Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08 2020г.	**СОГЛАСОВАНО** С советом родителей (законных представителей) воспитанников Протокол №1 от 31.08.2020	**УТВЕРЖДЕНО** Приказом МБДОУ д/с №4 г.Вязьмы Смоленской области от 31.08.2020г. № 68-О

Рабочая программа дополнительного образования по духовно – нравственному направлению «Росток»

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик
воспитатель: Шехова А.А.

Вязьма
2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка…….....3

1.2.Цели и задачи реализации программы…….…….....6

1.3. Принципы и подходы к реализации программы по духовно нравственному воспитанию…….....…….....6

1.4. Формирование работы в соответствии с возрастной категории…….…….……..9

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию…….....10

1.6. Оценка результативности развития и воспитания детей по духовно нравственному воспитанию. Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы……13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……15

2.1Образовательная деятельность духовно-нравственному воспитанию в соответствии с методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы…….....…..15

2.2Срдержание работы по духовно-нравственному воспитанию…….……..18

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……19

2. 4.Взаимодействие с семьями воспитанников……21

2.5 Взаимодействие с педагогами и сотрудниками ДОУ……23

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……...24

3.1. Материально технические условия реализации рабочей программы…….24

3.2. Учебный план. Структура образовательной деятельности…….…….24

3.3. Особенности традиционных дел и праздников…….……24

3.4. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми……25

3.5.Комплексно – тематическое планирование…….26

Литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколения – одна из серьёзных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследие и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста, так как этот период активного познания мира и человеческих отношений, формирование основ личности будущего гражданина».

(Кокуева Л.В.)

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день.

Все мы взрослые желаем детям добра. Нам необходимо уберечь их от всего, что не чисто, от всего, что дурно. Нет единого на все случаи жизни совета, как воспитывать ребёнка. Каждый ребёнок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Но, тем не менее, необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы в формировании личности ребёнка преобладали духовно-нравственные качества: доброта, любовь, гуманность, милосердие, чуткость, толерантность.

Самое могучее и красивое дерево обязательно было когда-то тоненьким и хрупким. Но на его срезе ранний возраст навсегда отмечен первым тонким колечком - это стержень всего ствола. Детство - это сердцевинная часть каждой жизни. Поэтому всё, что впитывает ребёнок в себя в эти годы очень важно. Трудно сейчас воспитать здорового ребёнка, здорового и телесно и душевно. Многое зависит от родителей, но очень многое зависит и от нас педагогов. Если духовное воспитание до этого велось родителями плохо, или вообще не велось, то теперь важную роль в формировании взглядов ребёнка играет воспитатель и от него зависит воспитание духовно - нравственной личности ребёнка.

Ректор Российского Православного университета святого апостола Иоанна Богослова Архимандрит Иоанн (Экономцев) особо подчеркивает: «Нельзя допустить духовной, культурной и физической гибели нашего народа. Дети и

молодежь безотлагательно нуждаются в духовно-нравственном просвещении и воспитании».

В наше время особенно, очевидно, что без духовности, которую несет с собой Православие нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Больно от того, что из душ наших исчезают сострадание. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно- нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей! Значимость этой программы, в том, что она содействуют сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами Православной культуры, формирует у ребенка чувства любви к Родине, воспитывает у него эмоционально - положительное отношение к тем местам, где он родился и живет; развивает умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обеспечение программы.

Нормативно-правовое:

- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Устав МБДОУ Детский сад № 4 г Вязьма Смоленской области

Научно-методическое:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Годовой план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 4 г Вязьма Смоленской области
- Мониторинг духовно-нравственного развития;
- Методические разработки для родителей, детей, педагогов.

Материально- техническое:

- Оформлены уголки в группах по духовно-нравственному развитию;
- Библиотека методической и художественной литературы;
- Медиатека мультфильмов на тему «духовно-нравственного развития»;

Кадровое:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников духовно-нравственному развитию.

Информационно-содержательное:

- Создание информационного банка данных:

- разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.;

- форм работы с родителями;

- консультаций для педагогов;

- Сбор текущей информации:

- о результатах мониторинга;

- посещенных занятиях;

- Функционирование проблемных семинаров, практикумов;
- Проведение консультаций;
- Организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции);
- Систематическое оформление информационного стенда.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: Сохранить духовно-нравственное здоровье детей. Изучение истории, культуры, природно-экологическое своеобразие родного края, России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи:

1. Расширять представления детей о различных сторонах народной культуры: быте, православных традициях, декоративно – прикладном искусстве, устном народном творчестве (сказках).

2. Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.

3. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

4. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

5. Воспитание гуманной, толерантной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

6. Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.

7. Ориентировать семью на духовно - нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

1.3. Принципы и подходы программы

Принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»), Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и детей общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является

принцип: «хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело».

Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип последовательности – планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принцип культуросообразности предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принципы организации и самоорганизации - активность дошкольника, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность.

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает преодоление имеющейся в дошкольных образовательных учреждениях замкнутость системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, семье, соседям, друзьям, бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Принцип наглядности – наличие демонстрационных и дидактических материалов;

Принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила «Уклонись от зла и сотвори благо»),

Принцип тематического планирования материала – подача изучаемого материала по тематическим блокам.

Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- ✓ целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- ✓ -психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- ✓ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- ✓ креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- ✓ овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3.Индивидуальный подход – индивидуализация образования:

- ✓ постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- ✓ помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- ✓ представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.4 Формирование работы в соответсвии с возрастной категории

У детей 6-7 лет. Совершенствование духовного мира детей подготовительной к школе группы связано с углублением их знаний о некоторых событиях Священной истории. Им дается понятие о святости, кресте как символе спасения, православном понимании очищения от зла, о Божьей помощи людям.

Детей знакомят с некоторыми периодами и событиями в истории России: монголо-татарское иго, Куликовская битва, Ледовое побоище, Отечественная война 1812 года, Бородинское сражение, Великая Отечественная война; с произведениями русских иконописцев, художников и поэтов на эти темы; с русскими святыми: Сергием Радонежским, Димитрием Донским, Александром Невским, с великими полководцами М. Кутузовым, А. Суворовым, Г. Жуковым, что воспитывает уважение к воину-защитнику, вызывает восхищение подвигами русского народа и армии, любовь к Родине.

Формируется уважение к родителям, привычка трудиться, способность оценивать свои поступки, различать доброе и злое по результату: привычкам, поступкам и их последствиям.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию

Предполагаемые результаты освоения программы.

К концу года ребенок должен:

1.Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру.

2.Потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие.

3.Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

4.Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

5.Воспитание положительного отношения к труду.

6.Приобщение к традициям Православной культуры.

7.Воспитание уважительного милосердного внимательного отношения к ближним, навыков добродетельного поведения, способности к совершенствованию;

8. Бережное отношение к окружающему миру.

9. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному поселку, краю.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

8. Проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к обучению в школе, институте;

9. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о родном крае, географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

10. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, гендерной ориентации;

11. Имеет начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по духовно- нравственному воспитанию.

Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира.

Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.

Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

Ответственность за свои дела и поступки.

1.6. Оценка результативности развития и воспитания детей по духовно- нравственному воспитанию.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем диагностического исследования. Мониторинг освоения программы по кружку проводится 2 раза в год – в октябре и в мае (итоговый мониторинг). В ходе мониторинга педагог заполняет таблицы.

Мониторинг проводится с использованием метода педагогической беседы с детьми

До проведения данной программы и после – итоговая диагностика, по результатам, которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

При проведении диагностического обследования используется следующий инструментарий:

- Для оценки уровня духовно – нравственного развития дошкольников – Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры (метод наблюдения).

- диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии»;

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками.

- для выявления нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» -

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их.

Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у дошкольников.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими;

доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1Образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Образовательной деятельности по духовно-нравственному развитию воспитанию в соответствии с методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Смоленска, Вязьмы.
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, «чувства прекрасного», умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.2Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию

Кроме теоретической работы программа предполагает также практическое закрепление полученной информации. Рисунок, аппликация, создание игрушек, коллективное панно и другие виды практической работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Просмотр диафильмов и слайдов на занятиях поможет педагогам в создании ярких художественных образов.

Структура программы:

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В программе выделены несколько направлений работы:

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).

2. Воспитательно-оздоровительное (занятия-утренники, игры: подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, походы).

3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии).

4.Нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, например: изготовление подарков, открыток к праздникам).

Для реализации программы можно использовать следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод используется вовремя:

- ✓ показа сказок (педагогами, детьми);
- ✓ рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- ✓ проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
- ✓ наблюдений;
- ✓ экскурсий;
- ✓ воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях.

Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- ✓ чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- ✓ чтение сказок и христианских притч;
- ✓ бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ✓ ответов на вопросы педагога, детей;
- ✓ проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);
- ✓ сообщения дополнительного материала воспитателем;
- ✓ загадывания и отгадывания загадок;
- ✓ рассматривания наглядного материала;
- ✓ рассказов детей о своих впечатлениях;
- ✓ разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

- ✓ организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия, развлечения), ручной труд (Вифлеемская звезда, корабль Св. Николая и т.д.)
- ✓ проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

Формы работы с детьми:

- ✓ Первичная диагностика (сентябрь);

- ✓ Итоговая диагностика (май);
- ✓ Факультативные занятия по духовному воспитанию;
- ✓ Занятия-утренники;

Чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания;

- ✓ Беседы, беседы-обсуждения;
- ✓ Тренинги по формированию коммуникативных навыков;
- ✓ Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора;
- ✓ Продуктивная деятельность (открытки к празднику);
- ✓ Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- ✓ Игры и тренинги духовно-нравственного содержания («Делаем добрые дела «тайно», как Св. Николай»);
- ✓ Разучивание стихов, песен к празднику;
- ✓ Встречи с интересными людьми (например: преподаватели школы искусств, участники церковного хора.);
- ✓ Детская благотворительность (подарки для сирот);
- ✓ Рассматривание икон, иллюстраций, картин к праздникам;
- ✓ Оформление фотоальбома «Наши праздники»;
- ✓ Выставки рисунков, открыток, поделок, выполненными детьми и детьми вместе со взрослыми;
- ✓ Посиделки-чаепития.

2. 4.Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)обучающихся.

Задачи. Просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношении на основе русских духовных и культурно – патриотических традиций.

Работа предполагает 2 этапа:

• просветительский этап,

• этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение родительской родительского собрания по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением священнослужителей.

Просвещение родителей предполагает создание методической копилки “Семейное духовно-нравственное воспитание”, подготовку и комплектование видеоматериала, создание библиотечек.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает:

организацию совместных с родителями праздников, традиционных мероприятий,

Формы работы с родителями:

- ✓ родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- ✓ лекторий для родителей с участием священника;
- ✓ анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- ✓ совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- ✓ совместное посещение родителями, педагогами, детьми Храма во время экскурсии, крестного хода;
- ✓ организация с родителями субботников в детском саду (облагораживание территории);
- ✓ изготовление декораций к праздникам.
- ✓ организация угощения детей во время утренника;
- ✓ круглые столы с педагогами ДОУ, учителями, коррекционными педагогами, священниками;
- ✓ диспуты, беседы;
- ✓ консультации;
- ✓ выставки духовной, педагогической, коррекционной литературы и пособий для родителей;
- ✓ практикум, мастер-класс специалистов;
- ✓ обмен опытом по духовному воспитанию в семье;
- ✓ конкурсы «Хозяюшки», «Мы - семья»;

- ✓ выставки семейных работ к праздникам;
- ✓ индивидуальное собеседование.

2.5 Взаимодействие с педагогами и сотрудниками ДОУ.

Формы работы с педагогами и сотрудниками ДОУ:

- ✓ консультации;
- ✓ педсоветы, семинары-практикумы;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ творческая лаборатория;
- ✓ круглые столы;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ выставки методической, духовной, коррекционной литературы;
- ✓ паломнические поездки по святым местам;
- ✓ участие в крестных ходах, встрече святынь;
- ✓ подбор художественных произведений духовно-нравственной направленности для работы с детьми;
- ✓ анкетирование и тестирование;
- ✓ совместные беседы-диспуты с учителями начальных классов школы;
- ✓ разучивание песнопений к праздникам;
- ✓ подготовка и проведение занятий-утренников;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально технические условия реализации рабочей программы.

Методическое обеспечение:

Дидактический материал (картинки с изображением церкви; Святых; картинки с изображением Вязьмы, Москвы; сюжетные картинки с изображением атрибутов к православным праздникам)

Музыкальный центр

Журналы «Дошкольное воспитание»

Иконы

Материал для художественного творчества (карандаши, краски, альбомы и т.д.);

конспекты занятий;

викторины;

физкультминутки, загадки;

сценарии досугов, праздников;

дидактические игры «Составь узор», «Что лишнее» и т.д.;

диагностические карты;

компьютерные презентации;

Проекты «День Народного единства». «Народные традиции и культура », «Мой город» и т.д.;

видеофильмы «Святые земли Русской»

аудиозаписи «Русские народные песни»

3.2. Учебный план. Структура образовательной деятельности

Данная программа рассчитана на три возрастные группы с 4 до 7лет.

Занятия проводятся в течение девяти месяцев в период с сентября по май, один раз в неделю. Продолжительность занятий: 15-20 минут в средней группе, 20-25 минут в старшей группе, 25-30 минут в подготовительной.

3.3. Особенности традиционных дел и праздников

Примерный календарь традиционных дел и праздников

• сентябрь (День знаний, Рождествр богородици);

• октябрь (Праздничные мероприятия ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников , Праздник Осени, Праздник Покрова);

• ноябрь (День народного единства, День матери);

• декабрь (Введение Богородицы во храм; Новогодние праздники для детей);

• январь (Детская Рождественская Неделя);

• февраль (День защитника Отечества, Масленница)

• март (Праздник ко Дню 8 марта)

апрель (День космонавтики, Праздник «Пасха». Пасхальная праздничная Неделя.)

• май (праздники «День Победы», День книги

• июнь (« Именины берёзки» (Троица),Международный день защиты детей, День России)

3.4. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»: Методическое пособие. /Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 26 с.

Бердникова Н.В. «Веселая ярмарка. Народные календарные праздники для детей

Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. «Праздники и развлечения в детском саду» /Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, А.С. Петелин. – М.: ВАКО, 2004. – 240с

Бородина А.В. «Культура и творчество в детском саду, 2009.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В., «Народные праздники в детском саду» М. Мозаико-синтез, 2007

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004. работы с дошкольниками». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

.Юдин Г. Н. «Православные праздники» М. Мир книги 2007.

Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина», творческий дом 2003.

Зеленова Н. Г, Осипова Л.Е «Мы живём в Росси», ООО Скрипторий. 2007.

Бундарина Т.А.. Знакомство детей с русским народным творчеством.

Александрова Е. Ю. Гордеева Е. П. «Система патриотического воспитания в ДОУ».

КомратоваН .Г , Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»

Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир». М: Мозаика – Синтез, 2005

Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду».

Новицкая М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».

Жуковская Р. И, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. «Родной край».

Кондрыкинская. Л.А «Дошкольникам о защитниках Отечества».

Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. /Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, А.С. Петелин. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с.

Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России». Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». /Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.

Иванова С.Ф. «Как вести ребенка по пути к храму слова». Методические комментарии и рекомендации для педагогов и родителей. /С.Ф. Иванова. – М.: Издательство «Отчий дом», 2006.

Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». /М.Ю. Новицкая. – М.: Линка – Пресс, 2003.

Р.С.Буре «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»

Князева О.Л, М.Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 1999 г.__

3.5.Комплексно – тематическое планирование

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет

Месяц	№ занятия	Тема мероприятия
сентябрь	1	«Имя»
	2	«Про шкуру козлиную»
	3	«В музее русской народной одежды»
	4	«Совесть»
Октябрь	5	«Поиграем – угадаем»
	6	«Не горюй, Аленушка»
	7	«Чудесные лапоточки»
	8	«Покров»
Ноябрь	9	«Правда и ложь»
	10	«Пусть добро навеки побеждает зло»
	11	«Будут руки трудовые».
	12	«Я и моя семья»
Декабрь	13	«Введение во Храм»
	14	«Сума, дай ума»
	15	«Их почитают на Руси»
	16	«И с волком можно подружиться»
Январь	17	«Рождество»
	18	«Потехе час»
	19	«Там на неведомых дорожках…»
	20	«Благодарность и недовольство»
Февраль	21	«Один в поле не воин»
	22	«Русский пряник»
	23	«Как Солнце, Ветер и Месяц сказку рассказывали»
	24	«Сударыня Масленица»

Март	25	«Ярмарочные гулянья»
	26	«Про Василису Микулишну»
	27	«Смоленщина земля в творчестве поэтов и писателей»
	28	«Встреча Весны на Руси и приготовление печенья «тетерки» и «жаворонки»
Апрель	29	«Иконография»
	30	«Как Варфушка читать научился»
	31	«Пасха»
	32	«Речка-реченька»
Май	33	«Великая Победа»
	34	«Не перевелись на Руси богатыри»
	35	«Умную голову уважают смолоду»
	36	«Семик да Троица – у нас праздник водится»

Содержание работы с детьми 6-7лет.

Занятие 1. «Имя»

Цель. Имя – слово, которым называют человека. Значение имени, которое носит человек (например, Александр – «защитник людей», всегда защитит слабого; Татьяна – «распорядительница», у нее порядок и в душе, и в доме; Ирина – «мир, спокойствие, тишина», никогда не повышает голоса, не сердится).

Занятие 2. «Про шкуру козлиную»

Цель. Разговор о хороших и плохих привычках с использованием народных пословиц и сказки «Клад».

Занятие 3. «В музее русской народной одежды»

Цель. Продолжение знакомства с русским народным костюмом путем рассматривания репродукций картин русских художников. Знакомство со сказкой «Кот и лиса».

Занятие 4. «Совесть»

Цель. Совесть человека – советчик в жизни. Для чего надо хранить совесть, жить по совести, выполнять все заповеди, правила жизни. Не делать того, чего не желаешь себе. Значение пословиц.

Занятие 5. «Поиграем – угадаем»

Цель. Повторение считалок, пословиц, небылиц и т. п. в игровой форме («Фанты»). Новая встреча со скоморохами (потешный диалог, вопросы на смекалку). Разыгрывание сказки «Гуси-лебеди».

Занятие 6. «Не горюй, Аленушка»

Цель. Знакомство со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Разговор о чудесах, совершающихся в жизни. Знакомство с народной игрой «Гуськи», картиной В. Васнецова «Аленушка».

Занятие 7. «Чудесные лапоточки»

Цель. Рассказать о традиционной обуви русского крестьянина – лаптях, их качествах и изготовлении. Знакомство с загадками, песней о лаптях, со сказкой «Чудесные лапоточки».

Занятие 8. «Покров»

Цель. Знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

Занятие 9. «Правда и ложь»

Цель. Что такое правдивость. Почему нельзя обманывать. Возможные последствия правдивых и лживых поступков. Как относятся к правдивым людям. Как вести себя, чтобы быть правдивым. Как избежать лжи. Значение пословицы: «Правда любит свет, а ложь тьму».

Занятия 10. «Пусть добро навеки побеждает зло»

Цели: раскрыть сущность полярных понятий – “добро” и “зло” и эмоций, которые им соответствуют; учить детей активно защищать свою нравственную позицию; учить достойно, признавать свою неправоту в суждениях и поступках; закреплять умение облекать своё внутреннее состояние в словесную форму; продолжать формирование представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души. учить выбирать цветовую гамму для отражения понятий добро и зло. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости. расширять словарный запас слов. подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми.

Занятия 11. «Будут руки трудовые».

Цель:продолжить формировать у детей представление о человеке; пополнить знания детей об основных частях тела (руках) и их значении (значимости), особенностях движений руки выполняют различные действия;

раскрыть понятие «добрые руки»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; упражнять в выполнении бытовых поручений; познакомить с упражнениями пальчиковой гимнастики; закрепить негативное отношение к вредным привычкам: брать пальцы в рот, грызть ногти; формировать основы здорового образа жизни, желание быть физически здоровым, трудолюбивым; закреплять умение составлять длинные, короткие предложения.

Занятие 12. «Я и моя семья»

Цель: дать детям представление о семье, о составе семьи (мама, папа, дети - самые близкие люди, взрослые в семье работают, все дружны и внимательны друг к другу); воспитывать чувство любви и уважения к родным; учить составлять длинные, короткие предложения; совершенствовать навыки связной речи

Занятие 13. «Введение во Храм»

Цель: знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

Занятие 14. «Сума, дай ума»

Цель. Беседа о волшебных предметах, встречающихся в русских народных сказках. Знакомство со сказкой «Скатерть, баранчик и сума». Разговор с детьми о доброте и жадности.

Занятие 15. «Их почитают на Руси»

Цель: воспитывать чувства любви к своему городу, своей стране, уважения и признательности к основателям города, его защитникам, к людям, прославившим Россию; гордости за историческое прошлое Смоленского края, русского государства.

Занятие 16. «И с волком можно подружиться»

Цель. На основе фольклора и произведений К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого рассказать детям о волке – популярном герое русских народных сказок. Учить ценить добрые поступки, дружбу и взаимопомощь.

Занятие 17. «Рождество»

Цель. Поговорить о празднике Рождества Христова, об обычаях празднования Рождества в русской деревне. Знакомство с вертепным театром. Рождественское представление.

Занятие 18. «Потехе час»

Цель. Продолжать знакомить детей с русскими народными играми, прививать вкус к ним, желание заполнять народными играми свой досуг. Продолжая тему о жадности и бескорыстии познакомить со сказкой «Золотой топор».

Занятие 19. «Там на неведомых дорожках…»

Цель: Воспитывать у детей уважение к культуре прошлого своего народа и отношение к памяти как основе нравственности. Через сказочные образы дать представления детям: о мифическом пространстве- границе «своего» и «чужого» мира, об избушке Бабы Яги; о нравственном подвиге героя, рисковавшего жизнью и способного дарить благо людям.

Занятие 20. «Благодарность и недовольство»

Цель. Верный друг – человек, на которого можно надеяться, он поможет в беде и порадуется счастью друга. Предательство – измена. Как человек может совершать в жизни ошибки. Каким образом мы предаем самих себя, свою честь. Как удержать себя от предательства. Что нужно сделать, чтобы исправить ошибки. Значение пословиц «Открыть тайну, погубить верность», «Грехи любезны, доводят до бездны».

Занятие 21. «Один в поле не воин»

Цель. На примере сказки «Богатырская застава» показать важность единства, крепкой дружбы и взаимопомощи. Знакомство с историей России: рассказ о монголо-татарском нашествии. Показать детям репродукцию с иконы «Битва новгородцев с суздальцами».

Занятие 22. «Русский пряник»

Цели: познакомить детей с историей возникновения пряника, элементами технологии его приготовления, ввести их в мир философии народной «пряничной» традиции; учить относиться к любому делу с любовью, радением, дарить людям тепло своей души, быть благородным.

Занятие 23. «Как Солнце, Ветер и Месяц сказку рассказывали»

Цель. Вызвать уважение к русскому солдату-защитнику, смелому и умелому. Отгадывать загадки, познакомить с некоторыми народными играми, сказкой «Солдат Семен – скорый гонец».

Занятие 24. «Сударыня Масленица»

Цель. Рассказать о народных традициях празднования Масленицы. Знакомство с народной песней, частушкой, масленичными прибаутками, сказкой.

Занятие 25. «Ярмарочные гулянья»

Цель: приобщать детей к русской культуре, духовному богатству, красоте и мудрости родного народа; развивать интерес к историческим событиям, народной культуре, фольклору через народные игры, хороводы, частушки, песни, попевки, танцы; пополнять словарный запас детей архаизмами, знать их смысл и уметь использовать их в речи; развивать у детей восприимчивость к эстетике, формировать положительные эмоции.

Занятие 26. «Про Василису Микулишну»

Цель. Воспитывать уважение к русской женщине, несущей на своих плечах нелегкую домашнюю работу и способной на подвиг ради любимого человека. Напоминание о теме предыдущего занятия: Русь под игом монголо-татар.

Занятие 27: «Смоленщина земля в творчестве поэтов и писателей»

Цель: Знакомить детей со сказками, легендами, мифами Югры; научить замечать в творчестве поэтов и писателей природы края, традиции и обычаи народа. Любви к своей малой Родине и её народу.

Занятие 28: «Встреча Весны на Руси и приготовление печенья «тетерки» и «жаворонки».

Цель: Знакомство детей с русским народным творчеством (песнями, закличками), общий смысл которых заключается в прославлении русских обычаев, щедроты и доброты русского народа. Расширение представления детей о наших традициях, развитие эстетического вкуса, стремление к достижению желаемого результата; Закрепление с детьми характерных особенностей печенья «тетёрки» и «жаворонки».

Занятие 29. «Иконография»

Цель. Знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

Занятие 30. «Как Варфушка читать научился»

Цель. Знакомство с жизнеописанием (детские годы) преподобного Сергия Радонежского, «игумена земли Русской». Показать детям икону с изображением преподобного Сергия Радонежского, репродукцию с картины М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею».

Занятие 31. «Пасха»

Цель. Беседа о празднике Пасхи, о праздновании Христова Воскресения в русской деревне. Показать детям крест и праздничную икону. Поиграть в пасхальную игру. Украсить пасхальное деревце. Познакомиться со сказкой «Бесенок и кулич».

Занятие 32. «Речка-реченька»

Цель. Разговор о красоте и пользе рек. Знакомство с песнями «Ой ты, Волга, Волга-реченька» и «Пошла млада за водой», народными играми «Водица-водица» и «Ручеек», сказкой «По щучьему веленью».

Занятие 33. «Великая Победа»

Цель: расширить знания детей о Дне Победы, традициях его празднования, Великой Отечественной войне, жизни людей на войне и в тылу; воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам.

Занятие 34. «Не перевелись на Руси богатыри»

Цель. Рассказать о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о Георгии Жукове. Вспомнить известных полководцев. Знакомство со «Сказкой о пяти сыновьях – молодых соколах» Е. Благининой, с песней Великой Отечественной войны, с картинами русских художников на военную тему.

Занятие 35. «Умную голову уважают смолоду»

Цель. Разговор о смекалке, уме, сообразительности русского человека. Отгадывание загадок, знакомство со сказками «Как мужик с барином пообедал» и «Как мужик гусей делил».

Занятие 36. «Семик да Троица – у нас праздник водится»

Цель. Рассказать детям о том, как празднуют в деревне день Святой Троицы. Завивать и украшать бутафорскую березку, поиграть в народную игру, принимать участие в хороводе.

Литература:

1. Духовно-нравственное развитие современного ребенка в различных общностях и социальных группах / Под редакцией Абраменко В.В. – М., 2009.

2. Богуславская Н.Е., Куприна Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – М.. 2001.

3. Васильева-Гангус Л.П. Азбука вежливости .- М., 1966.

4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.,1992.

5. Детский сад и семья/ Под редакцией Репиной Т.А. – М.; Педагогика 1997.

6. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М., 1998.

7. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М., 2003.

8. О формировании нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. – 2008. №4.

9. Введение дошкольника в мировую культуру //Дошкольное воспитание . – 2006. №5.

10. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. – Б.М.Бим-Бад. – М., 2002.

11. Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 2004.

12. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С.Рапацевич. –Минск, 2001.

13. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. №9.

14. Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. №5.

15. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников : Примерная программа для дошкольных образовательных учреждений. / Под ред. Феоктистовой Т.Г., Шитяковой Н.П.