

Департамент Смоленской области по образованию и науке

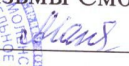
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
детского сада №4 г. Вязьма Смоленская область

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ д/с №4 г. Вязьмы
Смоленской области
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 50 - О от 31.08 2021г

заведующий МБДОУ д/с №4
г. Вязьмы Смоленской области
 Н.А. Ананова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по духовно-нравственному воспитанию
«Росток»**

(срок реализации один год, возраст детей 3-4года)

Разработчик:

Воспитатель Шехова А.А.

г. Вязьма

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 2. Принципы и подходы к реализации программы по духовно-нравственному воспитанию.
 3. Цели и задачи.
 4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию
 5. Учебный план
 6. Календарный учебный график
 7. Методическое обеспечение
- Литература

1. Пояснительная записка

«Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколения – одна из серьёзных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста, так как этот период активного познания мира и человеческих отношений, формирование основ личности будущего гражданина».

(Кокуева Л.В.)

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день.

Все мы взрослые желаем детям добра. Нам необходимо уберечь их от всего, что не чисто, от всего, что дурно. Нет единого на все случаи жизни совета, как воспитывать ребёнка. Каждый ребёнок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Но, тем не менее, необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы в формировании личности ребёнка преобладали духовно-нравственные качества: доброта, любовь, гуманность, милосердие, чуткость, толерантность.

Самое могучее и красивое дерево обязательно было когда-то тоненьким и хрупким. Но на его срезе ранний возраст навсегда отмечен первым тонким колечком - это стержень всего ствола. Детство - это сердцевинная часть каждой жизни. Поэтому всё, что впитывает ребёнок в себя в эти годы очень важно. Трудно сейчас воспитать здорового ребёнка, здорового и телесно и душевно. Многое зависит от родителей, но очень многое зависит и от нас педагогов. Если духовное воспитание до этого велось родителями плохо, или вообще не велось, то теперь важную роль в формировании взглядов ребёнка играет воспитатель и от него зависит воспитание духовно - нравственной личности ребёнка.

Ректор Российского Православного университета святого апостола Иоанна Богослова Архимандрит Иоанн (Экономцев) особо подчеркивает: «Нельзя допустить духовной, культурной и физической гибели нашего народа. Дети и молодежь безотлагательно нуждаются в духовно-нравственном просвещении и воспитании».

В наше время особенно, очевидно, что без духовности, которую несет с собой Православие нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Больно от того, что из душ наших исчезают сострадание. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно- нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей! Значимость этой программы, в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами Православной культуры, формирует у ребенка чувства любви к Родине, воспитывает у него эмоционально - положительное отношение к тем местам, где он родился и живет; развивает умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

2. Принципы и подходы к реализации программы по духовно-нравственному воспитанию.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»), Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и детей общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является

принцип: «хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело».

Принцип доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип последовательности – планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принцип культуросообразности предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принципы организации и самоорганизации - активность дошкольника, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность.

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает преодоление имеющейся в дошкольных образовательных учреждениях замкнутость системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, семье, соседям, друзьям, бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам

национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Принцип наглядности – наличие демонстрационных и дидактических материалов;

Принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила «Уклонись от зла и сотвори благо»),

Принцип тематического планирования материала – подача изучаемого материала по тематическим блокам.

Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

✓ целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

✓ -психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

✓ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

✓ креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

✓ овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования:

✓ постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

✓ помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;

✓ представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Формы работы с детьми:

- занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение совместных праздников;
- просмотр фильмов, использование дополнительных технических средств обучения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- детская благотворительность;

- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);

- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания;
- творческие вечера.

Данная программа рассчитана на четыре возрастные группы с 3 до 7 лет.

Занятия проводятся в течение девяти месяцев в период с сентября по май, один раз в неделю. Продолжительность занятий: 10-15 минут во второй младшей группе, 15-20 минут в средней группе, 20-25 минут в старшей группе, 25-30 минут в подготовительной.

3. Цели и задачи.

Цель программы:

Сохранить духовно-нравственное здоровье детей. Изучение истории, культуры, природно-экологическое своеобразие родного края, России. Стремление возродить традиции семейного воспитания. Системный подход к содержанию и реализации педагогического процесса для воспитания духовно развитой личности ребенка

Задачи:

1. Расширять представления детей о различных сторонах народной культуры: быте, православных традициях, декоративно – прикладном искусстве, устном народном творчестве (сказках).

2. Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.

3. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

4. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

5. Воспитание гуманной, толерантной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

6. Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.

7. Ориентировать семью на духовно - нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Формирование работы в соответствии с возрастной категорией

У детей 3-4 лет. Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи. Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах; Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым. Развитие способности решать проблемы и преодолевать неудачи. Формировать интерес к малой родине и первичных представлений о ней.

У детей 4-5 лет. Формировать у детей милосердие, сострадание, умение прощать, быть благодарным, смелым, скромным, трудолюбивым, ответственным; стремление радовать всех своим трудом, осуждение и неприятие зла; воспитание умения вести себя не причиняя неприятностей окружающим, а заботясь о них; воспитывать любовь к русской природе, развивать наблюдательность, умение видеть ее красоту во все времена года; дружно и слаженно заниматься общей работой, чувствовать успешность совместного труда; продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями, углублять знания о православных и народных праздниках; продолжать знакомить детей с русскими художественными промыслами, домашней утварью и ее назначением, традиционной русской кухней; расширять знакомство с произведениями устного народного творчества, развивать художественный вкус детей; продолжать обогащать словарный запас, развивать речь детей; стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от народной песни, игры, пляски, хоровода. Таковы основные *направления нравственного воспитания* дошкольников этой возрастной группы в единении *эстетическими и познавательными задачами*.

У детей 5-6 лет. Детей старшей группы привлекают к радостной встрече православных праздников и подготовке к ним, к разглядыванию икон и иллюстраций на темы Священной истории.

Совершенствуется *нравственное воспитание* детей этого возраста: формирование у них таких качеств как доброжелательность, трудолюбие,

скромность, мужество, уважительность, бережливость, заботливость достигает более высокого уровня и *сочетается с эстетическими и познавательными задачами.*

Детей продолжают знакомить с устным народным творчеством, учат понимать его юмор, ценить меткость пословиц и остроумие загадок; воспитывают интерес к народной игре, хороводу, песне, желание заполнять ими свободное время; знакомят с картинами русских художников, с художественными промыслами, народной игрушкой, формируют умение отражать народные художественные традиции в детском творчестве, в своих рисунках и поделках.

Более подробнее их знакомят с трудом земледельца в разные времена года: обработка земли, сев, жатва, обмолот, помол и т. п. и с женскими работами: прядение, обработка льна, рубка капусты, сбивание масла и т. п. Углубляя знания детей о православных праздниках, продолжают дальнейшее знакомство с традициями и обычаями русского народа: совместный труд, посиделки, изготовление приданого, хождение в гости и т. д., совершенствуется развитие речи и обогащается запас ребенка.

У детей 6-7 лет. Совершенствование духовного мира детей подготовительной к школе группы связано с углублением их знаний о некоторых событиях Священной истории. Им дается понятие о святости, кресте как символе спасения, православном понимании очищения от зла, о Божьей помощи людям.

Детей знакомят с некоторыми периодами и событиями в истории России: монголо-татарское иго, Куликовская битва, Ледовое побоище, Отечественная война 1812 года, Бородинское сражение, Великая Отечественная война; с произведениями русских иконописцев, художников и поэтов на эти темы; с русскими святыми: Сергием Радонежским, Димитрием Донским, Александром Невским, с великими полководцами М. Кутузовым, А. Суворовым, Г. Жуковым, что воспитывает уважение к воину-защитнику, вызывает восхищение подвигами русского народа и армии, любовь к Родине.

Формируется уважение к родителям, привычка трудиться, способность оценивать свои поступки, различать доброе и злое по результату: привычкам, поступкам и их последствиям.

4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию

Предполагаемые результаты освоения программы.

К концу года ребенок должен:

1. Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру.
2. Потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие.
3. Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
4. Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
5. Воспитание положительного отношения к труду.
6. Приобщение к традициям Православной культуры.
7. Воспитание уважительного милосердного внимательного отношения к ближним, навыков добродетельного поведения, способности к совершенствованию;
8. Бережное отношение к окружающему миру.
9. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному поселку, краю.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

8. проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к обучению в школе, институте;

9. проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о родном крае, географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

10. имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, гендерной ориентации;

11. имеет начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по духовно- нравственному воспитанию.

Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира.

Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.

Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

Ответственность за свои дела и поступки.

5. Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Моя семья – мой дом»	4			
2	«Великие христианские праздники»	4			
3	«Добро и зло»	4			
4	«Край в котором я живу»	4			

5	«Я – Россиянин»	4			
6	«Труд и порядок»	4			
7	«Я в мире»	4			
8	«Чудо-чудное, диво-дивное»	4			

6. Календарный учебный график для детей 3-4 года

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь		беседа		«Гуси – лебеди»	группа	
			беседа		«Знакомство с предметами одежды»	группа	
			беседа		«Теремок»	группа	
			беседа		«Стоит изба из кирпича, то холодна то горяча»	группа	
2	ноябрь		беседа		«Лисичка со скалочкой»	группа	
			беседа		« Выйдет котя в огород - всполошится весь народ»	группа	
			беседа		« Наша- то хозяйшкa»	группа	
			беседа		« Для умелой руки все работы легки»	группа	
3	декабрь		беседа		« Что есть в печи – все на стол мечи»	группа	
			беседа		« Покатился колобок»	группа	

			беседа		« Звери у елки»	группа	
			беседа		«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	группа	
4	январь		беседа		« Рождество встречаем, пляшем и играем»	группа	
			беседа		«Кто у нас хороший?»	группа	
			беседа		«Кот, петух и лиса»	группа	
			беседа		«Лисичка- сестричка»	группа	
5	феврал ь		беседа		«Заюшкина избушка»	группа	
			беседа		«Как по воду ходили»	группа	
			беседа		«Аленку покупаем, песню напеваем»	группа	
			беседа		«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	группа	
6	март		беседа		«Заботимся сами о бабушке, маме»	группа	
			беседа		« Птички- птички, к нам летите»	группа	
			беседа		« Солнечный зайчик»	группа	
			беседа		« Дождь и радуга»	группа	
7	апрель		беседа		« Гуляй, да дела не забывай»	группа	

			беседа		«Чудесный сундучок»	группа	
			беседа		«Русская свистулька».	группа	
			беседа		« Пасха красная»	группа	
8	май		беседа		« Уж как я ль мою коровушку люблю»	группа	
			беседа		« Козынька– козочок, острый рожок»	группа	
			беседа		« Как без дудки – вот беда - ходят ноги не туда»	группа	
			беседа		« Месяц май- сколько хочешь, гуляй!»	группа	

7. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение:

Дидактический материал (картинки с изображением церкви; Святых; картинки с изображением Вязьмы, Москвы; сюжетные картинки с изображением атрибутов к православным праздникам)

Музыкальный центр

Журналы «Дошкольное воспитание»

Иконы

Материал для художественного творчества (карандаши, краски, альбомы и т.д.);

конспекты занятий;

викторины;

физкультминутки, загадки;

сценарии досугов, праздников;
дидактические игры «Составь узор», «Что лишнее» и т.д.;
диагностические карты;
компьютерные презентации;
Проекты «День Народного единства». «Народные традиции и культура »,
«Мой город» и т.д.;
видеофильмы «Святые земли Русской»
аудиозаписи «Русские народные песни»
настольный театр, куклы би-ба-бо и др.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»: Методическое пособие. /Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 26 с.

Бердникова Н.В. «Веселая ярмарка. Народные календарные праздники для детей

Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. «Праздники и развлечения в детском саду» /Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, А.С. Петелин. – М.: ВАКО, 2004. – 240с

Бородина А.В. «Культура и творчество в детском саду, 2009.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В., «Народные праздники в детском саду» М. Мозаико-синтез, 2007

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004. работы с дошкольниками». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Юдин Г. Н. «Православные праздники» М. Мир книги 2007.

Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина», творческий дом 2003.

Зеленова Н. Г, Осипова Л.Е «Мы живём в России», ООО Скрипторий. 2007.

Бундарина Т.А.. Знакомство детей с русским народным творчеством.

Александрова Е. Ю. Гордеева Е. П. «Система патриотического воспитания в ДОУ».

Комратова Н. Г , Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»

Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир». М: Мозаика – Синтез, 2005

Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду».

- Новицкая М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».
- Жуковская Р. И, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. «Родной край».
- Кондрыкинская. Л.А «Дошкольникам о защитниках Отечества».
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. /Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, А.С. Петелин. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с.
- Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России». Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». /Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.
- Иванова С.Ф. «Как вести ребенка по пути к храму слова».
- Методические комментарии и рекомендации для педагогов и родителей. /С.Ф. Иванова. – М.: Издательство «Отчий дом», 2006.
- Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».
- /М.Ю.Новицкая. – М.: Линка – Пресс, 2003.
- Р.С.Буре «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»
- Князева О.Л, М.Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 1999 г. __

Литература

1. Духовно-нравственное развитие современного ребенка в различных общностях и социальных группах / Под редакцией Абраменко В.В. – М., 2009.
2. Богуславская Н.Е., Куприна Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – М., 2001.
3. Васильева-Гангус Л.П. Азбука вежливости .- М., 1966.
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М., 1992.
5. Детский сад и семья/ Под редакцией Репиной Т.А. – М.; Педагогика 1997.
6. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М., 1998.
7. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М., 2003.
8. О формировании нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. – 2008. №4.

9. Введение дошкольника в мировую культуру // Дошкольное воспитание . – 2006. №5.
10. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. – Б.М.Бим-Бад. – М., 2002.
11. Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 2004.
12. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С.Рапацевич. –Минск, 2001.
13. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. №9.
14. Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. №5.
15. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников : Примерная программа для дошкольных образовательных учреждений. / Под ред. Феоктистовой Т.Г., Шитяковой Н.П.