Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Огонёк города Сафоново Смоленской области All and a second Паспорт A STATE OF THE STA подготовительной группы: A STATE OF THE STA A STATE OF THE STA All and a second A STATE OF THE STA A STATE OF THE STA 

Детский сад работает по программе воспитание и обучение в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Целью программы является всестороннее развитие личности ребенка, готовой к социальной адаптации в современном обществе, с учетом его физического и психического развития, а также индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Данная цель конкретизируется в системе задач:

- •охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- •обеспечение своевременного развития ребенка по всем направлениям реализации основной общеобразовательной программы;
- •осуществление своевременной диагностики и коррекции развития ребенка;
- •приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- •взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности;

# Реализация Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДОУ:

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Цели и задачи ООП раскрывают свое содержание в таких образовательных областях как «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность». ⋄

Длительность условного учебного часа (в минутах) 25 -30минут

#### Программное обеспечение:

1) «Изобразительная деятельность в подготовительной к школе группе детского сада » под редакцией Т. С. Комарова.

- 2) «Формирование элементарных математических представлений (в подготовительной к школе группе детского сада» под редакцией Т. С. Комарова.
- 3) «Ознакомление с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» под редакцией Т. С. Комарова.
- 4) «Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада» под редакцией Т. С. Комарова.
- 5) «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада» под редакцией Т. С. Комарова.

## Воспитатели группы:

**Авраменко Светлана Викторовна**. Стаж педагогической деятельности - 33 года года, первая квалификационная категория. Образование средне-.

Специальное (дошкольное)



#### Младший воспитатель:

All and a second

ST.

Виноградова Елена Ивановна. Стаж работы в ДОУ 26 лет.

#### Добро пожаловать!

Дом, в котором все окна распахнуты в детство, Я любуюсь тобой, не могу наглядеться. Мне милее и краше всех зданий на свете Дом, в котором с утра собираются дети.

Поселились здесь сказки,
Звучит звонкий смех,
И внимания, ласки
Хватает для всех.
Стал он домом родным
Для детей – дошколят,
Неразлучны мы с ним –
Это наш детский сад!
И внутри он наряден, и светел, и ярок,
Каждый день детворе—
как волшебный подарок.
Воспитатели с ними не просто играют –
Дети жизни азы в детсаду постигают.

# Нормативно-правовая и методическая база

Нормативные документы



A STATE OF THE STA

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СанПиН 2.4.1.3049-13

A STATE OF THE STA

A STATE OF THE STA

Основная образовательная программа разработана в соответствии с :

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и др.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г., № 1014;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенция о правах ребёнка ООН;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 года)

Помещение подготовительной группы состоит из групповой, площадь которой составляет, раздевалки, , умывальной и туалетной комнаты. Групповая комната (площадь 50кв.м.) разделена на центры.

Предметно пространственная среда группы «Звездочка» построена с учетом требований ФГОС и обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1. Насыщенность среды** — это соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии с Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**2. Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

#### 3. Полифункциональность материалов предполагает:

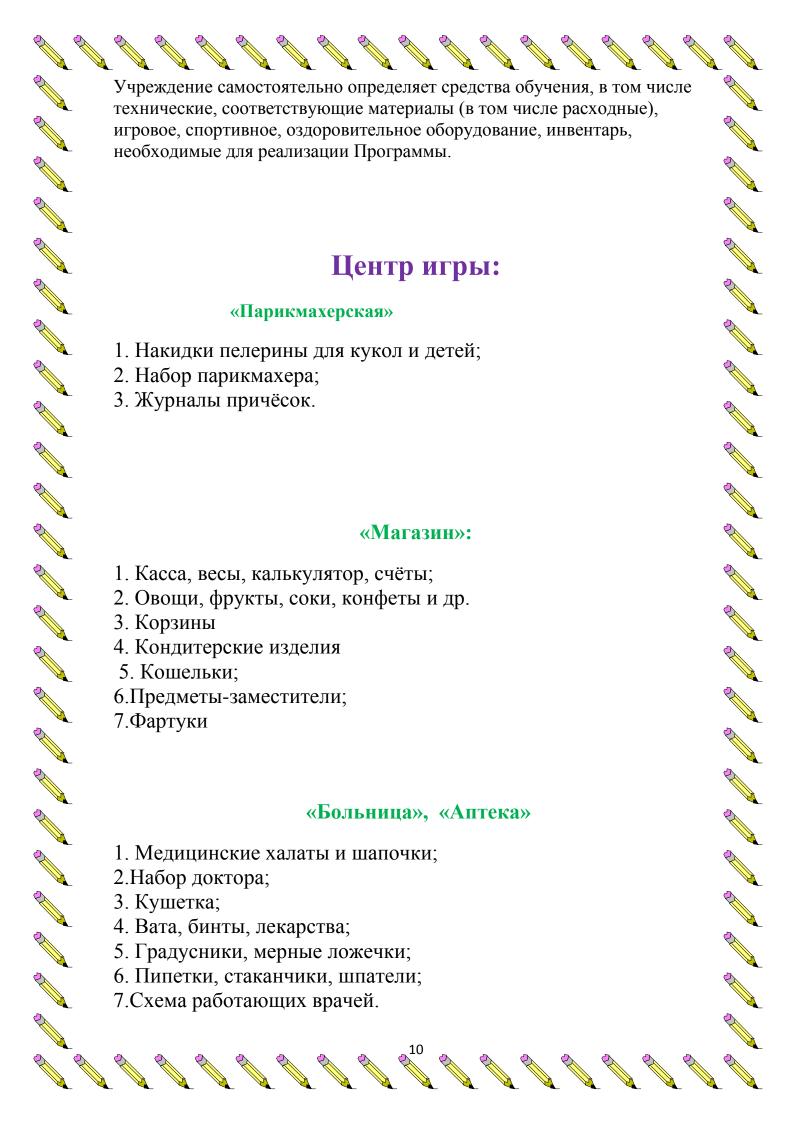
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Учреждении или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

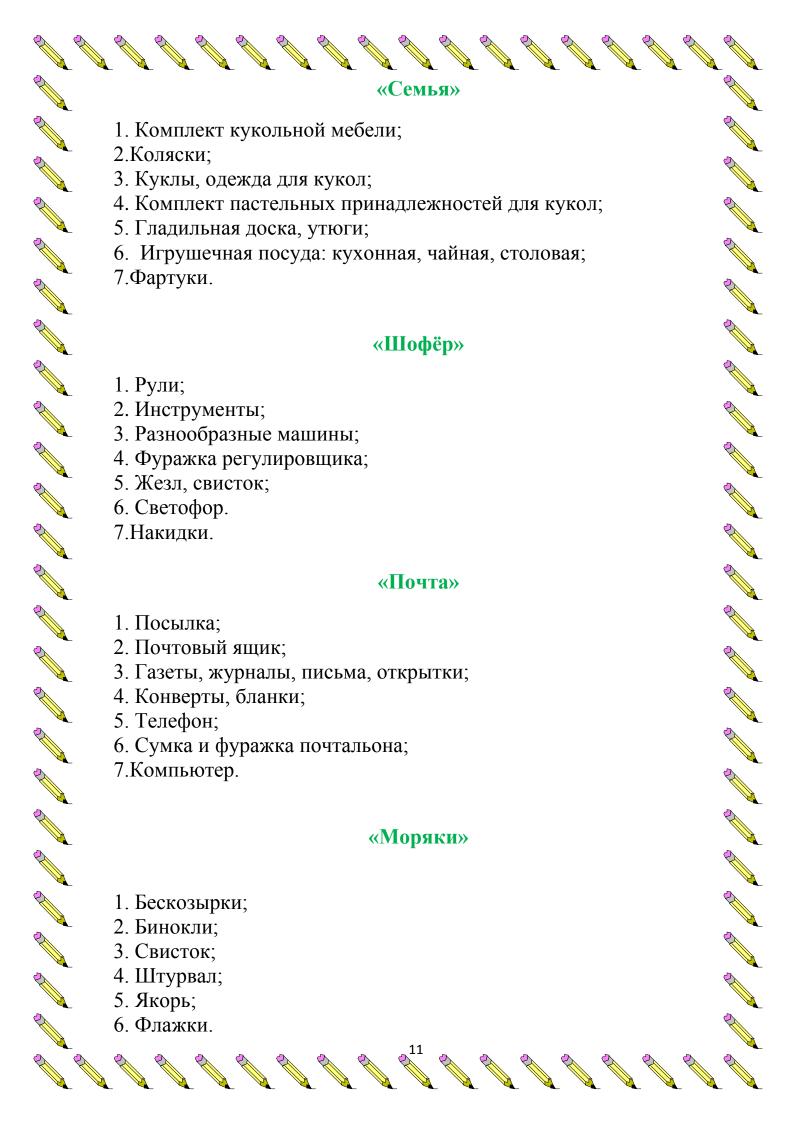
#### 4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### 5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **6. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.





«Строители» 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски; 4.Схемы построек. Центр театра и музыки 1. Дудочки, погремушки, металлофон, маракас, бубен, барабаны S S и т.д. 2. Микрофон; 3. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 4. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки; 5. Ширма для теневого и кукольного театра; 6. Кукольный театр; 7. Настольный театр; 8. Шапочки, Маски, Костюмы. Центр экспериментов. 1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; 2. Микроскоп детский 3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; 4. Часы механические, песочные; 5. Спиртометр и термометр для воды; 6. Схемы для проведения опытов; 7. Фартуки. Центр экологии 1. Комнатные растения; 2. Гербарий, природный материал;

3. Паспорт комнатных растений, календарь природы; 4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 5. Наборы животных малых форм; 6. Дневник наблюдений за растениями; 7. Дидактические игры по экологии «Стань другом природы» и др.; 8. Энциклопедии; 9. Наборы картинок и открыток: «Удивительные насекомые», «Живая природа», «Забавные жуки» и др. НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКИЙ **ЦЕНТР** 1. Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства; 2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»; 3. Альбом «Наша родина - Россия»; 4. Карта России, Ростовской области, глобус; 5. Фотоальбом «Моя станица» 6. Комплекты открыток о городах Ростовской области; 7. Альбом « Космос» 8. Книги «Государственные символы России»; 9. Пособие «Русские народные промыслы», «Мой дом», «Расскажи про свой город»; **ЦЕНТР ОБЖ** 1. Дорожные знаки; 2. Демонстрационные обучающие картинки; 3. Различные виды транспорта, включая спецмашины; 4. Настольные и дидактические игры по ПДД; 5. Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы; 6. Машины из материала, рули; 7. Нагрудные знаки с эмблемами машин; 8. Автогородок улицы;

# ЦЕНТР КНИГИ 1. Подбор детской художественной литературы разных жанров; 2. Портреты писателей и поэтов; 3. Картотека читателей для игры в «Библиотеку» ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ 1. Занимательный материал по математике. Логические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм»; 2. Наборы геометрических фигур, цифр; 3. Комплекты картинок и математических знаков для магнитной доски; 4. настольно-печатные игры; 5. Рабочие тетради по математике; 6. Часы; 7. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта». 8.кубики с цифрами; 9.схемы. ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ 1. Конструктор «Лего»; 2. Деревянный мелкий и крупный напольный конструктор; 3. Мозаика, Пазлы; 4. Металлический конструктор; 5. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 7.Схемы. **ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА**

1. Наборы красок, кисточек, карандашей; 2. Трафареты, штампы; 3. Схемы рисования и лепки; 4. Иллюстрации и альбомы, образцы народно-прикладного искусства; 5. Бумага белая, цветная, картон; 6. Пластилин, стеки, дощечки; 7. Природный материал. ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ 1.Схемы для описания предметов, составления рассказов и сказок; 2. Картинки предметные и сюжетные; 3. Дидактические и настольно печатные игры; 4. Цветные кружки (предметы-зам Раздевалка. 1. Информационный стенд для родителей; 2. Советы специалистов (консультации); 3. Советы воспитателей (консультации); 4. Стенд «Наше творчество»; 5. Индивидуальные шкафчики для раздевания. 6.Папки – передвижки.



### 1. Режим дня подготовительной группы

#### РЕЖИМ ДНЯ С 10.5 ЧАСОВЫМ ПЕРБЫВАНИЕМ В ДОУ.

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные	Возрастные группы ДОУ						
мероприятия	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 ле		
Прием детей;	7 <sup>30</sup> -8 <sup>10</sup>	7 <sup>30</sup> -8					
Самостоятельная	(40 мин)	(40 мин)	/ -O (40 мин)	/ -O (40 мин)	(40 мин)		
деятельность детей					<b>♦</b>		
Утренняя гимнастика	8 <sup>10</sup> -8 <sup>15</sup>	$8^{10}$ - $8^{15}$	$8^{10}$ - $8^{17}$	$8^{10}$ - $8^{20}$	$8^{10}$ - $8^{20}$		
	(5 мин)	(5 мин)	(7 мин)	(10 мин)	(10 мин)		
Самостоятельная	8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup>	$8^{15}$ - $8^{25}$	8 <sup>17</sup> -8 <sup>30</sup>	$8^{20}$ - $8^{30}$	$8^{20}$ - $8^{30}$		
деятельность детей	(10 мин)	(10 мин)	(13 мин)	(10 мин)	(10 мин)		
Подготовка к завтраку,	8 <sup>25</sup> -8 <sup>50</sup>	$8^{25}$ - $8^{45}$	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup>	$8^{30}$ - $8^{45}$		
ЗАВТРАК	(25 мин)	(20 мин)	(15 мин)	(15 мин)	(15 мик)		
Самостоятельная	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>					
деятельность детей	(10 мин)	(15 мин.)	(15 мин)	(15 мин)	(15 мик		
ЗАНЯТИЕ №1	900-910	$9^{00}$ - $9^{15}$	$9^{00}$ - $9^{20}$	$9^{00}$ - $9^{25}$	900-930		
	(10 мин)	(15 мин.)	(20 мин)	(25 мин0	(30 мин		
Самостоятельная	9 <sup>10</sup> -9 <sup>20</sup>	$9^{15}$ - $9^{25}$	$9^{20}$ - $9^{30}$	$9^{25}-9^{35}$	9 <sup>30</sup> -9 <sup>40</sup>		
деятельность детей	(10 мин)	(10 мин)	(10мин)	(10 мин)	(10 мин		
ЗАНЯТИЕ №2	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup>	$9^{25}$ - $9^{40}$	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	9 <sup>35</sup> -10 <sup>55</sup>	$9^{40}$ - $10^{10}$		
	(10 мин)	(15 мин)	(20 мин)	(20 мин)	(30 мин)		
Самостоятельная		9 <sup>40</sup> -9 <sup>50</sup>	9 <sup>50</sup> -10 <sup>00</sup>	$10^{55}$ - $10^{10}$	$10^{20}$ - $10^{2}$		
деятельность детей	-	(10 мин)	(10 мин)	(15 мин)	(10 мин)		
2 Завтрак	1000-1015	900-915	$10^{00}$ - $10^{15}$	$10^{00}$ - $9^{10}$	1000-10		
- 3ubipuk	(15 мин)	(15 мин)	(15 мин)	(10 мин)	(10 мин)		
Подготовка к прогулке	9 <sup>30</sup> -9 <sup>40</sup>	$9^{50}$ - $10^{00}$	$10^{00}$ - $10^{10}$	$10^{10}$ - $10^{20}$	$10^{20}$ -10		
Trogramme R inputy since	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(5 мин)		
ПРОГУЛКА	9 <sup>40</sup> -11 <sup>30</sup>	1000-1200	$10^{10}$ - $12^{10}$	$10^{20}$ - $12^{20}$	$10^{25}$ -12		
Самостоятельная	(1ч 50 мин)	(2 ч)	(2 ч)	(2 ч)	(2 ч)		
					Ó		
деятельность детей на	45 мин	35 мин.	30 мин.	35 мин.	40 мин		
прогулке	15 WINIII	JJ WIFIII.	JO WINIII.	J J WIFIII.			
Самостоятельная		12 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup>	$12^{10}$ - $12^{30}$	$12^{20}$ - $12^{35}$	$12^{25}$ - $12^{3}$		
деятельность детей	-	(10 мин)	(20 мин)	(15 мин)	(10 мин		
Подготовка к обеду	11 <sup>30</sup> -11 <sup>50</sup>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>35</sup>	$12^{30}$ - $12^{50}$	$12^{35}$ - $12^{55}$	12 <sup>35</sup> -12 <sup>5</sup>		
ОБЕД	(20 мин)	(25 мин)	(20 мин)	(20 мин)	(20 мин)		
<u> </u>	$11^{50}$ - $12^{00}$	12 <sup>35</sup> -12 <sup>50</sup>	12 <sup>50</sup> -13 <sup>00</sup>	12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup>	12 <sup>55</sup> -13 <sup>0</sup>		
Подготовка ко сну	(10 мин)	12 -12 (15 мин)	(10 мин)	(5 мин)	(5 мин)		
COH	$12^{00}$ - $15^{00}$	12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	1300-150		
СОН	12 -13	12 -13	13 -13	13 -13	13 -12		

				_	
	(3 ч.)	(2ч 10 мин)	(2 ч)	(2ч.)	(2 ч.)
Нодъем;	$15^{00}$ - $15^{10}$	$15^{00}$ - $15^{10}$	$15^{00}$ - $15^{10}$	$15^{00}$ - $15^{10}$	$15^{00}$ - $15^{05}$
Самостоятельная	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(5 мин)
деятельность детей					
ЗАНЯТИЕ №3	$15^{10}$ - $15^{20}$	-	-	$15^{10}$ - $15^{35}$	$15^{05}$ -15
	(10 мин)			(25 мин)	(30 мин)
Самостоятельная	$15^{20}$ - $15^{30}$	$15^{10}$ - $15^{35}$	$15^{10}$ - $15^{35}$	$15^{35}$ - $15^{40}$	15 <sup>35</sup> -15
деятельность детей	(10 мин)	(25 мин)	(25 мин)	(5 мин)	(5 мин)
Подготовка к полднику	$15^{30}$ - $15^{50}$	$15^{35}$ - $15^{50}$	$15^{35}$ - $15^{50}$	$15^{40}$ - $15^{55}$	15 <sup>40</sup> -15
ПОЛДНИК	(20 мин)	(15 мин)	(15 мин)	(15 мин0	(15 мин)
Подготовка к прогулке	$15^{50}$ - $16^{00}$	$15^{50}$ - $16^{00}$	$15^{50}$ - $16^{00}$	$15^{55}$ - $16^{00}$	15 <sup>55</sup> -16 <sup>0</sup>
	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(5 мин)	(5 мин
ПРОГУЛКА	$16^{00}$ - $18^{00}$	$16^{00}$ - $18^{00}$	$16^{00}$ - $18^{00}$	$16^{00}$ - $18^{00}$	$16^{00}$ - $18^{00}$
Самострельная	(2 ч)	(2 ч.)	(2 ч.)	(2 ч.)	(2 ч.)
деятельность детей на					
прогулке;	45 мин.	30 мин.	27 мин.	30 мин.	35 мик
Уход домой.					

1). п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня); 2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет — не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет — 2 часа; 3). п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная игиена) не менее 3-4 часов 4). п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня — 30 мин); для детей т 4 до 5 лет — не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня — 40 мин); для детей 5-6 лет — е более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки — 45 мин); для детей 6-7 лет — не более 30 мин. (НОД можно роводить в 1-ю и 2-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки — 1,5

2. объявления.

🔖 часа).

3. советы, консультации для родителей.

4.родительская плата.

5.кармашек « образовательной деятельности детей».

6. Оформлена выставка детского творчества:

✓ Выставка детских рисунков, аппликаций;

✓ Выставка поделок из пластилина, природного материала.

- ✓ Коллективные выставки детей;
- ✓ Посезонные выставки творчества родителей;
- ✓ Совместные выставки родителей и детей.

# 7. Наличие индивидуального шкафчика (полотенца и постели) с номером.

#### В 2017г.-2018г. Группа работает по 2м годовым задачам ДОУ.

- 1. Формировать у детей и родителей ответственное сохранение здоровья, через нетрадиционные формы работы.
- 2. Продолжать развивать у детей познавательную активность, любознательность. Стремление и самостоятельность в познание, размышление, экспериментирование.

Особенности воспитательно-образовательной деятельности с детьми в подготовительной к школе группе.

Работа детского сада по подготовке детей к школе начинается задолго до перехода их в подготовительную группу. Вся система воспитательно-образовательной работы детского сада предусматривает формирование готовности ребёнка к школьному обучению на основе комплексного подхода к организации и постановке воспитания, отвечающего задачам формирования личности дошкольника. Подготовительная к школе группа отличается от других возрастных групп тем, что в ней завершается выполнение всех задач воспитательно-образовательной работы, предусмотренных программой воспитания и обучения в детском саду.

В подготовительной группе значительно повышается требовательность к чёткому выполнению детьми режима дня. Если они длительное время посещают детский сад, то у них уже выработалась привычка к занятию одними и теми же видами деятельности в определённое время. Дети хорошо знают их содержание и особенности, подготовлены к их выполнению.

Главная задача воспитания — усилить контроль и помощь детям в качественном и своевременном выполнении заданий, требовать обязательного выполнения каждым ребёнком поставленных перед ним целей. Усложнение содержания их деятельности в подготовительной группе должно сочетаться с более высокой эффективностью её осуществления. Важно, чтобы дошкольники умели определять свою

деятельность по времени, не раскачиваясь приниматься за работу, выполнять её в нужном темпе и во время завершать. Дети, не привыкшие к нужному для этой или иной деятельности темпу, вынуждены торопиться, а поспешное завершение работы снижает её качество.

В подготовительной группе детского сада продолжается работа по формированию самостоятельности у детей. Самостоятельность характеризуется наличием необходимых для той или иной деятельности знаний и навыков, сознательным отношением к ней, условиям, складывающимся в процессе её осуществления, к полученным результатам. Развитие самостоятельности в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребёнка в школе.

Учебная деятельность, выполнение домашних заданий занимают большую часть дня первоклассника. Собирается ли он в школу, занимается ли на уроке, или выполняет первые поручения — везде необходимо проявление самостоятельности. Утром он сам делает гимнастику, не забывает взять всё необходимое для школы. Навык самостоятельной работы помогает ему справляться с заданиями в классе, но особенно он необходим при выполнении домашних заданий. Первоклассник должен уметь планировать и контролировать свою работу, замечать свои достижения и видеть недостатки; использовать опыт, приобретённых при выполнении одних задач, для решения других. Эти требования определяют задачи развития самостоятельности у детей подготовительной к школе группы.

К седьмому году жизни у дошкольников накапливается определённый опыт проявления самостоятельности в отдельных видах деятельности. Например, в самообслуживании, в труде в природе уровень её уже достаточно высок, в то же время как развитие этого качества личности в учебной и игровой деятельности по-прежнему требует неустанного внимания взрослого.

Дети подготовительной группы должны самостоятельно выполнять отдельные поручения: организовать группу сверстников для ремонта книг, выступить в роли помощника на прогулке, провести подвижную игру. За успешное выполнение поручения ребёнка необходимо поощрить.

Руководя развитием самостоятельности у детей, воспитатель учит их без напоминания, помощи и контроля решать поставленную задачу, сознательно относиться к выполняемой работе, контролировать свои действия.

Развитие самостоятельности связано с усложнением мотивов деятельности. В подготовительной группе мотивация её проявляется, например, в том, что ребёнок не только хочет выполнить задание хорошо, как учит воспитатель, но и получить высокую оценку, утвердиться в правильности решения задачи.

Дети оценивают результаты своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. К концу пребывания в детском саду они приобретают достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному.

Выполнение программы физического воспитания детей предусматривает не только решение общих его задач, но и формирование устойчивых привычек к различным видам закаливания, потребности в выполнении утренней гимнастики и физических упражнений, стремления к совершенствованию движений, умения проводить их со своими сверстниками. Важно обеспечить выполнение двигательного режима, который способствует улучшению состояния здоровья и физического развития детей, развивает их опорно-двигательный аппарат, тренирует и совершенствует физиологические функции организма, обеспечивает усвоение доступных им по возрасту движений, формирует выносливость организма. Недостаточная двигательная активность – гиподинамия – препятствует успешному решению задач физического воспитания, создаёт неблагоприятные условия для умственного развития детей, понижает их интеллектуальную активность и работоспособность.

Если ребёнок в дошкольном возрасте освоит доступные ему виды физических упражнений, полюбит спортивные игры и развлечения, то это явится предпосылкой к тому, что и в школьные годы он будет заниматься ими в часы досуга. Это послужит и отдыхом от умственной работы, и средством дальнейшего оздоровления организма..

Большое место в физическом воспитании детей отводится прогулке, она содержит большие возможности для развития самоорганизации в различных видах деятельности, проявления инициативы. Разговоры с детьми о содержании прогулки (чем будем заниматься, во что играть, что возьмём с собой, как лучше организовать игру и т. д.) учат детей обдумывать предстоящую деятельность, планировать её. Можно предложить ребёнку рассказать, что он будет делать на прогулке, что ему для этого потребуется. Такая работа способствует формированию навыка планирования выполнения заданий.

Необходимо заботиться о полноценном, достаточном сне детей, являющемся профилактикой преждевременного нервного переутомления. Родители не должны забывать о желательности дневного сна и для первоклассников.

Основополагающим принципом современного обучения в школе является воспитывающее и обучающее обучение, что предполагает развитие у детей познавательных процессов, интереса к знаниям. В реализации этого в детском саду особо важная роль принадлежит занятиям, в ходе которых планово и систематически совершенствуется элементарная учебная деятельность детей. Это позволяет формировать у

них понимание учебной задачи и готовность, стремление выполнить её, умение действовать по плану и указанию взрослого, использовать приобретённые ранее знания и умения в новой деятельности, владение способами выполнения задач, способность к самоконтролю, оценке и самооценке.

Педагог заботится об умственном воспитании и развитии каждого ребёнка, ставит его перед необходимостью, решая умственные задачи, затрачивать определённые усилия. Постепенно, в процессе обучения у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать в объяснения, стремления добиваться хороших результатов не ради похвалы, а для удовлетворения от результатов труда. У дошкольников формируется умение работать сосредоточенно, в определённом темпе, повышается работоспособность.

Родителям следует хорошо знать своих детей, их возможности, способности. Одни из них внимательны, хорошо понимают указания и ориентируются в них, другие не выслушивают их до конца. Некоторые дети прежде, чем приступить к выполнению задания, обдумывают его, другие приступают к работе поспешно; одни дети занимаются с удовольствием, проявляют интерес к знаниям, другие пассивны и занимаются потому, что все это делают т.д. Завышенные или заниженные требования гасят познавательный интерес детей, препятствуют формированию элементов учебной деятельности.

Большое значение в осуществлении принципа развивающего обучения имеет руководство взрослым процессом выполнения задания, его оценка. При оценке работы он должен интересоваться не только её результатом (рисунком, аппликацией, составленным рассказом и т. д.), но и с умственными усилиями, затраченными ребёнком, его старанием, самостоятельностью, увлечённостью делом. Правильная оценка всегда является воспитывающей. Важно также учитывать уровень овладения ребёнком данным видом деятельности, чтобы не только лучше видеть его продвижение, но и сказать ему об этом. Обдуманный анализ, проводимый в тактичном тоне, поможет ребёнку понять свои успехи и ошибки, добиваться лучших результатов.

Анализ и оценка работ вместе с исполнителем способствует формированию у него важных навыков, необходимых для учебной деятельности в школе (сравнение, сопоставление, самоконтроль и т. д.).

В подготовительной к школе группе предъявляются повышенные требования к организации деятельности детей на занятиях. Поэтому детей учат подготавливать рабочее место в зависимости от содержания и характера предстоящей деятельности. Правильно пользоваться пособиями и оборудованием, планировать свою работу, соблюдать последовательность её выполнения, рационально использовать время,

работать в определённом темпе и т. д. Повышаются требования и к поведению детей на занятиях: правильно сидеть, быть подтянутым, внимательно слушать, не перебивать другого, дополнять ответ товарища и пр.

Более сложной становиться и организация коллективного труда. Дети работают по бригадам под руководством бригадира, назначенного воспитателем или выбранного дошкольниками.

Правильно поставленное трудовое воспитание во многом способствует успеху обучения в начальных классах.

На нельзя забывать, что основной деятельностью детей остаётся игра.

#### ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Воспитатель дошкольных групп (далее-воспитатель) относится к категории педагогических работников, назначается и освобождается от должности заведующим ДОУ. На период отпуска или временной нетрудоспособности обязанности воспитателя могут быть возложены на воспитателя или педагога соответствующей квалификационной подготовки.
- 1.2. Воспитатель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
- 1.3. Воспитатель непосредственно подчиняется заведующему ДОУ и старшему воспитателю.
- 1.4. В своей деятельности воспитатель руководствуется:
- Конституцией и федеральными законами РФ, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, иными нормативно-правовыми актами законодательной и исполнительной власти;
- Законом РФ «Об образовании», иными нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы образования;
- Типовым Положением о ДОУ;
- Уставом и иными локальными правовыми актами ДОУ, в т.ч.: инструкцией по охране жизни и здоровья детей; правилами внутреннего трудового распорядка, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; приказами и распоряжениями заведующего ДОУ; настоящей должностной инструкцией, трудовым договором (контрактом);
- нормативными документами и методическими рекомендациями по вопросам профессиональной и практической деятельности.
  - 1.5. Воспитатель должен знать:
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию;
- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы;
- методы управления образовательными системами;

- современные педагогические технологии дифференцированного, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по ОТ и ПБ;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием.

#### 1.6. Воспитатель:

- работает по графику, утвержденному заведующим ДОУ, с нагрузкой за одну ставку 36 ч. в неделю;
- участвует в общих мероприятиях ДОУ в соответствии с годовым планом, утвержденным заведующим ДОУ;
- не имеет права меняться сменами с другим воспитателем в группе без согласования с администрацией ДОУ;
- получает от администрации ДОУ материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;
- передает заведующему ДОУ, старшему воспитателю информацию, полученную на совещаниях и семинарах, непосредственно после ее получения.

#### 2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

#### Воспитатель:

- 2.1. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательном учреждении.
- 2.2. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка.
- 2.3. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей и интересов, содействует росту познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности.
- 2.4. Создает благоприятный морально-психологический климат для каждого воспитанника. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (законными представителями).
- 2.5. Осуществляет помощь воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.

- 2.6. Содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, секций, организуемых в ДОУ, по месту жительства.
- 2.7. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
- 2.8. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников ДОУ.
- 2.9. Разрабатывает план воспитательной работы с воспитанниками.
- 2.10. Совместно с органами самоуправления ведет активную пропаганду ЗОЖ.
- 2.11. Работает в тесном сотрудничестве с учителями, специалистами ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников.
- 2.12. Координирует деятельность младшего воспитателя.
- 2.13. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний.
- 2.14. Участвует в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой.
- 2.15. Участвует в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- 2.16. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
- 2.17. Выполняет правила по ОТ и ПБ.
- 2.18. Способствует формированию у детей навыков самообслуживания и безопасности жизнедеятельности.
- 2.19. Организует работу по созданию развивающей среды в группе, участвует в ее преобразовании в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития и требованиями образовательной программы ДОУ.
- 2.20. Осуществляет ведение следующей документации:
- Табеля посещаемости, календарного и перспективного планирования, графиков закаливания воспитанников; тетрадей протоколов родительских собраний, рабочей тетради еженедельных планерок и тетради сведений о родителях (законных представителях); социального паспорта группы, рабочих материалов по выявлению уровня развития детей и т.д.
- 2.21. Обеспечивает:
- строгое соблюдение режима дня и двигательной нагрузки детей в течение дня;
- подготовку и качественное проведение занятий с детьми согласно утвержденной заведующим ДОУ сетке занятий;
- утвержденной заведующим дол сетко этом, своевременное информирование медицинской службы об изменениях в состоянии здоровья детей;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей и о плановых профилактических прививках;
- порядок в групповой комнате;
- сохранность подотчетного имущества, бережное использование пособий и методической литературы.
- 2.22. Контролирует:
- своевременность внесения родителями (законными представителями) платы за содержание ребенка в ДОУ;
- сохранность игрушек и инвентаря в группе.
- 2.23. Воспитатель обязан:
- оперативно извещать заведующего ДОУ о каждом несчастном случае, произошедшем с воспитанниками, оказывать им доврачебную помощь;
- проходить медицинский осмотр один раз в квартал строго по установленному заведующим ДОУ графику;
- обеспечивать порядок в групповом помещении в конце рабочего дня;
- сообщать заведующему, медсестре, старшему воспитателю о невыходе на работу в связи с заболеванием и о начале работы после болезни;
- заменять своевременно отсутствующего воспитателя на основании почасовой оплаты.

#### 3.ПРАВА

Воспитатель имеет право:

- 3.1. Участвовать в работе органов самоуправления ДОУ в порядке, определенном его Уставом.
- 3.2. Принимать участие:
- в смотрах-конкурсах ДОУ, района, области и т.д.;
- в инновационной деятельности ДОУ;
- в семинарах, тренингах, организуемых на базе ДОУ и научнометодического центра.
- 3.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- 3.4. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.
- 3.5. Вносить предложения:
- по улучшению условий труда для их включения в соглашение по охране труда;
- об участии своей группы в конкретных проектах образовательного цикла.
- 3.6. Повышать свою квалификацию.
- 3.7. Знакомиться с новыми педагогическими разработками.
- 3.8. Получать консультативную помощь от старшего воспитателя, педагога-психолога, специалистов учреждения.
- 3.9. На социальные гарантии и льготы, установленные трудовым законодательством РФ и учредительными документами.

3.10. На иные права, предоставляемые законодательством РФ.

#### 4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- 4.1. В соответствии с законодательском  $P\Phi$  воспитатель несет ответственность за:
- жизнь и здоровье детей, нарушение их прав и свобод;
- реализацию не в полном объеме образовательных программ, качество реализации образовательных программ;
- соответствие применяемых форм и методов в организации воспитательно-образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям детей;
- сохранность одежды детей (должен учить детей аккуратно и бережно относиться к одежде, не допускать потери или порчи ее);
- сохранность имущества в группе (игрушки, керамика, мебель, пособия и др);
- своевременное прохождение медицинского осмотра.
- 4.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных 💸 причин Устава и правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, распоряжений ДОУ законных заведующего иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, воспитатель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством РΦ.
- 4.3. За применение, в т.ч. однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, воспитатель освобождается от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством РФ и Законом РФ «Об образовании».
- 4.4. За нарушение правил ПБ, ОТ, санитарно-гигиенических правил воспитатель привлекается к административной ответственности в порядке и случаях, предусмотренных административным законодательством РФ,
- 4.5. За виновное причинение ДОУ ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей воспитатель несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым законодательством РФ.
- 4.6. Воспитатель несет ответственность за вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также ДОУ, или причинение морального вреда действиями, нарушающими личные неимущественные права, а также в других случаях, предусмотренных гражданским законодательством РФ.

Воспитатель – чудесное слово, В нём скрывается тайна одна: Если ты воспитал человека, Значит, в жизнь воплотилась мечта!

