

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения  
детского сада №4 г. Вязьма Смоленская область

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБДОУ д/с №4 г. Вязьмы  
Смоленской области  
Протокол №1 от 31.08. 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ № 50 - О от 31.08 2021г  
заведующий МБДОУ д/с №4  
г. Вязьмы Смоленской области  
*Н.А. Ананова* Н.А. Ананова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юный финансист»**

(срок реализации один год, возраст детей 6-8 лет)

Разработчик:

Воспитатель Галанина А.Н.

г. Вязьма

2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Планируемые результаты
4. Комплексно-тематическое планирование
5. Взаимодействие с семьями воспитанников
6. Материально-техническое обеспечение программы
7. Литература

## **1. Пояснительная записка.**

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

Чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы –социально -гуманитарная

**Актуальность** программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки. Оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие. «Финансовая грамотность» очевидна и для детей среднего дошкольного возраста. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность дошкольников младшего и среднего возраста основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

**Педагогическая целесообразность**

Целесообразностью данной программы является то, что программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

В среднем дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления об источниках денег, профессиях родителей и других людей.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно

Количество занятий в неделю – 1.

Количество занятий в месяц – 4/5

Количество занятий в год – 36 (согласно планированию)

Длительность занятий: 20 минут.

Базовая образовательная область: познавательное развитие.

## **2. Цели и задачи**

**Цель** программы – помочь детям среднего возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

### **Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат

труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### 3. Планируемый результат

В результате занятий дети:

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы.
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадууй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно

Занятия включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных
2. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
3. Организация настольных игр (лото «Магазин, кафе»)
4. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы»)

#### **4. Календарно – тематическое планирование**

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Деньги России и мира.

Тема 4. Кто как зарабатывает. Профессии

Тема 5. Покупаем, продаем

Тема 6. Тратим разумно, экономим

№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
	Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»		

1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.  Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности. Сюжетно-ролевая игры «Дома»
3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение.  Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа «Профессии родителей.», Сюжетно-ролевые игры. «Профессии» фотовыставка» Профессии родителей» Викторина «Угадай профессию»
			», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
5	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги.  Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология  (работа в малых группах).  Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			
9	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ

10	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты). Деньги России и деньги мира	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
11	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы.  Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» -лэпбук
12	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы.  Вознаграждение за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потепаешь, так и полопаешь»
13	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.  Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»			
14	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
15	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Сюжетно-ролевые игры Магазин, Кафе, Банк, Парикмахерская.
16	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра  Рекламируем собственные поделки.
17	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Сюжетно ролевая игра

18	Тратим разумно, экономим	Формируем бережное отношение к вещам и жизни.	Сюжетно –ролевые игра. ЛЭП бук
----	--------------------------	---	--------------------------------

## 5. Взаимодействие с семьей

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

Кто и как зарабатывает деньги в семье.

Как формируется семейный бюджет.

Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

### **Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)**

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

### **6. Материально-техническое обеспечение программы**

Группа для занятий, оборудована в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, требованиями противопожарной безопасности. Для успешной реализации программы требуется:

- Современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии - проектор, ноутбук).
- Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».
- Оборудование для сюжетной игры «Магазин». (Касса, костюм продавца...)
- Детские костюмы людей разных профессий.

## Литература.

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

## Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата -  
<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги -  
<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваяев В. «Зайчонок и муха», 1977  
«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»