Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 г. Вязьмы Смоленской

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08 2020г.	С советом родителей (законных представителей) воспитанников Протокол №1 от 31.08.2020	Приказом МБДОУ д/с №4 г.Вязьмы Смоленской области от 31.08.2020г. № 68-О

Рабочая программа дополнительного образования «Умелые пальчики»

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Воспитатель А.Н. Галанина

Вязьма
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»
В. А. Сухомлинский

Мелкая моторика – это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трёх систем: нервной, мышечной и костной. Развитие мелкой моторики у детей имеет большое значение. Исследования учёных показали, что уровень развития мышления и речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, ручной моторики. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее будет ребёнок, тем быстрее он начнёт говорить.

Именно поэтому на современном этапе в обучении и воспитании детей пристальное внимание уделяется детской руке. Педагоги и психологи придают большое значение развитию мелких движений пальцев рук, ручной моторики.

В то время как ребёнок выполняет различные действия своими руками и пальчиками, в голове у малыша происходит гигантская, кропотливая работа. Вам кажется, что ребёнок просто забавляется, а он тем временем активно познаёт мир и … умнеет. Поэтому чем больше ребёнок действует, используя руки и пальчики, тем активнее у него развиваются мозг и речь. Человеческая рука как рабочий орган начинает развиваться рано и постепенно совершенствуется в процессе разнообразной деятельности. Уже к трём годам движения рук ребёнка достигают значительного развития. Но руки ещё недостаточно ловки, подвижны. Не всегда движения целенаправленны, точны, подчиняются задаче деятельности. Особенно это относится к таким деятельностям, в которых используются орудия, инструменты, требующие специальных, точно координированных движений

рук. Они развиваются в процессе деятельности, путём систематического обучения и постоянных упражнений ребёнка.

Всем, конечно же, хотелось бы, чтобы ребёнок удивлял окружающих своими познаниями, и интеллектом, своей развитой речью. Для этого нужно совсем немного - заниматься с ним, развивать мелкую моторику рук ребёнка.

Для развития мелкой моторики рук ребёнка существует много различных средств и все они доступны, при этом не требуют существенных затрат.

Средства развития мелкой моторики: пальчиковые игры и упражнения; шнуровки; работа с бумагой; рисование и раскрашивание; конструирование; лепка; графические упражнения, штриховка; игры со счётными палочками…

Не надо забывать, что уровень развития моторики у всех детей разный, поэтому задания и упражнения подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Главное - проявлять терпение, если регулярно заниматься с детьми, их пальчики постепенно станут более ловкими и подвижными, а движения – точными и слаженными. Что в свою очередь будет надёжным фундаментом для общего развития ребёнка.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Цель кружка «Умелые пальчики» - развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет.

К концу учебного года дети должны будут уметь работать с бумагой, научиться правильно, держать карандаш, ручки станут более гибкими, послушными, дети научатся самостоятельно и творчески работать.

Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие **приемы**:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, счетные палочки, пуговицы, бусины)

- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание) аппликаци, оригами.

  Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.)

  Задачи:

  Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества); художественного вкуса; усидчивости, целенаправленности;

  развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; познавательных психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти; речи детей.

  Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

  Структура занятий:

  1.Формирование положительной мотивации трудовой деятельности.
  2.Рассматривание образцов, обсуждение.
  3.Выстраивание плана действий («что сначала, что потом»).
  4.Выбор материала.
  5.Пальчиковая гимнастика.
  6.Самостоятельная работа детей.
  7.Физкультурная минутка или игра с поделкой.
  8.Анализ готовой работы.

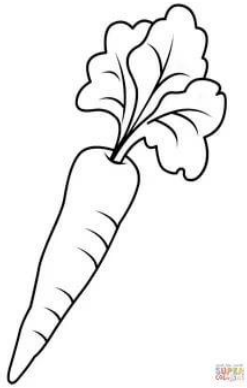
  Образовательная деятельность проводятся 1 раз в неделю в течение всего учебного года: 4 занятия в месяц; 32 занятия в год.

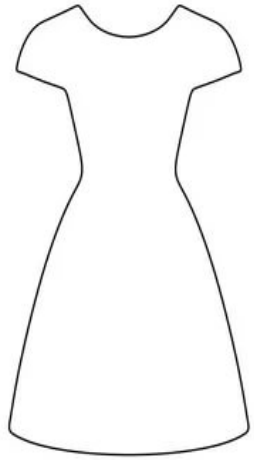
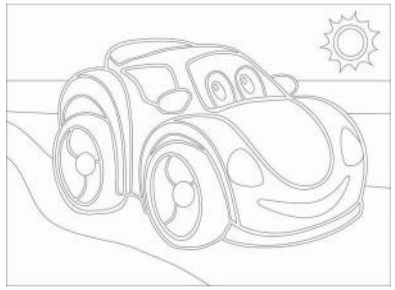
  График работы кружка: среда 16.00.

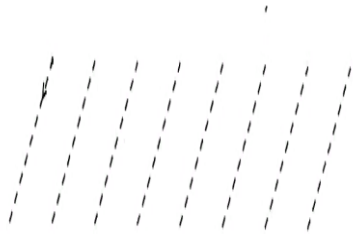
Перспективный план работы кружка «Умелые ручки»

во 2-ой младшей группе

ОКТЯБРЬ

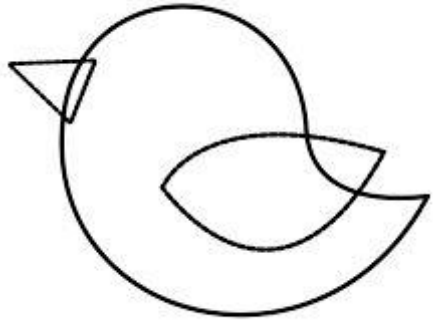
№	Тема	Цель	Материал	Упражнения	Часы	Образец
1	**«Овощи с огорода»**	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 3.Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. 4.Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. 5.Стимулировать тактильные ощущения. 6.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Раскраски, шишки, карандаши	Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». «Морковка» - раскрась по образцу. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек. Самомассаж шишками – катать по очереди каждым пальчиком камушки.	15 мин**.**	
2	**«Одежда»**	1. Развивать мелкую моторику рук, коорди-	Трафарет платья,	1 Пальчиковая гимнастика «Гномики- прачки» .	15мин.	

		нацию движений. 2. Упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы. 3. Учить последовательно, одевать и раздевать куклу. 4. Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу. 5. Воспитывать бережное отношение к одежде.	«недостающие детали», клей, карандаши	2. Чтение стихотворения «Мой мишка» - застегивание и расстегивание пуговиц. 3. Аппликация «Недошитое платье»- «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы». Дополнить трафарет нужной деталью. 4. Д/игра «Оденем Петю». 5. Упр. «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу. 6. Самомассаж гранё-ными карандашами.		
3	**«Транспорт»**	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. 3. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые	Трафарет маши-ны, кубики, манка, поднос, бусинки	1. Упражнение «Что у кого? » - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки. 2. Упражнение «Грузим кубики на грузовик» - кубики рассыпаны по ковру. 3. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от	15 мин.	

		горизонтальные линии. 4. Учить работать с бумагой - разглаживать скомканную бумагу. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.		машины. 4. Упражнение «Топай-хлопай». 5. Пальчиковая игра «Вертолет». 6. Самомассаж бусинками – катать по очереди каждым пальчиком бусинки.		
4,5	**«Домашние животные»**	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. 3. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц. 3.Воспитывать любовь к животным, фантазию.	Штриховка, фигурки животных, крупа, карандаши	1. «Зеленый лужок» - рисуем травку для коровки. 2. Упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь. 3. Д/и «Животные, и их детеныши». 4. Самомассаж гранёными карандашами.	15 мин.	

НОЯБРЬ

№	Тема	Цель	Материал	Упражнения	Часы	Образец
1	**«Игрушки»**	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Продолжать учить координи-ровать движения с речью. 3. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами.	Пирамидки, манка, платоч-ки, пластилин, шишки	1.Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 4.Упражнение "Собери пира-мидку»- пира-мидки перепута-ны. Нужно правильно соб-рать. 5.«Рисуем мячи»- на манке боль-шие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик). 6.Упражнение "Платочек для куклы" - опреде-ление фактуры материала. 7.«Пирамидка» - лепка из пластилина 8.Самомассаж шишками.	15 мин.	

2	**«Птицы»**	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. 3. Продолжать учить координировать движения с речью. 4. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки. 5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	Манка, фасоль, рис, шаблон, цветная бума-га, салфетки, бусинки	1.Пальчиковая гимнастика «Утята». 2.«Птичьи следы на песке» - рисуем на манке пальчиками. 3.Упражнение «Накорми птичек» - отры-вать кусочки бумаги,скомкать бумагу в мален-ькие крошки. 4.Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным на-полнением (фа-соль, рис). 5.Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро.	15 мин.	

				6.Аппликация «Птичка». 7.Самомассаж бусинками.		
3	**«Посуда»**	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек. 6. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Каштаны, «чудесный мешочек», крышечки и баночки, клей, шаблон чашки, карандаши, фантики, бумага	1.Игра с каштанами. 2.Игра «Собери сервиз» - чудесный мешочек. 3.Пальчиковая гимнастика «Посуда». 4.Упражнение «Ловкие ручки» - подобрать крышечки к баночкам. 5.«Склеим чашку» - собрать картинку из 2-х частей. 6.Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комоч-ки и складываем в вазочку. 7.Самомассаж	15 мин.	

				гранёными карандашами.		
4	**«Транспорт»**	1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Учить детей строить из кубиков машину, развивать интерес к деятельности. 5. Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек.	Счётные палочки, кубики, фасоль, карандаши	1.Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход». 2.Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет». 3.Игра «Грузовик построим сами». 4.Упражнение «Машина на погрузке» - рассортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам. 5.Самомассаж гранёными карандашами.	15 мин.	

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Цель	Материал	Упражнения	Часы	Образец
1	**«Дикие животные»**	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног. 4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев. 5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу. 6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложкой.	Вода, тарелка, ложка, зелёная бумага, краски, шишки	1. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой. 2. Пальчиковая гимнастика «На лужок». 3. Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу. 4. Подвижная игра «Зайка» 5. Упражнение «Веселые зверята» 6. Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиковыми красками. 7. Самомассаж шишками.	15 мин.	
2	**«Деревья»**	1. Развивать мелкую моторику рук.	Ленточки(шнурки), шишки,	1. Пальчиковая гимнастика «Я по ве-	15 мин.	

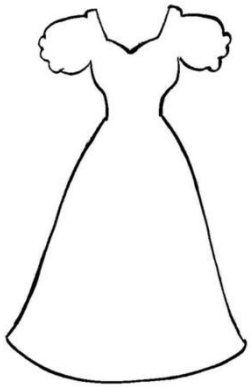
		2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. 3.Учить детей завязывать узелки, бантики. 4. Формировать умение координировать речь и движения. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	прищепки, краски, бумага	точке шагаю». 2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики. 3.Игра с прищепками «Наряжаем елочку». 4. «Ёлочка» - рисование ладошками. 6. Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе. 7. Самомассаж шишками.		
3	**«Зима. Признаки зимы»**	1. Развивать мелкую моторику рук. 2.Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии. 4. Знакомство с тестом как с художественным материалом. 5.Развивать умение сма-	Манка, нитки, шишки, рисунок «Воробей на ветке», тесто	1. «Снежинки» - рисуем на манке пальчиками. 2. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки. 3.Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка» 4.Самомассаж шишками. 5.Дорисуй ветку, на которой сидит воробей.	15 мин.	

		тывать клубочки.		7.«Рожицы из теста» .		
4	**«Новый год. Елка»**	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3.Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. 4.Стимулировать тактильные ощущения.	«Чудесный мешочек», пластилин, трафарет ёлки, шишки	1. Пальчиковая гимнастика «Елочка». 3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки. 5. «Наряжаем ёлку»- рисуем пласти-лином ёлку и ёлочные игрушки. 7.Самомассаж шишка-ми.	15 мин.	

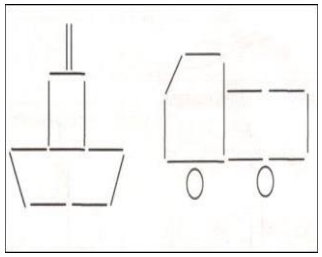
ЯНВАРЬ

№	Тема	Цель	Материал	Упражнения	Часы	Образец
1	**«Снег идет»**	1.Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать умение	Пластилин, счётные палоч-ки,	1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».	15 мин.	

		координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3.Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. 4.Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек. 5.Воспитывать самостоятельность, инициативность.	прищепки, карандаши	2. «Снегопад» - рисуем пластилином. 3. Упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочками. 4.Упражнение «Сосульки» - прикрепить прищепки к полоске картона «крыше». 5. Самомассаж гранёными карандашами. 6. Упражнение «Погуляем» - ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.		
2	**«Одежда»**	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3.Учить создавать узор из кругов, штрихов. 4.Стимулирование тактильных ощущений. 5.Воспитывать желание помогать маме.	Верёвка, шишки, прищепки, лоскутки, трафарет платья, карандаши цветные	1. Пальчиковая гимнастика «Постираем белье». 2. Упражнение «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками. 3. Упражнение «Ткань на новое платье» - работа с лоскутками разной фактуры.	15 мин.	

		6.Развивать творческую фантазию.		4.«Укрась платье Маруси» - раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора. 5. Самомассаж шишками.		
3	**«Дикие животные зимой»**	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Продолжать учить детей работать с бумагой техникой обрывания. 4. Воспитывать любовь к природе.	Цветная бумага, бусинки, клей, прищепки	1. Пальчиковая гимнастика «Зайка». 2. «Угости белочку орешками» - аппликация техникой обрывания бумаги. 5. «Разноцветный заборчик» - игра с прищепками. 6. Самомассаж бусинками – катать по очереди каждым пальчиком.	15 мин.	

ФЕВРАЛЬ

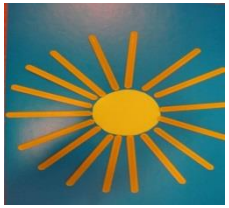
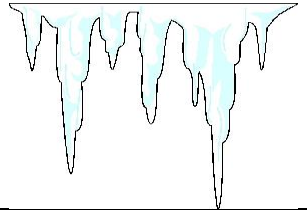
№	Тема	Цель	Материал	Упражнения	Часы	Образец
1	**«Виды транспорта»**	1.Совершенствовать мелкую моторику рук. 2.Тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками. 3.Упражнять детей проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии. 4.Развивать глазомер и точность. 5.Стимулировать тактильные ощущения.	Счётные палочки, шишки, пуговицы, коробочки	1.Упр. «Транспорт» - выложить рисунок счетными палочками. 2.Упр.«Нарисуй железную дорогу» - нарисовать шпалы и рельсы железной дороги. 3.Самомассаж шишками. 4.Пальчиковая гимнастика «Путешествие». 5.Игры с пуговицами – выбрать пуговицы с 4 отверстиями – в одну, пуговицы на ножке – в другую коробочку.	15 мин.	
2	**«Профессии»**	1.Совершенствовать мелкую моторику рук. 2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3.Стимулировать тактильные ощущения. 4.Учить детей строить из строительного материала гараж по разме-	Крупа, лоскутки, шишки, карандаши, конструктор	1. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто», «Строим дом». 2. Игра «Тесто» - имитация замешивания теста в сухом бассейне. 3. Упражнение «Каталог тканей», - какая ткань на ощупь. 4. «Мы строители» - строим из строительного	15 мин.	

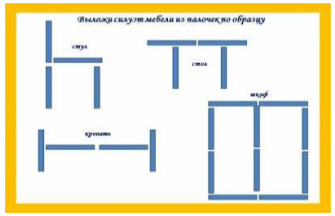
		ру машины, подбирать нужный строительный материал. 5.Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.		материала гараж. 5. Упражнение «Шишки для белочки» - положи в одну коробку маленькие сосновые шишки, в другую - большие. 7.Самомассаж гранеными карандашами.		
3	**«Защитники отечества»**	1.Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Упражнять в умении использовать краски, совершенствовать умение наносить мазки ватными палочками. 3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками. 4.Учить детей завязывать узелки и бантики. 5.Стимулировать тактильные ощущения.	Счётные палочки, краски, бумага, ватные палочки. Грецкие орехи, бусинки, шнурки	1.Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». 2. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок». 3.«Салют» - рисуем красками. 4. Упражнение «Орешки»- с грецкими орехами. 5. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальцем. 6. Завязывание узлов на шнуре.	15 мин.	
4	**«Конец зимы»**	1. Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать умение	Фасоль, карандаши, прищепки,	1.Пальчиковая гимнастика «Снеговик». 2.Упражнение «Остатки	15 мин.	

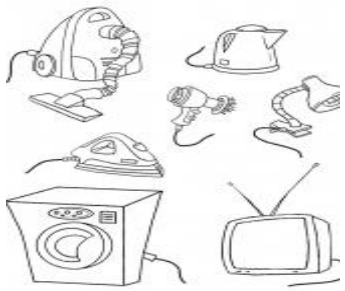
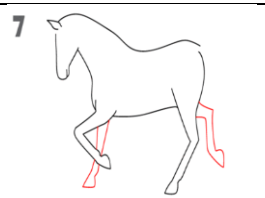
		рисовать круги разного размера цветными мелками. 3.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 4.Стимулирование тактильных ощущений. 5.Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание играть вместе.	бумага, восковые мелки, «чудесный мешочек»	запасов» - помоги мышке-норушке рассортировать красную и белую фасоль. 3.Самомассаж гранеными карандашами. 4.Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок делаем солнышко. 5.«Веселый снеговик» - рисуем мелками круги разного размера. 6.Игра «чудесный мешочек» - разделить предметы на мягкие и твердые.		

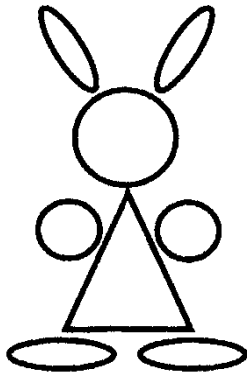
МАРТ

№	Тема	Цель	Материал	Упражнения	Часы	Образец
1	**«Мамин праздник»**	1.Развивать мелкую моторику рук, координацию дви-	Манка, спички, раскраска,	1.«Следы от капели» - на манке пальчиками ставим точки.	15 мин.	

		жений. 3.Учить детей на-низывать бусины (крупные мака-роны) на ленту. 4.Стимулирование тактильных ощу-щений. 5.Развивать чув-ство формы, цвета и композиции. 6.Воспитывать бе-режное отношение к родителям, желание их порадовать.	макароны, лента, шишки	2. Подвижная игра «Подарок маме». 3.Упражнение «Бусы для мамы»- раскрашивание и нанизывание макарон на ленту. 4.Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе. 5.Самомассаж шишками.		
2	**«Весна пришла»**	1.Развивать мелкую моторику рук, коорди-нацию движений. 2.Обучение рисова-нию капелек пальчика-ми. 3.Упражнять в умении создавать изображение с помощью счетных палочек. 4.Воспитывать любовь, бережное отношение к своему природе.	Счётные палочки, карандаши, краски, рисунок «Сосульки»	1.Д/игра «Что лишнее? » 2.Пальчиковая гимнастика «Птички». 3. «Солнышко» из счётных палочек. 4.Рисуем капель. 5.Упр. «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо, громко в разном темпе. 6.Самомассаж гранёными карандашами.	15 мин.	 

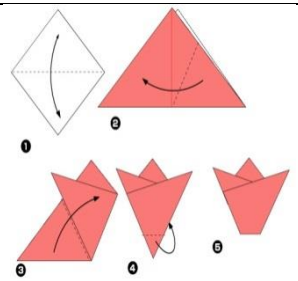
		6.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.				
3	**«Дом»**	1.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2.Обучение рисованию кругов. 3.Стимулировать тактильные ощущения. 4.Упражнять в умении рисовать на манке, создавать изображение с помощью счетных палочек. 5.Развивать чувство формы. 6.Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому. 7.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Манка, счётные палочки, пластилин, карандаши	1.Пальчиковая гимнастика «Кроватка», «Стул». 2.«Домик для мишутки» - рисуем на манке. 3.Д/и «Маленькие столяры» - сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу. 4.Образно-пластическое творчество детей - «Мы строители» 5.Самомассаж гранёными карандашами.	15 мин.	
4	**«Электро-приборы»**	1.Развивать мелкую моторику рук, коор-	Трафареты, лабиринт,	1.Пальчиковая гимнастика «Это звери».	15 мин.	

		динацию движений. 2.Закрепление умения закрашивать готовые изображения. 3.Стимулирование тактильных ощущений. 4.Развивать внимание. 5.Воспитывать чувство коллективизма, желание прийти на помощь.	рисунки для раскрашивания, шишки	2.Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов электроприборов из бумаги, смятой в комочки. 3.Лабиринт «Какая лампа включена» 4.Раскрась рисунок, не выходя за контур - «Телевизор», «Компьютер», «Утюг» 5.Игра «Тяжело-легко» - рассортируй тяжелые и легкие предметы. 6.Самомассаж шишками.		
5	**«Домашние животные»**	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу. 3.Учить детей рисовать волнистые линии. 4.Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости	Геометрические фигуры, пипетка, ложка, стакан, вода, рисунок коня без хвоста	1.Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного. 2.Упражнение «Животные хотят пить» - «мама» наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой, «детенышам» капаем пипеткой. 3.Нарисуй хвост коню.	15 мин.	

		в другую. 5.Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться. 6.Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.		4.Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка».		

АПРЕЛЬ

№	Тема	Цель	Материал	Упражнения	Часы	Образец
1	**«Весна»**	1.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2.Стимулирование тактильных ощущений.	Цветная бумага, шнурки, пуговицы	1.Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц». 2.«Весенний букет» - аппликация с использованием	15 мин.	

		3.Тренировать навык завязывания узелков и бантиков. 4.Учить детей работать с бумагой в технике оригами. 5.Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета.		оригами. 3.Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков. 4.Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).		
2	**«Звонкая капель»**	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3.Стимулирование тактильных ощущений. 4.Воспитывать любознательность, самостоятельность.	Бумага, скорлупа орехов, зубочистки разрезная картинка, орешки	1.Пальчиковая игра «Одуванчик». 2.Конструирование из бумаги и скорлупок «Лодочки». 3.Упражнение «Соберем кораблик» - разрезная картинка. 4.Игра «Кулачок» - сжимать и разжимать кулачок (кулачок – бутон цветка, проснулся, заснул). 5.Самомассаж орешками.	15 мин.	
3	**"Весеннее солнышко"**	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначе-	Геометрические фигуры, ленточки, краски, бумага, орешки	1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры). 2. Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики.	15 мин.	

		нием. 3.Стимулировать тактильные ощущения. 4.Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках. 5.Развивать чувство формы, цвета, композиции. 6.Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.		3. Лабиринт, «К какому растению летит бабочка» 4.«Весенние цветы - одуванчики» - рисуем красками. 5.Пальчиковая гимнастика «Улитка». 6.Пальчиковая игра «Орешек».		
4	**«Цветы»**	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3.Закреплять умение делать из пластилина шарики. 4.Стимулирование тактильных ощущений. 5.Развивать чувство формы и цвета. 6.Воспитывать любовь к природе, чувство	Цветы из бархатной бумаги, пластилин, листики из бумаги, ватные палочки, трубочки, орешки	1.Упражнение «Весенний цветок» - тактильное обследование цветов из бархатной бумаги. 4.«Красивые одуванчики» - лепка (пластилин +ватные палочки) . 5.Д/игра «Собери букет». 6.Пальчиковая игра «Букет цветов». 7.Самомассаж орешками.	15 мин.	

		прекрасного.				

МАЙ

№	Тема	Цель	Материал	Упражнения	Часы	Образец
1	**«День Победы»**	1.Развивать мелкую мото-рику рук, координацию	Крышечки, баночки, восковые	1.Пальчиковая гимнастика «Салют». 2.Создание	15 мин.	

		движений. 2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3.Познакомить детей с техникой граттажа. 5.Стимулирование тактильных ощущений. 6.Развивать усидчивость, целенаправленность. 7.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	мелки, картон, карандаши, зубочистки	композиции «Салют» в технике граттажа. 3.Упражнение «Крышеч-ки» - подбери крышечку к баночке. 4.Самомассаж гранеными карандашами.		
2	**«Дождь»**	1.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3.Тренировать навык	Фасоль, орешки, Трафарет тучки, карандаши	1.Пальчиковая гимнастика «Капельки» 2. Упражнение «Посадка фасоли» - в земле сделать ямки и посадить семена. 3.Заштрихуй тучку по образцу. 4.Самомассаж	15 мин.	

		наносить штрихи. 5.Стимулирование тактильных ощущений. 6.Развивать усидчивость, целенаправленность. 7.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.		орешками.		
3	**«Насекомые»**	1.Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозна-чением. 3.Стимулирование тактильных ощущений. 4.Развивать умение завязывать узелки. 5.Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом. 7.Вовлекать детей в сотрудничество, учить	Мозаика, шнурок, бумага, карандаши	1.Пальчиковая гимнастика «Червячки» («Паучок») 2. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы. 3.Упражнение «Узелки»- завязыва-ние узлов на шнуре. 4.«Вот такие ножки у сороконожки»- рисо-вание	15 мин.	

		рисовать вертикальные линии.				
4	**«Лето»**	1.Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3.Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.	Шишки, пипетка, вода, краски, бумага, пластилин, арбузные семечки	1.Пальчиковая гимнастика «Лето». 2.Игра «Шишки для мишки» - игра с сосновыми шишками. 3.Упражнение «Цветная водичка» - работа с пипеткой. Смешивание красок. 4.Упражнение «Арбуз»- «нарисовать» пластилином , добавив черных зернышек – семян.	15 мин.	

Список использованной литературы.

1. **«Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения» С.Е.Большакова**

2. **«Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А.Быкова**

3. **«Чудеса на песке. Песочная игротерапия» Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич- Евстегнеева**

4. **«Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры» Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева**

5. **«Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон**

6. **«Развитие детей в изобразительной деятельности» Т.Н. Доронова**

7. **«Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница» Зейц Мариелла**

8. **«Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г. Казакова**

9. **«Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова**

10. **«Нетрадиционные техники рисования в детском саду» А.В.Никитина**

11. **Интернетресурсы**