

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
детского сада №4 г. Вязьма Смоленская область

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ д/с №4 г. Вязьмы
Смоленской области
Протокол №1 от 31.08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 50 - О от 31.08 2021г

заведующий МБДОУ д/с №4
г. Вязьмы Смоленской области

Н.А. Ананова Н.А. Ананова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**Социально-педагогической направленности
«Маленькие волшебники»**

(срок реализации один год, возраст детей 5-6 лет)

Разработчик:

Воспитатель Паршина Е.В.

г. Вязьма

2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизна, актуальность;
- цель, задачи;
- принципы и подходы к формированию Программы
- отличительные особенности программы;
- форма, режим занятий;
- ожидаемые результаты;
- форма подведения итогов.

2. Учебно-тематический план (старшая группа).

- перечень разделов, содержание, методическое обеспечение.

Литература

1. Пояснительная записка

Программа ориентирована на развитие социально-коммуникативной, социально-аффективной, сенсомоторно-поведенческой систем и коммуникативной функции речи ребенка старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Программа способствует приобретению опыта детьми в организации совместной деятельности и установления отношений, основанных на чувстве общности и доверия, учатся достигать важных для группы целей с учетом собственных интересов и интересов других детей.

Новизна программы заключается в применяемых методах и приемах работы с детьми, а так же личностно-развивающей стратегии взаимодействия педагога с ребенком, специфических способах общения, основанных на гуманистических взглядах на ребенка. В особых игровых условиях ребенок моделирует в наглядно-действенной форме отношения с другими людьми. Развивается социальная уверенность у детей, а социально-уверенный ребенок верит в то, что будет действовать правильно и успешно, добьется положительного результата при решении трудных задач.

Актуальность: в основе социальной уверенности лежит положительная «Я-концепция», которая способствует развитию индивидуальности и отвечает «Концепции дошкольного воспитания».

Цель: учить умению гармонично взаимодействовать с самим собой, с людьми, развивать представления о взаимоотношениях между людьми, способах поведения, создать атмосферу доверия и психологического комфорта в детском коллективе.

Задачи:

1. Развитие социальных способностей:

- позитивное самовосприятие или положительный «Я»-образ;
- к восприятию другого человека(внимание, интерес к нему, умение видеть и слышать, чувствовать, понимать его);

2. Развитие социальных навыков:

- установление контактов и действие в ситуации коммуникации (умение вступать в контакт, объединяться, спрашивать, объяснять, дискутировать);
- умение предъявлять требования и разрешать конфликты и проблемы.

Особенности программы: Задачи программы реализуются через формы групповой работы (групповые дела, ритуалы, «минутки общения», «дружеские посиделки»)

Основная форма организации – кружок.

Групповая форма обучения – 15 детей

Длительность- 25 минут.

Режим проведения - 1 раз в неделю, в год – 36.

Принципы и подходы к формированию Программы

Методы и приемы обучения:

- игровой
- словесные(рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение);
- наглядные (показ, демонстрация, рассматривание);
- практические(самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование).

Ожидаемые результаты: ребенок начинает адекватно воспринимать ситуации, способен проанализировать свои действия и действия других людей, делать вывод о том, как следует поступать в этих случаях. Умеет делать выбор поведения, действия, оптимальных для коммуникативной ситуации; управлять блокирующими чувствами- негативными эмоциями (гнев, агрессия, обида, ненависть...), Разрешать проблемные ситуации, осуществлять компромисс, прогнозировать и устранять конфликт.

Форма подведения итогов: праздник.

Учебно – тематический план (старшая группа):

Тема, вид деятельности.	Задачи	Методы, приемы	Дата проведения
1 раздел «Наша группа»			
Введение групповых ритуалов, правил общения.	Побудить в детях эмоциональную активность и открытость, доверие к педагогу и сверстникам, чувство «МЫ».	-игра «Твое имя». -установление перцептивных контактов. -эмоциональное сближение, -упражнения на обучение способам вербального и невербального взаимодействия.	Сентябрь
Игры-приветствия. «Здравствуйте дети», «Моргалки», «Приветтики», «Телеграмма», «Салют».	Вызвать положительное чувство у детей, дать им возможность выразить свои чувства в действии.	-перцептивные контакты, -ритм, -синхронные действия, -передача единого образа, совместное повторение слов, движений, -расположение в форме круга.	

<p>Игры-прощания. «Спасибо», «Браво», «Комплименты» , «Цветок настроения»</p>	<p>Помочь детям выразить дружеские чувства, благодарность друг другу.</p>	<p>-совместное обсуждение планов на день, подведение итогов совместного пребывания, -зажигание свечи, -групповое исполнение песен.</p>	
<p>Игровая деятельность. «Здравствуй солнце» «Эстафета хороших известий»</p> <p>Игровая деятельность. «Угадай, что я люблю» «Пирамида любви»</p> <p>Игровая деятельность. «На льдине», «Веселая змейка»</p> <p>Повтор любимых игр.</p>	<p>Повысить уровень групповой сплоченности, помочь детям почувствовать принадлежность к группе. Развивать умение говорить поочередно и слушать других.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, помочь детям лучше узнать друг друга. Расширять способы самовыражения.</p> <p>Помочь детям снять страх телесного контакта, чувство отчуждения. Способствовать установлению эмоциональных контактов, принятию детьми друг друга.</p> <p>Дать детям возможность проиграть</p>	<p>Передача по кругу волшебной палочки. Создание общей композиции.</p> <p>Передача образа посредством пантомимы. Создание единого образа «пирамида».</p> <p>Выполнение действий, требующих скоординированности движений всех членов группы. Ускорение или замедление темпа движений. Саморефлексия (сравнение своих ощущений от прикосновения к другим или когда прикасаются к ним).</p> <p>Выбор игр детьми, проигрывание.</p>	<p>Октябрь</p>

	<p>в игры, которые им понравились. Закрепить навыки для использования в реальной жизни.</p>		
<p>Игровая деятельность. «Воздушная кукуруза», «Цветные веревочки»</p>	<p>Способствовать установлению эмоциональных контактов. Помочь детям почувствовать принадлежность к группе через совместную игру. Гармонизировать эмоциональное состояние детей, способствуя созданию общего «пространства» единого эмоционального настроения. Развивать внимание, координацию движений, коллективное творчество и групповую фантазию.</p>	<p>Обговаривание характера движений в игре- не сталкиваться друг с другом, координировать действия. Передача образа в движении- синхронные движения. Обращение с вопросом к детям, которые испытывают трудности сосредоточения. Творческое задание «Цветная паутинка» (распутывание паутинки из рук, перехватывая руки друг друга, выходя из круга.) Саморефлексия под музыку (подумать- удавалось ли им понимать друг друга).</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Хороводная игра «Яблоня»</p>	<p>Повысить уровень групповой сплоченности. Побуждать к установлению эмоциональных контактов друг с другом. Развивать чувство уверенности. Помочь пережить свою уникальность и неповторимость и в то</p>	<p>Передача единого образа «Яблони». Синхронные действия- взгляд, прикосновение. Перекачивание яблока по раскрытым ладоням, передача его другому. Нахождение ребенка в центре круга, получение психологической поддержки, приобретение уверенного поведения в рамках роли.</p>	
<p>Игровая деятельность.</p>	<p>неповторимость и в то</p>	<p>Ритмические упражнения.</p>	

<p>«Гномы», «Вьюшки»</p> <p>Игровая деятельность. «Клубок», «Мельница»</p>	<p>же время единство с другими людьми.</p> <p>Вызвать положительные чувства у детей, создать единый эмоциональный настрой.</p> <p>Способствовать гармонизации состояния детей, повышению уровня психологической совместимости, подготовке ребенка к эффективному взаимодействию в совместной деятельности.</p>	<p>Особое внимание соблюдению ритмичности произнесения слов и выполнению движений. Замедление темпа, если нужно перевести детей в спокойное состояние и ускорение для пробуждения в детях активности.</p> <p>Хоровое ритмичное проговаривание текста, сопровождающееся соответствующими движениями. Выполнение упражнения в разном темпе.</p>	
<p>2 раздел «Я в группе»</p>			
<p>Игровая деятельность. «Король», «Моя мечта»</p>	<p>Способствовать повышению самооценки детей. Развивать позитивное самовосприятие. Способствовать удовлетворению потребности в истинном самоуважении. Развивать умение открыто говорить о своих желаниях, интересах.</p>	<p>Принятие роли доброго короля (королевы). Уточнение условий: король объявляет разумные правила, приказы не должны быть обидными для «слуг»- других детей. Обозначение символами (цветом) своих желаний. Использование «волшебного» предмета для стимулирования ситуации общения.</p>	<p>Декабрь</p>

<p>Интегрированная образовательная деятельность. «Ласковый платок», «Клоуны»</p> <p>Рассказывание историй на тему: Моя любимая вещь, которая приносит радость»</p> <p>Ручной труд. «Мастерская художников»</p>	<p>Помогать детям признавать в себе положительные качества, открыто и свободно выражать себя. Развивать умение выражать различными способами свои чувства и эмоции. Создать атмосферу, которая даст ощущение праздника.</p> <p>Продолжать работу по развитию у детей представлений о себе, умения рассказывать о себе в ситуации игры. Способствовать получению каждым ребенком эмоционального отклика со стороны сверстников. Развивать умение включаться в разговор, высказывать свое мнение.</p> <p>Вызвать желание у детей изготовить новогодние маски и украшения на елку. Создать условия для проявления творческой активности детей. Укреплять атмосферу общности, групповой сплоченности.</p>	<p>Передача предмета по цепочке со словами. Рисование масок на лице. Презентация с помощью мимики, жестов в новом образе. Создание элементов костюма из бумаги, бросового материала, ткани. Общий танец с приветствиями под музыку.</p> <p>Использование микрофона для разыгрывания ситуации «интервью».</p> <p>Рисование любимой вещи. Выставка рисунков, обмен впечатлениями.</p> <p>Введение в игровую ситуацию: открывается мастерская по изготовлению новогодних масок и игрушек. Рассматривание материалов, обсуждение способов работы, распределение действий. Вопрос (получение эмоционального отклика): как работала наша мастерская? Получили ли мы результат? Нужна ли была помощь</p>
--	---	---

		художникам? Отметить, что каждый получал поддержку от группы.	
Рисование на тему «Моя семья»	Создать условия для рисования на тему «Моя семья». Вызвать желание рассказать другим семейную историю. Помочь детям пережить чувство гордости за свою семью.	Предварительная работа: составление дома с родителями генеалогического древа. Вопросы: почему для тебя важна твоя семья? Скучаешь ли ты, когда кто-то из членов твоей семьи уезжает куда-то? Чем отличается твоя семья от других? Чем и кем в твоей семье ты гордишься? Чем любят заниматься в твоей семье? Хотел бы ты иметь больше братьев и сестер? Какую семью ты бы хотел иметь когда вырастешь? Рисование.	Январь
Игровая деятельность. «Лев», «Настроение».	Продолжать работу по улучшению взаимопонимания детей группы, способствовать снятию страхов общения и контакта. Дать возможность детям получить в процессе игры психологическую поддержку со стороны группы, помочь приобрести опыт уверенного поведения в рамках роли. Продолжать учить детей открыто выражать себя.	Создание образа с помощью движений, мимики. Нахождение в центре круга. Использование силуэтных изображений гномов (весельчак, ворчун, умник, соня, хитрюга, шалун, выдумщик). Раскрашивание одежды гномов цветом, соответствующим настроению, изображение его движениями, мимикой. Нерешительным детям предложить раскрасить «воздушные шары настроений» (шары радости, печали, злости, обиды, удовольствия, испуга, веселья,	

<p>Игровая деятельность. «Таинственный друг».</p>	<p>Продолжать развивать у детей уверенность в себе. Воспитывать желание делать приятное для другого человека.</p>	<p>раздражения, недовольства).</p> <p>Выбор каждым ребенком «таинственного друга». Подготовка для него сюрприза (рисунков, сувениров, открыток) сделанного своими руками, который помещается в ящик «таинственного друга».</p>	
<p>3 раздел «Мои друзья»</p>			
<p>Повторение любимых игр из предыдущих разделов.</p> <p>Игровая деятельность. «Разведчики»</p>	<p>Дать детям возможность проиграть в любимые игры, осуществить их желания. Продолжать учить детей считаться с желаниями других. Воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Учить детей замечать, как выглядит другой человек, помещение, в котором находится ребенок, расположение детей в пространстве, изменения в одежде сверстников. Развивать тактильную восприимчивость, наблюдательность, умение двигаться в пространстве с закрытыми глазами и пользуясь осязанием находить определенных людей по атрибутам одежды.</p>	<p>Выбор игр детьми. Установление очередности считалочкой.</p> <p>Игровая ситуация-открытие школы разведчиков.</p> <p>Игра на внимание «ответь на вопросы с закрытыми глазами»: Кто стоит справа от тебя? Какого цвета волосы у твоего соседа слева? Какое у меня платье? Какой цвет глаз у твоей мамы? Какие носки надеты на тебе? Какого цвета стены в группе?</p> <p>Игра «Сколько нас»-определение количества подошедших сзади детей (не более 4).</p> <p>Игра «Что изменилось» со сменой атрибутов одежды на участниках.</p>	<p>Февраль</p>

<p>Игровая деятельность. «Узнай кто я». «Парные животные».</p>	<p>Продолжать работу по развитию тактильной восприимчивости. Гармонизировать эмоциональное состояние детей. Учить находить пару согласно символу. Развивать умение узнавать и изображать животное, ориентируясь на особенности его поведения. Продолжать учить детей описывать свои эмоциональное состояние в конце занятия.</p>	<p>Игра «Разведчики»-определение на ощупь по атрибутам одежды «агента».</p> <p>Угадывание с завязанными глазами, кто из детей встретился на пути. Использование спокойной музыки. Работа с парными карточками с изображениями животных. Изобразить и распознать образ животного с помощью пантомимы, жестов, мимики. Обмен впечатлениями от участия в игре.</p>	<p>Март</p>
<p>Игровая деятельность. «Айсберги», «Два гнома».</p>	<p>Развивать умение детей двигаться в паре с закрытыми глазами, обходя препятствия на пути. Развивать умение осознанно и мотивированно выполнять упражнение, контролировать свои действия. Упражнять в умении фиксировать звуковой сигнал, передвигаясь с закрытыми глазами внутри круга.</p>	<p>Превращение в айсберги-двое детей на четвереньках накрываются тканью и двигаются. Условие- не наталкиваться на другие айсберги.</p> <p>Игра-«Два гнома»-по звуку колокольчика гном Большак ищет гнома Малышка внутри круга с завязанными глазами.</p>	
<p>Игровая деятельность. «Роботы», «Ванька-встанька».</p>	<p>Совершенствовать эмпатические способности детей. Продолжать учить согласовывать свои</p>	<p>Игра «Робот»- дети двигаются в паре, обнявшись соседними</p>	

<p>Игровая деятельность. «Конвейр»</p>	<p>движения с движениями партнера. Развивать умение выполнять роль лидера, отдавать приказы в игре руководить действиями других детей. Воспитывать умение подчиняться правилам игры, участвовать в том, что предлагают другие.</p>	<p>руками и поставив соседние ноги в коробку, изображая робота. Действия детей в паре. «Продавец» просит показать движения Ваньки-встаньки-покачаться вправо и влево, вперед-назад, сесть на пол, встать...</p>
<p>Рисование на тему «Автопортрет».</p>	<p>Продолжать согласовывать свои действия с действиями партнера. Развивать скоординированность движений.</p>	<p>Передача предмета со спины на спину, стоя плотно друг к другу на четвереньках, без помощи рук. Игры по выбору детей на повторение.</p>
<p>Ручной труд. Изготовление стенда «Наша группа».</p>	<p>Поддерживать позитивные представления ребенка о себе. Закрепить практический опыт осознания своего сходства и различия с другими детьми. Формировать навыки самопрезентации. Закрепить умение узнавать друг друга по описанию и рисунку.</p> <p>Выявить, какое место в группе отводит себе ребенок, его взаимосвязь с другими детьми. Воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p>Предложить нарисовать себя. Мотивация: чтение письма от инопланетян с просьбой познакомиться с нами. Составление краткого рассказа о себе (как выглядит, какой характер, чем любит заниматься, с кем дружит) Упражнение «Угадай чей портрет».</p> <p>Подготовить основу для стенда в виде дома с несколькими этажами. Детям предложить расположить окна. Предусмотреть возможность смены</p>

	<p>между детьми.</p>	<p>расположения фотографий каждым ребенком. Предложить вставить свои фотографии. Вопросы: почему ты поставил свое фото сюда? А с кем ты дружишь? И др.</p>	
<p>4 раздел «Один и вместе»</p>			
<p>Коллективное рисование. «Один и вместе»</p>	<p>Формировать умение у детей следовать правилам совместной работы при рисовании вдвоем одной картины. Дать возможность почувствовать разницу между индивидуальным и коллективным рисованием на одном месте, сравнить полученные результаты. Подвести к осознанию того, что от действий каждого зависит общий результат и комфорт остальных участников игр.</p>	<p>Деление на пары по выбору детей. Рисование своего рисунка на части общего листа. Обсуждение результата. Рисование общего рисунка под музыку. Придумывание названия картине. Закрепление результата- отметить успешные действия детей.</p>	<p>Апрель</p>
<p>Игровая деятельность. «Мальчик Наоборот и девочка Нетак», «Жуки и пчелы».</p>	<p>Развивать умение выполнять движения в зеркальном отображении. Развивать наблюдательность, мышление. Развивать умение вслушиваться и различать звуки, издаваемые другими детьми, распознавать их по громкости.</p>	<p>Выполнение движений и действий от лица героев «Нетак» и «Наоборот». Взрослый в роли помощника детям и водящему. «Вожаки» «жуков и пчел» ищут «клад», ориентируясь на звук и его громкость. Игроки помогают своему «вожаку» голосом- жужжат громче или тише по мере его приближения или удаления от места клада.</p>	<p>Май</p>

<p>Игровая деятельность. «Тень»</p>	<p>Совершенствовать умение детей чувствовать партнера, согласовывать свои движения с его движениями. Развивать наблюдательность, учить отмечать идентичность действий.</p>	<p>Движение в паре: «человек» и «тень». «Человек» выполняет имитирующие движения, «тень» повторяет. Дети отмечают идентичность. Игра по выбору детей.</p>
<p>Интегрированная образовательная деятельность. (Игра+ Конструирование из бросового материала.) «Сказочный ковер»</p>	<p>Развивать зрительную память детей. Учить точно выполнять правила игры. Вызвать желание создать общую картину. Повышать уровень сплоченности и доверия в группе.</p>	<p>Введение в игровую ситуацию (корзина с фруктами). Упражнения с карточками-символами (красные, желтые, оранжевые, фиолетовые, зеленые). Игра «Урожай»-каждый ребенок называет имена детей с такой же карточкой. Выкладывание узора из веревочек на общем листе.</p>
<p>Рисование «Маленькие волшебники»</p>	<p>Развивать умение договариваться о предмете деятельности и планируемом результате. Учить детей делиться впечатлениями о работе. Воспитывать доброжелательность, умение договариваться друг с другом.</p>	<p>Беседа о том, что дети любят рисовать. Использование листов с произвольно нарисованными на них линиями и фигурами-дается один на двоих. Рисование под музыку. Общая беседа.</p>
<p>Игровая деятельность «Скочки на кочку», «Танец рук»</p>	<p>Поддерживать благоприятный психологический климат в группе. Развивать умение понимать сверстника и передавать</p>	<p>Объяснение игры детям. Задание – договариваясь жестами поменяться местами. Под плавную музыку танец руками: прижимать ладони, сплестать их и т.д.</p>

<p>Творческое рассказывание на ковре-самолете»</p>	<p>информацию с помощью жестов. Учить двигаться в паре, дополняя движениями танец партнера. Упражнять в умении двигаться в такт музыке. Формировать умение придумывать общий рассказ на заданную тему. Развивать способности к творческому рассказыванию. Продолжать учить делиться</p>	<p>Мотивация: предложить детям представить, как мы летим на ковре-самолете (под плавную музыку с закрытыми глазами), отмечая, что видят внизу, на земле, рядом с собой, какие звуки слышат, что ощущают. Саморефлексия.</p>
<p>Развлечение «Праздник в парке»</p>	<p>впечатлениями друг с другом о полете. Развивать творческое мышление у детей в проблемных ситуациях. Показать детям возможность применения нестандартных способов поведения в игровых ситуациях, расширять поведенческий репертуар.</p>	<p>Мотивация: оказать помощь Лесовичку. Аттракционы: «Получи ключ» (рассказ о себе), «Запустим салют», «Коробок мудрости»(нашептывание слов «спасибо» и «пожалуйста» и т.д., которые помогают мирно жить), «Собери медальон» (выбор картинок с изображением того, что любит каждый ребенок), «Сообразительные шляпы» (ответить жестами на вопросы Лесовичка), игра «Карусель»</p>

Список литературы:

1. Прима Е.В. Здоровьесберегающая технология развития у детей 6 лет социальной уверенности. Н.Новгород: Нижегородский гос. Арх.-стр. университет. Гуманитарно-худож. институт, 2001.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. Спб: Златоуст, 1998г.

3. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Русский детский игровой фольклор: книга для учителя и учащихся. Сост. М.Ю.Новецкая, Г.М.Науменко, М.: Просвещение, 1995.