 86%                        | 85%       | 88%       |
| 5. Физическое развитие                   | 88%                        | 90%       | 93%       |

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с оптимальным уровнями развития по образовательным областям по ДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результаты Программы развития в

области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

В образовательном процессе детского сада эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникативные.

| Инновационные технологии   | Количество педагогов | Результаты педагогов  | Результаты детей   |
|--|----------------------|---|--|
| Лыковой И.А. по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет (программа | 6                    | Высокий уровень профессиональных знаний и умений педагогов по развитию детей в    | Высокий уровень развития творческих способностей детей в процессе художественной                   |
| «Цветные ладошки»)   | 6                    | художественной деятельности   | деятельности   |
| Ушаковой О.С. по развитию речи дошкольников  | 6                    | Распространение опыта в рамках работы над единой методической темой               | Высокий уровень развития речевых способностей и умений   |
| Проектный метод  | 4                    | Распространение опыта на Совете педагогов, оптимизация планирования               | Развитие свободной творческой личности ребенка   |
| Здоровьесберегающие и валеологические технологии   | 6                    | Все педагоги владеют и используют здоровьесберегающие технологии                  | стабильно низкий уровень заболеваемости детей  |
| ИКТ  | 6                    | Победы в конкурсах, распространение опыта на международном и региональном уровнях | Высокий уровень познавательной активности, высокие результаты развития детей в сфере использования |

В результате использования современных технологий педагогическое воздействие на детей опережает, стимулирует, направляет развитие их наследственных данных; ребёнок становится полноценным субъектом деятельности; личность развивается в целостной совокупности всех своих качеств; обучение и воспитание ребёнка происходит в зоне ближайшего развития. Детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию на комплексных курсах, а также повысили свою грамотность в области ИКТ в ГАУ ДПО СОИРО (г. Смоленск)

Педагогический коллектив детского сада имеет 100% специальную подготовку по освоению современных образовательных технологий. Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Разные формы получения дошкольного образования, система разноуровневых инновационных и дополнительных программ в ДОО позволяют обеспечивать доступное качественное дошкольное образование.

Формы получения дошкольного образования:

- Традиционная форма дошкольного образования: 10,5-часовой режим пребывания детей, 5-тидневная рабочая неделя
- Консультационный центр для детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, обратившись в который, родители получают бесплатную квалификационную помощь специалистов: воспитателя, учителя-логопеда, старшей медсестры, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Специалисты помогают родителям определить особенности развития ребенка для подготовки ребенка к поступлению в ДООУ или школу, помогают решить проблемы общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

#### Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

На протяжении последних 3-х лет число пропусков по болезни остаётся стабильно низким.

| Показатели                                 | 2017   |     | 2018   |      | 2019   |    |
|--|--------|-----|--------|------|--------|----|
|  | Кол-во | %   | Кол-во |      | Кол-во | %  |
| Списочный состав на конец года             | 85     | 106 | 86     |      | 87     |    |
| Число дней, проведённых детьми в группах   | 12705  |     | 11865  |      | 12501  |    |
| Число дней, пропущенных всего              | 7753   |     | 8142   |      | 9438   |    |
| Число дней, пропущенных по другим причинам | 6491   |     | 6922   | 58   | 8298   |    |
| Число дней, пропущенных по болезни         | 1262   |     | 1220   | 10.2 | 1140   |    |
| Количество детей с 1 гр. здоровья          | 21     | 25  | 22     | 26   | 34     | 39 |
| Количество детей со 2 гр. здоровья         | 42     | 49  | 43     | 50   | 32     | 37 |
| Количество детей с 3 гр. здоровья          | 22     | 26  | 20     | 23   | 21     | 24 |
| Количество детей с 4 гр. здоровья          | -      |     | -      | -    | -      | -  |

|   |      |      |      |    |      |    |
|---|------|------|------|----|------|----|
| Количество детей с низким физическим развитием        | -    |      | -    |    | -    |    |
| Количество детей с физическим развитием ниже среднего | 8    | 10   | 6    | 7  | 5    | 6  |
| Количество детей со средним физическим развитием      | 49   | 82   | 66   | 77 | 70   | 80 |
| Количество детей с физическим развитием выше среднего | 5    | 6    | 8    | 9  | 8    | 9  |
| Количество детей с высоким физическим развитием       | 2    | 2    | 6    | 11 | 4    | 5  |
| Количество детей ни разу не болевших за год           | 13   | 15,2 | 11   | 13 | 14   |    |
| Индекс здоровья                                       | 13,2 |      | 13   |    | 16   |    |
| Пропуски по болезни одним ребёнком по ДОУ             | 16   |      | 15.1 |    | 13.1 |    |
| Пропуски по болезни одним ребёнком ясли               | 18.5 |      | 17.4 |    | 16.2 |    |
| Пропуски по болезни одним ребёнком сад                | 15   |      | 14.1 |    | 11.9 |    |
| Общая заболеваемость в промилле ДОУ                   | 2240 |      | 2430 |    | 1630 |    |
| Общая заболеваемость в промилле ясли                  | 2136 |      | 1913 |    | 2160 |    |
| Общая заболеваемость в промилле сад                   | 2280 |      | 1707 |    | 1428 |    |
| Часто болеющие дети                                   | -    |      | 6    | 7  | 4    | 5  |
| Число случаев заболеваний                             | 177  | -    | 155  |    | 142  |    |
| Количество диспансерных детей                         | 44   | 51   | 24   | 28 | 34   |    |
| Количество детей с ОВЗ (по заключению ПМПК)           | -    | -    | -    |    | -    | -  |
| Количество детей - инвалидов                          | -    | -    | -    |    | -    | -  |

Наблюдается увеличение количества детей с 1-й и 2-й группой здоровья, с 4-й группой здоровья детей нет.

На протяжении последних лет число пропусков по болезни стабильно снижается. Немалую роль в этом сыграло создание здоровьесберегающей среды в ДОУ, использование здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий, реализация программы по здоровьесбережению «Здоровый ребенок».

В ДОУ имеются необходимое количество наглядного, дидактического, спортивного оборудования, а также спортивная площадка для проведения занятий физической культуры на улице.

В детском саду систематически проводится **физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа:**

-утренняя гимнастика (с 1 гр. раннего возраста), гимнастика после сна (с 1 гр. раннеговозраста), дыхательная, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика;

-физкультминутки, динамические паузы

- проведение физкультурных занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе (согласно циклограммы), оздоровительный бег, подвижные и спортивные игры, в том числе на воздухе, пешие походы, игры-эстафеты (старшие гр. подготовительная гр.), целевые прогулки (с мл. гр.), спортивные праздники и развлечения, досуги, проведение недели здоровья, дни здоровья;

-самостоятельная двигательная деятельность (все гр.)

-упражнения для восстановления носового дыхания (утренняя гимнастика, гимнастика после сна), элементы и упражнения для развития мускулатуры и диафрагмы, участвующих в акте дыхания (гимнастика после сна)

- самомассаж;

-кварцевание групп,

- хождение босиком по траве, корригирующим дорожкам

- медикаментозное лечение по индивидуальным показаниям

-коррекция питания по медицинским показаниям

**работа по профилактике нарушений осанки и зрения дошкольников:**

- обеспечение групповых помещений необходимой мебелью, функциональная и рациональная расстановка мебели, позволяющая детям легко перемещаться в пространстве, проявлять двигательную активность;

- гимнастика для глаз

- ранняя диагностика отклонения в осанке и своде стопы

- контроль за правильной позой ребенка во время проведения ООД;

-правильное использование технических средств обучения;

**Закаливающие процедуры:**

**а) закаливание воздухом:**

-утренний приём на свежем воздухе (в летний период с мл.гр.)

-воздушные ванны (все группы)

-контрастные воздушные ванны

-сон с доступом свежего воздуха

-ходьба в носочках непродолжительное время (с мл.гр.)

-солнечные ванны;

- ежедневное пребывание на воздухе – не менее 2-3 часов.

**б) закаливание водой: с мл.гр.**

- полоскание рта

-полоскание рта и зева

-глубокое умывание (со мл.гр.) (моем руки до локтя, затем шею, лицо)

-полоскание зева 0,5% соевым раствором (1-я пол. кажд. месяца).

**Работа с часто и длительно болеющими детьми медико-профилактическая работа:**

- прививки;

- диспансеризация;

- витаминотерапия



-ЭКГ, лабораторное обследование, консультации узких специалистов по индивидуальным назначениям.

С родителями и педагогами ведётся санитарно-просветительская работа.

#### **Валеологическое просвещение родителей:**

- беседы, консультации, собрания, привлечение родителей к активному участию в мероприятиях группы и ДОУ, оформление памяток врача по оздоровлению ребенка,
- мини-библиотека
- материалы родительского уголка

#### **Здоровьесберегающая среда развития ребёнка**

- Среда, сохраняющая физическое здоровье детей
- Выполнение санитарно-гигиенических норм и правил
- Выполнение условий охраны жизни и здоровья ребёнка
- Содержание педагогической работы, направленной на укрепление физического здоровья детей

#### **Среда, сохраняющая психическое здоровье детей**

- Содержание педагогической работы, направленной на укрепление психического здоровья детей
- Комфортность предметно-развивающей среды

#### **Среда, сохраняющая социальное здоровье детей**

- Содержание педагогической работы, направленной на укрепление социального здоровья детей

Жизнь в детском саду рационально организована, осуществляется культурно-гигиеническое воспитание детей.

С детьми старшего дошкольного возраста проводится образовательная работа по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Проводится работа по формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Условия детского сада обеспечивают психологический комфорт и здоровый образ жизни воспитанников (организована система рационального питания).

#### **Система рационального питания**

- выполнять установленные нормы питания,
- сбалансированность рациона,
- разнообразие рациона,
- витаминоизация пищи
- соблюдение технологий обработки продуктов и приготовление блюд,
- санитарно - гигиеническая безопасность питания.
- контроль выполнения среднесуточной нормы выдачи продуктов;
- соблюдение питьевого режима
- ежедневное информирование родителей об ассортименте питания детей

#### **Показатели адаптации**

#### **Сравнительный анализ результатов процесса адаптации в группе раннего возраста.**

| Степень течения адаптации       | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------------------------------|------|------|------|
| Средняя степень (до 30 дней)    | 46%  | 50%  | 52%  |
| Легкая степень (8-16 дней)      | 54%  | 50%  | 484% |
| Тяжелая степень (свыше 30 дней) | -    | -    | -    |

Показатели адаптации за три года стабильны: уровень лёгкой адаптации повышается; снизился уровень адаптации средней тяжести.

**Управление ДОО** осуществляется в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации, Уставом, локальными нормативными актами на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей. Работа этих органов регламентирована нормативно-правовой базой - Положениями. Такая организация способствует тому, что члены коллектива понимают, каких результатов и когда от них ожидают; они заинтересованы в получении хороших результатов и получают удовлетворение от своей работы – в коллективе сформирован благоприятный для продуктивной работы социально-психологический климат.

В управление детским садом включены все участники образовательного процесса: педагоги – педагогический совет, творческие группы, профсоюзный комитет; родители – Совет родителей. Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление ДОО через работу в Совете родителей, Совете родителей групп, родительские собрания, участие в работе родительского клуба и другие структуры управления.

Проводятся отчеты:

- родительского Совета перед родителями ( 2 раза в год;
- педагогического коллектива перед родительской общественностью микрорайона (один раз в год)
- администрации на общем родительском собрании;
- дни открытых дверей (ежегодно - апрель);
- ежегодный самоанализ и результаты самообследования на сайте детского сада.

Жизнь ДОУ, участие в районных мероприятиях освещается на сайте ДОУ, в газете «Сафоновская правда», на телевидение Телестудия «Арго-Инфо+», социальных сетях.

В создании государственно-общественной системы управления важную роль играет установление партнерских отношений с учреждениями и организациями социума.

### **Система социального партнёрства детского сада**

| <b>Социальные партнеры</b>        | <b>Совместная деятельность</b>   |
|-----------------------------------|--|
| Городская детская библиотека      | Организация экскурсий и проведение совместных мероприятий  |
| ЦРБ и детская поликлиника         | Просветительская деятельность по профилактике заболеваний.<br>Медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада |
| Центр детского творчества         | Посещение кружков по интересам,  |
| Городской культурный центр        | Проведение совместных мероприятий, традиционного музыкального фестиваля детского творчества                              |
| Детско-юношеская спортивная школа | Проведение совместных соревнований   |
| ГАУ ДПО СОИРО                     | Повышение квалификации педагогов, консультирование, обучение   |
|                                   | инновационным технологиям  |
| ВДПО                              | Участие в конкурсах, просветительская деятельность по профилактике пожарной безопасности.                                |
| ГИБДД                             | Просветительская деятельность по соблюдению правил дорожного движения  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| СОШ № 4,                      | Сотрудничество по подготовке детей к поступлению и успешному обучению в школе                 |
| Станция юных натуралистов     | Просветительская деятельность по экологическому воспитанию детей                              |
| Городской краеведческий музей | Посещение музея, обмен экспонатами  |
| Детская школа искусств        | Дополнительное обучение музыке. хореографии, хоровому пению, игре на музыкальных инструментах |

Такое сотрудничество обогащает образовательные и воспитательные возможности детского сада. Творческие дела, соревнования, праздники, семинары, конференции, организация кружков и студий на базе детского сада - далеко не полный перечень проводимых совместно дел.

Созданная в детском саду модель управления, система управленческих отношений, социально-педагогический климат в коллективе обеспечивают устойчивое и эффективное управление, решение задач повышения уровня профессиональной компетентности, создания условий для реализации ориентиров и развития детей в ДОО.

Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками во всевозможных конкурсах всех уровней, что отражено в ежегодных анализах ДОО.

100% педагогов ДОО регулярно в течение года повышали профессиональную компетентность онлайн – семинарах, вебинарах

1. Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный Закон «Об Образовании в РФ №273-ФЗ».

2. 900% имеют свои странички на образовательных сайтах и ежемесячно публикуют там свои методические разработки.

### **Создание условий для организации дополнительных образовательных услуг.**

Кружковая работа осуществляется во вторую половину дня в совместной деятельности педагога с детьми при проведении режимных моментов. Руководители кружков и студий – педагоги с высшей и первой квалификационной категорией. Программы кружковой работы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены для работы с детьми руководителем детского сада. Программы соответствуют индивидуальным запросам детей.

### **Сотрудничество ДОО с семьей**

Взаимодействие детского сада с семьей является мощным социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной, социальной сфер организации детской жизни. Основной целью взаимодействия является обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий. В основе взаимодействия лежит принцип открытости детского сада обществу.

Родители активно сотрудничают с детским садом в самых разных формах: с удовольствием принимают участие в проектной деятельности, в подготовке и проведении праздников, досугов, конкурсов вместе с детьми; в выставках и совместных творческих работах с детьми. Являются активными участниками по благоустройству территории детского сада, помогают педагогам в создании и пополнении развивающей среды групп. помогают создавать видеотеку. На сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

В детском саду систематически отслеживается удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг. Данные мониторинга показывают, что по итогам ранжирования ДОО занимает первое место среди «помощников» в воспитании ребёнка. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

90% считают, что педагоги обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепление здоровья;

10% частично

100% родителей удовлетворены своим отношением с педагогами. 100% родителей удовлетворены работой детского сада.

Об устойчивом позитивном имидже ДОО свидетельствуют благодарственные письма школ и учреждений дополнительного образования города, благодарность родителей через средства массовой информации, большое количество желающих попасть именно в наш детский сад.

### **XWOT – анализ потенциала развития МБДОУ д/с № 4**

|                           | <b>Сильные стороны (X)</b>  | <b>Слабые стороны (W)</b>  |
|---------------------------|---|--|
| <b>Внутренние факторы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• накоплен широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;</li><li>• стабильный, инициативный, постоянно повышающий свой профессионализм и стремящийся к инновациям</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• недостаточное количество методических разработок образовательного процесса в соответствии с ФГОС;</li><li>• В связи с постоянными изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное</li></ul> |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности.</li> <li>• широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультативные);</li> <li>• социальное партнерство с различными организациями и учреждениями города;</li> <li>• результативность участия воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня;</li> <li>• благоприятный психологический климат в ОУ</li> <li>• востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями (законными представителями) ОУ;</li> <li>• Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.</li> <li>• использование педагогами здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты;</li> </ul> | <p>перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение процента детей поступающий в ОУ с хроническими заболеваниями;</li> <li>• отсутствие в узких специалистов (муз. руководители и и специалистов по коррекционной работе с детьми (учитель-логопед)</li> <li>• малоактивная позиция родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе ОУ, связанная с дефицитом времени</li> <li>• высокий процент пропусков детьми ОУ без уважительной причины;</li> <li>• Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям.</li> <li>• Недостаточная мотивированность педагогов в плане использования всего объема учебно-методического, материально-технического обеспечения.</li> <li>• Отсутствие цифровой образовательной среды.</li> </ul> |
| <b>Внешние факторы</b> | <b>Возможности (О)</b>  | <b>Угрозы (Т)</b>  |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых</li> <li>• внедрение новых форм сотрудничества с семьей;</li> <li>• совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий социальный статус профессии воспитателя в общества;</li> <li>• эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>• нестабильная экономическая ситуация</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение спектра дополнительных услуг с учетом запросов родителей;</li> <li>• повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества образовательно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>• увеличение инновационных технологий и авторских разработок и включение их образовательный процесс ДООУ;</li> <li>• сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов;</li> <li>• отработана система оздоровительной и профилактической работы, осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).</li> <li>• Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города.</li> <li>• Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием</li> </ul> | <p>в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании института семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</li> <li>• Завышенный со стороны родителей образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка</li> </ul> |
|--|--|

Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

## Раздел 2.

### Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс

Основная цель концепции развития на 2020 - 2023 годы:

Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации

Основные задачи программы:

- Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов готовность, готовность к работе в инновационном режиме;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель».

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

Воспитатели являются непосредственными исполнителями образовательных услуг на уровне государства;

Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно- дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

### Раздел 3

#### **Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели и задачи, этапы реализации, целевые индикаторы и показатели, и ожидаемые результаты**

**Миссия дошкольного** образовательного учреждения - создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Стратегическая цель.**

Развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной интеллектуальной самостоятельности.

#### **Задачи:**

- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в условиях реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ДООУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Создать условия для обеспечения предметно - пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, детей – инвалидов, детей проявляющих раннюю одаренность.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:**

- Повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления



здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение лично-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Целью** программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

#### **Портрет выпускника-дошкольника**

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

- Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности, организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе;
- Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.
- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.
- Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления, владеющий средствами вербального и основами невербального общения.
- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения, любящий свою Родину, эмоционально реагирующий на государственные символы, проявляющий любознательность к истории и культуре своей малой Родины, народа, России; осознающий себя личностью, проявляющий заботу и внимание к окружающим; осознающий и принимающий элементарные общественные нормы и правила поведения, владеющий элементарными навыками управления эмоциональным состоянием; осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности; любящий свою семью, принимающий ее ценности и традиции
- Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. мотивированный на исследовательскую и творческую деятельность, способный к самостоятельному поиску решений; владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности, мотивированный к познанию;
- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье,

обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

| ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДООУ  | ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДООУ   |
|---|---|
| <b>Цель</b>   | <b>Цель</b>   |
| Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.   | Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных. |
| <b>Задачи</b>   | <b>Задачи</b>   |
| Обеспечение доступности образования.  | Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.  |
| Обеспечение качества образования.   | Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.  |
| Обеспечение эффективной работы ДООУ   | Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)  |
| Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.   | Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.   |
| Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником |   |
| Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.  |   |

#### Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

#### **Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития**

##### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности** **Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада вводится в систему, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

##### **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация работы с детьми НОД физкультуре, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

##### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с 3-4 группой здоровья.

##### **Мероприятия по периодам реализации программы**

| <b>Первый этап (2020-2021 гг.)</b>  | <b>Второй этап (2021-2022 гг.)</b>   | <b>Третий этап (2022 – 2023 гг.)</b>   |
|---|--|--|
| 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.<br>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в | 1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с | 1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. |
| детском саду.<br>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний,   | детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Организация  | 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>5. Составить план работы с педагогами ДООУ по формированию здорового образа жизни, развитие наставничества, волонтерства.</p> | <p>распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Обновление и обогащение предметно-развивающей среды по физкультурно-оздоровительной работе в ДООУ</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p> | <p>через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и среди воспитанников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p> <p>5. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.</p> |
|---|---|---|

**Мероприятия по организации психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)**

**Вызов среды. Проблема.**

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Малоактивная позиция родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе ОУ, связанная с дефицитом времени высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями. И педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине. Семья и детский сад – два воспитательных феномена,

каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

### **Возможные риски.**

Завышенный со стороны родителей образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка

### **Перспективы развития.**

1. Максимальное вовлечение родителей в процесс воспитания и образования
2. Повышение педагогической культуры родителей
3. Повышение педагогической компетенции всех участников образовательного процесса.
4. Открытость воспитательного и образовательного процесса .
5. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования родителя.
6. Кооперация деятельности детского сада и семьи

#### **Задачи**

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с ДОО и способствующий формированию родительского сообщества.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

| <b>Первый этап (2020-2021 гг.)</b>   | <b>Второй этап (2021-2022 гг.)</b>  | <b>Третий этап (2022 – 2023 гг.)</b>  |
|--|---|---|
| <p>1. Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p> <p>2. Изучение семей воспитанников, запросов родителей и их степени готовности к сотрудничеству;</p> <p>3. Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания.</p> | <p>1. Формировать у родителей навыки общения с ребенком</p> <p>2. Познакомить с возрастными особенностями детей</p> <p>3. Формировать педагогическую компетентность</p> <p>4. Способствовать психологическому благополучию в семьях</p> <p>5. Формировать понятие сознательного родительства</p> <p>6. Разработка и реализация проектов по формированию грамотной позиции родителей в воспитании и развитии детей.</p> <p>7. Проведение:<br/>- семинары-практикумы, обучающие тренинги и мастер-классы для педагогов с целью повышения психолого-педагогической</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей)</p> |
| 4. Взаимодействие  | компетентности педагогов в  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>дошкольного учреждения с родителями воспитанников посредством использования ИКТ.</p> <p>5. Консультативная поддержка, методическая помощь педагогам</p> | <p>вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьей.</p> <p>-мастер-классы и семинары для родителей</p> <p>8. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи и ДОУ;</p> <p>9. Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка.</p> |  |
|--|---|--|

### Мероприятия по улучшению кадрового состава

#### Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, ,недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

#### Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2020-2021 гг.)  | Второй этап (2021-2022 гг.)   | Третий этап (2022 – 2023 гг.)   |
|--|---|---|
| <p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению</p> | <p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных</p> |
| <p>профессиональной компетентности педагогического и</p>   | <p>профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p>  | <p>направлений деятельности детского сада по повышению</p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> | <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p> | <p>профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p> |
|--|---|--|

### **Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Слабо организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада освещается на телевидении раз в квартал, значительно реже в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада выпускаются редко ).

#### **Перспективы развития.**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования

передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2020-2021 гг.)  | Второй этап (2021-2022 гг.)  | Третий этап (2022 – 2023 гг.)   |
|--|--|---|
| <p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть</li> </ul> | <p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p> | <p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада области дошкольного образования.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Интернет.  |  |  |
| 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 4, детской библиотекой и др. организациями. |  |  |

## Раздел 5.

### Обоснование ресурсного обеспечения программы развития

#### Финансово-экономические ресурсы

##### Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС
- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

| Мероприятия   | Исполнители  | Сроки     | Ожидаемые результаты  |
|---|--|-----------|---|
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Заведующий,<br>Педагогический коллектив                      | 2020-2023 | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.           |
| Проведение текущего ремонта здания  | Заведующий,<br>Заведующий хозяйством                         | Ежегодно  | Укрепление материальной базы ДОУ  |
| Благоустройство территории ДОУ  | Заведующий<br>Заведующий хозяйством,<br>работники учреждения | Ежегодно  | Укрепление материальной базы ДОУ  |
| Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью   | Заведующий<br>Заведующий хозяйством                          | Ежегодно  | Укрепление материально-технической базы ДОУ                                   |
| Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения   | Заведующий,<br>Заведующий хозяйством                         | 2020-2023 | Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога |

|   |                                     |           |  |
|---|-------------------------------------|-----------|--|
| Оснащение ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, компьютерной техникой   | Заведующий Педагогический коллектив | 2020-2023 | Укрепление материальной базы ДОУ             |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества) | Заведующий Педагогический коллектив | 2020-2023 | Совершенствование педагогического мастерства |

### Кадровые ресурсы

#### Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

| Мероприятия  | Исполнители                         | Сроки                    | Ожидаемые результаты   |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--|
| Участие в конкурсах различного уровня                            | Заведующий Педагогический коллектив | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности<br>Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров          | Заведующий                          | Постоянно                | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование<br>Корректировка планов повышения квалификации  |
| Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно- | Заведующий                          | В течение всего периода  | Совершенствование педагогического  |

|  |                                     |           |   |
|--|-------------------------------------|-----------|---|
| практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Педагогический коллектив            |           | мастерства коллектива ДОО                                   |
| Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников                     | Заведующий Педагогический коллектив | 2020-2023 |   |
| Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.                  | Заведующий Педагогический коллектив | 2020-2023 |   |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.          | Заведующий Педагогический коллектив | 2020-2023 | Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы      |
| Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»                | Заведующий Педагогический коллектив | 2020-2023 | Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОО |

### **Информационные ресурсы**

#### Целевые ориентиры

- Расширение области информирования общественности о работе ДОО

| Мероприятия   | Исполнители                                | Сроки        | Результат  |
|---|--|--------------|--|
| Организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы                               | Заведующий педагогический коллектив        | 2020-2023    | Повышение результативности воспитательной работы       |
| Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении       | Заведующий заведующий хозяйством, педагоги | 2020-2023    | Укрепление материальной базы ДОО                       |
| Расширение области информирования   | Заведующий, Зам.зав                        | 2016-2019202 | Отчет по самообследовани                               |
| общественности о работе ДОО посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов | педагогический коллектив                   | 0-2023       | ю, статьи на сайте ДОО, статьи в периодической прессе. |

## Научно-методические ресурсы

### Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;

| Мероприятия  | Исполнители                                       | Сроки      | Результат  |
|--|---|------------|--|
| Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ                     | Творческие группы<br>Педагогический коллектив ДОУ | 2020-2023  | Авторские программы, проекты   |
| Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Творческая группа<br>Педагоги ДОУ                 | 2020-2023  | Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО |
| Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО   | Заведующий,<br>заведующий хозяйством,             | 2020-2023  | Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО                             |
| Расширение дополнительных услуг в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ          | Заведующий,<br>Педагоги                           | 2020-2023  | Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.                |
| Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по внедрению современных педагогических технологий | Заведующий,                                       | 2020-2023. | Повышение профессиональной компетентности                                  |
| Сотрудничество с родителями  | Заведующий,<br>Педагогический коллектив           | 2020-2023  | Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ                  |

|  |                                      |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|
| Работа консультационного центра для детей не посещающих д/сад  |                                      | 2020-2023                               | Информационная компетентность участников образовательного процесса.     |
| Информирование общественности о результатах деятельности ОУ  | Заведующий,                          | 2020-2023                               | Публичный доклад Информация на официальном сайте                        |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ДОУ.<br>Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ<br>Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива. | Творческая группа                    | Ежегодно в соответствии с планом работы | Анализ результатов мониторинга.<br>Определение перспектив деятельности. |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей  | Заведующий, Педагогический коллектив | 2020-2023                               | Увеличение количества кружков   |
| Организация бесплатных дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности   | Педагогический коллектив             | 2020-2023.                              | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием   |

## Раздел 6. Мониторинг реализации программы развития

### Ожидаемые результаты

Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным

### Критерии эффективности

- снижение уровня заболеваемости,  
- повышение посещаемости в ДОУ;  
- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.

-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.  
Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения



учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории;  
 -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность;  
 -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.);  
 -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 90%; на достаточном уровне – 80%;на допустимом уровне – 65%;  
 - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

**Раздел 7.  
 Оценка социально-экономической эффективности программы развития**

| Показатель эффективности деятельности ДОУ  | Показатель (%) |           |           |
|--|----------------|-----------|-----------|
|  | 2020-2021      | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями (Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования) | 100            | 100       | 100       |
| Выполнение требований действующего законодательства для реализации образовательных программ (Отсутствие предписаний надзорных органов)   | 99             | 99        | 100       |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса, рост профессионального уровня педагогов  | 97             | 98        | 100       |
| Обеспечение доступности качественного образования (создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ, наличие индивидуального маршрута поддержки, сопровождение развития ребенка)   | 90             | 95        | 100       |
| Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.   | 90             | 95        | 100       |
| Сохранение и укрепление здоровья детей.  | 90             | 96        | 98        |

|  |    |     |     |
|--|----|-----|-----|
| Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. | 95 | 98  | 100 |
| Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.   | 90 | 95  | 100 |
| Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.   | 99 | 100 | 100 |
| Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.  | 90 | 95  | 100 |
| Создание системы государственно-общественного управления   | 90 | 95  | 100 |

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников в условиях инновационного режима развития ДОУ, независимо от их социального и имущественного статуса, состояния здоровья.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.