

Подготовительная группа №2

Занятия с 27.04.20 по 30.04 2020г

1.Познавательное развитие (озн. с окр. миром)

Свойства воды

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.

Развивающая среда: стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки, термос с горячей водой, стекло или зеркальце.

Содержание

Воспитатель приглашает детей с помощью опытов выяснить, какой бывает вода.

Опыт 1

Вода прозрачная

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? (*В воде видны.*)

Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.

Подумайте, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: река молочная с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках? (*Нет. Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут жить растения.*) А не будет растений – не будет рыб и других животных. Животным тоже нужна прозрачная вода, чистая. Значит, нельзя загрязнять водоемы.

Опыт 2

У воды нет вкуса

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьет воду

и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок, молоко. А вот морская вода содержит много соли, у нее соленый вкус, ее нельзя пить.

Опыт 3

У воды нет запаха

Дети нюхают воду. Чем она пахнет? (*Совсем не пахнет.*) Вода не имеет запаха, если она чистая. Подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, т. к. ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

Опыт 6

Вода – жидкая, может течь

Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

Опыт 10

Вода бывает теплой, холодной

Предложить детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть попробуют пальчиком и определят, в каком стаканчике самая холодная, а в каком – самая теплая. Можно измерять термометром воду в разных стаканчиках.

Подчеркнуть, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и теплая, и холодная. Некоторые растения, улитки, рыбы, звери могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной.

Проблемный вопрос:

Дети, если бы вы были рыбами, то какую бы воду выбрали – теплую или холодную? Где больше разных растений и животных – в теплых или холодных морях? (*В холодных морях живет меньше разных, растений и животных.*) В природе есть такие места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них идет пар. Может ли кто-

нибудь жить в таком горячем «доме»? (*Жильцов очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.*)

Вывод: вода в водоемах разная по температуре, значит, в них живут разные растения и животные.

2.Речевое развитие

Повторение пройденного материала.

Цель: повторение пройденного материала по развитию речи.

Задачи:

-упражнять в составлении рассказа по картине, делить слова на слоги, определять количество слов в предложениях, подбирать слова антонимы, определять на слух мягкие и твёрдые звуки, находить слова с определённым звуком.-обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать внимание, память, мышление.

Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.-воспитывать стремление к знаниям, воспитывать у детей доброту, отзывчивость и интерес к родному языку.

ООД:

Воспитатель:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

Ребята, скоро вы пойдете в школу и станете первоклассниками. А вы знаете, что не только вам нужно идти в школу. Стать ученицей собирается и героиня

ваших любимых мультфильмов. Кто же это? Послушайте запись и определите с какого она мультфильма.

(Звучит аудиозапись из мультфильма “Маши и медведь”.)

Воспитатель:

Ребята, вы узнали, с какого мультфильма эта музыка?

Ответы детей.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: А вот и наша героиня. (на слайде появляется Маша)

Воспитатель: Медведь говорит, (щелчком мышки на слайде появляется Медведь) что не отпустит Машу пока не подготовит её к школе и приготовил ей задания. Давайте поможем Маше подготовиться к школе. Воспитатель:

Первое задание- медведь предлагает составить рассказ по картине. Какое сейчас время года? Перечислите весенние месяцы? Какой сейчас месяц? Появляется картина весны Какое время года изображено на картине? Что происходит в природе, когда приходит весна? А когда снег таят, что тогда появляются? Что происходит с солнцем, с деревьями? Что происходит с животными, птицами? Дети составляют рассказ по картине.

Воспитатель: Ребята, из чего состоят предложения? Дети: предложения состоят из слов. Воспитатель: Медведь приготовил второе задание.

Посчитать количество слов в предложениях.

Воспитатель читает предложение, ребёнок выкладывает на столе нужное количество геометрических фигур, в зависимости от количества слов в предложении и проверяет правильность по схеме, которые расположены на слайде.

Светит солнце. (2) Мама купила вкусный торт.(4)Сегодня тёплый день (3)

Воспитатель: А теперь придумайте своё предложение по схеме. На слайде схемы предложений. Ответы детей.

Воспитатель: Третье задание.

Медведь предлагает поиграть со словами, их необходимо поделить на слоги и назвать количество слогов. У каждого из вас карточка с изображением. Вам нужно назвать, что нарисовано на вашей карточке и это слово поделить на слоги, а затем назвать количество слогов.

А теперь пришла пора отдохнуть нам детвора.

Физ. Минутка: « Скоро в школу.»

Ты давай-ка, не ленись!

Руки вверх и руки вниз.

Ты давай-ка, не ленись!

Взмахи делай чётче, резче,

Тренируй получше плечи. (Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять —вверх-назад.)

Корпус вправо, корпус влево —Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать
И руками помогать. (Повороты корпуса в стороны.)
На одной ноге стою,
А другую подогну.
И теперь попеременно
Буду поднимать колени. (По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)
Отдохнули, посвежели дальше продолжаем мы.
Дети стоят полукругом перед мольбертом.

Воспитатель:

Четвертое задание подготовил Мишка «Найди картинку с определенной позицией звука в слове». На мольберте карточки с изображением предметов (самолёт, самокат, стакан, диван, зонт, лиса, капуста, ананас, глобус).

Воспитатель: Ребята, назовите слова, в которых звук «с» стоит в начале слова. Ответы детей.

Воспитатель: Теперь назовите слова, где звук «с» стоит в середине слова.

Ответы детей.

Воспитатель: Перечислите слова, где звук «с» стоит в конце слова. Ответы детей.

Воспитатель: Ребята вы знаете, что звуки бывают мягкими и твёрдыми.

Медведь подготовил пятое задание-Если вы услышите в слове мягкий звук «зь», то хлопните в ладоши, если твёрдый звук «з», то молчите: заяц, зяблик, зонт, зебра, зима, зубы, земля, знак, зёрнышко, зрачок, занятие, записка.

Воспитатель: Шестое задание

Медведь подготовил. Игра с мячом «Наоборот». Дети стоят в кругу .

Воспитатель: Я называю слово, а вы противоположное. Радостный – грустный, печальный

Светлеть –темнеть

Сухой –мокрый

Тишина –шум

Часто –редко

Ясный –пасмурный

Мёрзнуть –согреться

Плохой —хороший

Тёмный –светлый

Храбрый —трусливый

Высокий –низкий

Лёгкий –тяжелый

Тихо –громко

Широкий –узкий

Холодный —горячий

Воспитатель: Седьмое задание

Игра «Один —много». Вы из мешочка возьмёте по одной карточке. Я покажу карточку с одним предметом, а вы поднимаете карточку с тем же изображением только в множественном количестве. Например, я показываю

мячи говорю: «Один мяч», а тот у кого много мячей, показывает свою карточку и называет-много мячей (один шар —много шаров, один дом — много домов, один цыплёнок —много цыплят, один карандаш-много карандашей, одно кресло-много кресел, одно окно —много окон, один еж-много ежей, один стол-много столов, одна ложка-много ложек)

Воспитатель: Видите, сколько всего нужно знать и уметь, чтобы пойти в школу. Медведь говорит, что теперь отпустит Машу в школу и Маша благодарит вас за то, что вы помогли подготовиться к школе. Какие задания вам показались сложными? Какие задания лёгкими? Молодцы, ребята сегодня все работали очень хорошо. С 1 сентября, Маша как и вы, пойдёт в школу и будет учиться на четвёрки и пятерки.

Вторник 28.04.20г.

1.Познавательное развитие (ФЭМП)

Тема занятия: «Решение задач. Измерение длины предмета условной меркой. Ориентировка на листе бумаги» (подготовительная группа)

Цель: Формирование начальных математических знаний.

Задачи:

- Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение называть последовательно дни недели, времена и месяцы года.
- Закреплять умение ставить знаки «больше», «меньше», «равно»;
- Закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- Развивать внимание, память, мышление;
- Воспитывать интерес к математике, умение слушать указания взрослых.

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный материал. Мяч, карточка с изображением квадрата, конверт, карточки с арифметическими знаками, картины для решения задач.

Раздаточный материал. Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, листочки в клетку.

Ход занятия

Воспитатель. - Ребята, у нас сегодня гость, это весёлый (выставляю на доску картинку Незнайки).

- Мальвина задала домашнее задание Незнайке, а он не знает, как с ним справиться. Вот он и пришёл к вам за помощью. Вы поможете ему? (Да.)

Тогда начнем наше занятие, а Незнайка посмотрит и поучится у вас.

А за каждое выполненное задание Незнайка будет дарить вам по букве, чтобы мы смогли сложить из них слово.

1 задание «Подумай и ответь»

Дети встают полукругом. Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч.

Назовите 4 времени года?

- Какое сейчас время года?
- Сколько весенних месяцев? Назовите их.
- Назови зимние месяцы.
- Какой месяц идет после января?
- Сколько дней в неделе?
- Какой день недели сегодня?
- Какой был вчера?
- Какой день недели будет завтра?
- Назовите выходные дни.
- Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 10?
- Какое число меньше 5 на 1?
- Назовите соседей числа 8; 4; 6
- Какое число идет за числом 5; 1; 7.

- Какое число стоит перед 8; 6; 4.

Воспитатель. Молодцы! Справились с первым заданием. И за это Незнайка дарит вам букву «С» (выставляю её на доске).

- Садитесь за столы. Не забывайте, что спинка за столом должна быть прямая. Ну что вы готовы? (Да.)

2 задание. «Реши задачи»

А сейчас я предлагаю вам научить Незнайку решать задачи. Но перед тем, как решить задачу давайте с вами вспомним из каких частей состоит задача? (Условие, Вопрос, Решение, Ответ.)

Что такое условие? (это то, что нам известно).

Что такое вопрос к задаче? (это то, что нам нужно узнать).

Что такое решение задачи? (это то, что можно сложить или вычесть).

Что такое ответ? (это то, что получилось и известно нам).

1 задача.

Сколько утят купалось в заводи?

Сколько утят вышло на сушу?

Давайте составим про них задачу.

Что говорится об утятах?

(утята плавали в заводи)

Сколько их было сначала?

Сколько утят вышло на берег?

Утят меньше или больше стало плавать?

Если меньше, то что нужно сделать сложить или вычесть?

А какой вопрос в задаче? (сколько осталось плавать утят?)

Теперь давайте составим задачу.

Ребенок. 9 утят плавали в заводи. 1 вышел на берег. Задайте вопрос к задаче.

Ребенок. Сколько утят осталось плавать?

Давайте обозначим решение цифрами и знаками. (вызванный ребенок выкладывает из цифр пример к задаче $9-1=8$).

2 задача. Давайте решим еще задачу. Посмотрите, на доске 2 аквариума. Сколько рыбок в аквариуме слева? Сколько рыбок в аквариуме справа?

Какой в этой задаче можно задать вопрос? (сколько рыбок в 2 аквариумах?)

Кто попробует составить задачу?

Ребенок. В аквариуме слева плавают 4 рыбки, в аквариуме справа плавают 3 рыбки.

Кто задаст вопрос к задаче?

Ребенок. Сколько рыбок плавает в 2-х аквариумах?

А теперь нужно выложить решение цифрами и знаками на доске. А все ребята запишут решение на листочках. Молодцы. Незнайка вам дарит букву «П».

Физкультурная минутка.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну – ка. плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками за колени коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

Отдохнули. Проходите на свои места и продолжим помогать Незнайке.

3 задание. Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы». Воспитатель уточняет: «Куда вы пойдете в первый день осени? Как называется первый месяц осени?»

У детей карточки со схемами пути от дома до школы.

Воспитатель предлагает детям узнать длину дороги от дома до школы: «Как узнать длину дороги до школы? (Измерить.) Как мы будем измерять дорогу? (Сначала от дома до поворота, потом от поворота до школы.)

Чем можно измерить длину дороги? (Ответы детей.)

Сегодня мы будем измерять дорогу от дома до школы с помощью условной мерки. Сейчас я напомним вам способ измерения условной меркой. Нужно приложить мерку так, чтобы край мерки и начало дороги совпали. С помощью карандаша проводим линию по противоположному краю мерки. Далее прикладываем мерку уже к линии и снова отмечаем карандашом.

А теперь самостоятельно на своей картинке измерьте длину дороги. Сначала измерьте длину дороги до поворота и запишите, сколько раз мерка полностью уложилась на полоску. А затем измерьте длину дороги после поворота, и также запишите в квадрате, сколько раз уложилась мерка после поворота.

После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Чему равна длина дороги от дома до поворота? (Дети дают ответ в соответствии с указанной цифрой.) Чему равна длина дороги от поворота до школы? Чему равна длина дороги от дома до школы? Как вы узнали длину дороги?» (Сложили количество мер и обозначали результат цифрой.)

Молодцы, справились и с этим заданием. Получаете от Незнайки букву «А».

4 задание. Игровое упражнение «Рисуем фигуры».

Воспитатель предлагает детям отгадать, какая фигура нарисована на листе бумаги, лежащем в конверте. Для этого дети должны правильно выполнить задание: От точки слева направо проведите линию длиной в три клетки, затем сверху вниз проведите еще одну линию длиной в три клетки, потом проведите справа налево 3 клетки и, наконец, снизу вверх 3 клетки».

Какая фигура получилась? (воспитатель показывает карточку с изображением квадрата). За это задание вы получаете от Незнайки букву «С».

5 задание. «Слуховой диктант».

Нарисуйте в прямоугольнике:

В правом верхнем углу – квадрат;

В левом нижнем углу – шарик;

В правом нижнем углу – треугольник;

В левом верхнем углу – круг;

В середине - овал.

Где нарисовали шарик? (в левом нижнем углу)

Где нарисовали квадрат? (в правом верхнем углу)

Где нарисовали овал? (в середине прямоугольника).

Все справились с диктантом? Молодцы. Вот вам в подарок буква «И».

6 задание. «Сравни числа и поставь знаки» (работа за столом)

Воспитатель показывает карточки со знаками «>», «<», «=» и уточняет, что они обозначают:

«Птичка клювик повернула

Там, где больше вкусного,

А где меньше – отвернулась,

Ничего не скушала.»

Открытый клювик показывает на большее число, а уголок – на меньшее число

Раздать детям карточки с цифрами: 3 и 4, 5 и 4, 7 и 7, 5 и 5, 7 и 8, 9 и 8.

И с этим заданием почти все справились. Вот вам буква «Б»

7 задание. «Соедини точки по картинке» (дети по очереди выходят к доске).
И последнее задание выполнили. Получаете в подарок букву «О».

Вот и помогли мы с вами Незнайке выполнить все задания. Давайте, прочитаем, что за слово у нас получилось? (Дети читают: «СПАСИБО».)

Воспитатель. Это Незнайка благодарит нас за помощь в выполнении домашнего задания. Я тоже говорю вам спасибо. Вы молодцы сегодня очень хорошо потрудились. И за это Незнайка дарит вам вот такие значки.

Нарисуйте солнышко с улыбкой, если вам понравилось сегодня на занятии и если не понравилось, то солнышко грустное – без улыбки.

2.Аппликация

Аппликация по замыслу

«Мебель из спичечных коробков»

Цель: расширять представления детей о предметах мебели в доме, о способах конструирования из бросового материала.

Задачи:

- формировать представления о предметах мебели и их назначении;
- активизировать словарный запас детей; побуждать детей к использованию в речи фольклора (загадки), совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными в ходе игры;
- привлекать детей к созданию объёмных предметов мебели из спичечных коробков, развивать умение конструировать в соответствии со схемой;
- воспитывать осторожность и осмотрительность при работе с ножницами и клеем.

Оборудование: предметные картинки (дом, кухня, спальня, коридор, диван, шкаф, стол, стул), спичечные коробки, цветная бумага, клей, ножницы, клеёнки, игрушечный дом, схемы сборки предметов мебели.

Ход ООД:

Воспитатель:

Послушайте загадку

Вот огромный шумный мир,

В нем четыреста квартир,

Пять подъездов, домофоны,

Остекленные балконы.

(Дом)

Воспитатель:

А кто же построил дом? Как вы думаете? (ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите какой у меня есть дом (воспитатель показывает пустой игрушечный дом). Как вы думаете, чего не хватает в нашем доме? (ответы детей)

Воспитатель: Вы правы, конечно мебели. А где же нам её взять? (Можно купить в магазине, а можно сделать своими руками). Для этого у нас есть волшебные коробочки.

Воспитатель: Сегодня мы с вами изготовим диван и стол.

Воспитатель: Сейчас мы с вами будем делать мебель из спичечных коробков. Прежде чем приступить к работе подготовим свои пальчики.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, (хлопки в ладоши)

Кто живёт в моей квартире? (пожимают плечами)

Раз, два, три, четыре, пять, (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать. (руки в стороны)

Папа, мама, брат, сестрёнка, (загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое слово)

Мой щенок-Дружок и я, ("я" показывают на себя обеими ладошками)

Вот и вся моя семья. (сжимают и разжимают кулачки)

Воспитатель: Но сначала, давайте вспомни, а можно спискам играть детям? Что может произойти? Посмотрите у нас какие коробочки полные или пустые?

Воспитатель: Ну а теперь приступаем к работе. Выбираем предмет мебели например-диван. Берём спичечный коробок и цветную полоску бумаги, затем наносим клей на цветную полоску и обклеиваем цветной бумагой спичечный коробок. Одна часть кресла у нас уже готова. Ребята посмотрите внимательно на диван, сколько спичечных коробков нужно? (4). Правильно, 4. Тоже самое мы делаем со следующими тремя коробками. Теперь ребята нам нужно склеить их между собой. Аккуратно наносим клей на боковую часть коробка и приклеиваем к нему другой коробок.

(практическая деятельность детей)

Итог: Мы с вами изготовили мебель, можем подойти и расставить её в нашей квартире. Как аккуратно выполнили работу. Какой красивый, разноцветный диван получился и стол. (Дается оценка каждому ребёнку). Как красиво получилось, посмотрите, как уютно стало в нашем доме с мебелью.

3.Физическое развитие:

Основные виды движений

1. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров) ; шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. Повторить 2—3 раза.
2. Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног — стойка ноги на ширине плеч.
3. Игровое упражнение с бегом «Догони пару».

Среда 29.04.20

1.Рисование

Тема : «Путешествие в Разноцветную страну»

Ход ООД:

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в необычную, волшебную страну под названием "Разноцветная". А живут в ней самые разные краски. Все краски в этой стране умеют разговаривать, и у каждой свой характер. И открою вам маленький секрет – все они волшебники! И если к ним приглядеться повнимательнее, то вы это обязательно заметите.

А поможет нам попасть туда одно очень интересное явление. А что это за явление, вы сейчас попробуйте отгадать.

Очень редкое явление,

Всех приводит в изумление.

Над землей небесный мост,

После дождика подрос.

Волшебство семи цветов,

Разноцветных семь подков.

Изогнулись над планетой,

И...короновали лето...

Отвести глаз не могу,

Я смотрю на...(радугу).

Как можно расшифровать слова радуга? (Солнечная дуга, дуга радости).

Кто из вас видел радугу? Когда появляется радуга на небе? Какие чувства у вас вызывает? Из каких цветов состоит радуга? В каком они идут порядке?

Над землею, над водою встала радуга дугою.

Семь цветов ты видишь в ней.

Как запомнить их верней?

Не забудешь семь цветов,

зная семь волшебных слов:

«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Первый звук каждого слова совпадает с первым звуком цвета радуги.

Давайте еще раз их все назовем:

К- красный,

О – оранжевый,

Ж – желтый,

З – зеленый,

Г – голубой,

С – синий,

Ф – фиолетовый.

Путь в Разноцветную страну нам укажет дорожка, которую нам помогут выложить ребята.

Дети: Знаменосец — Красный цвет.
Ярче цвета в мире нет!

Цвет Оранжевый — огонь,
этот цвет рукой не тронь!

Желтый цвет — его сосед,
это урожая цвет.

Цвет Зеленый — цвет весенний,
он любимый цвет растений!

Если в небе тучек нет,
голубой у неба цвет.

В Синем цвете нам видна
высота и глубина!

Фиолетового цвета
гребни гор в часы рассвета.

На что похожа наша дорожка? (на радугу) (Дети идут по дорожке и садятся на свои места.)

Ребята, я хочу вам открыть один маленький секрет. Жители нашей волшебной страны любят не только рисовать, но и танцевать. Одни любят быстрые, стремительные танцы, другие - медленные, неторопливые. Подумайте, какой цвет предпочитает танцевать быстро, а какой медленно?

Давайте теперь поиграем. Я включу музыку, а вы должны будете угадывать, кто из жителей страны играет эту мелодию. Слушайте внимательно.

(Воспитатель включает разную по характеру музыку: весёлую, быструю, нежную, задумчивую, грустную, таинственную).

В этой стране светит солнышко, но не такое, как у нас, а необычное (показываю цветовой круг). Оно состоит из нескольких цветов, причём каждый цвет стоит строго на своём месте, точно так же, как и в радуге.

Физкультминутка "Разноцветные часы"

Солнышко в волшебной стране поворачивается медленно. И в зависимости от того, какой цвет светит, изменяется погода, настроение; наступает утро или ночь и т.д. Попробуйте угадать и изобразить это в движении.

Голубой - утро, все просыпаются, потягиваются, зевают, настроение лирическое, движения плавные, медленные.

Красный - день, дети весело играют, бегают, звучит весёлая, радостная музыка. Кто-то танцует или поёт весёлую песенку.

Синий - вдруг набежала тучка, и стал накрапывать дождик, все взяли зонтики или побежали прятаться под крышу. Стало холоднее, все одеваются.

Желтый - выглянуло солнце, лужи высохли, опять зазвучали весёлые голоса, всё пришло в движение.

Оранжевый - солнце припекает всё сильнее, стало невыносимо жарко. Люди прячутся в тень, обмахиваются руками, а кто-то побежал спасаться от жары в холодную речку.

Зеленый - после обеда люди отдыхают. Малыши пошли спать, а взрослые сидят на скамеечках в тенистом парке. Под зелёной кроной деревьев прохладно, тихо и спокойно.

Фиолетовый - пришла ночь, наступила тишина, гаснут огоньки в окошках домов, люди укладываются спать.

Вот, оказывается, как много могут рассказать о себе цвета. А еще краски могут нам создавать настроение. Сейчас я прочту вам стихи, а вы попробуйте догадаться, какие краски создают настроение в стихотворении.

За окном туман и слякоть,

звезды прячутся во тьму.

Очень хочется заплакать -

неизвестно почему. (серая, черная)

Утром ветки золотятся

в голубом, как сон, дыму.

Очень хочется смеяться -

неизвестно почему. (голубые, желтые, оранжевые)

Я знаю, что цвета могут быть добрыми, а могут быть и злыми. В нашей стране живут добрый волшебник и злой колдун. Я предлагаю вам сделать коврик — один для доброго волшебника, другой — для злого колдуна. (Дети выкладывают полоски).

Художники хорошо понимают их язык, поэтому используют в своих картинах тот цвет, который больше всего подходит к настроению картины. Если надо нарисовать раннее утро, то лучше всего подойдут нежные цвета - голубой и розовый. Придать картине праздничное настроение помогут яркие, весёлые цвета: красный, оранжевый, жёлтый. Если вы хотите нарисовать космос, то больше всего подойдут фиолетовый и синий - цвета безмолвия, холода, таинственности.

- Ой, слышите? Кажется, к нам кто-то идёт по дорожке. Давайте посмотрим, кто это? Да ведь это же мама - красная краска и папа - жёлтая краска. А что же это они такие грустные? Это на них совсем не похоже. Спросим у них, что случилось? Оказывается, они потеряли своего сынишку. Давайте поможем найти его. Как вы думаете, какого он цвета? (Оранжевый). Как вы догадались? (Он состоит из жёлтого и красного цветов).

- А как вы думаете, какого еще цвета детишки живут в этой разноцветной стране?

Самостоятельная работа детей

Давайте попробуем нарисовать его жителей Разноцветной страны. Перед вами разноцветная гуашь и фигурки человечков. Предлагаю вам их раскрасить, маму и папу основным цветом, а ребеночка – смешанным. (После выполнения задания дети рассказывают о своих человечках).

Подведение итогов:

Вот и подошло к концу наше путешествие. За время этого путешествия мы с вами научились немного понимать их язык. А сейчас пора прощаться. А на память о нашем путешествии у вас останутся ваши друзья цветные человечки, которые вы сами создали.

2. Познавательное развитие

«Использование человеком полезных ископаемых»

Цели и задачи: познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека. Учить узнавать условные обозначения ископаемых. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

На столе у воспитателя: стакан с водой, бутылочка переработанного машинного масла (вместо бензина), птичье перо, кусок соли крупного помола, тарелочка с мелкой солью, деревянная ступка.

На столе у детей: по 3 прозрачных пластиковых стаканов, по чайной ложке, по тарелочки с крупной и мелкой солью, по тарелочки разноцветной соли для ванны, салфетки. Для каждого ребенка фартук и нарукавники.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Раздается стук в дверь. Входит Незнайка.

Незнайка. Здравствуйте взрослые и дети. У меня большая беда.

Воспитатель. Здравствуй, Незнайка. Что случилось?

Незнайка. Мои друзья из Солнечного города, опять собираются в поход. Искать какие-то ис-ка-е-мые или ис-по-ка-е-мые, тьфу ты не помню. А меня брать не хотят. (плачет)

Воспитатель. Во-первых, ищут ископаемые. А почему они тебя с собой не берут? Что ты, Незнайка, опять натворил?

Незнайка. Да, они говорят: «Ты, Незнайка, ничего не знаешь. И опять что-нибудь перепутаешь!». И устроили мне настоящий экзамен, задавали разные вопросы и загадки. А я на них не смог ответить. Они мне дали неделю сроку, чтобы я нашел на них ответы и еще ума-разума набрался.

Воспитатель. А какие тебе загадки загадывали? Может тебе наши дети помогут их разгадать?

Незнайка. Правда, поможете? Я их записал в свою записную книжечку.

Воспитатель. Постараемся. Прочитай нам

Незнайка читает загадки:

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги,
А сделать миску или вазу –
Она понадобится сразу.

Дети. Глина.

Незнайка. А я сказал – грязь.

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он на стройке и на пляже,
Он в стекле расплавлен даже.

Дети. Песок.

Незнайка. А я сказал – камни.

Без нее не побежит
Ни такси, ни мотоцикл.
Не поднимется ракета.

Отгадайте, что же это?

Дети. Нефть.

Незнайка. А я сказал – человек.

Ее варили долго
В доменной печи.

Чтобы из стали сделать:

Станки, машины и ключи.

Дети. Железная руда.

Незнайка. А я сказал – щи.

5. Он черный и блестящий,

Помощник настоящий:

Он несет в дома тепло,

От него в домах светло.

Помогает плавить сталь.

Делать краски и эмаль.

Дети. Каменный уголь.

Незнайка. А откуда, дети, вы все знаете?

Дети говорят, что они знают из прочитанных книг и из рассказов воспитателей.

Незнайка. А причем глина, уголь, песок и ископаемые? Ведь ископаемые – это сундуки с золотом и серебром, которые спрятали пираты.

Воспитатель. Нет, Незнайка, мы как раз на нашем занятии хотели поговорить о полезных ископаемых. Присаживайся и послушай.

Дети и Незнайка садятся за столы. На столах лежит у каждого ребенка дидактическая игра «Угадай и назови».

Воспитатель рассказывает:

- Когда говорят: «Подземные богатства», «Сокровища недр», «Кладовые земли» - речь идет о полезных ископаемых. Если бы нам удалось собрать все закопанные клады с золотом, серебром, драгоценными камнями, то в сравнении с богатствами, которые запасла сама природа, наши находки оказались бы сущим пустяком. Без сундуков, шкатулок, ларцов с сокровищами можно обойтись. А вот без полезных ископаемых людям пришлось бы плохо.

Вот когда-то давным-давно, на земле очень многого не было. Не было чайников, карандашей, велосипедов, телевизоров. Ну, раз на земле ничего не было, пришлось добывать из-под земли.

Сначала стали добывать чайники, сковородки, ключи, а потом паровозы и пароходы..., самолеты и звездолеты. Космические корабли летают в космос, но добывали-то их из-под земли! Правда не в готовом виде. В готовом виде под землей даже простого гвоздя не найдешь – разве что его туда зароешь.

Почему они называются, полезными? А почему и ископаемыми?

Правильно, потому что приходится очень много земли копать, чтобы добыть то, что для нас на земле полезно.

Чтобы изготовить стекло и сделать стакан, нужен специальный... (Дети – песок). А это... (Дети – полезное ископаемое). Чтобы суп был соленый, нужна (Дети – соль). А это... (Дети – полезное ископаемое). Чтобы сделать фарфоровую тарелку для супа, нужна особая... (Дети – глина). А это... (Дети – полезное ископаемое).

И так – за что ни возьмись.

Дети, а какие еще полезные ископаемые вы знаете? (Дети называют).

Незнайка. Ой, как интересно. Спасибо, что вы меня научили.

Воспитатель. Незнайка, а полезные ископаемые обозначают определенными знаками. И наши дети некоторые знаки знают.

Дети по одному выставляют и называют знаки.

Воспитатель. А сейчас мы поиграем в игру «Угадай и назови». У вас на столе лежат картинки с изображением разных предметов, вы должны рядом с картинкой положить знаки ископаемых, из которых они сделаны.

Дети раскладывают. А Незнайка подходит к детям и спрашивает, почему они положили определенные знаки. Воспитатель и Незнайка хвалят детей. Незнайка предлагает поиграть. Дети встают и-за стола, выходят на середину зала.

Проводится физкультминутка:

Вот Незнайкина зарядка.

Выполняйте по порядку.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь,

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Рук коленями коснулись.

Сели – встали, сели – встали.

Вы, надеюсь не устали?

Надо вам свободней встать

И спокойнее дышать.

Шире расставим ноги,

Словно в пляске – руки в боки.

Влево, вправо.

Влево, вправо.

Получается на славу. Молодцы!

Воспитатель. Незнайка, дети подойдите к столу, я вам что-то покажу. Вы уже знаете, для чего нужна нефть и что из нее делают (дети называют). А расскажите, какая она (дети – черная, маслянистая, плохо пахнет...). Нефть – это полезное ископаемое. Но с нефтью, как с другими полезными ископаемыми нужно обращаться осторожно. А почему? (ответы детей). Правильно! Если нефть попадет в море, озеро то одна будет плавать на поверхности воды и от этого погибнет много животных, птиц и растений. А если нефть загорится, то потушить такой пожар будет очень непросто. Вот посмотрите, у меня есть немного нефти (воспитатель предлагает детям и Незнайке понюхать). Если я налью немного нефти в стакан с водой, то посмотрите, что получится. Нефть будет плавать на поверхности воды. А теперь я возьму птичье перо и опущу его в стакан. На перышке осталась нефть. А, как мы с вами говорили, что это очень опасно для птиц. От этого они погибают. Значит с полезными ископаемыми нужно обращаться очень, Очень осторожно.

А у меня еще, что есть. Что это за камень? Да это пищевая соль. Соль – это тоже камень. Поэтому ее называют каменной. И используем в приготовлении еды именно пищевую соль. Ее добывают в горах, в специальных шахтах. Затем очищают, дробят, упаковывают и везут в магазин, где мы ее покупаем. Продают ее не в виде камня, а уже рассыпчатую и в пакетах, бывает крупная и мелкая.. а для этого, я уже говорила, ее дробят. (Воспитатель показывает, как от большого куска можно отделить маленькие). На заводах это делают большими дробильными машинами. А потом специальными жерновами размалывают. Поэтому и получается мелкая соль, а если правильно говорить – соль мелкого помола. (Воспитатель показывает в деревянной ступке, как из кусочка соли получается сначала крупная соль, а потом мелкая).

Воспитатель предлагает детям надеть фартуки и нарукавники и сесть за свои столы.

Воспитатель. У вас на столах стоят стаканы с водой и в тарелочках соль крупного и мелкого помола. Давайте проведем опыты.

1 опыт. Сначала растворим в воде крупную соль.

2 опыт. А теперь растворим мелкую соль.

Какая быстрее растворилась? Правильно мелкая соль растворяется быстрее, поэтому хозяйки чаще используют соль мелкого помола.

А еще в магазинах и аптеках продается специальная морская соль и соли для ванн. Но это другие соли и использовать в пищу их нельзя. Морской солью, многие полощут горло, когда болеют. А как приятно принимать ванну, если в нее добавить специальную соль. Да, она еще бывает разного цвета, в зависимости от добавленных в них травяных настоев, еще приятно пахнет.

3 опыт. Воспитатель раздает тарелочки с разноцветной солью. Давайте, растворим в воде и посмотрим, что получится. Еще раз напоминаю, что это соль для ванны, есть ее нельзя!

Незнайка. Как здорово! Мне так понравилось! Во сколько интересного я узнал. Что я хочу подарить вам свои любимые камешки. Правда, красивые! Просто клад!

Воспитатель. Незнайка, у меня есть волшебный сундучок. Давай положим твои камешки в сундучок и посмотрим, что произойдет. (Незнайка кладет). А теперь вместе скажем волшебные слова: «КРИБЛЕ, КРАБЛЕ, БУМС...»

Воспитатель открывает сундучок, а там лежат конфеты.

Воспитатель и Незнайка раздают конфеты. Незнайка прощается и уходит.

Цель: формировать представления о природных ископаемых Земли; развивать познавательный интерес детей.

3.Физическое развитие

«Повторение игровых упражнений с ходьбой и бегом»

Задачи:

Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.

I часть.

Дети идут в колонне по одному. На сигнал педагога «Ров справа!» выполняют поворот направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону или не успел выполнить команду, считается упавшим в реку. Ему помогают выбраться, подавая руку. Затем все строятся в колонну по одному и продолжают ходьбу до следующего сигнала. Ходьба и бег врассыпную.

II часть.

Игровые упражнения с мячом

«Передача мяча в колонне» (передача мяча двумя руками назад); дети стоят в одном шаге друг от друга. Отмечается команда победитель. Повторить 2-3 раза.

Подвижная игра

«Лягушки в болоте» (с прыжками).

Подвижная игра «Горелки».

III часть.

Игра малой подвижности

«Великаны и гномы».

Четверг 30.04.20

1.Познавательное развитие (ФЭМП)

Ориентировка в пространстве (Закрепление пройденного материала)

Цель: формировать умения ориентироваться на листе бумаги, составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20.

Задачи:

Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги;

Выполнять задание под диктовку;

Формировать умение двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог;

Закрепит название месяцев;

Продолжать формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.

Развивать мыслительные операции, речь и воспитывать умение работать в группе и индивидуально.

Закреплять знания детей с учетом их половой идентификации.

Ход ООД:

Вводное слово воспитателя. Воспитатель загадывает загадку, а дети пытаются отгадать.

– Отгадайте загадку:

Длинноногий, горделивый,

Важный и не торопливый

Шею длинную он носит.

И листву, как траву «косит»

Кто ответит, будет прав -

Это дядюшка (жираф).

– Правильно ребята, а теперь нарисуем ответ с помощью волшебного карандаша, который слушается моего голоса.

– Ребята, прежде чем мы начнем выполнять задание, давайте разомнем наши ручки. (Пальчиковая гимнастика).

КУЛАЧОК

Сжали ручку в кулачок,

Положили на бочок:

Чок– чок, кулачок,

Чок– чок, на бочок!

Руки положить на стол: – ладони прижать к столу; – одновременно сжать два кулачка (позиция «кулак» – «кулак»); – разжать пальцы одной руки и прижать ее к столу (позиция «рука» – «кулак»). Для усложнения увеличить темп движения

Графический диктант

– Волшебный карандаш побывал в ваших тетрадях. Откройте тетради и посмотрите, что вам оставил карандаш? (Ответы детей: Точка.)

– Возьмите в руки карандаши (девочки- красный, мальчики- синий,и от точки на листе отсчитайте 6 клеток влево, 6 клеток вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 9 клеток вниз,2 клетки вправо, 3 клетки вверх,3 клетки вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 5 клеток вверх, 1 клетка по диагонали.

– Что вы нарисовали? (Жирафа.)

- Почему у вас жираф разных цветов?

– Что делает жираф? (Стоит.)

– Где живет жираф?

– А может ли жираф жить в нашей стране? Почему? (Ответы детей).

– А теперь давайте с вами поиграем в игру «Двенадцать месяцев». Я возьму карточки с цифрами от 1 до 12 изображением вниз и перемешаю их.

Возьмите по карточке и постройтесь по порядку в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Вы «превратились в 12 месяцев».

Задача: назвать четные и нечетные цифры, цифровой ряд (предыдущие и последующие ряды).

Вспомните, что вы можете рассказать о себе и своих «соседях»? (Ответы детей.)

Воспитатель задает вопросы:

- Первый месяц, как тебя зовут?
- Как зовут второй месяц?
- Январь, придумай загадку о своем месяце.
- Март, ты какой месяц по счету?
- Апрель, в каких сказках встречается твой месяц?
- Когда теплее, в марте или в феврале?

Работа с карточками.

– Сегодня мы будем продолжать формировать умение составлять и решать задачи.

На доске «запись»: $18 + 1 =$

– Посмотрите на «запись», обратите внимание на знак (показывает на знак «+»). Что он обозначает? (Что прибавили, стало больше.)

– Придумайте задачу, в которой будут такие же числа, как на доске.

Дети придумывают задачи.

– Сделайте с использованием карточек лежащих на столе «запись» задачи, и расскажите, почему получилась такая запись. (Ответы детей.)

– А теперь я «напишу» на доске другой пример: $17 - 1 =$

– Придумайте другую задачу. Обратите внимание на то, что число стало меньше, уменьшилось.

Далее работа идет аналогично первой задаче.

Рефлексия: - Чем мы занимались на ООД?

– Какое задание вам понравилось больше всего?

– Что нового узнали?

– Что вызвало у вас затруднение?

– Покажите в воздухе рукой цифру 20