

СОГЛАСОВАНО

И.О. председателя комитета образования
Администрации МО «Вяземский район»
Смоленской области

[Signature] Е.А. Агапова
«09» 09 2016 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом
№ 40 от «17» сентября 20 г.

заведующий *[Signature]* Н.А. Ананова

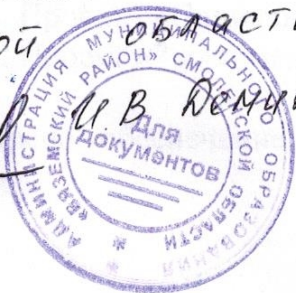


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 4 г. Вязьмы Смоленской области
на 2016 -2020 гг.**

Согласовано:

Глава Администрации
МО, Вяземский район,
Смоленской области
[Signature] И.В. Демидова



Вязьма
2016

Содержание:

1. Паспорт Программы развития
2. Пояснительная записка
3. Информационная справка
 - 3.1. Общие сведения об учреждении
 - 3.2. Основные характеристики ДООУ
 - 3.3. Наличие инфраструктуры ДООУ
 - 3.4. Структура управления ДООУ
 - 3.5. Структура и количество групп
 - 3.6. Программное обеспечение образовательного процесса
 - 3.7. Социальный паспорт семей воспитанников
 - 3.8. Основные характеристики организации образовательного процесса
 - 3.9. Материально-техническое обеспечение
4. Анализ работы ДООУ
 - 4.1. Анализ образовательного процесса
 - 4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности
 - 4.3. Анализ управляющей системы
 - 4.4. Анализ ресурсных возможностей
5. Концепция Программы развития
6. Цели и задачи Программы развития
7. Прогнозируемый результат Программы развития
8. Элементы риска Программы развития ДООУ
9. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ДООУ
 - 9.1. Проект: «Управление качеством дошкольного образования»
 - 9.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»
 - 9.3. Проект: «Кадровая политика»
 - 9.4. Проект: «Социальное партнерство»
 - 9.5. Проект «Здоровье»
10. Ресурсное обеспечение Программы

1. Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития МБДОУ д/ № 4 г. Вязьмы Смоленской области
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, принятый на заседании педагогического совета ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26). 3. Конституция РФ. 4. Конвенция о правах ребенка. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 6. Устав МБДОУ д/с № 4 г. Вязьмы Смоленской области.
Назначение	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 4 г. Вязьмы Смоленской области и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p style="text-align: center;">Необходимость интенсификации педагогического труда,</p>

	<p>повышение его качества и результативности, активного применения педагогами современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Разработчики	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ д/с № 4 г. Вязьмы Смоленской области.
Цели и задачи	<p><u>Цель:</u> Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); 3. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. 5. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.
Направления	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДООУ.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Программа будет реализована в 2016-2020 годах в три этапа.</p> <p><u>1-й этап – подготовительный (2016)</u></p> <p><i>Задачи 1-го этапа :</i></p> <p>- создание условий для осуществления качественного</p>

	<p>образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p><u>2-й этап – практический (2017-2019)</u> <i>Задачи 2-го этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ; - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - расширение услуг по внедрению современных образовательных, здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; - корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга. <p><u>3-й этап – итоговый (2020)</u> <i>Задачи 3-го этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС; - анализ результатов реализации программы; - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация на практике развивающей модели дошкольного образования; - создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса; - сохранение и укрепление здоровья детей; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования; - повышение эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах .
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется руководством ДОУ; ежегодный анализ работы педагогов по итогам работы за учебный год.</p> <p>Информационная открытость: выступление на родительских собраниях и публикация результатов самообследования деятельности ДОУ и публичного доклада о работе ДОУ на сайте ДОУ.</p>

Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2016 год и период до 2020 года
--	--

2. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации специалистов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных образовательных педагогических технологий. В связи с модернизацией

системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями (законными представителями), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ нового поколения.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ д/с № 4 г. Вязьмы Смоленской области на 2016-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения об учреждении

Ввод ДООУ в эксплуатацию: 1959 год

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Статус: муниципальный

Учредитель: МО «Вяземский район» Смоленской области в лице Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области

Юридический адрес:

215111 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Калинина, д. 5

Фактический адрес:

215111 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Калинина, д.5

Телефон: 848 (131)3-53-95

Режим функционирования: 12 часов, с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя

Сайт учреждения: www.vyazma-detsad4.edusite.ru

Наличие лицензии:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4413 от 11 декабря 2015 года, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи.

Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями

Название документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	099097	01.03.2016
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное	099098	01.03.2016

(бессрочное) пользование земельным участком		
---	--	--

3.2. Основные характеристики ДОУ

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, нормативными и правовыми актами, решениями правительства РФ, постановлениями и распоряжениями администрации области и района, уставом и другими локальными актами ДОУ.

3.3. Наличие инфраструктуры ДОУ

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная
Кабинет заведующего ДОУ; Кабинет заведующего хозяйством.	Методический кабинет, Музыкальный зал;	Медицинский кабинет; Процедурный кабинет;	Горячий цех; Холодный цех; Кладовая	Гладильный цех; Постирочный цех;

3.4. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, Уставом ДОУ.

Согласно Уставу, органами самоуправления ДОУ являются:

- Педагогический совет ДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Совет родителей.

3.5. Структура и количество групп

В МБДОУ функционирует 5 групп. Из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
До 3 лет	общеразвивающая	1	21
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	27
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	25

От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	22
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	25

Фактическая наполняемость – 90 воспитанников

3.6. Программное обеспечение образовательного процесса

ДОУ реализует основную образовательную программу МБДОУ д/с № 4 г. Вязьмы Смоленской области, разработанную в соответствии с ФГОС ДО.

Дополнительное образование дошкольников представлено программами дополнительного образования:

Цель: реализация дополнительных образовательных программ способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительные образовательные услуги не входят в содержание обязательной части основной образовательной программы МБДОУ д/с № 4 г. Вязьмы Смоленской области. Занятия по программам дополнительного образования дошкольников проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю. Нормы и требования к учебной нагрузке воспитанников по дополнительному образованию соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15.05.2013 года № 26.

Название детского объединения по интересам	Направленность деятельности объединения
«Путешествие в прекрасное»	Художественно - эстетическое; цель- развитие интеллектуального и чувственного начала в человеке.
«Оригами»	Художественно - эстетическое; цель- развитие художественных способностей детей в работе с бумагой.
«Умелые ручки»	Художественно - эстетическое; цель- развитие творческих способностей через продуктивную деятельность в художественном труде.

3.7. Социальный паспорт семей воспитанников

Специалисты ДОУ оказывают на базе детского сада консультативную помощь родителям, которая проводится индивидуально по результатам диагностики, организованной образовательной деятельности, по запросам родителей, воспитателей. В работе с родителями используются нетрадиционные формы работы: тренинги, круглые столы, дискуссии, совместные развлечения и праздники, работает семейный клуб.

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	76
	Неполные	24
	Многодетные	5
	Опекуны	0
	Беженцы	0
Образование	Высшее	47
	Среднее профессиональное	184
	Среднее общее	29

Социальный статус	Рабочие	135
	Служащие	103
	Домохозяйки	28
	Предприниматели	16

3.8. Основные характеристики организации образовательного процесса

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы

Название документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Санитарно-эпидемиологическое заключение	67.СО.01.000.М.000101.02.16	17.02.2016
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности СПб,	№ 3/0035	20.10.2016

ДОУ обеспечен выходом в Интернет.

В ДОУ имеются ТСО:

- медиапроектор;
- музыкальные центры в музыкальном зале в группах;
- магнитно-маркерные доски в группах;
- ноутбук.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, принтеру, сканеру.

ДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с Комитетом образования Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области, МУУЧ «Информационно-методический центр» Вязьма и другими структурами. Постоянно обновляется информация на сайте ДОУ.

Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте ДОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня. 45 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Кадровый потенциал

В ДОУ работает 11 педагогический работник. Из них:

Воспитатели – 10

Музыкальные руководители – 1

Инструктор по физкультуре – 1

Образовательный уровень педагогов

высшее	среднее профессиональное
2	3

Проходят переподготовку: 4 педагога

Характеристика уровня квалификации кадров

высшая категория	первая категория	без категории
0	0	0

Педагогический стаж

До 5 лет	5-10 лет	10-15лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
6	3	0	0	2

В основе методической работы ДОУ лежат разнообразные формы организации деятельности:

- Самостоятельная работа с материалами метод кабинета;
- Педагогический совет;
- Семинары (проблемные, практикумы);
- Консультирование, обследование, лекции;
- Информация на стенде;
- Наставничество;
- Работа творческой группы, связь с СОИРО;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Взаимодействие с ОУ;
- Самообразование;
- Взаимопосещение образовательной деятельности;
- Диагностические и аттестационные процедуры для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирование педагогического творчества;
- Метод проектов;
- Мастер-классы.

В ДОУ эффективно работает такая форма организации методической деятельности как наставничество. Цель – представить и передать педагогический опыт для молодого поколения педагогов. Планирование, организация эффективной педагогической деятельности на основе собственных результатов, обсуждение полученных результатов в ходе открытых занятий, мастер-классов, организация тематических выставок под руководством наставника.

Процедура по диагностике и аттестации для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов позволяет определить пути и средства оказания для педагога необходимой помощи, привлечь его к оказанию помощи другим.

Своевременная курсовая подготовка и участие в международных, российских, городских и районных мероприятиях (конкурсы, конференции, мастер-классы, семинары, инновационные программы) позволяет повысить квалификационный показатель ДОУ, формировать положительный имидж дошкольного учреждения, а также:

1. Созданию благоприятных условий для совершенствования воспитательного, педагогического и оздоровительного процессов ДОУ и повышения качества образования.
2. Повышению творческой активности педагогов для более эффективной работы с дошкольниками.
3. Распространению передового педагогического опыта функционирования групп и кабинетов ДОУ.
4. Эстетике и педагогической значимости.
5. Семинары — практикумы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.
6. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения, мастер-классы.
7. Используются также индивидуальные формы методической работы:
 - собеседование по образовательным и парциальным программам ДОУ.
 - собеседование по определению тем, форм самообразования, форм и сроков отчетности.

- организация наставничества.
- консультирование.
- сказание методической помощи по запросам педагогов.

8. Банк данных ДОУ представлен на сайте дошкольного образовательного учреждения, что позволяет участникам образовательных отношений получать актуальные, современные и необходимые знания, требования к осуществлению эффективной воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Сайт позволяет педагогам представлять педагогический опыт, различные тематические занятия со всеми участниками образовательных отношений. Такая форма повышения информированности специалистов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ.

Результативность участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства за 2012-2015 гг.

Название конкурса, год	Уровень	Ф. И. О. педагога-участника	Результат
Творческий конкурс по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Поклонимся великим тем годам», 2015 г.	районный	Тугияина А.Н. Окунева Е.В. Ледвянкина Л.В., Яковлева И.Д.	грамоты участников
Оформление выставка для Сретенских чтений «Красота Божьего мира»	межрайонный	Кёльн С.В., Яковлева И.Д., Иванова А.С., Тугияина А.Н.	грамоты участников

Участие воспитанников ДОУ в мероприятиях различного уровня

Мероприятие	Уровень	Год	Результат
Творческий отчет выпускников ДОУ «Музыкальный калейдоскоп»	районный	2013	участие
Конкурс художественного чтения совместно с Домом детского творчества «Сказки дедушки Корнея»	районный	2014	участие
Конкурс детского творчества совместно с Вяземским ВДПО «Пожаробезопасная ёлка»	Районный	2014	участие
Творческий отчет выпускников ДОУ «Правнуки Победы»	районный	2015	участие
Конкурс художественного чтения совместно с Домом детского творчества, посвященного 70- летию Великой Победы.	районный	2015	Грамоты участников
Конкурс детского творчества совместно с Вяземским ВДПО «Пожаробезопасная ёлка»	Районный	2015	Грамоты участников

Обеспечение доступности качественного образования

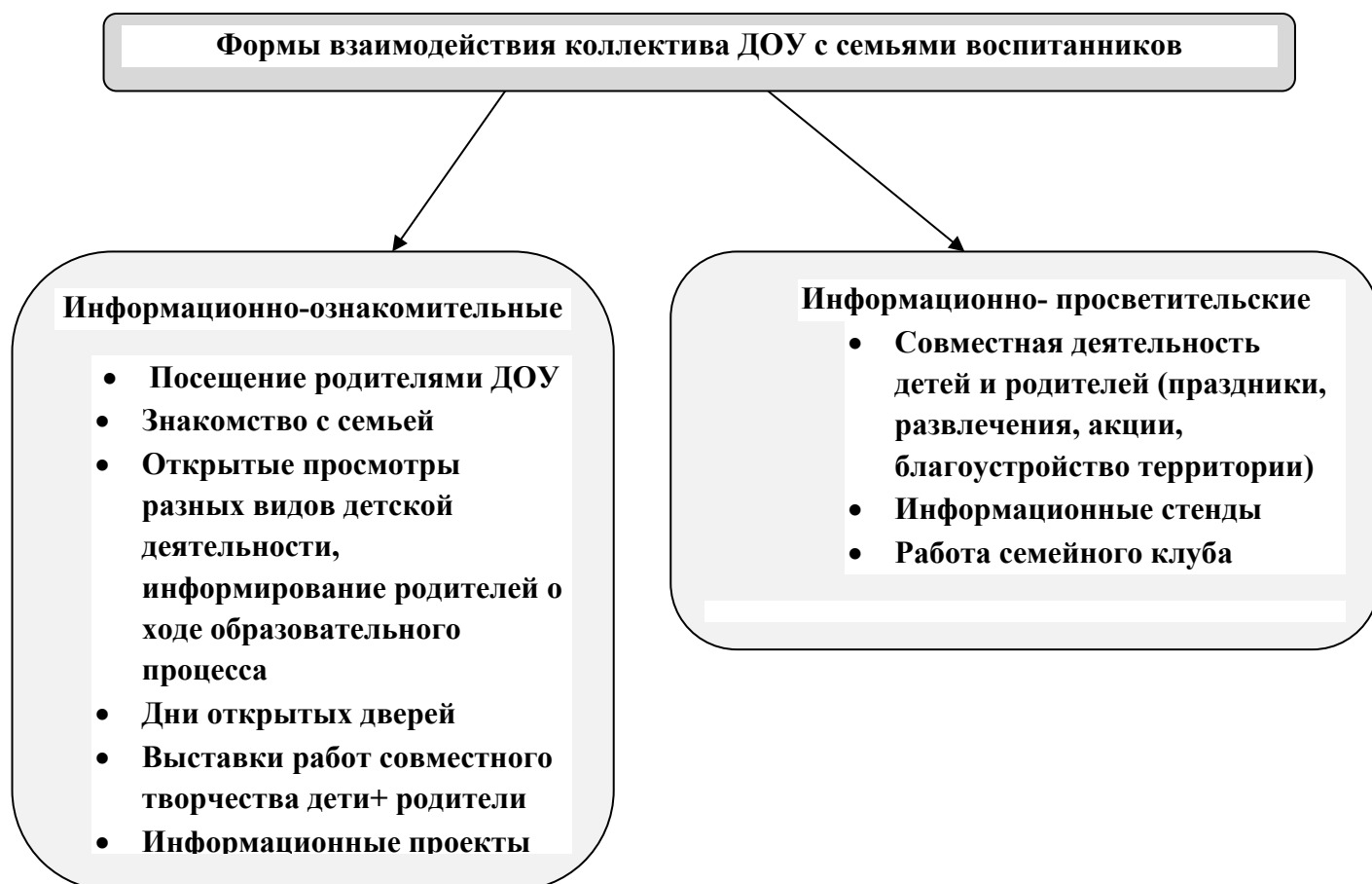
В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу

организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями воспитанников** по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- *Социально-коммуникативное развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*
- *Физическое развитие*



3.9. Материально-техническое обеспечение

ДОУ расположено в двухэтажном типовом здании, площадь здания составляет 2761 м².

Площадь территории ДОУ - 8670 м².

На первом этаже расположены 4 группы, физкультурный и музыкальный залы, кухня-пищеблок, прачечная, медицинский блок, кабинеты заведующего, заведующего хозяйством, методический кабинет.

На территории детского сада имеется:

- прогулочные участки;
- физкультурно – спортивная площадка;
- познавательно-экологическая тропа («Огород», цветники, клумбы)

Материальная база ДОУ периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

Пополняется библиотека ДОУ методической литературой, наглядными, дидактическими пособиями и материалами. Приобретаются музыкальные инструменты, пополняется фонотека, костюмерная. Для обновления предметно - развивающей среды приобретаются: игрушки, сюжетная игровая мебель, модули, конструкторы, мебель для детей, кабинки для хранения одежды детей, мягкий инвентарь, посуда, канцтовары.

Группы оформляются с учётом развивающей функции по образовательным областям. Все вышеперечисленное позволяет улучшить качество образовательной среды, привести её в соответствие с ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ имеется центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой».

Возрастные группы и помещения для занятий с детьми обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другими необходимыми материалами.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Ведение документации различного характера; различные виды работ с участниками воспитательно-образовательного процесса.	Компьютер, принтер, сканер. нормативно-правовая документация. Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договора с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для	Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для ООД. Материалы из опыта работы педагогов. Документация по содержанию работы в учреждении: годовой план, протоколы и

	организации работы с детьми по различным направлениям	материалы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы (контроль).
Холлы, коридоры, лестничные марши ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. Обучающая информация для воспитанников	Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Выставки и конкурсы детских работ, сотворчества взрослых и детей. Материал по ППД, ОБЖ, правовому воспитанию, уголок безопасности.
Зеленая зона участка	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на свежем воздухе. Трудовая деятельность на огороде, в цветниках.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое оборудование, спортивное оборудование, теневые навесы. Огород, клумбы с цветами.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации ответственного за медицинскую работу. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор. Медицинский кабинет
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников и развлечений, общих родительских собраний, собраний трудового коллектива Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей. Открытые формы показа работы с детьми для родителей и педагогов ДОУ города и района	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, аудио-, видеозаписи, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски, игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов.. Театр разных видов, костюмерная, гримерная, декорации, ширмы. Шкафы с методической специальной литературой, периодическими изданиями, демонстрационным и раздаточным материалом, детскими музыкальными инструментами
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия (ООД) в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа» и др. Центры активности: уголок природы, экспериментирования, книжный, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальные помещения	Дневной сон.	Спальная мебель, мягкий инвентарь.
Приемные (раздевалки)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей, шкафчики для одежды детей.
Микроцентры «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, для мини-баскетбола,

		<p>мешочки с грузом, большие и малые, кегли, кольцоброс) .</p> <p>Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, флажки, султанчики, ленты короткие, платочки, мячи «суджок» и пр.)</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное оборудование для коррекции плоскостопия, осанки, дыхательной, зрительной гимнастики.</p>
Микроцентры «Уголок природы и экспериментирования»	Расширение познавательно-исследовательского опыта, использование его в трудовой деятельности	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</p> <p>Литература, альбомы природоведческого содержания.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей, грибов, гербарии растений Смоленской области, лекарственных растений, фигурки диких и домашних животных, птиц.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Наборы для экспериментальной деятельности.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
Микроцентры «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры.
Микроцентры «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<p>Напольный строительный материал.</p> <p>Конструктор Лего.</p> <p>Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки.</p> <p>Конструкторы разных типов: предметный (с ориентированным результатом, схемами сбора по заданию), для творческих работ по замыслу ребенка.</p> <p>Модуль «Верстак».</p>
Микроцентры «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<p>Куклы. Постельные принадлежности.</p> <p>Посуда: столовая, чайная, кухонная. Мебель в игровых уголках.</p>
Микроцентры «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игра по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки.</p> <p>Литература о правилах дорожного движения, наглядные пособия, настольные игры.</p>
Микроцентры «Родной город»	Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта, навыков исследовательской деятельности	<p>Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, макеты.</p> <p>Создание мини-музеев, отражающих региональные особенности, достопримечательности</p>
Микроцентры «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом, энциклопедии развивающего познавательного характера
Микроцентры «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в	Ширма. Разные виды театров (бибабо, настольный, теневой, кукольный, перчаточный, ролевой, театр масок и т.д.)

	играх-драматизациях.	
Микроцентры «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, оттиски, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, тычки и др.
Микроцентры «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения.

Ответственный за медицинскую работу, совместно с администрацией учреждения, несет ответственность:

- за здоровье и физическое развитие воспитанников;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Информационно - методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

При помощи диагностических карт педагоги проводят мониторинг детского развития, фиксируют ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

В ДОУ соблюдается антитеррористическая безопасность, разработан Паспорт антитеррористической защищенности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правила пожарной безопасности. Администрация ДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

4. Анализ работы МБДОУ д/с № 4 г. Вязьмы Смоленской области

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016 - 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

4.1. Анализ образовательного процесса.

Мониторинги, проводимые в ДООУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ДО, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга образовательного процесса 2012-2014

Образовательные области	2012-2013 уч. г.			2013-2014 уч.г.		
	Уровни, %			Уровни, %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социализация	84	15	1	86	14	-
Коммуникация	52	39	9	54	40	6
Познание	61	34	6	64	34	2

Безопасность	50	44	6	58	37	5
Чтение худ. литературы	63	28	9	66	28	6
Худ. творчество	72	26	2	75	22	3
Музыка	44	50	6	51	42	7
Здоровье	58	39	3	61	35	4
Физическая культура	54	44	2	55	44	1

Результаты мониторинга образовательного процесса 2015-2016

Образовательные области	Уровни, %			
	высокий	средний	ниже среднего	низкий
Социально-коммуникативное развитие	33%	59%	2%	6%
Познавательное развитие	35%	56%	9%	1%
Речевое развитие	38%	48%	7%	7%
Художественно-эстетическое развитие	57%	39%	3%	1%
Физическое развитие	31%	57%	6%	6%

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Уровень готовности к обучению в школе.

В 2016 году в школу выпускается 17 детей.

Для определения уровня готовности детей к школе, в детском саду используется целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Педагогами проведено тестирование детей подготовительных к школе групп, по результатам тестирования выявлен следующий уровень готовности к обучению в школе.

Психологическая готовность к школе:

Критерии готовности	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	низкий
Функциональная готовность	47	50	8
Вербальный интеллект	47,5	39,5	8
Мелкая моторика	37,5	52,5	10
Внимание	35	49	16
Связная речь	42,5	35	8

из вышеизложенного видно, что у выпускников сформированы основные психические процессы: познавательной, учебной и коммуникативной деятельности. По результатам тестирования, 85 % из числа выпускников имеют высокие результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества

ДОУ принимало участие в независимых системах оценки качества таких как:

1. Публичный отчёт – на общем родительском собрании ДОУ, на официальном сайте ДОУ;
2. Публикация в СМИ - личные сайты педагогов ДОУ в сети Интернет;
3. Официальный сайт МБДОУ детского сада № 4 г. Вязьмы Смоленской области

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации. Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основные принципы работы с родителями:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Основные направления в работе с родителями:

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и

сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности платежеспособности населения

4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. При реализации основной общеобразовательной программы ДОУ учитывается регламент для детей по организации организованной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МБДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

проводится в следующих видах и формах:

- профилактическая работа с детьми (ОБЖ, ПДД);
- организованная образовательная деятельность;
- индивидуальная работа с детьми;
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- динамические паузы;

- беседы по валеологии, о здоровом образе жизни, о значении спорта в жизни людей, о пользе витаминов, овощей и фруктов и т.д.
- спортивные праздники, развлечения, досуги;
- прогулки;
- диагностика уровня физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников. С целью укрепления здоровья детей в ДОО организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- сбалансированное детское питание в соответствии с действующими натуральными нормами;
- корректирующая гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- психогимнастика;
- полоскание зева кипяченой охлажденной водой;
- фитонезидотерапия (лук, чеснок).

Ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники совместно с родителями воспитанников.

В ДОО проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Анализ здоровья дошкольников

Одной из главных задач в работе дошкольного учреждения является охрана жизни и здоровья детей.

Динамика групп здоровья по возрастам.

Возраст	Общее	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1-ая младшая	30	10	33,3%	17	56,7%	3	10%		
2-ая младшая	53	7	13,2%	23	43,4%	23	43,3%		
Средняя	53	7	13,2%	16	30,2%	30	56,6%		
Старшая	47	6	12,8%	21	44,7%	20	42,6%		
Подготовит.	46	7	13,2%	28	60,9%	10	21,7%	1	2,2%

Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников ДОО за период 2013/2016 годов

Заболеваемость	Показатели по годам			
	2013	2014	2015	2016 (1 полугодие)
Всего воспитанников	201	208	216	229
Заболеваемость на 1 ребенка (пропуск по заболеваемости)	20	18,04	12,4	6,4
Общая заболеваемость(случаи)	542	482	339	128
Часто болеющие дети %	31 (15,4)	36 (17,3)	31 (14,4%)	31 (13,5%)
Дети на диспансерном учете	58	58	62	65

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия, прием детей в летнее время на улице, подвижные и спортивные игры, соблюдение температурного режима согласно СанПиНа, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, а также физкультура на улице. Исходя из схемы анализа, видно снижение заболеваемости в дошкольном учреждении .

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание, укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, психогимнастику.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

Проблемное поле: В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (физиотерапевты, медсестры по массажу) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первоочередные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития: Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2016-2020 гг., предусматривающий расширение сферы

деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски: Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

4.3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотра Положений о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет родителей детского сада), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4.4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты:

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ д/с № 4 г. Вязьмы Смоленской области:

Состав педагогических кадров по образованию (%)

Образование год	Среднее специальное иное	Среднее специальное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое
2013/2014 уч.г.	3	10	1	2
2014/2015 уч.г.	3	10	2	2
2015/2016 уч.г.	3	9	2	2

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2013/2014 уч.г.	1	0	9

2014/2015 уч.г.	1	0	9
2015/2016 уч.г.	1	0	9

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст год	От 20 - 30	От 30 до 40	От 40 - 50	От 50 и выше
	2013/2014 уч.г.	1	1	0
2014/2015 уч.г.	1	1	0	0
2015/2016 уч.г.	1	1	0	0

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж Год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
	2013/2014 уч.г.	6	2	1
2014/2015 уч.г.	4	4	1	2
2015/2016 уч.г.	3	5	1	2

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Педагоги ДОО повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. За последние 5 лет повысили свою квалификацию 80 % педагогов. Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОО на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДОО является педагогический совет, а также **профессиональные объединения педагогов:**

Творческая группа	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для профессионального общения педагогов ДООУ, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков; - разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь друг другу в овладении инновационными процессами; - формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников; - разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов занятий и т.д; - включение педагогов ДООУ в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.
Наставничество	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении; - формирование в ДООУ кадрового ядра; - привитие интереса к педагогической деятельности; - ускорение процесса профессионального становления педагога, развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять должностные обязанности; - формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции; - способствование успешной адаптации к корпоративной культуре и правилам поведения в ДООУ.

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО
- Проектная деятельность в ДООУ
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ
- Выявление максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы с учетом требований ФГОС.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. 20 % воспитателей ДООУ не имеют педагогического образования.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Возможные риски:

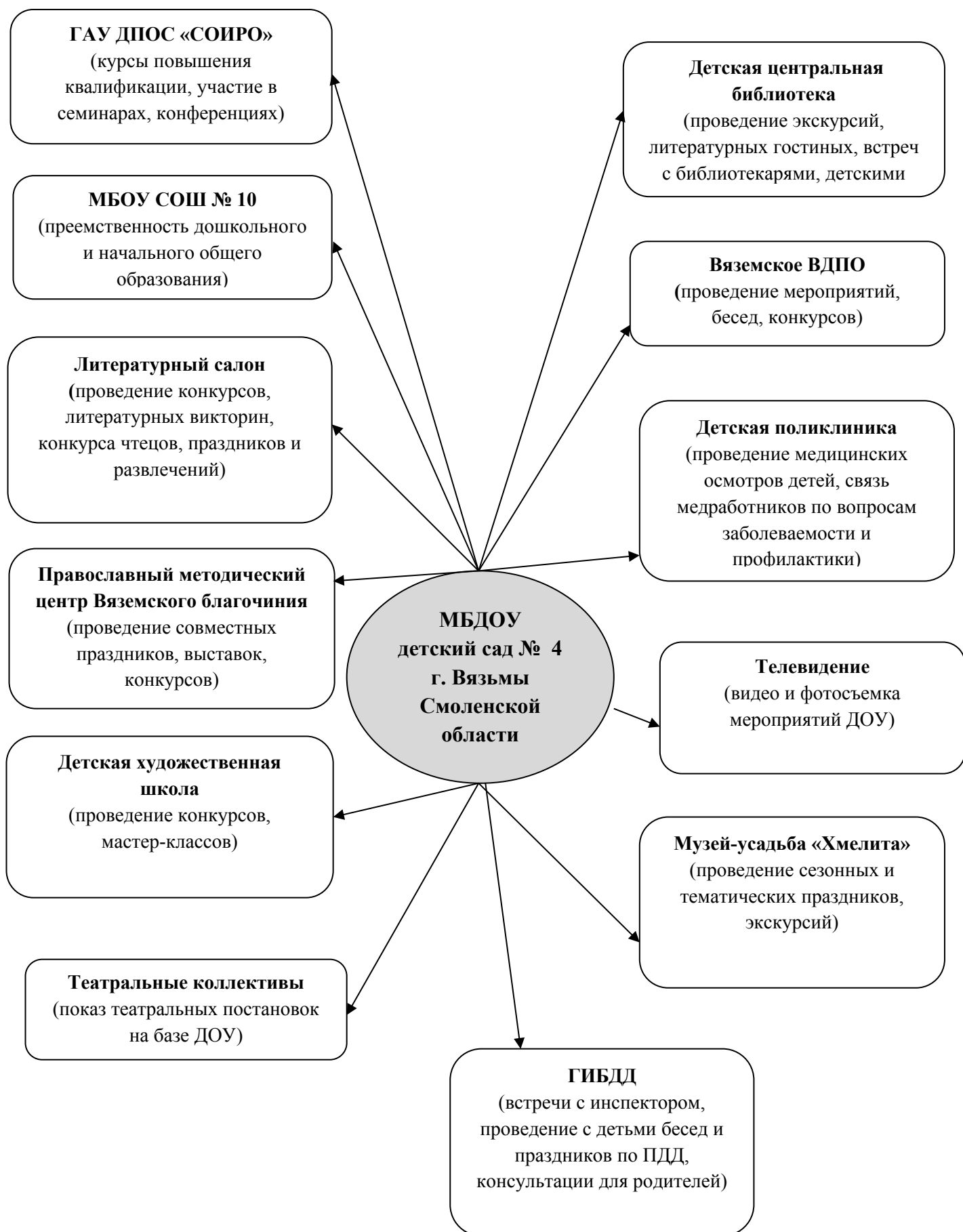
Сокращение численности узких специалистов.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Благодаря взаимодействию ДОУ с социальными партнерами, жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Взаимодействие ДОУ с социумом



Мониторинг наличия и актуального **состояния информационно-коммуникационных ресурсов** выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДООУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Отсутствие системы взаимодействия ДООУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В МДОУ имеются функциональные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалами, для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников:

- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Процедурный
- Музыкальный зал

Образовательная деятельность ДООУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально технической базы ДООУ осуществляется:

- за счет городского бюджета;
- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием. В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет бюджета были выполнены работы:

- установлены 3 теневого навеса;
- приобретен мягкий инвентарь и столовая посуда, игрушки;
- приобретена кухонная плита
- приобретен холодильник;

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).

В помощь воспитателям оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудован музыкальный зал, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, имеются цветники, огород, экологическая зона. Выполнение работ по выпиливанию старых и сухих деревьев позволит создать безопасные и комфортные условия для воспитанников детского сада.

В течение 2014/2015 учебного года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности. Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования). Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю. В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблемное поле:

Отсутствие Федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования.

Перспективы развития:

расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Возможные риски:

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2016-2020 гг.

1. Сопровождение кадрового обновления.
2. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
3. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

- Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.
- Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
- Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
- Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

5. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Программа развития МБДОУ детского сада № 4 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенций:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с

другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детского сада № 4 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Принцип гуманизации:*
 - ориентацию взрослых на личность ребёнка;
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
 - радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- *Принцип демократизации:*
 - совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Принцип дифференциации и интеграции:*
 - целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.
- *Принцип развивающего обучения:*
 - использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- *Принцип вариативности:*
 - разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип общего психологического пространства:*
 - через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- *Принцип активности:*
 - освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ детского сада № 4 г. Вязьмы Смоленской области являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетными направлениями Программы развития являются:

- оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития;
- развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала ребенка в познавательной деятельности.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:

– ***приоритет ребенка.*** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– ***качество дошкольного образования.*** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– ***преемственность дошкольного и начального школьного образования.*** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– ***компетентность*** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-

педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2020 года является:

Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.

Основные задачи Программы развития:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
2. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) современные

технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

3. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.

5. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

7. Прогнозируемый результат Программы развития

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- укрепление состояния здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- налаженная система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально – технических и социальных условий пребывания детей в учреждении;
- усиление мер безопасности.

8. Элементы риска Программы развития ДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет

образовательного пространства ДОУ в режиме развития	<p>Программы развития ДОУ.</p> <p>2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2016-2020г.г.</p> <p>3.Постановка цели и задач развития ДОУ</p>	2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.	результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	2016
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	<p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	<p>Приказы по МБДОУ, Положение о рабочей группе,</p> <p>Положение о системе оплаты труда в ДОУ .</p>	декабрь 2016г.- январь 2017
Создание условий для повышения квалификации педагогов	<p>1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>2.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.</p>	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе МБДОУ 1 раз в 2 месяца	В течение учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с	<p>1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>1.Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций</p> <p>2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий , игр, картотек , макетов и т.д.</p>	<p>1.Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников</p> <p>2.Развивающее пространство в группах соответствует</p>	2016-2017г

Программой развития	возрастных групп и кабинетов.		ФГОС ДО	
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Апрель – май 2016г. Сентябрь – декабрь 2016г.

Этап 2 – практический 2017-2019г.г.

Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности МБДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2. Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2016-декабрь 2019
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	Постоянно 2016-2019г.г.

Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами МБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО., осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	В течение 2016г.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	2016 – 2018г.г.

Этап 3 – итоговый – 2020г.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	Декабрь 2019г.
Внедрение, совершенствование	Обобщение перспективного	Сбор материалов, проведение педсовета,	Получение итогов и	Сентябрь 2018-

ание и распространение перспективного опыта	педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ	декабрь 2019
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития МБДОУ	Январь 2020г

9.1. Проект: «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МЮДОУ д/с № 4 г. Вязьмы Смоленской области. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016	Без финансирования	Заведующий

2	<p>Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.</p> <p>Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2016-2017	Без финансирования	Заведующий
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2016 - 2020	Без финансирования	Заведующий
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2016	Без финансирования	Заведующий, педагоги
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016 – 2020	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности	2016	Без финансирования	Заведующий,

	родителей в вопросах воспитания и образования детей		ния	
--	---	--	-----	--

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

9.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования. Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2016 - 2018	Без финансирования	Заведующий
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги
3	Методическое	2016-2018	Без	Заведующий

	сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении		финансирования	
4	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2016-2020	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в городе.

9.3. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДООУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий

2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2016 – 2016	Без финансирования	Заведующий Педагоги
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2020	Без финансирования	Заведующий
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	Заведующий
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2016-2020	Без финансирования	Заведующий
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2016-2020	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетентности педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

9.4. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ СОШ № 10	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс.
2	Детская центральная библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	Православный методический центр Вяземского благочиния	Совместные праздники, выставки, конкурсы	Экскурсии, выставки творческих работ, конспекты мероприятий	Обогащение духовно-нравственной сферы детей
5	ВДПО	Экскурсии, беседы, конкурсы	Рекомендации по соблюдению правил противопожарной безопасности, поделки, рисунки детей	Привитие навыков безопасного поведения детей в окружающем мире
6	Телевидение,	Видеосъемка мероприятий ДООУ	видеорепортажи	Повышение положительного имиджа ДООУ
7	ГИБДД	Встречи с инспектором, проведение с детьми бесед и праздников по ПДД	Праздники, выставки рисунков,	Повышение грамотности детей и

			консультации для родителей	их родителей в вопросах безопасности
--	--	--	----------------------------	--------------------------------------

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

9.5. Проект «Здоровье»

Проблема: увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ со 2-й и 3-й группой здоровья.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016- 2020	Без финансирования	заведующий
2	Разработка программы здоровьесбережения	2016-2017	Без финансирования	заведующий творческая группа медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	заведующий
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного	постоянно	Без финансирования	Заведующий педагоги

	процесса			
5	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2016-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий педагоги
6	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2016-2020	Без финансирования	заведующий педагоги
7	Организация совместного проведения с родителями спортивных мероприятий	Ежегодно	Без финансирования	заведующий педагоги
8	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	педагоги
9	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2016-2020	Без финансирования	педагоги
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2016-2020	Без финансирования	заведующий педагоги
11	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2016-2020	Без финансирования	заведующий

Ожидаемый результат

- Разработка эффективной программы здоровьесбережения.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Распространение педагогического опыта.

10. Ресурсное обеспечение Программы

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ
- Повышение ИКТ- компетентности педагогов
- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты	Объёмы финансирования (руб)*
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, Заведующий хозяйством, Педагогический коллектив	постоянно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.	150000,00
Проведение текущего ремонта здания	Заведующий, Заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ	21752000,00
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, Заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ	2021088,00
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, Заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОУ	120000,00
Обогащение предметно-развивающей среды в групповых помещениях	Заведующий, завхоз, Педагогический коллектив	постоянно	Обогащение образовательного пространства ДОУ	800000,00
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, завхоз	2018-2020	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога	200000,00
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий, Заведующий хозяйством,	2016-2020	Укрепление материальной базы ДОУ	30000,00
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной	Заведующий, Заведующий хозяйством	2017-2020	Укрепление материальной базы ДОУ	35000,00

техникой				
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием, обновление посуды и кухонного инвентаря	Заведующий, Заведующий хозяйством	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ	200000,00
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий, Заведующий хозяйством	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства	14137072,00

**Объемы финансирования Программы подлежат ежегодному уточнению с учетом объема финансовых средств в бюджете города на соответствующий год. При изменении объема финансирования будет осуществляться корректировка сроков реализации мероприятий Программы.*

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинары по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий,	Сентябрь ежегодно	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения	Заведующий,	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное

квалификации педагогических кадров			образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий, Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий, Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий, Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий, Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий, Педагогический коллектив	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий, Педагогический коллектив	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры

- Внедрение ФГОС ДО
- Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, завхоз педагогический коллектив	Сентябрь каждого года	Повышение результативности воспитательной работы Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий, завхоз педагогический коллектив	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОО Повышение уровня образовательного процесса
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ, статьи в периодической прессе.

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;
- Оценка качества результатов деятельности;
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей);
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;

- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики;
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Заведующий,	2016-2017 и по мере изменений в законодательстве	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий,	2016	Обновленные должностные инструкции
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2016-2018	Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Заведующий Творческая группа	2016-2017	Обновленная основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ	2016-2020	Авторские программы, проекты

направлению развития ДОУ	Родители		
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Администрация ДОУ	ежегодно	Самоанализ
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Заведующий Творческая группа Педагоги ДОУ	2016-2017	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий,	2016	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, завхоз соц. партнеры	2016-2020	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, Педагоги	2016-2020	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО.	Заведующий,	2016-2020	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО

Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Заведующий	по необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, Педагогический коллектив	ежегодно в соответствии с годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий,	постоянно	Публичный доклад Информация на официальном сайте
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Творческая группа	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Заведующий, педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, завхоз, педагогический коллектив	2016-2020	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив ДОУ	2016-2020 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Заведующий, Педагогический коллектив	2016-2020	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений	Педагоги Родители	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с

воспитанников (портфолио)			разными возможностями
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Мониторинговая группа, Педагогический коллектив	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Проинформировано, пронумеровано
59 листов (двадцать листов)
Заведующий МБДОУ д/с №4

Handwritten signature

Н.А. Ананова

